

Анализ причин необъективности результатов ВПР – 2023

в МБОУ СОШ №24

Качественная оценка результатов выполнения Всероссийских проверочных работ.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Уссурийского городского округа Приморского края от 09.02.2023 № 28-а «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Проблема объективности оценивания результатов, обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинги.

В 2023 году МБОУ СОШ № 24 г. Уссурийска вошла в федеральный перечень школ с признаками необъективности результатов проведения ВПР.

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур и определению признаков необъективности.

В 2022 году маркер «завышение результатов» получен в 4-5 классах по русскому языку. Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком, но, тем не менее, результаты оказались необъективны.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

В период с 2 марта по 27 апреля 2023 года были проведены ВПР, из них 20 работ в штатном режиме (в 4-8, 11 классах) и 16 работ (в 6 - 8 классах) на основе случайного выбора предмета. В работе приняли участие 440 учеников из 848 (51,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

3.3.1. Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 4 классах 2022-2023 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

В 2022-2023 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Школа России».

Дата проведения ВПР по математике – 18 апреля 2023 г.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
4-А	32 чел.	27 чел., 93,3 %	5	-
4-Б	31 чел.	26 чел., 97 %	5	-
4-В	30 чел.	30 чел., 100 %	0	-
По школе	92 чел.	86 чел., 99 %	8	-

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13-48 б.)	Получили «4» (10 - 12 б.)	Получили «3» (6 - 9 б.)	Получили «2» (0 - 5б.)	Средний балл	Качество знаний
4-А 28	10 чел., 36%	8 чел., 32%	9 чел., 32%	0	4,0	67%

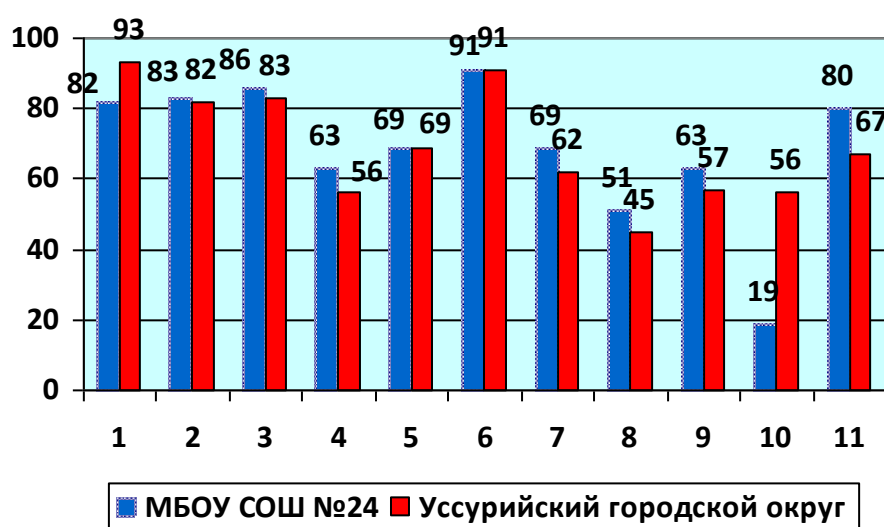
4-Б	26	10 чел., 38%	13 чел., 50%	3 чел., 12%	0	4,3	88%
4-В	30	4 чел., 13%	20 чел., 67%	6 чел., 20%	0	3,9	80%
По школе	84	24 чел., 20,24%	42 чел., 51,19%	18 чел., 28,57%	0	4,1	78%

3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	23 чел., 82%	3 чел., 11%	2 чел., 7%
4-Б	17 чел., 65 %	8 чел., 31%	1 чел., 1,19%
4-В	27 чел., 90 %	3 чел., 10%	0
По школе	67 чел., 79,76 %	14 чел., 16,67%	3 чел., 3,57%

По данным, приведённым в таблице видно, что в основном (79,76%) обучающиеся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 16,67% повысили и лишь 3,57% понизили отметку, что говорит о необъективности оценки качества знаний обучающихся.

**Качество знаний обучающихся МБОУ СОШ №24
в сравнении с показателями Уссурийского городского округа.**



В сравнении с общегородскими показателями практически по всем позициям обучающиеся школы показали высокие результаты, за исключением умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) и овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№10)

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1) выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

2) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3) работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

4) работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4 классах

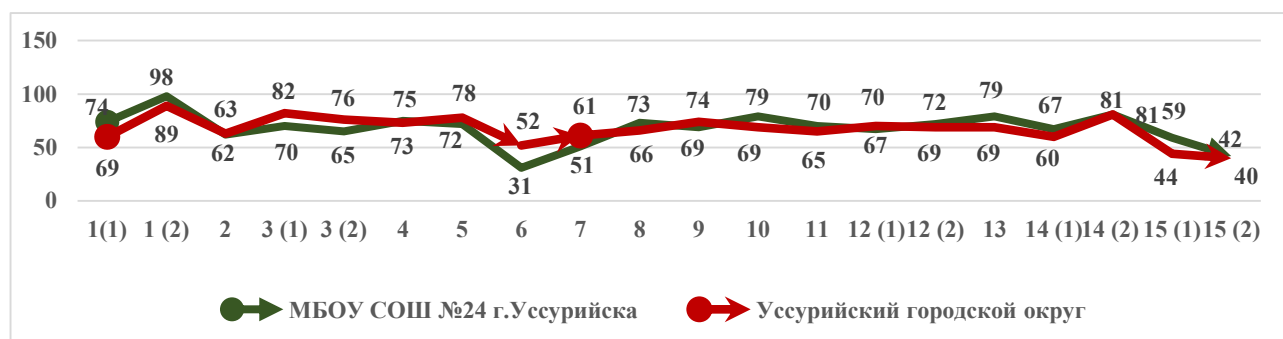
Количество писавших	Получили «5» (33-34 б.)	Получили «4» (25-31 б.)	Получили «3» (14-23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Уровень обученности (%)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	27	7 чел., 26%	13 чел., 48%	7 чел., 28%	0	100%	4	74%
4-Б	28	3 чел., 11%	15 чел., 54%	9 чел., 18%	0	100%	3,9	67%
4-В	29	0	21 чел., 72%	8 чел., 33%	0	100%	3,7	72%
По школе	84	10 чел., 11%	49 чел., 58%	22 чел., 26%	0	100%	3,9	70%

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	24 чел., 89 %	3 чел., 11 %	0
4-Б	27 чел., 100 %	0	0
4-В	28 чел., 97 %	1 чел., 3 %	0
По школе	79 чел., 95 %	4 чел., 5%	0

Качество знаний ВПР по русскому языку обучающихся

МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа



В сравнении с общегородскими показателями на высоком уровне у обучающихся сформированы: 1) умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

По данным, приведённым в таблице видно, что 95% обучающихся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 5% выполняющих работу повысили отметку, что говорит о недостаточной объективности оценки качества знаний обучающихся.

С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов были выполнены следующие мероприятия:

- осуществлена перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;
- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;
- сделан сравнительный анализ результатов достижений, обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Независимая перепроверка работ учителями школы не выявила никаких несоответствий в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, неверное толкование учителями критериев оценивания. Записи другим почерком, исправления ответов или оценивания пустых ответов не обнаружены.

Согласно статистическим данным из личного кабинета на сайте ФИС ОКО, признаком наличия проблемы необъективности результатов в 2023 году стало несоответствие отметок за 3 четверть и результатов независимой оценочной процедуры. Отметки за ВПР по русскому языку и надо отметить, что у некоторых обучающихся, которые показали выше или ниже результат по сравнению с отметкой за год, оказались на границе двух оценок (14 баллов – оценка «4», а 15 – уже «5» или 9 баллов – оценка «3», 10 баллов – «4» по математике; 32 балла – оценка «4», а 33 – уже «5» или 23 балла – оценка «3», 24 балла – «4» по русскому языку).

2 человека по математике имеют в году отметку «4», но написали ВПР на 9 баллов, это пограничное количество баллов, тем самым понизили результат, а 10 баллов набрали 6 человек, и, наоборот, повысили показатели по сравнению с годовой отметкой. 3 человека набрали 14 баллов, им не хватило 1 балла, чтобы отметка за ВПР совпала с отметкой «5» в журнале за год, и 3 человека, имея «4» в году, набрали 15 баллов и получили «5» за ВПР.

По русскому языку также есть обучающиеся с пограничным количеством баллов. 24 балла набрал один обучающийся и повысил показатель, у 1 ученика 32 балла, ему не хватило одного балла до «5». 33 балла получили 7 человек, тем самым повысили результат.

Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

- провести разъяснительную работу с учителями о важности объективных результатов;
- провести заседание методического совета школ с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;
- провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседании школьного методического объединения. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения;
- внести в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности;
- усилить контроль за проведением процедуры ВПР со стороны администрации школ;
- обеспечить строгое соблюдение всех необходимых процедур на основании приказа о

проведении ВПР в ОО;

- обеспечить объективное проведение всех этапов ВПР весной 2023-2024 учебного года.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках.
Организационно-методические	
Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение карт индивидуального контроля.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения изображать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
--	---

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Запланировать осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, спецкурсах, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ МБОУ СОШ № 24

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 5 классах 2022-2023 года

Математика	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					13-15	9-12	5-8	0-4			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	5 «А»	20.03.23	28	26 (93%)	7 (27%)	10 (38%)	9 (35%)	0	100	3.9	65
	5 «Б»	20.03.23	28	26 (93%)	7(27%)	6(23%)	13 (50%)	1 (4%)	96	3.8	50
	5«В»	20.03.23	27	26 (96%)	2 (8%)	13 (50%)	10 (38%)	1(4%)	96	3.6	58
ИТОГО:			82	78 (95%)	16 (20%)	29(37%)	32 (41%)	2(2%)	97	3.77	57.7

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					39-45	29-38	18-28	0-17			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	5«А»	16.03.23	28	27 (96%)	10 (37%)	7 (26%)	10 (37%)	0	100	4	63
	5«Б»	16.03.23	26	25 (96%)	8 (32%)	6 (24%)	11 (44%)	0	100	3.88	56
	5«В»	16.03.23	28	26 (93%)	3 (11,5%)	6 (23%)	16 (61,5%)	1 (2%0)	96	3.42	34.6

ИТОГО	82	78 (95%)	21 (27%)	19 (24,7%)	37 (47%)	1 (1,3%)	98,7	3.77	51,2
-------	----	-------------	-------------	---------------	-------------	-------------	------	------	------

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (5 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в	Получили отметку	
	четверти	выше	ниже
Русский язык	60 чел. (77%)	8 чел. (10%)	10чел. (13%)
Математика	52 чел. (67%)	11чел. (14%)	15 чел. (19%)
Биология	42чел. (55%)	-	34 чел. (45%)
История	11(14%)	45(58%)	21%

Анализ результатов ВПР показывает, что большинство учащихся успешно справилось с предложенными работами. Наблюдается снижение качества по русскому языку по сравнению с прошлым (2022г.) годом, это объясняется низкими результатами 5 «В» класса. По математике и биологии наблюдается рост среднего балла и качества результатов по сравнению с прошлым годом: математика (ср.балл на 0,11; качество- на 8,7%), биология (качество-на 4%).

Большая часть обучающихся подтвердила четвертную оценку по русскому языку, математике и истории, но по биологии 45% обучающихся получили отметку ниже четвертной, что показывает необъективность оценки знаний.

С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- проведена перепроверка работ, обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ, обучающихся с целью повышения результатов;
- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;
- сделан сравнительный анализ результатов достижений, обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Перепроверка работ учителями школы не выявила никаких несоответствий в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, неверное толкование учителями критериев оценивания.

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 6 классах 2022-2023 года

Русский	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					45-51	35-44	25-34	0-24			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	6 «А»	16.03.23	29	26(93%)	0	15 (57,7)	7 (27%)	4 (15,3%)	84,6	3,42	58

	6 «Б»	16.03.23	29	27(93%)	3 (11%)	13 (49%)	9 (33%)	2 (7%)	92,5	3,63	59
	6«В»	16.03.23	28	25(89%)	3 (12%)	7 (28%)	14 (56%)	1 (4%)	96	3,48	40
ИТОГО			86	78(91%)	6 (7,5%)	35 (45%)	30 (38,5%)	7 (9%)	91	3,51	52,3

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работ у писали и (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					14-16	10-13	6-9	0-5			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	6 «А»	22.03.23	29	25 (86%)	5 (20%)	13 (52%)	7 (28%)	0	100	3,92	72
	6 «Б»	22.03.23	29	25 (86%)	5 (20%)	10 (40%)	8 (32%)	2 (8%)	92	3,72	60
	6«В»	22.03.23	28	26 (93%)	3 (11%)	8 (31%)	14 (54%)	1(4%)	96	3,5	42
ИТОГО			86	76 (88%)	13 (17%)	31 (41%)	29 (38%)	3(4%)	96	3.7	57,3

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (6 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в	Получили отметку	
	четверти	выше	ниже
Русский язык	47 (60%)	5(6%)	24(33%)
Математика	56 (73%)	5 (7%)	15(20%)

Анализ результатов ВПР показывает, что большинство учащихся успешно справилось с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества выполнения ВПР по русскому языку (с 61% до 52,3%), по математике произошло увеличение и среднего балла (с 3.36 до 3.7) и качества выполнения ВПР (с 33% до 57,3%)

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 7 классах 2022-2023 года

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успешность (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					42-47	32-41	22-31	0-21			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	7 «А»	21.03.23	27	24(89%)	2 (8,3%)	8 (33%)	13 (54,2%)	1 (4,2%)	96%	3.2	41,6 %
	7 «Б»	21.03.23	27	26(96%)	0	14 (54%)	9 34.5%	3 11,5%	88,5%	3,4	54%
	7«В»	21.03.23	26	25(96%)	3 (12%)	9 (36%)	12 (48%)	1 (4%)	96%	3.56	48%
ИТОГО			80	75 (93,7%)	5 (6,7%)	31 (41%)	34 (45,3%)	5 (6,7%)	93.5%	3,35	48%

Математика

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					16-19	12-15	7-11	0-6			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	7 «А»	07.04.23	27	22	1 (4,5%)	6 (27%)	15 (68%)	0	100	3,36	32
	7 «Б»	07.04.23	27	21	0	7 (33%)	13 (62%)	1 (5%)	95	3,3	33
	7 «В»	07.04.23	27	25	4 (16%)	7 (28%)	14 (56%)	0	100	3.6	44
ИТОГО			86	68 (79%)	5 (7%)	20 (29%)	42 (62%)	1 (2%)	98	3.4	36

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (7 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в	Получили отметку	
	четверти	выше	ниже
Русский язык	58(76%)	3(4%)	15 (20%)
Математика	55 (81%)	7(10%)	6(9%)

В 7 классах в ВПР по русскому языку, математике и английскому языку принимали все обучающиеся параллели. Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справилось с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, превысив показатели по УГО и Приморскому краю, что свидетельствует, об объективности выставления отметок

Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классах 2022-2023 года

Русский язык

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					45-51	32-44	26-31	0-25			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	8 «А»	25.04.23	24	16 (67%)	7 (44%)	5 (31%)	4 (25%)	0	100%	4	75%
	8 «Б»	25.04.23	26	21 (81%)	0	9 (43%)	11 (52%)	1(5%)	95%	3.38	43%
	8 «В»	25.04.23	24	23 (96%)	3 (13%)	10 (44%)	9 (39%)	1 (4%)	96%	3.65	56%
ИТОГО			74	60 (81%)	10 (16,7%)	24 (40%)	24 (40%)	2 (3,3%)	97%	3,68	58%

Математика

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					21-25	15-20	8-14	0-7			
					«5»	«4»	«3»	«2»			
					(%)	(%)	(%)	(%)			
8«А»	13.04.2	25	22	4	8	10	0	100	3,72	54,5	
	3		(88%)	(18%)	(36%)	(45%)					
	8 Б»	13.04.2	26	24	0	3	21	0	100	3,13	12,5
	3		(92%)		(12,5)	(87,5%)					
8 «В»	13.04.2	25	21	0	4	16	1(5%)	95	3,14	19	
	3		(84%)		(19%)	(76%)					
ИТОГО			76	67	4(6%)	15	47	1(2%)	98	3,33	28
				(88%)		(22%)	(70%)				

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (8 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	52 чел.(85%)	5 чел.(9%)	4 чел(6%)
Математика	50 чел(75%)	----	17 чел(25%)

В 8 классах в ВПР по русскому языку и математике принимали все обучающиеся параллели. Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справились с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, но по математике 17 человек (25%) получили отметку ниже чем за 3 четверть, что говорит о необъективности оценки знаний обучающихся.

Для определения причин необъективности результатов был выполнен не только анализ результатов ВПР обучающихся. В рамках внутришкольного контроля организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителя в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала. Проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Для ликвидации причин необъективности оценки качества знаний в августе на заседаниях ШМО обсуждаются результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с целью - определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») и непосредственно сама корректировка, - разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся.

На уровне администрации проводится корректировка учебных планов.

Важно отметить, что во время проведения оценочных процедур в аудитории находился общественный наблюдатель (член родительского комитета).

Рекомендации:

1. Организовать работу методических объединений учителей предметников по системе оценивания, структуре и содержанию проверочных работ, анализу возможных причин необъективности результатов ВПР.

2. Спланировать перспективное планирование повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур.

3. Заместителю директора по УР провести информационно-разъяснительную работу по формированию позитивного отношения к объективной оценке работ участников ВПР.

4. Заместителю директора по УР обеспечить контроль объективности проведения всех этапов ВПР.

5. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6. Учителям – предметникам проводить независимую перепроверку работ участников ВПР

7. Учителям – предметникам подробно изучать критерии оценивания по ключам, обсудить подходы к оцениванию на ШМО, выявить типовые ошибки и наметить пути их отработки.

8. Каждому учителю – предметнику разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Заместитель директора: Рожнецва Т. И.