

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

РАССМОТРЕНО

Педсовет № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Семакина
О.Б.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 24
_____ В.А.Салимова
Приказ № 153-А
от «31» августа 2023 г.

**Факультативный курс
«Конституционное право»**

9 класс

Учитель:
Коробкова Т.С.

**г. Уссурийск
2023г.**

Пояснительная записка

Правовая культура личности - это часть общей культуры человека. Помимо этого, она является стандартом поведения, основанным на неукоснительном исполнении и соблюдении действующих норм права, на взаимном уважении граждан друг к другу и государству.

На современном этапе развития общества Российское государство заинтересовано в развитии всех уровней правовой культуры, ибо это ведёт к укреплению правопорядка в обществе, к разрешению различного рода конфликтов цивилизованным путем.

Основу формирования правовой культуры учащихся школы составляют Конституция РФ и Конституционное право, как совокупность правовых норм, охраняющих права и свободы человека и учреждающих в этих целях определённую систему государственной власти. Конституционное право теснее всех других отраслей связано с политикой и политической системой, и овладение конституционными основами государственности поможет будущим избирателям осознать, что народ является носителем суверенитета и единственным источником власти. В ряде нормативных документов подчеркнуто, что одной из основных задач образования является усвоение учащимися знаний основополагающих правовых норм и умений использовать возможности правовой системы государства.

Цели курса:

1. Освоение основ организации государственной власти; взаимоотношений государства и человека, гражданина.
2. Воспитание компетентного поведения будущего полноправного гражданина России в любой правовой деятельности.
3. Ознакомление обучающихся с юридическими профессиями.

Задачи курса:

1. Воспитать обучающихся в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности.
2. Вовлечь обучающихся в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Факультативный курс «Конституционное право» разработан в полном соответствии с концепцией образовательной области «Обществознание», которая позволяет дать знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную адаптацию к социальной среде.

На современном этапе содержание образования в основной школе предусматривает формирование ценностей демократического общества, толерантности, и именно знакомство с конституционным строем позволяет осуществить эту задачу. Программа адресована учащимся 9-х классов.

Особенностью данного факультативного курса является то, что при планировании за основу взят проблемный подход. Он даёт возможность девятиклассникам понять, какую

роль государство играет в гражданском обществе и что человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита - основной обязанностью государства.

Учитывая возраст тех, кому адресован данный факультативный курс, целесообразно использовать активные формы обучения: практикумы, ролевые или деловые игры, конференции, важно, чтобы при соблюдении компетентностного подхода учителем были найдены такие методики проведения занятий, которые сделают программу курса доступной для девятиклассника. Следует найти возможность организовать встречи с работниками Прокуратуры, Суда, нотариусом, адвокатом, представителями местных органов власти.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Конституционное право» рассчитан на **17** часов в год, **0,5** часа в неделю. Изучается обучающимися 9 – х классов.

4. Содержание учебного предмета, курса

Вводное занятие - 1 ч.

Учитель должен сразу же чётко объяснить, в чём заключаются особенности курса. Главное, что система аттестации отличается от традиционной, урочной тем, что нет оценок, но зачёт можно получить, только/очень серьёзно работая на практикумах, «круглых столах», успешно выполнив тесты и защитив исследовательскую работу. Ученик неизбежно осознаёт, что результат зависит от его ответственности. Уже сам этот момент будет началом нового отношения учащегося к себе, как к личности, способной самостоятельно делать выбор. Для примера можно рассказать о европейской системе образования и о том, почему российские школьники, участвуя в международных конкурсах и олимпиадах, не могут показать высокие результаты. Главная причина в том, что они не приучены фундаментальные теоретические знания применять в какой-то практической ситуации, там, где необходимы анализ, рассуждение, умение выдвигать неординарные гипотезы. Вот этому и будут учиться на элективных курсах. Необходимо познакомить учащихся со структурой курса, требованиями к ведению тетрадей, перечнем необходимых учебных принадлежностей, а самое главное - со структурой и порядком выполнения исследовательских работ, предложить темы на выбор. Учащиеся должны написать заявление с просьбой об осуществлении научного руководства. Важно, чтобы с первого занятия они поняли новый уровень отношений с учителем.

2. Конституция - Основной закон государства - 1 час.

На этом занятии у всех учащихся уже должен быть текст Конституции РФ 1993 года. Оно проводится в форме сочетания лекции с практикумом. Учащимся предлагается подумать в течение всего урока и дать в конце его ответ на вопрос: «Почему Конституция является Основным законом?». Учитель акцентирует внимание в ходе лекционной части занятия на терминах: *конституция; конституционализм; конституционное (государственное) право: «прямое действие»; основы конституционного строя*. Учащиеся под руководством учителя работают с соответствующими теме занятия статьями главы 1 Конституции РФ и на практике познают навыки анализа текста документа. Это очень важно, так как на всех дальнейших занятиях они будут применять изучаемые статьи Основного закона к практическим ситуациям. Девятиклассники должны понять, что Конституция РФ не просто существует на бумаге, а имеет силу прямого действия. На этом занятии учащиеся с помощью учителя заполняют таблицу «Конституционный вопрос в России», используя при этом свои знания по истории России. Также составляются схемы: «Способы принятия конституции»; «Виды конституций». Для экономии времени я рекомендую раздать учащимся для заполнения уже готовый, отпечатанный на компьютере «скелет» таблицы и схем. В конце занятия учащиеся формулируют и конспектируют ответ на вопрос, поставленный вначале: «Почему конституция является основным законом?». На этом же

занятии целесообразно рассмотреть вопрос о Конституционных поправках и пересмотре Конституции РФ. При этом учитель подчёркивает, что при рассмотрении вопроса о внесении поправок в Конституцию учитывается общественное мнение. Далее работаем со статьями 134 — 137 Конституции РФ. Изучается и раздел 2: «Заключительные и переходные положения».

3. Человек, его права и свободы - высшая ценность - 1 час.

Это занятие целесообразно провести в форме сочетания лекции с элементами ролевой игры. Для успеха данной методики необходимо заранее раздать нескольким учащимся роли: Платон, Аристотель, Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль Луи Монтескьё (портреты и задание подготовить краткие биографические справки), а учитель даёт каждому информацию о взглядах этих мыслителей по вопросу о правах и свободах человека как высшей ценности. В ходе лекции учитель обращается к помощи «присутствующих» персонажей. Это помогает в более доступной для учеников форме сформулировать положение о том, что такое «права человека». Затем учитель переходит к работе с текстом Конституции РФ (ст.55,ч.2;ч.3.).

4. Правовой статус личности – 1 час

Урок целесообразно провести в форме практикума, так как все права и свободы граждан, перечисленные в Конституции РФ,- составляют основу правового статуса Личности. В начале урока ученики составляют под диктовку учителя «Схему классификации прав человека и гражданина в РФ». Затем начинается поиск в главе 2 Конституции РФ статей, соответствующих классификации. Учащимся можно напомнить содержание предыдущего занятия и подчеркнуть, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией России, при этом провозглашается идея «естественности прав и свобод человека», которые неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

5. Гарантии конституционных прав и свобод личности - 1 час.

Форма проведения урока - практикум. После того, как учитель познакомит учащихся с тем, что такое гарантии (можно оформить в виде схемы), им предлагается определить, какие виды гарантий зафиксированы в ст.1, 2, 7, 15, 45, ч.1 ст.46, ч.2 ст.45, ч.2 и 3 ст.55, ст.49, ч.2 ст.47, ч.2 ст.50, ст.56.

6. Ответственность государства перед личностью - 1 час.

Занятие в форме практикума. Понятие «социальное государство» для нашей Конституции является новым, хотя оно уже в середине XX века получило право на существование. В ходе урока учитель нацеливает учащихся на понимание того, что в Конституции закреплена обязанность государства заботиться о человеке (ст.7). В ходе работы с текстом Конституции учитель задаёт наводящие на размышление вопросы: «Что вы понимаете под «достойной жизнью»? «Какой Смысл, на ваш взгляд, вложен в понятие «свободное развитие»? «Должно ли государство, на ваш взгляд, опекаль своих граждан или создать для них равные, благоприятные условия и возможности?». Предлагая свои варианты ответов, учащиеся должны сослаться на соответствующие статьи Конституции РФ. За неделю до урока учащиеся (группы) получают задание провести мини-исследование по вопросу о том, как функционируют органы социальной защиты населения. На занятии каждая группа докладывает о результатах работы.

7. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина— 1 час.

Урок-практикум. Работая под руководством учителя с текстом Конституции, учащиеся должны к концу занятия систематизировать данную группу прав. Рассматриваются следующие статьи: ч.1 ст.35, ч.4,ст.35, ст.36, ст.34,ч.1,3 ст.37, 4.1,2,3 ст.43, ч.1,2 ст. 44, ч.2 ст.7. ч.3 ст.37, ч.1 ст.38, ст.39, ч.1, 3 ст.40, ст.41, ч.5 ст37, ст.42, ст. 13, 30,ч. 4 ст. 37.,

8. Конституционные обязанности граждан РФ -1 час.

Урок проводится в форме «круглого стола». Обсуждается вопрос о том, что «жить в обществе, и быть свободным от общества - нельзя». Учащимся заранее даётся перечень

статей, и они, прочитав их дома, готовятся рассуждать, на уроке, приводя примеры из своей жизни, жизни родителей, сверстников и т.п./ст.15 ч.2, ст.38 ч.2, 3, ст.43 ч.3, 4, ст.57, 58, 59.

9. Контрольное тестирование - 1 час.

Занятие проводится в форме тестирования. Учащиеся получают индивидуальные пакеты с заданиями, составленными на основе изученного в первой главе материала (см. Приложение). Учитывая, что на тестирование отведен 1 час, целесообразно дать сокращенный вариант заданий, тем более для девятиклассника подобные формы занятий носят репетиционный характер. Важно, чтобы каждый ученик был обеспечен индивидуальным пакетом с заданиями и сидел за партой один. Ученика нужно познакомить с правилами оформления ответов, причём они должны соответствовать общепринятым на ЕГЭ стандартам.

10. Федеративное устройство России - 1 час.

Занятие проходит в форме практикума, так как необходимо проанализировать главу 3 Конституции РФ. В начале урока целесообразно остановиться на том, что такое федеративная форма национально-территориального устройства.

Важно сравнить федерацию с унитарным государством и конфедерацией (в виде таблицы). Подчеркнуть, что Россия согласно Конституции является федерацией (ст. 1,5). Федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности,

единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. Далее работаем со статьями 65 - 67, 69. Затем выписываются исключительные права Российской Федерации (ст.71) и предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (ст.72).

Важно подчеркнуть, что региональные законы не могут противоречить федеральным конституционным законам (ст.76, ч.3). Так как тема достаточно сложна для девятиклассника, можно построить занятие в форме ситуационного моделирования.

11. Система органов государственной власти РФ - 1 час.

Эту тему, учитывая её сложность, целесообразно изучить в форме лекции с элементами практикума. В статье 10 Конституции РФ определено, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, причём органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Учитель объясняет, *что такое* механизм и орган государства. Затем важно сформулировать принципы организации и деятельности Российского государства (народовластие, гуманизм, федерализм, разделение властей, законность). Ученикам предлагается работа с текстом Конституции (глава 1). Учитель также подчёркивает, что общие конституционные принципы конкретизированы в Федеральном законе «Об основах государственной службы Российской Федерации».

12 - 13. Федеральные органы государственной власти — 2 часа.

Это занятие представляет интерес тем, что его целесообразно провести в форме деловой игры. Для этого учащиеся заранее разбиваются на группы (не более 3-х человек). Каждая группа будет представлять на занятии Совет Федерации, Государственную Думу. Группа «геральдистов» расскажет о государственной символике с обязательными ссылками на Федеральные Конституционные законы «О государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации». В начале занятия учащиеся обязательно исполняют Гимн России (под «минусовую» фонограмму). В начале урока учитель проводит своеобразную разминку, предлагая представителям от каждой группы напомнить материал предыдущего урока и перечислить принципы формирования и деятельности государственного

механизма. Учитель акцентирует внимание на полномочиях Президента РФ (кабинет должен быть оформлен государственной символикой Российской Федерации).

14. Система судебной власти - 1 час.

На это занятие приглашается работник суда, который не только даёт учащимся пояснения по главе 7 Конституции РФ, но и рассказывает о профессии судьи, отвечает на вопросы учащихся. Каждый ученик получает пакет с материалами следующего содержания: 1) В какой суд обращаться; 2) Как найти своего судью; 3) Как подать заявление в суд; 4) Какие документы подаются в суд; 5) Цена иска и госпошлина; 6) Если у вас не приняли документы.

15 Местное самоуправление - 1 час.

На это занятие целесообразно пригласить работника какого-либо органа местного самоуправления. В идеале - и представительного, и исполнительного. Учащиеся знакомятся с такими терминами, как органы местного самоуправления - выборные и другие органы, наделённые полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти; местное сообщество - это объединение людей по месту жительства с многочисленными формальными, безличными и неформальными, лично окрашенными связями между ними. Местное сообщество, реализуя своё право на местное самоуправление, решает вопросы местного значения. Перечень этих вопросов устанавливает п.2 ст.6 Федерального закона от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями от 22 апреля, 26 ноября. 1996 г.; 17 марта 1997 г.; 4 августа 2000 г.)

На занятии рассматривается глава 8 Конституции РФ и с помощью приглашённых специалистов даются пояснения со ссылками на примеры из их практической деятельности.

16-17. Защита исследовательских работ - 2 часа.

Учащиеся заранее знакомятся с правилами защиты и узнают о необходимости соблюдения регламента (не более 5 минут). По каждой работе идут прения. Учитель подводит итоги и рецензирует (письменно и устно) каждую работу.

Темы исследовательских работ

- 1.Механизм деятельности депутата Госдумы в регионе.
- 2 Возможности региональной власти в осуществлении защиты социально-экономических прав граждан.
- 3 Социально-экономические права и их реализация на примере твоей семьи.
4. Выборы в местные органы власти: что влияет на поведение избирателей.
5. Роль местного самоуправления в решении проблем региона.
6. Сущность юридической профессии в современном обществе.
7. Состояние и динамика правовой культуры граждан края и города, в котором ты живешь.
8. Особенности профессиональной деятельности судей.

Можно рассмотреть и другие темы, но подразумевается, что работы будут носить характер исследования. Приложением могут служить как фото, так и видеоматериал.

Современные методы оценивания должны показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками коммуникации, решения сложных проблем, использования правовых и иных социальных инструментов, т.е. идёт оценивание умения определить свои ценностные ориентиры и оценивание компетентностей. Очень важно, что темы исследовательских работ предлагаются учащимся в начале элективного курса, на самом первом занятии, и контроль за их выполнением осуществляется руководителем на протяжении всего времени изучения материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Особенности курса.	1	1
2	Конституция - Основной закон государства.	1	1
3	Человек, его права и свободы- высшая ценность.	1	1
4	Правовой статус личности.	1	1
5	Гарантии конституционных прав и свобод личности.	1	1
6	Ответственность государства перед личностью.	1	1
7	Социально- экономические и культурные права человека и гражданина в РФ.	1	1
8	Конституционные обязанности граждан РФ.	1	1
9	Контрольное тестирование.	1	1
10	Федеральное устройство России.	1	1
11	Система органов государственной власти.	1	1
12	Федеральные органы	2	2
13	государственной власти.		
14	Система судебной власти .	1	1
15	Местное самоуправление.	1	1
16	Рецензирование проектов	1	1
17	Защита проектов	1	1
	Итого:	17 часов	17 часов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	наименование
1.	Авторская программа «Знакомство с Конституцией» ,составитель Григорова И.В., учитель средней школы №1 г. Анапа, размещена в сборнике программ элективных курсов №1. Гуманитарно-эстетический блок. ДОН ККИДППО.- Краснодар.- 2010
Печатные пособия	
1.	Конституция РФ. - Москва.-2015
Технические средства обучения	
1.	Компьютер
2.	Проектор
3.	Экран
4.	Телевизор
5.	Видеомагнитофон
Экранно-звуковые пособия	
1.	Презентации для уроков
2.	CD диски
Оборудование класса	
1.	Комплект мебели