

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
_____ Семакина О.Б.
«31» августа 2023 г.

Директор МБОУ СОШ № 24
_____ В.А.Салимова
Приказ № 153-А «31» августа
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ
для 10-11 классов
(ФГОС СОО)
Срок реализации: 2023-2024 год**

г. Уссурийск 2023г.

1. Пояснительная записка

Программа по безопасности жизнедеятельности для основной школы составлена на основе следующих документов «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537)», «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. 2009 г. № 690), «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», и постановлений правительства РФ от 16 января 1995 года №43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июня 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основании положения о порядке разработки, утверждения и реализации рабочей программы по предметам в соответствии ФГОС на уровень среднего общего образования.

- авторской программы Вангородского С.Н., Кузнецова М.И., Латчук В.Н. и др., на основе УМК, приказ «Об утверждении списка учебников на 2016-2017 учебный год для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 17.05.2016г. № 151-П, 10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.
11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

-особенность по отношению к ФГОС НОО, ООО

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения от прежнего, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Кроме этого, новый стандарт выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

Воспитательная направленность нового ФГОС касается также и курса ОБЖ. В новом ФГОС достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности, о чем в ГОС первого поколения даже не упоминалось.

Вклад учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в достижение целей основного общего образования.

Приоритетные направления в образовательной деятельности

Работа над реализацией ООП МБОУ СОШ № 24 определяет её образовательную политику. В настоящее время МБОУ СОШ № 24 ориентирована на идеи личностно-ориентированного образования, конечной целью которого является формирование самобытного личностного образа, стремящейся к достойной человеческой жизни, взаимодействующей с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Цель:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- понимание своего гражданского долга как гражданина России и защитника Отечества;
- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к прохождению военной службы;
- формирование у учащихся психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - краткая характеристика предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человек. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм

безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- особенности учебно-методического комплекса

Все учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логически продуманную методологическую основу, позволяющие моделировать познавательную деятельность обучающихся, проектировать способы закрепления знаний, умений и навыков, применять другие средства обучения. В учебниках представлен материал, способствующий формированию у школьников стремления к самостоятельной работе, развитию у них мышления и творческого отношения к учебе. Методический аппарат учебников позволяет организовать дифференцированную работу учащихся, развивать у них коммуникативно-познавательную активность, дает возможность детям и подросткам осваивать знания в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

- потенциал учебного предмета

В предмете ОБЖ большой потенциал для развития представлений, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающей социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии людей между собой и окружающей средой. Главной целью обучения основам безопасности жизнедеятельности считаю создание условий для развития личности - ориентированной на самореализацию и способной защищать свои жизненно важные интересы от внешних и внутренних угроз. Самореализация - желание человека реализовать свои способности и таланты, стремление проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

- к какой образовательной области относится, в течение, какого времени

изучается, недельное и годовое количество часов, как на уровень общего образования, так и на каждый класс.

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основ безопасности жизнедеятельности на этапе среднего (полного) образования в объеме 68 часов, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.

4. Личностные, Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

-Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной Программе:

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в соответствии с Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования.

Личностными результатами обучения ОБЖ в 10-11 классах являются:

(ЛР-1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

(ЛР-2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

(ЛР-3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

• (МР-1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• (МР-2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

•(МР-3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

•(МР-4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• (МР-4) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

•(МР-5) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

•(МР-6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты учащихся 10-11 классов состоят в следующем:

10 КЛАСС

Знать/понимать:

- (ПР-1) правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- (ПР-2) ориентирование на местности, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой;
- (ПР-3) правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера;
- (ПР-4) об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- (ПР-5) права и ответственность в части правил дорожного движения;
- (ПР-6) причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- (ПР-7) потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,
- (ПР-8) потенциально опасные объекты в районе проживания.
- (ПР-9) правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- (ПР-10) основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;
- (ПР-11) основные понятия ГО;
- (ПР-12) организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;
- (ПР-13) современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- (ПР-14) коллективные и индивидуальные средства защиты;
- (ПР-15) организация и ведение АСиДНР (аварийно-спасательных и других неотложных работ) в зонах ЧС
- (ПР-16) признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- (ПР-17) наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики;
- (ПР-18) основные понятия и структуру ЗОЖ;
- (ПР-19) роль биоритмов в жизни человека;
- (ПР-20) основные понятия, функции и показатели здоровья;
- (ПР-21) влияние двигательной активности на здоровье человека;
- (ПР-22) социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики;
- (ПР-23) история создания вооруженных сил, структура вооруженных сил;
- (ПР-24) размещение и быт военнослужащих;
- (ПР-25) понятия о воинской обязанности, первоначальной постановки на воинский учет;
- (ПР-26) обязательная подготовка к военной службе;
- (ПР-27) добровольная подготовка граждан к военной службе, военно-прикладные виды спорта;
- (ПР-28) организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет;

Уметь:

- (ПР-29) назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- (ПР-30) устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- (ПР-31) определять опасности криминогенного характера в повседневной жизни;
- (ПР-32) определить какую ответственность понесет несовершеннолетний за преступления;

- (ПР-33) действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе
- (ПР-34) различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- (ПР-35) работать с правовыми документами;
- (ПР-36) определять вид применяемых современных средств поражения;
- (ПР-37) пользоваться убежищем;
- (ПР-38) подобрать противогаз и пользоваться им;
- (ПР-39) обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.
- (ПР-40) вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию;
- (ПР-41) определять цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-42) определять назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использовать приобретенные знания и умения на практике для:

- (ПР-43) ведения здорового образа жизни;
- (ПР-44) действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- (ПР-45) подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-46) соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- (ПР-47) подготовки к профессиональной деятельности.

11 КЛАСС

знать/понимать

- (ПР-1) правила личной гигиены;
- (ПР-2) связь гигиены и физической культуры;
- (ПР-3) роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, передаваемых половым путём;
- (ПР-4) основные положения законодательства о семье и браке;
- (ПР-5) заболевания, передающиеся половым путем, симптомы и их профилактика;
- (ПР-6) первая помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- (ПР-7) правила оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- (ПР-8) правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- (ПР-9) правила оказания первой помощи при травмах груди, живота и области таза;
- (ПР-10) правила оказания первой помощи при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- (ПР-11) правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- (ПР-12) признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-лёгочной реанимации;
- (ПР-13) патриотизм, дружба, войсковое товарищество, боевое знамя, ритуалы ВС;
- (ПР-14) символы воинской чести: боевое знамя, ордена, ритуалы ВС РФ;
- (ПР-15) особенности увольнения с военной службы и пребывание в запасе;
- (ПР-16) правовые основы военной службы;
- (ПР-17) общевойсковые уставы ВС РФ;
- (ПР-18) принятие военной присяги;

- (ПР-19) организацию призыва на военную службу;
- (ПР-20) порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения; особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой;
- (ПР-21) воинские звания и военная форма одежды;
- (ПР-22) права и ответственность военнослужащих;
- (ПР-23) понятия патриотизм, воинский долг, воинская дисциплина;
- (ПР-24) требования к военнослужащему-специалисту;
- (ПР-25) порядок подготовки по воинским специальностям;
- (ПР-26) понятие и значение психологической готовности, способы её формирования;
- (ПР-27) требования, предъявляемые к офицеру военной службой;
- (ПР-28) международная (миротворческая) деятельность ВС РФ, важнейшие положения международного права войны;
- (ПР-29) психологические основы подготовки к военной службе.

Уметь:

- (ПР-30) правильно ухаживать за зубами, волосами, , кожей, организмом;
- (ПР-31) анализировать взаимоотношения в семье, находить компромиссы во взаимоотношениях в семье;
- (ПР-32) различать симптомы ЗППП и ВИЧ-инфекции;
- (ПР-33) оказывать первую помощь при кровотечениях, виды кровотечений, способы остановки кровотечений;
- (ПР-34) оказывать первую помощь при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах;
- (ПР-35) оказывать первую помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника;
- (ПР-36) оказывать первую помощь при травмах груди, живота и области таза;
- (ПР-37) оказывать первую помощь при травматическом шоке, при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел;
- (ПР-38) оказывать первую помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте;
- (ПР-39) оказывать первую помощь при остановке сердца, проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- (ПР-40) определять звания военнослужащих по знакам отличия;
- (ПР-41) определять порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.
- (ПР-42) работать с правовыми документами;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- (ПР-43) ведения личной гигиены;
- (ПР-44) оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- (ПР-45) подготовки граждан к военной службе;
- (ПР-46) подготовки к профессиональной деятельности.

5.Содержание учебного предмета

- содержание учебных разделов и с указанием количества часов по разделам

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

-использование этнокультурного компонента учебных предметов

При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Содержание предмета рассматривается на примере обстановки, сложившейся в Республике Хакасия.

-логические связи учебного предмета, курса с остальными учебными предметами, курсами в соответствии с Основной образовательной программой НОО, ООО МБОУ «Гимназия»

При изучении курса ОБЖ возможна интеграция со следующими предметами: историей (при изучении истории государственной символики страны, истории ВС, историческими событиями ЧС и т.д.); биологией (при изучении модуля «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни»); экологией (при изучении темы «Экологическая безопасность»); географией (при изучении чрезвычайных ситуаций природного характера); химией и физикой (при изучении чрезвычайных ситуаций техногенного характера) и т.д.

Интеграции урочной и внеурочной деятельности осуществляется в проведении внеклассных мероприятия по безопасности, в подготовке к различным соревнованиям школьного, муниципального, регионального уровня по основам безопасности, а также в подготовке и участию школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности».

Использование Интернет ресурсов, медиаресурсов, компьютерной технике в учебном процессе способствует процессу развитию ИКТ - компетентности учащихся

Программа составлена с учетом региональных особенностей (с учетом конкретных условий, опасных факторов, характерных для данного региона, в которых находится общеобразовательное учреждение).

-использование этнокультурного компонента учебных предметов

При изучении предмета учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Содержание предмета рассматривается на примере обстановки, сложившейся в Республике Хакасия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (см. приложение)

7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК), обеспечивающего реализацию Программы: учебник и дополнительная литература для учителя и учащихся;

10 класс-Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2015 год.

11 класс - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, издательство «Дрофа», 2016 год.

- средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения, демонстрационный и раздаточный, дидактический материал

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- предметные результаты дифференцируются по уровням требований к подготовке учащихся по предмету: ученик научится и получит возможность научиться.

Раздел-1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Ученик научится:

10 класс

- Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
- Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
- Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
- Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.
- Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и выработать правила личной безопасности в повседневной жизни.
- Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
- Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе.
- Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
- Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получит возможность научиться

- *Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.*
- *Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайной ситуации природного характера в Республике Хакасия в текущем году.*
- *Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в Республике Хакасия*
- *Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».*
- *Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы.*

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Ученик научится:

10 класс

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.

- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.

11 класс

- Выбатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.
- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получает возможность научиться:

10 класс

- *Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.*
- *Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.*

11 класс м

- *Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.*
- *Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).*
- *Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.*

Раздел-3. Основы военной службы.

Ученик научится:

10 класс

- Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих

действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

— Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.

— Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

— Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их назначению.

— Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций.

— Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

— Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.

— Характеризовать современные Вооружённые Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.

— Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и о её назначении.

— Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.

— Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовки к военной службе.

— Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.

11 класс

— Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества.

— Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооружённой защите Отечества.

— Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

— Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.

— Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооружённой защите Отечества.

— Формировать знания о назначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.

— Уяснять цели и назначение караульной службы в войсках.

— Понимать и обосновывать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.

— Характеризовать часовой как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.

- Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
- Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.
- Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
- Анализировать содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
- Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок.
- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
- Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможность научиться

10 класс

- *Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.*
- *Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.*

11 класс

- *Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.*
- *Использовать положения Военной доктрины Российской Федерации для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.*
- *Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.*
- *Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации.*
- *Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях Российской Федерации и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы Российской Федерации.*
- *Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.*

— *Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего, в условиях повышения технической оснащённости Вооружённых Сил РФ и сокращения срока службы по призыву.*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

-Контрольно-измерительные материалы (приложение 2)

-Темы проектов (кейсов):

10 класс

1. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Их имена носят улицы Черногорска.
3. Наркомания и её опасность.
4. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
5. Здоровые дети – здоровая нация.
6. О вреде газированных напитков.
7. О вреде курения.
8. Энергетические напитки: вред или польза?
9. Опасные природные явления.
10. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
11. Современный комплекс проблем безопасности.
12. Глобальная угроза и безопасность.
13. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
14. Глобальные проблемы – источник ЧС.
15. Современные войны и ГО.
16. Стратегические направления выживания человечества.

11 класс

1. Нравственность и здоровье.
2. Военная служба как потребность государства.
3. Особенности национального терроризма.
4. Экологическая безопасность человека.
5. Формирование здорового человека как функция воспитания.
6. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
7. Военная политика России.
8. Информационное превосходство как фактор выживания в XXI веке.
9. Космос и военная безопасность России.
10. Национальные интересы России в Мировом океане.
11. Образование и национальная безопасность России.
12. Информационное воздействие на человека и общество.
13. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
14. Борьба с электромагнитным терроризмом.
15. Военные реформы в России.
16. Дни воинской славы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Практич еские работы	Контро льные работы
1	<p>Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Глава 1. Основы здорового образа жизни</p> <p>Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p>	<p>13</p> <p>4</p> <p>9</p>	-	-
2	<p>Раздел 2. Основы военной службы</p> <p>Глава 1. Воинская обязанность</p> <p>Глава 2. Особенности военной службы</p> <p>Глава 3. Военнослужащий-защитник своего отечества. Честь и достоинство воина ВС России</p> <p>Глава 4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов</p> <p>Глава 5. Психологические основы подготовки к военной службе.</p>	<p>21</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p>	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

Основано на учебнике «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс под редакцией В.В.Марков, В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский

Москва «Дрофа», 2013 г.

и программе для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 кл. Москва «Просвещение» 2004год.

1 час в неделю, всего 34 часа.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Примечание
	Радел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
	Глава 1. Основы здорового образа жизни			
1	Правила личной гигиены и здоровье			
2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов			
3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье			
4	Болезни, передаваемые половым путём			
	Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи			
5	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях			плакаты
6	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях			
7	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика			плакаты

8	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика			
9	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждениях позвоночника			плакаты
10	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза			плакаты
11	Первая медицинская помощь при травматическом шоке			плакаты
12	Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел			плакаты
13	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте			плакаты
	Раздел 2. Основы военной службы			
	Глава 1. Воинская обязанность			
14	Основные понятия о воинской обязанности			
15	Организация воинского учёта и его предназначение			
16	Обязательная подготовка граждан к военной службе			
17	Добровольная подготовка граждан к военной службе			
18	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе			
	Глава 2. Особенности военной службы			
19	Правовые основы военной службы			
20	Общевоинские уставы ВС РФ- закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине			
21	Прохождение военной службы по призыву			

22	Прохождение военной службы по контракту. Воинские звания. Военная форма одежды			плакаты
23	Права и ответственность военнослужащих			
	Глава 3. Военнослужащий- защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России			
24	Военнослужащий- патриот			
25	Военнослужащий- специалист			
26	Требования воинской деятельности			
27	Военнослужащий- подчинённый			
28	Как стать офицером РА. Международная деятельность ВС РФ			Фильмы, презент.
	Глава 4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов			
29	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве			
30	Международные отличительные знаки			
	Глава 5. Психологические основы подготовки к военной службе			
31	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека			
32	Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искажённая информация			
33	О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба			
34	Самовоспитание. Психическое саморегулирование и самоанализ			

Литература для учителя:

1. Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» Дрофа. Москва 2014г -учебники для общеобразовательных учреждений 5-11 классов .
2. В.М. Евлахов-раздаточные материалы по ОБЖ для 5-9 классов, для 10-11 классов. Дрофа, Москва 2008г.
3. В.Н.Латчук, С.К.Миронов «Терроризм и безопасность человека»-учебно-методическое пособие. Дрофа.Москва 2009г.
4. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Б.И.Мишин «Планирование и организация занятий в школе»-методическое пособие для 5-11классов. Дрофа. Москва 2008г.
5. В.Н.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов- дидактические материалы по ОБЖ для 5-9кл. Дрофа. Москва 2008г.
6. В.Н.Латчук, В.В.Марков-методическое пособие для 10класса. Дрофа. Москва 2009г.
7. Газета «Добрая дорога детства».

Литература для учащихся:

1. Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н., Кузнецов М.И.- учебники для общеобразовательных учреждений. Дрофа, Москва 2010-2014 г.

Медиаресурсы:

1. Мультимедийный комплекс по ПДД
2. Видеофильмы: «Опасность на дороге», «Безопасное поведение в быту», «Лесные пожары», «Опасные ситуации на ЖД транспорте», «Безопасность на льду», «Военные училища», «Терроризм», «Пожар в доме», «Наводнения», «Безопасное поведение на улице».

Учебные пособия:

1. Плакаты по темам: «Экстренная медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации природного характера», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «РСЧС», «Чрезвычайные ситуации на транспорте».