

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Семакина О.Б.  
«31» августа 2023 г.

Директор МБОУ СОШ № 24  
\_\_\_\_\_ В.А.Салимова  
Приказ № 153-А «31» августа  
2023 г.

**Рабочая программа по предмету**

**«Обществознание»**

**11класс  
(2023-2024год.)**

**г. Уссурийск 2023г.**

**I. Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа составлена с учётом:

1. Закон Российской Федерации от 23.07.2013 N 203-ФЗ «Об образовании»
2. Оценке качества образования по предмету обществознание;
3. Примерной программе по обществознанию. Авторской программе: авторской программе Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. в сборнике: рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы/ Авт. – сост. А. Т. Корнева. – М.: Глобус, 2009.

## Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **4. Содержание предмета обществознание. (136 часов)** **Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень.**

### Глава «Человек и общество».

Общество, как совместная жизнедеятельность людей. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.

#### Повторение. 1 ч.

### Глава «Общество как мир культуры»

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции современной жизни современной России.

#### Повторение. 1ч.

### Глава «Правовое регулирование общественных отношений».

Право в системе социальных норм. Система права: Основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

#### Повторение. 2 ч.

### Программа по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень.

#### Глава «Экономическая жизнь общества»

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.

Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

#### Повторение. 1 ч.

#### Глава «Социальная сфера»

Социальная структура. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Многообразие социальных групп, неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.

Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. культура межнациональных отношений..

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе.. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

#### Повторение. 1 ч.

#### Глава «Политическая жизнь общества»

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Повторение. 1 ч.

Итоговое повторение 4 ч.

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, , Н.И. Городецкой и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.

Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014.

Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова в 2 ч./ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2014.

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию. 11 кл. . – М.: Экзамен.

Сборник законов РФ.

Конституция РФ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

## **6. Результаты освоения предмета обществознание.**

Результаты изучения курса «Обществознание» полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

*Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:*

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

## 7. Приложение.

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 11 класс

68 часов. 2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол. Часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт (корректировка)
	<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества.</b>	25			
1-2	Роль экономики в жизни общества.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
3-4.	Экономика: наука и хозяйство.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
5-6.	Экономический рост и развитие.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
7-8.	Рыночные отношения в экономике.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		

9-10.	Фирма в экономике.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
11-12.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
13-14.	Слагаемые успеха в бизнесе.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
15-16.	Экономика и государство.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
17-18	Финансы в экономике.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
19-20.	Занятость и безработица.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать		

			ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
21-22.	Мировая экономика.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
23-24.	Экономическая культура.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Практическое занятие, выполнение заданий в группах.		
25.	Повторение по разделу экономика.	1	Дискуссия, выполнение заданий Систематизация изученного материала.		
	<b>Глава 2. Социальная сфера.</b>	15			
26.	Социальная структура общества.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.		
28-29.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.		
30-31.	Нации и межнациональные отношения.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.		
32-33.	Семья и быт.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.		
35-36.	Гендер – социальный пол.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.		

37-38.	Молодёжь в современном обществе.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.		
39-40.	Демографическая ситуация в современной России.	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач.		
41.	Повторение по разделу социальная сфера.	1	Дискуссия, выполнение заданий Систематизация изученного материала, тестирование.		
	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества.</b>	19			
42-43.	Политика и власть.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
43-45.	Политическая система.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
46-47.	Гражданское общество и правовое государство.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
48-49.	Демократические выборы.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
50.	Политические партии и партийные системы.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		

51-52.	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
53-54.	Политическое сознание.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
55-56.	Политическое поведение.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
57-58.	Политический процесс и культура политического участия.	2	Лекция с элементами беседы. Занятие семинарского типа с индивидуальной и групповой работой школьников, выступлениями учащихся с сообщениями и докладами.		
59-60	Участие граждан в работе органов местного самоуправления	2	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта. Работать с текстом учебника, решение познавательных задач		
61	Политическая власть и СМИ	1			
62	Повторение по разделу политика.	1	Дискуссия, выполнение заданий Систематизация изученного материала.		
63	Контрольная работа	1			
64.	Итоговое повторение.	1			

