

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Анализ работы МБОУ СОШ №24 по итогам 2022/23 учебного года

Анализ работы школы за 2022/23 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МБОУ СОШ № 24 (далее – школа), планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Сроки проведения анализа: 12.06.2023–01.08.2023.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2022/23 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПр и ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод анализа: наблюдение, анализ документации.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО была ориентирована на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС
2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.
5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.

В МБОУ СОШ №24 создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности, ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической

части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО.

Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

В 2022-2023 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год. Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией МБОУ СОШ №24 был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года.

1. Условия реализации по уровням обучения

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО на основе примерной основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование

392 обучающихся.

Численность обучающихся:

• число обучающихся на 01.09.2022 г. составило 847 человек, на конец I полугодия – 840 человек, в конце II полугодия- 848 Прибыли: 23 человек, выбыли – 22 человека.

2 обучающихся с ОВЗ, 11 – дети-инвалиды, 6 человек на домашнем обучении (учащиеся 1, 3, 4, 8,.9,10-х классов),

в начальной школе (1-4 классы) всего числится 383 уч-ся ;

• в основной школе (5-9 классы) всего числится 405 обучающихся;

• в старшей школе (10-11 классы) всего 60 уч-ся, из них 25 обучающихся выпускников.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучается 848 ученика. Количество классов комплектов - 30, средняя наполняемость в классах составила – 28 обучающихся.

Уровень успеваемости – 100%. Качество знаний составляет – 56,1 %.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 1.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022-2023 учебном году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	383 (из них 8 дети – инвалиды, 2 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	405 (из них 3 – дети- инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	60 (из них 1 –ребёнок-инвалид)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

10-11–х классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

2. Результаты учебной деятельности

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе и дистанционное обучение.

Качество образования по итогам года в соответствии с предыдущим периодом

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	813	826	848
	– начальная школа	354	357	383
	– основная школа	392	414	405
	– средняя школа	67	55	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	1 (по болезни)	0
	– основная школа	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	5	3
	– средней школе	2	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022-2023 учебном году аттестации подлежали 746 обучающихся (аттестации не подлежат учащиеся 1-х классов). За последних два года неуспевающих в школе нет.

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	66,9,1%	73,8%	72,6%
5–9-е	36%	46,2%	46,9%
10–11-е	49,3%	43,6%	42,6%
Общее по школе	48,5%	55,9%	56,1%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость остаётся стабильной, за учебный год повысилась на 0,2%.

2.2. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Анализ промежуточной успеваемости за год								Входной контроль		
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	5	20	5	0	83,3%	100%	4,32	-	-	
2 «Б»	3	19	7	0	73,9%	100%	4,42	-	-	
2«В»	3	18	9	0	73%	100%	4,43	-	-	
3 «А»	13	13	4	0	86,7%	100%	4,62	59%	89%	4
3 «Б»	1	26	3	0	90%	100%	4,48	50%	97%	3,6
3 «В»	6	18	7	0	77,4%	100%	4,56	45%	100%	3,9
4 «А»	6	17	10	0	69,7%	100%	4,26	77%	100%	4
4 «Б»	2	17	12	0	61,3%	100%	4,35	46%	90%	3,6
4«В»	0	22	8	0	73,3%	100%	4,19	67%	100%	3,9
					76,3%	100%	4,4	57%	96%	3,8

Родной язык (русский)

Анализ промежуточной успеваемости за 2 полугодие									
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость %	Средний балл	Обученность %	
2 «А»	6	20	4	0	86,7%	100%	4,5	67,5%	
2 «Б»	6	17	6	0	79%	100%	3,8	65,7%	
2«В»	6	21	4	0	90%	100%	4,2	68%	
3 «А»	19	9	3	0	87%	100%	4,1	816%	
3 «Б»	6	21	3	0	90%	100%	3,9	68,4%	
3 «В»	16	12	3	0	87%	100%	4,6	96%	
4 «А»	4	16	7	0	87,5%	100%	3,9	77%	
4 «Б»	4	16	9	0	69%	100%	4,2	77%	
4«В»	3	26	1	0	96,7%	100%	4,1	66,7%	

Контрольная работа по русскому языку (диктант) и родному русскому языку (списывание), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Результаты показали, что обучающиеся знают значимые части слова: основу, окончание, корень, суффикс, приставку. Умеют определять главные и второстепенные члены предложения, различать части речи. Имеют необходимые навыки правописания, умеют практически применять языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии.

Вывод:

- уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программы, стандартам по русскому языку;

-анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

Математика

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	10	15	5	0	93%	100%	4,4	-	-	
2 «Б»	10	14	5	0	82,8%	100%	3,6	-	-	
2«В»	4	14	11	0	90%	100%	4,1	-	-	
3 «А»	11	12	1	0	80,6%	100%	4,1	59%	89%	4,2
3 «Б»	3	11	12	0	83%	92%	3,9	50%	97%	3,8
3 «В»	5	6	16	0	78%	100%	3,9	45%	100%	3,7
4 «А»	8	8	17	0	69,7%	100%	3,9	70%	100%	3,9
4 «Б»	4	17	4	0	74%	100%	3,8	78%	96%	3,5
4«В»	4	12	14	0	63%	100%	3,9	64%	97%	3,7
					68,4	98%	3,9	73%	96,5%	3,8

Результаты контрольной работы по математике показали, что обучающиеся начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Учителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости в 4-х классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам .
2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений ,индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Окружающий мир

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	23	0	0	100%	100%	4,4			
2 «Б»	8	16	5	0	86%	100%	4,1	-	-	
2«В»	14	15	1	0	97%	100%	4,1	-	-	
3 «А»	12	16	2	0	90%	100%	4,3	79%	93%	4,2
3 «Б»	9	12	9	0	97%	100%	4,1	40%	87%	3,8
3 «В»	14	14	3	0	88%	100%	4,0	68%	100%	3,7
4 «А»	8	20	5	0	82%	100%	4	74%	100%	3,9
4 «Б»	18	9	4	0	87%	100%	3,6	76%	100%	3,5
4«В»	1	21	8	0	77%	100%	4,5	86%	100%	3,7
					89%	100%	3,9	71%	97%	3,8

Вывод. 1. Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных умений учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности качеству формирования ведущих знаний и способов деятельности на достаточном уровне, т.е. обучающиеся владеют умениями на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Иностранный язык (английский)

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	21	2	0	93%	100%	4,6			
2 «Б»	12	10	5	0	83%	100%	4,75	-	-	
2«В»	8	11	11	0	63%	100%	4,8	-	-	
3 «А»	10	15	5	0	81%	100%	4,6	46%	92%	3,4
3 «Б»	5	22	3	0	90%	100%	4	60%	87%	3,4
3 «В»	11	15	5	0	81%	100%	4,6	62%	90%	3,7
4 «А»	10	16	6	0	81%	100%	3,9	44%	93%	3,3
4 «Б»	10	11	10	0	68%	100%	4,5	38%	83%	3,2
4«В»	8	15	7	0	77%	100%	4,3	34%	79%	3,2
					79,6%	100%	3,9	47%	87%	3,4

Выводы: Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Результаты в целом немного выше годового по всем классам. Надо продолжить работу с мотивированными учениками. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план повышения качества обученности обучающихся.

Литературное чтение

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	7	22	1	0	97%	100%	4,7	71%
2 «Б»	18	9	3	0	89,7%	100%	4,8	82%
2«В»	15	12	3	0	90%	100%	4,4	79%
3 «А»	23	7	1	0	94%	100%	4,4	88%
3 «Б»	17	12	1	0	97%	100%	4,7	84%
3 «В»	20	10	1	0	94%	100%	4,3	84%
4 «А»	7	14	2	0	94%	100%	4,2	74%
4 «Б»	17	10	4	0	87%	100%	4,5	80%
4«В»	9	18	3	0	93%	100%	4,3	74%

Литературное чтение на родном языке

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	2	26	2	0	93%	100%	4,6	65%
2 «Б»	14	13	2	0	93%	100%	4,75	79%
2«В»	15	12	3	0	90%	100%	4,8	79%
3 «А»	21	7	2	0	90%	100%	4,6	85%
3 «Б»	27	3	0	0	100%	100%	4	96%
3 «В»	19	8	3	0	84%	100%	4,6	80%
4 «А»	7	21	5	0	85%	100%	3,9	67%
4 «Б»	14	13	4	0	87%	100%	4,5	77%
4 «В»	0	23	7	0	77%	100%	4,3	58%

Выводы: Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературному чтению.

У большинства обучающихся оценка по литературному чтению за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

Анализ результатов промежуточной аттестации предметов эстетического цикла показал оптимальный уровень знаний. Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных умений, оптимальный уровень обученности. Качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – высокое. Выполняя творческие задания, дети показали умения работать в группе, сопереживали успехам и неудачам одноклассников.

Средний балл по учебным предметам за учебный год по классам

Предметы	Средний балл по предмету (2023г.)									Качество знаний	
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	2022	2023
Английский язык	4,17	4,24	3,9	4,2	4,07	4,19	4,12	4	4,03	74,2	80,2
Литературное чтение	4,2	4,48	4,4	4,73	4,53	4,61	4,27	4,42	4,27	90,9	93,4
Литературное чтение на родном языке	4	4,41	4,4	4,63	4,9	4,48	4,06	4,32	3,77	87,5	89,4

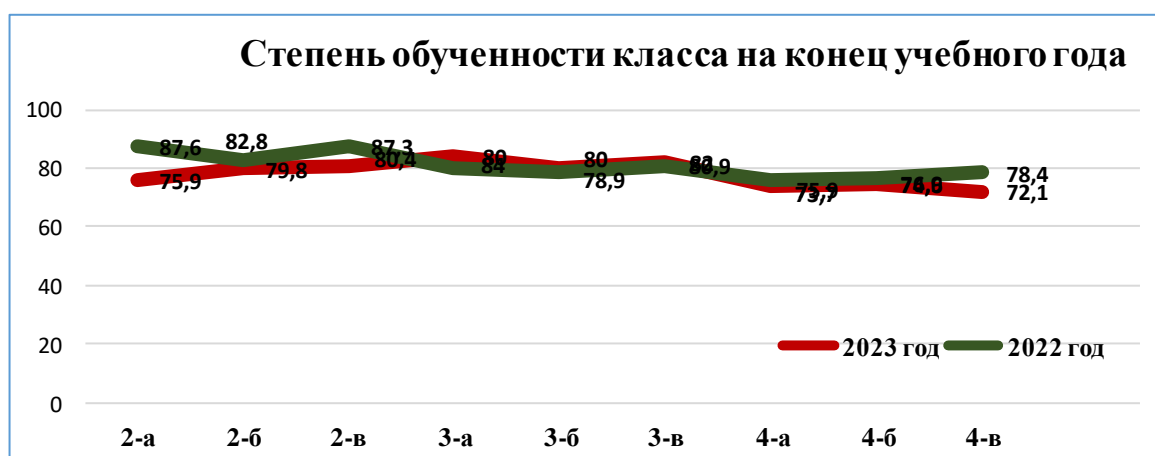
Математика	4.13	4,03	4,07	4,17	3.9	43	3.91	3.9	3.77	76,8	81,4
Музыка	5	4,79	5	4,93	5	5	4,78	5	5	100	99,6
Окружающий мир	4,23	4,14	4,43	4,33	4,27	4,35	4,09	4,45	3,8	85,2	89,8
Русский язык	4	3,86	3,8	4,3	3,93	3,97	3,88	3,68	3,73	76	76,3
Родной язык	4,02	4	4,1	4,53	4,1	4,42	3,82	3,81	4,07	84,4	68,8
Технология	4,47	4,72	5	5	4,93	4,97	4,63	5	4,5	99,2	98,9
Физическая культура	4,87	5	5	5	5	5	4,97	5	5	100	100
ИЗО	4,53	4,79	5	4,93	4,86	4,97	4,75	5	4,63	98,9	99,6

В 2023 году средний бал повысился на 0,1 балла по математике, снижение произошло по русскому языку английскому языку (на 0,3), по музыке (на 0,2), по русскому языку (на 0,1). По остальным предметам средний балл на протяжении двух лет стабилен.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» по предметам в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» по предметам в 2022 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось по 7 предметам. Стабильный результат по физкультуре. Незначительное снижение произошло по музыке и технологии (на 0,4% 0,3% соответственно); по родному языку снижение произошло на 15,6%. Необходимо обратить внимание на качество преподавания этого предмета.

Степень обученности (СОУ) обучающихся по классам на уровне начального общего образования за три года

Учебный год	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
2021-2022	87,6%	82,8%	87,3%	80%	78,9%	80,9%	75,9%	76,9%	78,4%
2022-2023	75,9	79,8	80,4	84,0	80,4	82,0	73,7	74,6	72,1



Степень обученности классов выросла во вторых классах, 3-а, 3-б, 3-в. Произошло небольшое снижение во вторых и четвёртых классах по сравнению с предыдущим учебным годом.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе начального общего образования:

	1 класс	2-4 классы	Всего
На конец года обучающихся	107	276	383
Аттестовано	-	274	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс. Из них:	107	266	99,3%
закончили учебный год на «отлично»	-	29	10,5%
закончили учебный год на «4» и «5»	-	170	61,6%
Не освоили образовательную программу	0	0	0

По итогам года 199 обучающихся, что составляет 72,6% всех обучающихся начальной школы, прошедших оценочную аттестацию, успевают на «4» и «5». Окончивших с одной «3» по предмету 5 чел. (в прошлом году было - 0). Не аттестованы 2 обучающихся по болезни, они обучаются по адаптированным программам и не подлежат оценочной аттестации. Качество знаний снизилось на 1% по сравнению 2021-2022 учебным годом, но остаётся высоким на протяжении нескольких лет.

Анализ итоговых результатов показывает качество знаний по всем предметам начального общего образования на достаточно высоком уровне. Рост качества знаний обучающихся является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования

2.3. Образовательные. результаты обучающихся по программе

основного общего образования

Динамика качества обучения учащихся по предмету: русский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	3,96	78,6	4,29	75	4,24	78,6	4,23	78,6	4,19	78,6
	5б	3,85	70,4	4,23	63	4,23	66,7	4,25	67,9	4,3	64,3
	5в	3,92	69,2	4,21	68	4,19	55,6	4,14	66,7	4,24	70,4
	Итого	3,76	72,8	3,81	68,8	3,76	67,1	3,93	71,1	3,94	71,1
2021-2022	5а	4	86,7	4	83,3	4,1	87,1	4,06	8,71	4,03	87,1
	5б	3,9	76,3	3,8	66,7	3,97	76,7	3,87	74,2	3,9	77,4
	5в	3,52	48,3	3,63	53,3	3,67	56,7	3,7	60,0	3,67	56,7
	Итого	3,8	70,8	3,81	67,8	3,91	73,6	3,87	73,9	3,87	73,9
2022-2023	6а	3,92	86,2	4,44	89,7	4,12	75,9	4,09	79,3	4,17	89,7
	6б	4,03	80	4,28	75,9	4,34	69,0	4,31	62,1	4,41	75,9
	6в	3,97	63,3	4,1	53,6	4,23	67,9	4,23	58,6	4,28	58,6
	Итого	3,59	76,4	3,64	73,3	3,66	70,9	3,68	68,6	3,75	74,7
2021-2022	6а	3,88	73,1	3,88	69,2	3,88	68	3,88	68	3,88	68
	6б	3,57	53,6	3,5	46,4	3,56	55,6	3,56	51,9	3,56	51,9
	6в	3,89	78,6	3,93	75	4	78,6	3,93	78,6	3,96	78,6
	Итого	3,7	68,3	3,77	63,4	3,81	67,5	3,79	66,3	3,8	66,3

2022-2023	7а	3,77	65,4	3,94	65,4	4,04	66,7	4,03	63	4,09	66,7
	7б	3,81	55,6	3,69	55,6	3,86	59,3	3,91	51,9	3,97	59,3
	7в	3,59	59,3	3,85	55,6	3,85	59,3	3,91	53,8	3,88	55,6
	Итого	3,67	60	3,64	58,8	3,62	61,7	3,71	56,3	3,72	60,5
2021-2022	7а	4	65,4	4,08	80,8	4,12	76,9	4,08	76,9	4,12	76,9
	7б	3,46	34,6	3,42	38,5	3,31	26,9	3,35	30,8	3,38	38,5
	7в	3,46	46,2	3,64	52	3,46	46,2	3,65	57,7	3,65	57,7
	Итого	3,6	48,7	3,68	57,1	3,62	50	3,69	55,1	3,72	57,7
2022-2023	8а	3,74	76	4,14	70,8	4,02	76	4	80	4,04	80
	8б	4,16	36	3,85	32	4,11	40	4,15	26,9	4,14	34,6
	8в	3,36	56	3,94	57,7	3,85	50	3,8	56	3,86	56
	Итого	3,73	56	3,64	53,3	3,68	55,3	3,46	53,9	3,63	56,6
2021-2022	8а	3,88	61,5	3,96	69,2	3,92	73,1	3,97	76,9	4	76,9
	8б	3,77	65,4	3,69	57,7	3,77	65,4	3,69	57,7	3,81	69,2
	8в	3,46	42,3	3,46	42,3	3,42	38,5	3,38	34,6	3,38	34,6
	Итого	3,7	56,4	3,7	56,4	3,7	59	3,68	56,4	3,73	60,3
2022-2023	9а	3,6	76,9	3,93	80,8	3,91	80,8	3,92	80,8	3,93	80,8
	9б	4	55,6	3,99	48,1	3,9	63	3,99	57,1	4	60,7
	9в	3,63	38,5	3,69	38,5	4	38,5	3,96	30,8	4	42,3
	Итого	3,75	57	3,68	55,7	3,69	60,8	3,67	56,3	3,67	61,3
2021-2022	9а	3,66	55,2	3,55	44,8	3,69	55,2	3,66	58,6	3,69	38,6
	9б	3,9	62,1	3,82	57,1	3,75	53,6	3,83	58,6	3,9	62,1
	9в	3,83	73,3	3,7	63,3	3,7	66,7	3,73	66,7	3,77	70,0
	Итого	3,8	63,6	3,69	55,2	3,7	58,6	3,74	61,4	3,79	63,6

Русский язык

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, в 5-х классах качество знаний стабильно высокое – 71,1%.

Сравнивая качество знаний по русскому языку в 5 классе за прошлый год и этот же контингент в 6-х классах можно сделать вывод: качество знаний находится на высоком уровне (5кл.- 73,9% и 6-й кл. 74,7%).

В 7-х классах наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 1,09% (2021г -66,3%; в 2023 году - 60,5%).

В 8-х классах качество знаний составило 56,6%(в прошлом году – 57,7%. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8-а класса. В этом классе качество выросло с 76% до 80% что повлияло на средний показатель качества знаний за год.

В 9-х классах качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом на 1,3%.

Анализируя полученные средние показатели, можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку находится на высоком уровне.

Литература

Показатели по литературе по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизились:

в 6-х классах (средний балл на 0,23, качество знания на 27,2); в 8 классах (средний балл на 0,25, качество- на 11%); в 7 классах наблюдается стабильность результатов); в 9 классах имеет место тенденция к повышению среднего балл и качества, по сравнению с прошлым годом.

Снижение результатов произошло из-за снижения интереса к чтению у обучающихся.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: математика

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	3,68	78,6	3,57	57,1	3,64	60,7	4	64,3	3,97	64,3
	5б	3,57	66,7	3,46	59,3	3,52	63	4,07	60,7	4,07	67,9
	5в	3,71	69,2	3,46	72	3,54	66,7	4	66,7	4,07	70,4
	Итого	3,65	71,6	3,5	62,5	3,57	63,4	4,02	63,9	4,04	67,5
2021-2022	5а	3,93	50	4,03	42,9	4,13	46,4	4,1	80,6	4,16	83,9
	5б	4,17	50	4,03	42,9	4,07	48,3	3,94	71,0	4	74,2
	5в	3,76	64,3	3,57	50	3,7	50	3,67	56,7	3,67	53,3
	Итого	3,95	54,8	3,87	45,2	3,96	48,2	3,9	69,6	3,94	70,7
2022-2023	6а	3,96	82,8	3,88	79,3	4,04	79,3	3,56	72,4	3,63	69,4
	6б	3,76	63,3	3,68	72,4	3,6	69	3,46	69	3,54	67,7
	6в	3,96	53,3	3,81	53,6	3,66	57	3,54	51,7	3,57	57,7
	Итого	3,89	66,3	3,79	68,6	3,77	68,6	3,52	64,4	3,58	64,9
2021-2022	6а	3,65	42,3	3,77	57,7	3,6	44	3,64	48	3,6	44
	6б	3,46	42,9	3,43	39,3	3,59	55,6	3,67	59,3	3,59	55,6
	6в	3,64	53,6	3,54	46,4	3,54	46,4	3,54	46,4	3,57	50,0
	Итого	3,58	46,3	3,58	47,6	3,58	48,8	3,62	51,3	3,59	50,0

Показатели по математике за два года в 5-6 классах стабильно высокие 64,9 (2022-2023год). Но в сравнении с предыдущим учебным годом произошло снижение качества знаний с 70,7% до 64,9%. Снижение качества знаний связано с понижением познавательной активности обучающихся, на что надо обратить внимание учителям математики.

Динамика качества обучения учащихся по алгебре

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	7а	3,4	42,3	3,32	30,8	3,56	29,6	3,96	37	4,08	33,3
	7б	3,74	29,6	3,85	33,3	3,92	33,3	3,56	37	3,64	37,0
	7в	3,42	33,3	3,42	22,2	3,41	40,7	3,62	38,5	3,77	37,0
	Итого	3,52	35	3,53	28,8	3,63	34,6	3,71	37,5	3,83	35,8
2021-2022	7а	3,77	53,8	3,65	46,2	3,69	53,8	3,32	46,2	3,4	46,2
	7б	3,54	50	3,65	53,8	3,79	65,4	3,85	46,2	3,92	50
	7в	3,65	53,8	3,84	68	3,81	69,2	3,52	53,8	3,48	61,5
	Итого	3,65	52,6	3,71	55,8	3,76	62,8	3,56	48,7	3,6	52,6
2022-2023	8а	3,38	52	3,45	58,3	3,45	52	3,32	56	3,4	52,0
	8б	3,62	20	3,59	44	3,83	44	3,85	38,8	3,92	38,5
	8в	3,32	36	3,43	57,7	3,46	50	3,52	56	3,48	52,0
	Итого	3,44	36,0	3,49	53,3	3,58	48,7	3,56	47,4	3,6	47,4
2021-2022	8а	3,23	23,1	3,27	23,1	3,23	19,2	3,31	26,9	3,27	23,1
	8б	3,81	65,4	4	73,1	3,88	73,1	3,88	73,1	3,92	73,1
	8в	3,27	26,9	3,5	46,2	3,47	38,5	3,42	42,3	3,46	46,2
	Итого	3,42	38,5	3,59	47,4	3,53	43,6	3,54	47,4	3,55	47,4
2022-2023	9а	3,44	34,6	3,5	34,6	3,46	42,3	3,52	42,3	3,45	38,5
	9б	3,44	66,7	3,38	59,3	3,38	63	3,52	64,3	3,66	64,3
	9в	3,45	42,3	3,59	30,8	3,5	50	3,48	42,3	3,45	46,2
	Итого		48,1		41		51,9		50		50
2021-2022	9а	3,41	37,9	3,24	20,7	3,34	31	3,41	34,5	3,34	31
	9б	3,52	37,9	3,71	57,1	3,74	50	3,66	48,3	3,69	51,7
	9в	3,3	13,3	3,3	26,7	3,5	40	3,4	33,3	3,4	33,3
	Итого	3,41	29,5	3,41	34,5	3,53	40,2	3,49	38,6	3,48	38,7

Алгебра. _ В 7-х классах в 2022-2023 учебном году наблюдается низкое качество знаний по алгебре (35,8%). Это связано с тем, что обучающиеся начали изучать новый предмет и понижением познавательной активности обучающихся.

В 9-х классах в текщем учебном году наблюдается незначительное повышение качества знаний (на 2,6%), так как была систематизирована работа с обучающимися группы «риска».

Динамика качества обучения учащихся по предмету: английский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	5а	3,97	70	4,07	80	4,19	80.6	4.26	80.6	4.23	80.6
	5б	4,13	83.3	4,13	83.3	4,13	83.3	4.29	87.1	4.16	83.9
	5в	3,72	58.6	3,7	56.7	3,83	66.7	3.97	70	3.83	63.3
	Итого	3,94	70.8	3,96	73.3	4,05	76.9	4.17	79.3	4.07	76.1
2022-2023	5а	4,04	67,9	3,86	64,3	3,89	71,4	4,07	67,9	4,07	71,4
	5б	3,71	66,7	3,71	59,3	3,66	66,7	4,23	64,3	4,2	67,9
	5в	4,11	50	3,96	52	4,14	59,3	4,07	74,1	4,07	66,7
	Итого	3,95	61,7	3,84	58,8	3,89	65,9	4,12	68,7	4,11	68,7
2021-2022	6а	3,85	69.2	3,92	65.4	3,85	60	3.8	60	3.84	64
	6б	3,61	46.4	3,61	50	3,63	51.9	3.67	48.1	3.67	51.9
	6в	3,89	60.7	3,89	64.3	3,89	64.3	3.87	60.7	3.93	64.3
	Итого	3,78	58.5	3,8	59.8	3,79	58.8	3.78	56.3	3.81	60
2022-2023	6а	3,65	69	3,76	79,3	3,84	69	4	65,5	4	72,4
	6б	3,68	83	3,72	89,7	3,8	82,8	3.75	79,3	3.71	82,8
	6в	3,81	50,3	3,96	67,9	3,92	64,3	3.96	69	4.11	65,5
	Итого	3,71	68,5	3,81	79,1	3,85	72,1	3,9	71,3	3,94	73,6
2021-2022	7а	3,81	61.5	3,92	65.4	3,81	65.4	4	69.2	3.96	69.2
	7б	3,77	53.8	3,85	61.5	3,77	57.7	3.85	65.4	3.81	61.5
	7в	3,92	50	3,84	56	3,96	61.5	4.08	65.4	4.08	61.5
	Итого	3,8	55.1	3,87	61	3,85	61.5	3,97	66.7	3,95	64.1
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,68	73,1	3,84	55,6	3.8	55,6	3.8	59,3
	7б	4,26	51,9	4,3	48,1	4,27	40,7	3.84	48,1	3.8	48,1
	7в	3,77	51,9	3,62	51,9	3,68	59,3	4.04	57,7	4.04	59,3
	Итого	3,92	52,5	3,93	57,5	3,93	51,9	3,89	53,8	3,88	55,6
2021-2022	8а	3,65	57.7	3,77	61.5	3,77	61.5	3.85	65.4	3.85	65.4
	8б	4,19	80.8	4,15	80.8	4,23	76.9	4.35	84.6	4.27	80.8
	8в	3,65	57.7	3.58	50	3,77	65.4	3.73	57.7	3.77	61.5
	Итого	3,83	65.4	3,8	64.1	3,92	67.9	3,98	69.2	3,93	69.2
2022-2023	8а	3,69	60	3,66	58,3	3,66	60	3.8	56,0	3.84	60
	8б	3,83	52	3,86	52	3,93	48	4.19	46,2	4.31	50

	8в	3,68	60	3,68	61,5	3,76	57,7	3,76	60	3,72	56
	Итого	3,73	57,3	3,73	57,3	3,78	55,3	3,92	53,9	3,96	55,3
2021-2022	9а	3,55	48,3	3,76	62,1	3,72	58,6	3,76	62,1	3,76	62,1
	9б	3,72	51,7	3,82	57,1	3,86	57,1	3,9	65,5	3,86	62,1
	9в	3,63	53,3	3,7	60	3,8	70	3,73	56,7	3,77	60
	Итого	3,63	51,1	3,76	59,8	3,79	62,1	3,78	61,4	3,78	61,4
2022-2023	9а	3,88	61,5	3,96	73,1	4,12	65,4	3,69	69,2	3,69	73,1
	9б	3,6	77,8	3,62	77,8	3,62	70,4	3,9	64,3	3,9	71,4
	9в	3,71	50	4	53,8	3,91	34,6	3,76	46,2	3,72	53,8
	Итого	3,73	63,3	3,86	68,4	3,88	57	3,78	60	3,77	66,3

Английский язык

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по предмету выросло и составляет в 2022-2023 учебном году – 63,95. вместо 50,9% в предыдущем учебном году.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: история

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	4,47	96,4	4,2	75,0	4,29	75,0	4,16	78,6	4,29	78,6
	5б	4,1	66,7	4,27	55,6	4,27	55,6	3,97	57,1	4,1	57,1
	5в	4,17	76,9	3,93	68,0	3,87	55,6	3,97	66,7	4	63,0
	Итого	4,24	80,2	4,13	66,3	4,14	62,2	4,03	67,5	4,13	66,3
2021-2022	6а	3,81	61,5	3,96	69,2	3,76	56	3,64	44	3,68	48
	6б	3,78	64,3	3,75	53,6	3,85	66,7	3,74	55,6	3,74	55,6
	6в	4,14	78,6	4,07	78,6	4	4,04	4,04	75	4,11	78,6
	Итого	3,91	68,3	3,92	67,1	3,87	66,3	3,81	58,8	3,84	61,3
2022-2023	6а	4,27	79,3	3,84	72,4	3,96	72,4	3,63	72,4	3,74	75,9
	6б	4,28	63,3	3,92	75,9	3,84	58,6	3,71	69,0	3,75	65,5
	6в	4,09	63,3	3,44	57,1	3,92	60,7	4,07	62,1	4,32	58,6
	Итого	4,2	68,5	3,73	68,6	4,92	64,0	3,8	67,8	3,94	66,7
2021-2022	7а	3,7	65,4	3,85	61,5	3,65	57,7	3,92	65,4	3,77	65,4
	7б	3,54	50	3,38	38,5	3,42	42,3	3,73	61,5	3,58	53,8
	7в	3,77	61,5	3,52	52	3,73	53,8	3,88	69,2	3,88	69,2

	Итого	3,67	59	3,58	50.6	3,6	51.3	3.84	65.4	3.74	62.8
2022-2023	7а	4,04	34,6	4	38,5	3,64	33,3	4,12	37,0	4,2	44,4
	7б	4	51,9	4,27	51,9	3,96	40,7	3,44	51,9	3,6	51,9
	7в	3,85	81,5	3,84	63,0	3,86	74,1	3,92	69,2	3,92	74,1
	Итого	3,93	56,3	4,03	51,3	3,82	49,4	3,83	52,5	3,91	56,8
2021-2022	8а	3,77	65,4	3,5	46,2	3,5	50	3,73	69,2	3,69	65,4
	8б	3,88	69,2	3,85	73,1	3,81	69,2	4	73,1	3,88	53,8
	8в	3,62	50	3,42	42,3	3,62	57,7	3,65	61,5	3,62	69,2
	Итого	3,75	61,5	3,59	53,8	3,64	59	3,79	67,9	3,73	62,8
2022-2023	8а	3,86	56,0	4,21	62,5	3,89	80,0	3,68	52,0	3,76	56,0
	8б	3,69	52,0	4,03	68,0	3,96	76,0	3,92	69,2	4,04	69,2
	8в	3,59	56,0	3,97	73,1	3,76	69,2	3,64	68,0	3,76	64,0
	Итого	3,98	54,7	4,07	68,0	3,87	75,0	3,75	63,2	3,97	63,2
2021-2022	9а	3,59	37,9	3,52	37,9	3,72	55,2	3,52	41,4	3,59	41,4
	9б	3,66	44,8	3,82	53,6	3,82	53,6	3,93	65,5	3,97	62,1.
	9в	3,6	56,7	3,57	50	3,77	66,7	3,6	56,7	3,77	66,7
	Итого	3,61	46,6	3,63	47,1	3,77	58,6	3,68	54,5	3,78	56,8
2022-2023	9а	4,12	57,7	3,92	61,5	3,83	61,5	3,59	69,2	3,69	69,2
	9б	3,56	74,1	3,46	70,4	3,38	66,7	4,03	64,3	4	71,4
	9в	3,72	50,0	3,77	50,0	3,64	50,0	3,83	57,7	3,93	50,0
	Итого	3,79	60,8	3,72	60,8	3,63	59,5	3,82	63,8	3,87	63,8
			64,4						63,1		

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения предмета «история» сохраняется за последние 2 года. В среднем качество знаний составляет 62%

Динамика качества обучения учащихся по предмету: география

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	5а	4,43	93,3	4,33	100	4,1	93,5	4,48	90,3	4,45	55,2
	5б	4,47	96,7	4,67	93,3	4,4	96,7	4,35	93,5	4,58	65,5
	5в	4,17	75,9	4,17	83,3	4	80	4,17	83,3	4,2	73,3
	Итого	4,36	88,8	4,57	92,2	4,17	90	4,33	89,1	4,41	64,8
2022-2023	5а	4,07	92,9	3,93	89,3	3,82	75,0	4,33	78,6	4,07	89,3
	5б	4,11	74,1	3,86	77,8	3,55	77,8	4,21	60,7	4,07	75,0
	5в	4,32	84,6	3,89	88,0	4	59,3	4,36	70,4	4,25	85,2

	Итого	4,17	84,0	3,89	85,0	3,79	70,7	4,3	69,9	4,13	83,1
2021-2022	6а	3,85	65.4	4	76.9	3,96	68	3.96	72	4	76
	6б	3,82	64.3	3,86	75	3,67	63	4.11	76.9	3.96	77.8
	6в	4,07	75	4,04	92.9	4	71.4	3.92	85.7	4.11	85.7
	Итого	3,91	68,3	3,97	81,7	3,88	67,5	4,0	78,5	4,02	80,0
2022-2023	6а	3,92	62,1	4	82,8	3,88	86,2	4,04	72,4	4,08	82,8
	6б	4	72,4	4,04	82,8	3,92	72,4	3,92	69,0	3,96	79,3
	6в	3,8	46,7	3,85	64,3	3,88	64,3	3,88	51,7	3,88	62,1
	Итого	3,91	60,2	3,96	76,7	3,89	74,4	3,95	64,4	3,97	74,7
2021-2022	7а	4,08	69.2	4,12	73.1	3,96	65.4	3.92	72	3.96	65.4
	7б	3,85	73.1	3,73	65.4	3,81	61.5	3.73	76.9	3.76	61.5
	7в	3,88	73.1	3,76	64	3,88	69.2	3.83	85.7	3.85	69.2
	Итого	3,94	71.8	3,87	67.5	3,88	65.4	3,83	78.5	3,87	65.4
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,64	69,2	4	51,9	3,6	63,0	3,84	66,7
	7б	4,04	63,0	4,38	66,7	4	70,4	4,23	70,4	4,35	70,4
	7в	3,65	55,6	3,64	59,3	3,72	70,4	3,64	73,1	3,6	66,7
	Итого	3,8	57,5	3,9	65,0	3,9	64,2	3,82	68,8	3,93	67,9
2021-2022	8а	3,85	57.7	3,58	50	3,96	73.1	3.73	69.2	3.81	69.2
	8б	4	76.9	3,81	65.4	4,08	76.9	3.96	73.1	4	76.9
	8в	3,46	38.5	3,63	57.7	3,88	73.1	3.77	69.2	3.85	73.1
	Итого	3,77	57.7	3,67	57.7	3,97	74.4	3,82	70.5	3,89	73.1
2022-2023	8а	3,73	68,0	3,69	70,8	3,52	60,0	3,69	64,0	3,63	60,0
	8б	3,86	64,0	3,86	60,0	3,83	56,0	3,86	50,0	3,9	50,0
	8в	3,71	64,0	3,5	73,1	3,83	65,4	3,76	64,0	3,98	68,0
	Итого	3,76	65,3	3,68	68,0	3,73	60,5	3,77	59,2	3,84	59,2
2021-2022	9а	3,66	51.7	3,55	44.8	3,59	48.3	3.66	55.2	3.66	55.2
	9б	4,21	72.4	3,79	67	3,86	64.3	3.83	58.6	3.93	65.5
	9в	4,03	80	3,7	56.7	3,77	66.7	3.73	63.3	3.87	73.3
	Итого	3,97	68.2	3,68	54	3,74	59.8	3,74	59.1	3,83	64.8
2022-2023	9а	3,73	68,0	3,69	80,8	3,52	76,9	3,69	65,4	3,63	80,8
	9б	3,86	64,0	3,86	74,1	3,83	74,1	3,86	71,4	3,9	71,4
	9в	3,71	64,0	3,5	65,4	3,83	65,4	3,76	53,8	3,98	65,4
	Итого				73,4		72,2		63,8		72,5

При общей 100% успеваемости, средняя качественная успеваемость по предмету составила в 2022 году – 558%, в 2023 – 59,5%.

Повысилось качество знаний в 6-х классах на 10%, в 7-х классах на 7,7%. Небольшое снижение качества знаний наблюдается в 9-х классах (на 0,6%)

Информатика

По данному предмету наблюдается стабильность результатов в течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов.

По предметам обществознание, физика и химия наблюдается снижение результатов по сравнению с прошлым годом.

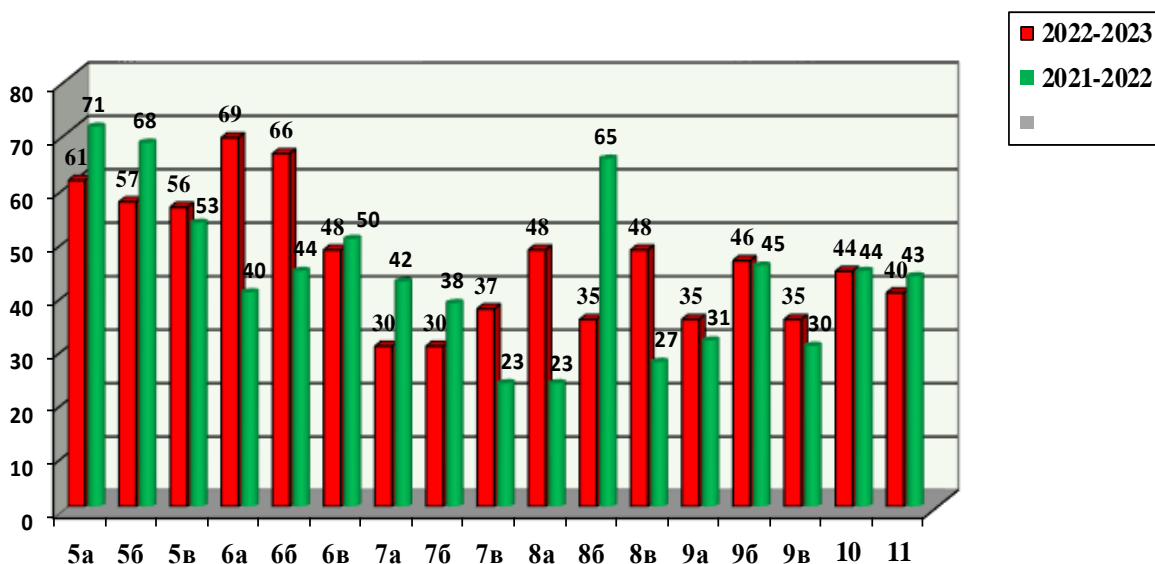
По предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура наблюдаются положительная динамика и стабильность результатов.

На достаточном уровне находятся следующие классы:

- алгебра -8в,9а,
- геометрия-8а,8б,9а,9в;
- история-7б;
- физика-7б,8в,9а,9в
- химия-9а,9в.
- русский язык-7б,7в,8в

Остальные классы -на высоком уровне

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования Динамика качества знаний по предметам



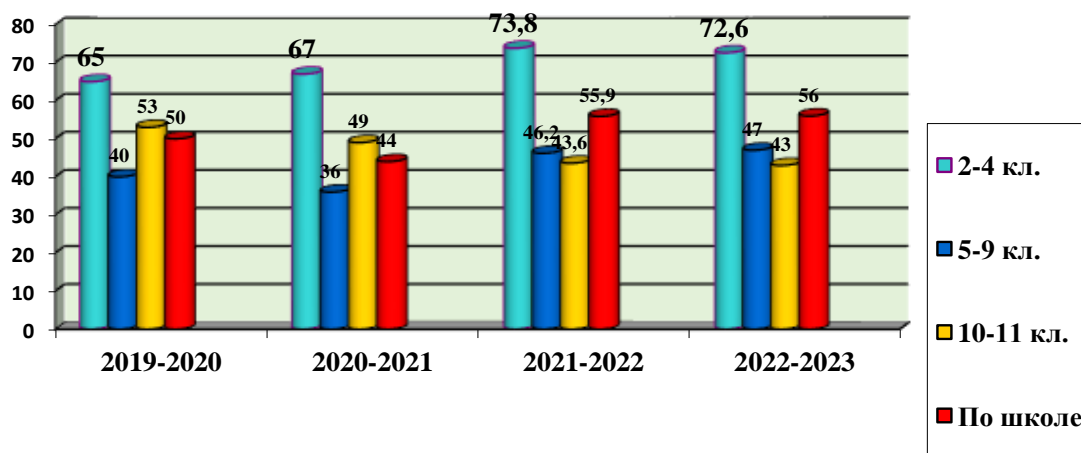
Из представленной диаграммы видно, что положительная динамика по качеству знаний наблюдается в 6-а, 6-б, 7-в, 8-а, 8в, 9-а, 9б, 9-в классах. Это свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, слаженной работе классных руководителей и учителей-предметников. Снижено качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом в 5-а, 5-б, 6-в, 8-б, и на уровне среднего образования в 11классе. Учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу с обучающимися по улучшению качества обучения, скорректировать рабочие программы, систематически работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся группы «риска».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

		Из них успевают		Окончили год на «5»		Окончили год «4 и 5»		Окончили год с одной «3»		Качество знаний		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	2021	2022	2023
										%	%	%
5	83	83	100	12	14	36	43	2	2,4	38,5	64	57,8
6	87	87	100	10	11	43	49	1	1	44,7	45	63,8
7	81	81	100	4	4,9	22	27	1	1	38	46	32
8	76	76	100	3	3,9	30	39		-	28,7	38,4	43
9	78	78	100	4	5	27	34,6	1	1	30	35	40,7
Всего:	405	405	100	33	8	158	39	5	1	35,9	46	47

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году можно сделать вывод, что при 100% успеваемости повышение качества знаний наблюдается в параллели 6-х классов (на 18,8%), 8 классов (на 4,6%), в 9-х классов (на 5,7%). Снижено качество знаний в 5-х и 7-х классах на 6,2% и 14% соответственно. На уровне основного общего образования в 2023 году показатель качества знаний увеличился на 1%.

Качество знаний («4» и «5») учащихся по всем уровням образования за четыре года:



По приведенным данным в диаграмме прослеживается положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования (на 0,8%), на уровне основного общего образования (на 8,2%). Следует обратить внимание на незначительное снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на уровне начального (на 1,2%) и среднего общего образования (0,6%).

По показателям качества знаний на конец учебного года качество знаний остаётся стабильно высоким, рост составил 0,9%. На повышение качества знаний повлияла хорошая работа учителей с резервом хорошистов. Намного снизилось количество обучающихся с одной «3» как в основной, так и средней школе.

3. Результаты внешней оценки качества образования

Качественная оценка результатов выполнения Всероссийских проверочных работ.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Уссурийского городского округа Приморского края от 09.02.2023 № 28-а «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс чел.
Русский язык	94	82	87	81	76	
Математика	94	82	87	81	76	
Окружающий мир	94					

Биология		82	56	48	23	22
Английский язык				68		24
История		77	28	22	20	15
Обществознание			56	23	24	
Физика				24	22	21
Химия					20	19

В период с 2 марта по 27 апреля 2023 года были проведены ВПР, из них 20 работ в штатном режиме (в 4-8, 11 классах) и 16 работ (в 6 - 8 классах) на основе случайного выбора предмета. В работе приняли участие 440 учеников из 848 (51,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

3.1. Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 4 классах 2022-2023 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

В 2022-2023 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Школа России».

Дата проведения ВПР по математике – 18 апреля 2023 г.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
4-А	32 чел.	27 чел., 93,3 %	5	-
4-Б	31 чел.	26 чел., 97 %	5	-
4-В	30 чел.	30 чел., 100 %	0	-
По школе	92 чел.	86 чел., 99 %	8	-

2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13-48 б.)	Получили «4» (10 - 12 б.)	Получили «3» (6 - 9 б.)	Получили «2» (0 - 5б.)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	28	10 чел., 36%	8 чел., 32%	9 чел., 32%	0	4,0	67%
4-Б	26	10 чел., 38%	13 чел., 50%	3 чел., 12%	0	4,3	88%
4-В	30	4 чел., 13%	20 чел., 67%	6 чел., 20%	0	3,9	80%

По школе	84	24 чел., 20,24%	42 чел., 51,19%	18 чел., 28,57%	0	4,1	78%
----------	----	-----------------	-----------------	-----------------	---	-----	-----

3. Сравнительный анализ показателей

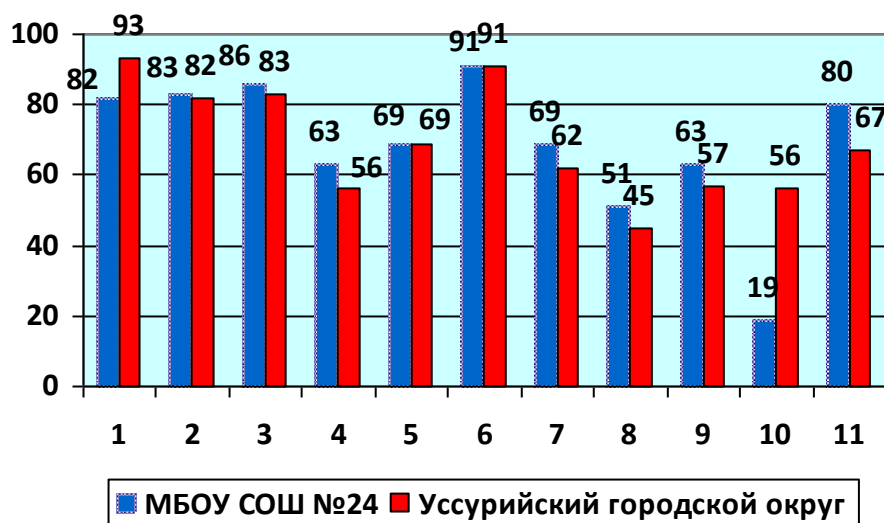
Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	23 чел., 82%	3 чел., 11%	2 чел., 7%
4-Б	17 чел., 65 %	8 чел., 31%	1 чел., 1,19%
4-В	27 чел., 90 %	3 чел., 10%	0
По школе	67 чел., 79,76 %	14 чел., 16,67%	3 чел., 3,57%

По данным, приведённым в таблице видно, что в основном (79,76%) обучающиеся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 16,67% повысили и лишь 3,57% понизили отметку, что говорит об объективности оценки качества знаний обучающихся.

Вывод: уровень успеваемости - 100%; уровень качества обученности - 78%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина такого расхождения в том, что образовательная программа была пройдена, накануне ВПР проводилось повторение и систематизация изученного материала.

Качество знаний обучающихся МБОУ СОШ №24 по математике в сравнении с показателями Уссурийского городского округа.



В сравнении с общегородскими показателями практически по всем позициям обучающиеся школы показали высокие результаты, за исключением умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) и овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№10)

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1) выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

2) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3) работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

4) работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

2. Допущены типичные ошибки:

1) 49,4% учащихся ошибаются при решении текстовых задач, при чтении, записи и сравнении величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

3) 37% учащихся не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), при этом лишь 19,5% четвероклассников умеют решать логические задачи в 3-4 действия.

4) 29% писавших работу ошибаются при записи и сравнении величины (масса, время, длина, площадь, скорость), при использовании основных единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4 классах

Количество писавших	Получили «5» (33-34 б.)	Получили «4» (25-31 б.)	Получили «3» (14-23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Уровень обученности (%)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	27	7 чел., 26%	13 чел., 48%	7 чел., 28%	0	100%	4	74%
4-Б	28	3 чел., 11%	15 чел., 54%	9 чел., 18%	0	100%	3,9	67%
4-В	29	0	21 чел., 72%	8 чел., 33%	0	100%	3,7	72%
По школе	84	10 чел., 11%	49 чел., 58%	22 чел., 26%	0	100%	3,9	70%

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	24 чел., 89 %	3 чел., 11 %	0
4-Б	27 чел., 100 %	0	0

4-В	28 чел., 97 %	1 чел., 3 %	0
По школе	79 чел., 95 %	4 чел., 5%	0

По данным, приведённым в таблице видно, что 95% обучающихся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 5% выполняющих работу повысили отметку, что говорит об объективности оценки качества знаний обучающихся.

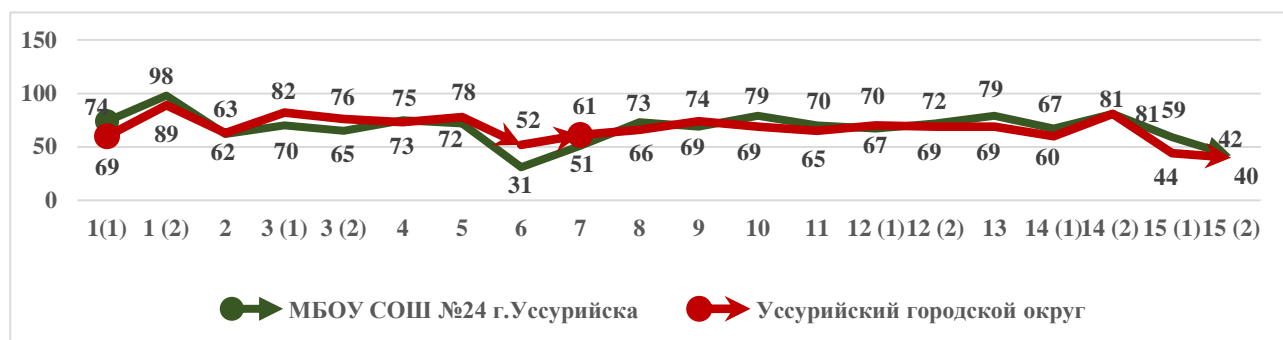
Вывод: уровень успеваемости - 100%; уровень качества обученности - 70%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что на момент проведения проверочной работы не все темы были отработаны на достаточном уровне.

3. Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагогов и ООП НОО можно сделать следующие выводы:

полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших ВПР по русскому языку справились с проверочной работой, показали качественный результат, у них сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Качество знаний ВПР по русскому языку обучающихся МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа



В сравнении с общегородскими показателями на высоком уровне у обучающихся сформированы: 1) умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

2) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3) соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4) характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

5) определять значение слова по тексту.

б) проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

6. Допущены типичные ошибки:

написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

правописание слов с парным согласным в корне;

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание безударных падежных окончаний имён существительных, глаголов.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умения составлять план прочитанного;

умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;

соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (33-34 б.)	Получили «4» (25 - 31 б.)	Получили «3» (14 - 23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	26	6 чел., 35%	17 чел., 65%	3 чел., 12%	0	4,1	88,4%
4-Б	25	10 чел., 52%	13 чел., 52%	2 чел., 8%	0	4,4	92%
4-В	29	2 чел., 7%	20 чел., 69%	7 чел., 24%	0	3,8	75,9%
По школе	80	18 чел., 22,5%	50 чел., 62,5%	13 чел., 15%	0	4,1	85%

2. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	22 чел., 88 %	0	4 чел., 15,3%
4-Б	11 чел., 13,8 %	3 чел., 20%	11 чел., 44%
4-В	29 чел., 100 %	0	0
По школе	62 чел., 77,5 %	3 чел., 3,75 %	15 чел., 18,75%

По данным, приведённым в таблице видно, что в основном , 77,5 % о бучающихся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 16,67% повысили и лишь 3,57% понизили отметку. Наибольшее количество обучающихся, понизивших отметку в 4-Б классе. Учителю 4-Б класса, Бакшеевой Т. Н., необходимо обратить внимание на объективность выставления отметок по окружающему миру.

Вывод: уровень успеваемости - 100%; уровень качества обученности - 85%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности по школе выше текущей. У обучающихся этих классов сформированы умения не только базового уровня, многие обучающиеся справляются с заданиями повышенного уровня.

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагогов и ООП НОО можно сделать следующие выводы:

полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших ВПР по окружающему миру справились с проверочной работой, показали качественный результат, Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы,
- понимать информацию, представленную в виде таблицы,
- работать с картой и по очертаниям называть материки (задание 3),
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека),
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
- проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа,

Качество знаний ВПР по окружающему миру обучающихся

МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа



1. В сравнении с общегородскими показателями ВПР на хорошем уровне овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (№1);

начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач (№3);

овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (№4);

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (№7);

2.. Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2);
- описать сам эксперимент (задание 6.3);
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (затрудняются описывать достопримечательности родного края, столицы), задание 10(3).

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках.
Организационно-методические	
Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности	Планомерная работа учителей-предметников по

регулятивных и познавательных умений учащихся.	формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение карт индивидуального контроля.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения изображать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Запланировать осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, спецкурсах, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

3.3 Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24

в 5 классах 2022-2023 года

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					39-45	29-38	18-28	0-17			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	5«А»	16.03.23	28	27 (96%)	10 (37%)	7 (26%)	10 (37%)	0	100	4	63
	5«Б»	16.03.23	26	25 (96%)	8 (32%)	6 (24%)	11 (44%)	0	100	3.88	56
	5«В»	16.03.23	28	26 (93%)	3 (11,5%)	6 (23%)	16 (61,5%)	1 (2%)	96	3.42	34.6
ИТОГО			82	78 (95%)	21 (27%)	19 (24,7%)	37 (47%)	1 (1,3%)	98,7	3.77	51,2

Математика

БИОЛОГИЯ	Класс	Дата	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Кач-во знаний (%)
					24-29	18-23	12-11	0-11			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5 «А»	22.03.23	28	26 (93%)	4 (15%)	12 (46%)	10 (39%)	0	100	3,77	61.5
	5 «Б»	22.03.23	27	24 (89%)	1(4%)	12 (50%)	11 (46%)	0	100	3,58	54
	5»В»	22.03.23	27	26 (96%)	0	14 (54%)	12 (46%)	0	100	3,54	54
ИТОГО:			82	76 (92%)	5 (6%)	38 (50%)	33 (44%)	0	100	3.63	56.5

Математика	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					13-15	9-12	5-8	0-4			
					«5» (%)	«4» (%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5 «А»	20.03.23	28	26 (93%)	7 (27%)	10 (38%)	9 (35%)	0	100	3.9	65
	5 «Б»	20.03.23	28	26 (93%)	7(27%)	6(23%)	13 (50%)	1 (4%)	96	3.8	50
	5»В»	20.03.23	27	26 (96%)	2 (8%)	13 (50%)	10 (38%)	1(4%)	96	3.6	58
ИТОГО:			82	78 (95%)	16 (20%)	29(37%)	32 (41%)	2(2%)	97	3.77	57.7

История

	Класс	Дата	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Кач-во знаний (%)
					12-15	8-11	4-7	0-3			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
ИСТОРИЯ	5 «А»	04.04.23	28	25	5	16	4	0	100	4	84
	5 «Б»	04.04.23	27	25	5	17	3	0	100	4.1	84
	5 «В»	04.04.23	27	26	3	12	11	0	100	3.7	58
	ИТОГО:			82	76	13	45	18	0	100	3.93

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (5 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	60чел. (77%)	8 чел. (10%)	10чел. (13%)
Математика	52 чел. (67%)	11чел. (14%)	15 чел. (19%)
Биология	42чел. (55%)	-	34 чел. (45%)
История	11(14%)	45(58%)	21%

Анализ результатов ВПР показывает, что большинство учащихся успешно справились с предложенными работами. Наблюдается снижение качества по русскому языку по сравнению с прошлым (2022г.) годом, это объясняется низкими результатами 5 «В» класса. По математике и биологии наблюдается рост среднего балла и качества результатов по сравнению с прошлым годом: математика (ср.балл на 0,11; качество- на 8,7%), биология (качество-на 4%).

Большая часть обучающихся подтвердила четвертную оценку по русскому языку, математике и истории, но по биологии 45% обучающихся получили отметку ниже четвертной.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24

в 6 классах 2022-2023 года

Русский язык

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					45-51	35-44	25-34	0-24			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	6 «А»	16.03.23	29	26(93%)	0	15 (57,7)	7 (27%)	4 (15,3%)	84,6	3,42	58

6 «Б»	16.03.23	29	27(93%)	3 (11%)	13 (49%)	9 (33%)	2 (7%)	92,5	3,63	59
6«В»	16.03.23	28	25(89%)	3 (12%)	7 (28%)	14 (56%)	1 (4%)	96	3,48	40
ИТОГО		86	78(91%)	6 (7,5%)	35 (45%)	30 (38,5%)	7 (9%)	91	3,51	52,3

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работ у писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					14-16	10-13	6-9	0-5			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
6 «А»	22.03.23	29	25 (86%)	5 (20%)	13 (52%)	7 (28%)	0	100	3,92	72	
6 «Б»	22.03.23	29	25 (86%)	5 (20%)	10 (40%)	8 (32%)	2 (8%)	92	3,72	60	
6«В»	22.03.23	28	26 (93%)	3 (11%)	8 (31%)	14 (54%)	1(4%)	96	3,5	42	
ИТОГО		86	76 (88%)	13 (17%)	31 (41%)	29 (38%)	3(4%)	96	3.7	57,3	

Предметы по выбору компьютера

Предмет	класс	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
биология	6 А», «В»	06.04. 2023	56 (96%)	8 (14%)	20 (3%)	27 (48%)	1 (2%)	98	3.6	50
география	6»Б»	06.04. 2023	27 (93%)	7 (26%)	9 (33%)	11 (41%)	0	100	3.85	59
история	6 «А»	11.04. 2023	28 (97%)	10 (36%)	11 (38%)	7 (25%)	0	100	4,1	75
обществознание	6 «Б», «В»	11.04. 2023	56 (96%)	10 (18%)	22 (39%)	23 (41%)	1 (2%)	98	3,77	57

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (6 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в	Получили отметку	Получили отметку
	четверти	выше	ниже
Русский язык	47 (60%)	5(6%)	24(33%)
Математика	56 (73%)	5 (7%)	15(20%)

Анализ результатов ВПР показывает, что большинство учащихся успешно справились с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества выполнения ВПР по русскому языку (с 61% до 52,3%), по

математике произошло увеличение и среднего балла (с 3.36 до 3.7) и качества выполнения ВПР (с 33% до 57,3%).

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24

в 7 классах 2022-2023 года

Русский язык

Русский.	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успешность (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					42-47	32-41	22-31	0-21			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
7 «А»	21.03.23	27	24(89%)	2 (8,3%)	8 (33%)	13 (54,2%)	1 (4,2%)	96%	3.2	41,6 %	
7 «Б»	21.03.23	27	26(96%)	0	14 (54%)	9 34,5%	3 11,5%	88,5%	3,4	54%	
7«В»	21.03.23	26	25(96%)	3 (12%)	9 (36%)	12 (48%)	1 (4%)	96%	3.56	48%	
ИТОГО			80	75 (93,7%)	5 (6,7%)	31 (41%)	34 (45,3%)	5 (6,7%)	93.5%	3,35	48%

Математика

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успешность (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					16-19	12-15	7-11	0-6			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
7 «А»	07.04.23	27	22	1 (4,5%)	6 (27%)	15 (68%)	0	100	3,36	32	
7«Б»	07.04.23	27	21	0	7 (33%)	13 (62%)	1 (5%)	95	3,3	33	
7 «В»	07.04.23	27	25	4 (16%)	7 (28%)	14 (56%)	0	100	3.6	44	
ИТОГО			86	68 (79%)	5 (7%)	20 (29%)	42 (62%)	1 (2%)	98	3.4	36

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успешность (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					16-19	12-15	7-11	0-6			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
7 «А»	10.04.23	27	23	3 (13%)	11 (48%)	9 (39%)	0	100	3,74	61	
7«Б»	11.04.23	27	23	2 (2%)	8 (35%)	13 (57%)	0	100	3,52	43	
7 «В»	13.04.23	27	22	3 (17%)	9 (41%)	10 (45%)	0	100	3,68	55	
ИТОГО			81	68 (84%)	8 (12%)	28 (41%)	31 (46%)	0	100	3,65	53

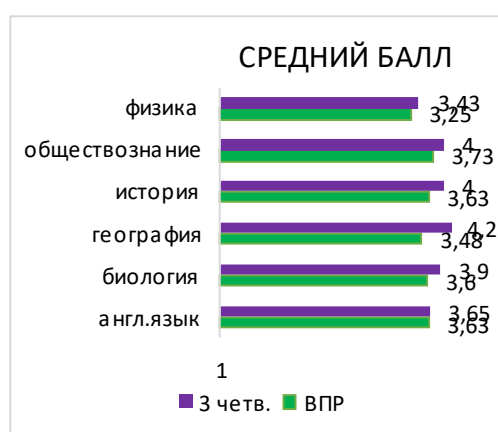
Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (7 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	58(76%)	3(4%)	15 (20%)
Математика	55 (81%)	7(10%)	6(9%)
Английский язык	66(96%)	-----	3 (4%)

В 7 классах в ВПР по русскому языку, математике и английскому языку принимали все обучающиеся параллели. Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справилось с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, превысив показатели по УГО и Приморскому краю, что свидетельствует, об объективности выставления отметок

Предметы по выбору компьютера

Предмет	класс	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
География	7 «А»	20.04.23	21 (78%)	1 (5%)	8 (38%)	12 (57%)	0	100	3.48	43
История	7 «Б»	20.04.23	22 (81%)	3 (14%)	8 (36%)	11 (12%)	0	100	3.63	50
Обществознание	7 «В»	20.04.23	23 (96%)	5 (22%)	9 (39%)	12 (52%)	0	100	3.73	54
Физика	7 «А»	12.04.23	24(89%)	3 (13%)	8 (33%)	13 (54%)	0	100	3.25	46



По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Из результатов представленных на диаграмме видно, что по ряду предметов (биология, география, история и обществознание) итоговые отметки за 3 четверть значительно отличаются от итогов ВПР, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок.

Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классах 2022-2023 года

Русский язык

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					45-51	32-44	26-31	0-25			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
8 «А»	25.04.23	24	16 (67%)	7 (44%)	5 (31%)	4 (25%)	0	100%	4	75%	
8 «Б»	25.04.23	26	21 (81%)	0	9 (43%)	11 (52%)	1(5%)	95%	3.38	43%	
8 «В»	25.04.23	24	23 (96%)	3 (13%)	10 (44%)	9 (39%)	1 (4%)	96%	3.65	56%	
ИТОГО			74	60 (81%)	10 (16,7%)	24 (40%)	24 (40%)	2 (3,3%)	97%	3,68	58%

Математика

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					21-25	15-20	8-14	0-7			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
8«А»	13.04.23	25	22 (88%)	4 (18%)	8 (36%)	10 (45%)	0	100	3,72	54,5	
8 Б»	13.04.23	26	24 (92%)	0	3 (12,5)	21 (87,5%)	0	100	3,13	12,5	
8 «В»	13.04.23	25	21 (84%)	0	4 (19%)	16 (76%)	1(5%)	95	3,14	19	
ИТОГО			76	67 (88%)	4(6%)	15 (22%)	47 (70%)	1(2%)	98	3,33	28

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (8 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	52 чел.(85%)	5 чел.(9%)	4 чел(6%)
Математика	50 чел(75%)	----	17 чел(25%)

В 8 классах в ВПР по русскому языку и математике принимали все обучающиеся параллели.

Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справилось с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, но по математике 17 человек (25%) получили отметку ниже чем за 3четверть.

Предметы по выбору компьютера

Предмет	класс	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успееваемость	Средний балл	Качество знаний
биология	8 «Б»	18.04.23	23	5	8	9	1	96	3.7	57

			(88%)	(19%)	(35%)	(39%)	(4%)			
география	8 «Б»	27.04.23	19 (73%)	2 (10,5%)	11 (58%)	6 (31,5%)	0	100	3,8	68
история	8 «В»	27.04.23	20 (80%)	4 (20%)	9 (45%)	7(35%)	0	100	3,85	80
общество знание	8 «А»	27.04.23	24 (96%)	10 (42%)	6 (25%)	6 (25%)	1 (4%)	96	3,92	67
физика	8 «А»	18.04.23	22 (88%)	6 (27%)	7 (32%)	9 (41%)	0	100	3,86	59
химия	8 «В»	1.04.23	20 (80%)	4 (20%)	9 (45%)	7 (35%)	0	100	3,85	65

В 8-х классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справились с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, средние баллы по предмету за ВПР и за четверть отличаются незначительно.

Выводы по результатам проведения ВПР в 5-8 классах:

Обучающиеся 5-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знаний по предмету.

По результатам анализа ВПР в 5-8-ых классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5

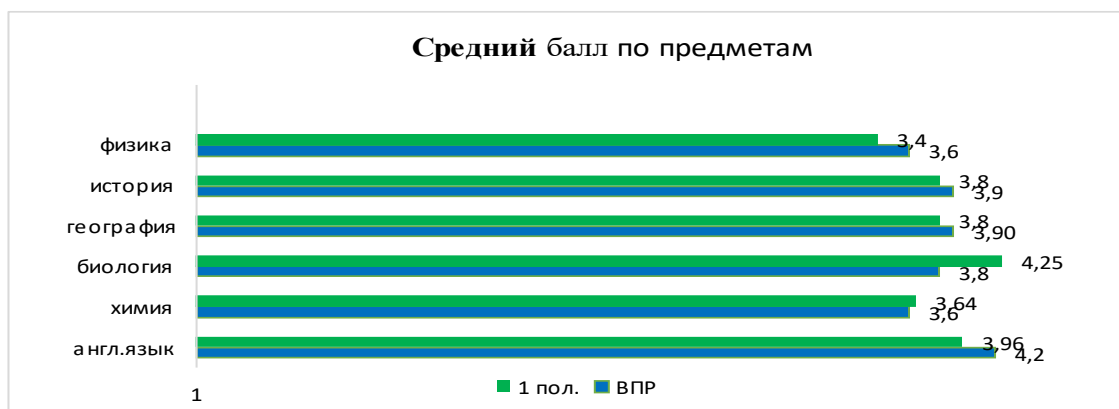
классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Результаты всероссийских проверочных работ в 11 классе (март) 2023 года

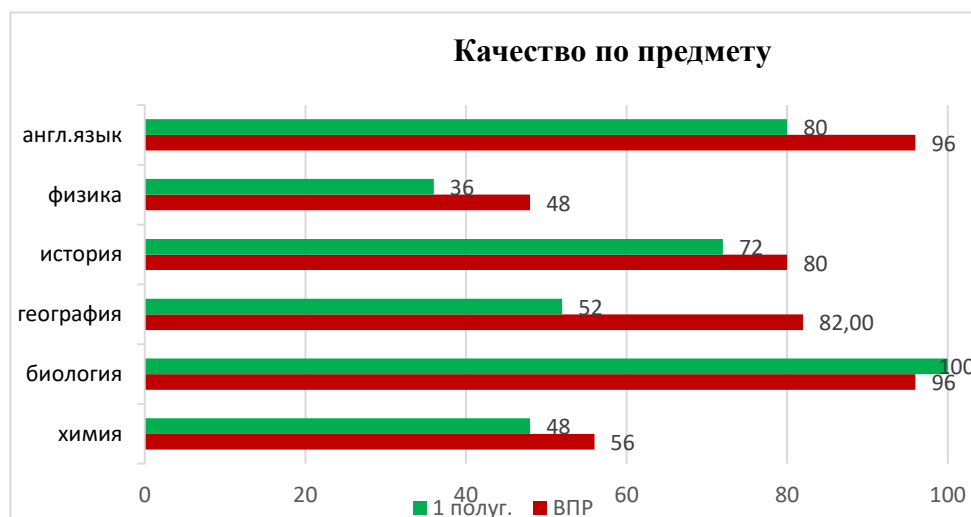
Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам:

«География», «История», «Биология», «Иностранный язык», «Физика» и «Химия». ВПР писали те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ и при условии, что этот предмет есть в индивидуальном учебном плане

Предмет	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Англ.язык	23.03.23	24 (96%)	6(25%)	17 (71%)	1(4%)	0	100	4.2	96
биология	04.03.23	22 (88%)	5 (23%)	16 (73%)	1(4%)	0	100	3,8	95
география	06.03.23	22(88%)	3 (14%)	15 (68%)	4(18%)	0	100	3.9	82
история	21.03.23	15 (60%)	2 (13%)	10 (67%)	3(20%)	0	100	3.9	80
физика	02.03.23	21 (84%)	2 (10%)	8(38%)	11(52%)	0	100	3.6	48
химия	10.03.23	19(76%)	1(4%)	10(40%)	9(60%)	0	100	3.6	56



Анализ результатов показывает, что средний балл по предмету (за ВПР) и отметки полученные за I полугодие примерно совпадают. Исключением являются биология и английский язык.



Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (11класс)

Предмет	Подтвердили отметку в полугодии	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
английский язык	13 чел.(57%)	8 чел.(35%)	2 чел (8%)
биология	18 чел.(82%)	----	4 чел (18%)
география	8 чел(36%)	12(55%)	2 чел.(9%)
история	13 чел(86%)	1(12,5%)	1 чел (12,5%)
физика	16 чел.(80%)	4 чел(18%)	----
химия	15 чел (83%)	-----	3 чел (17%)

Сравнение результатов ВПР и отметок за полугодие показали высокий уровень объективности результатов. По всем предметам, кроме географии, обучающиеся подтвердили свои отметки за полугодие. По географии 55% обучающихся получили отметки за ВПР выше итоговой за полугодие.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знаний по предмету. Анализ работ по химии показал, что учащиеся невнимательно читают задания, что увеличивает процент ошибок.

Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, за исключением заданий связанных с краеведческой направленностью, а так же современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов.

Анализ ВПР по физике показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий (опыты) требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Типичные ошибки по английскому языку : учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

Выводы по результатам проведения ВПР:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2022-2023 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.

4. Каждому учителю – предметнику разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2022-2023 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ЕГЭ.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

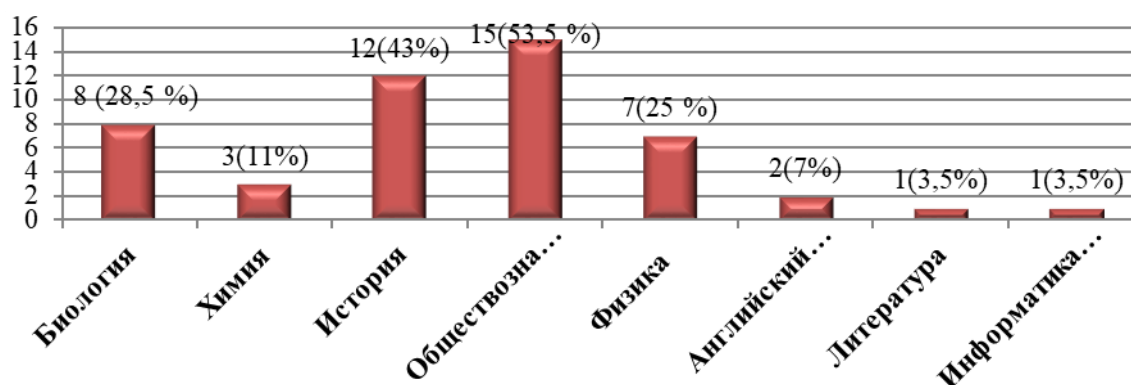
Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию обучающихся 11 класса в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	%	Общее кол-во	% прошедших ГИА от общего количества	Количество участников ЕГЭ	% участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
25	25	100	25	100	25	100	10	40

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:



Количество участников ЕГЭ за пять лет

Таблица 1

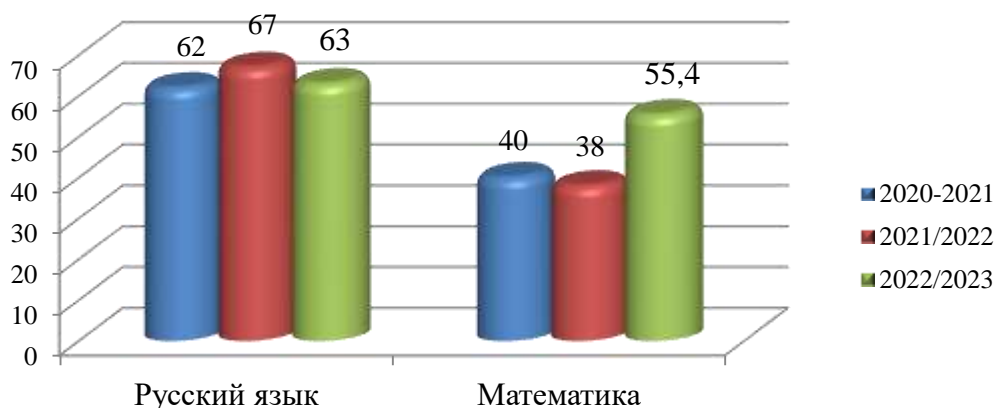
Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	29	26	38	28	25
Математика(база)	17			17	16
Математика (профиль)	12	14	23	11	9
Иностранный язык (английский)	1	6	8	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	7	1	3
История	8	6	4	12	8
Обществознание	13	11	21	15	13
Физика	6	8	9	7	3
Химия	3	2	5	3	4
Биология	7	4	5	8	5
Литература	2	2	2	1	1
География					0

В 2023 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «математика –профильный уровень», «обществознание», «история», «биология»; уменьшилось количество обучающихся выбравших «физику», «химию», «информатику».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)



Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Таблица 2

Количество выпускников	1 – 23	24 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – 70	71 – 80	81- 90	91 – 100
25	0	0	4	8	5	7	1	0

Таблица 3

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (математика)

Количество выпускников	1 – 26	27 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – 70	71 – 80	81- 90	91 – 100
9	0	0	1	2	3	2	1	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

Предмет учитель	Всего сдавало		Мин. балл по предм ету	Не сдали		Средний балл по школе		Средний балл по УГО		Средний балл по Приморскому краю		Средний балл по России	
	21-22г	22-23		21-22г	22-23	21-22г	22-23	21-22г	22-23	21-22г	22-23	22-23	
Русский язык Масютина С.А.	28	25	24	0	0	67,25	63	68.31	61.69	65	65	68.43	сниже ние
Самсонова Д.В. Математика (профиль) Математика (база)	17 11	9 16	27 17	1 0	0 0	38,45 4,88	54.2 4.06	46	48.10 4.95	46	49	55,62	рост
ИКТ Ковтун Е.В.	1	3	40	0	0	46	52,7	55.8	53.24		53	58,39	рост
физика Кузнецова М.М.	7	3	36	2	0	45.4	48,3	44	45.16	47	49	54.85	рост
Английский язык Сизякова Т.Ю., Гаврилова Т.Ю.	2	2	22	1	1	83	52.72		59.94	58.39	59	66,31	сниже ние
Обществознание Волошко Е.П.	15	13	32	2	2	61	58,3	53.9	49.11	54	49	56,4	рост
История Волошко Е.П.	12	8	32	1		61	56,6	54.60	51.48	52	50	56,37	рост
Химия Спигина Н.А.	3	4	36	1	2	45.3	42	47	47.5	47	49	56.23	снижени е
Биология Логвиненко А.А.	8	5	36	3	2	44	39,6	48	44.3	45	47	50,87	сниже ние
Литература Масютина С.А.	1	1	32	0	0	55	53	50	55.98	53	55	63,97	сниже ние

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2022-2023 учебный год

Все обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены с первого раза, подтвердив свои годовые отметки.

№ п/п	Предмет учитель	Всего сдавало	Мин.балл по предмету	Не сдало	Средний балл	Максим балл	Мин. набранны й балл	Фамилия уч-ся, набравших мин. и макс. балл
1	Русский язык Масютина С.А.	25	24	0	63	83	42	Ганенко В.- 83 Чернуха О.- 42
2.	Самсонова Д.В. Математика (профиль)	9	27	0	54,2	72	34	Пинков А.-72 Грабарь А-34
3.	Математика (база)	16	17	0	4,06	19	7	Курушин Р.-19 (5) Фисенко В.-7 (3)
4	ИКТ Ковтун Е.В.	3	40	0	52,7	64	46	Пестерев Д- 64 Грабарь.А.- 46
5.	физика Кузнецова М.М.	3	36	0	48,3	51	43	Коноплева Е.-51б Грабарь А.-43б
6.	Английский язык Сизякова Т.Ю., Гаврилова Т.Ю.	2	22	1	52,75	64	18	Пинков А.- 79 Фисенко В.-18
7.	Обществознание	13	32	2	58,3	73	32	Чумакова А.-73

	Волошко Е.П.							Новикович Д.-32
8.	История Волошко Е.П.	8	32	0	56,6	70	47	Ганенко В.-70 Новикович Д.-47
9.	Химия Спигина Н.А.	4	36	2	42	68	8	Бакшеева Е.-686 Чернуха О.-27
10.	Биология Логвиненко А.А.	5	36	2	39,6	62	18	Юкальчук Я.-62 Игнатъева А.-18
11.	Литература Масютина С.А.	1	32	0	53	53	53	Козырев Е.-53

Таблица 6

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница
Русский язык	48	24	32	24	45	24	42	24
Математика (профильная)	18	27	14	27	6	27	34	27
Иностранный язык (английский)	51	22	35	22	81	22	18	22
Информатика и ИКТ	73	40	20	40	46	40	46	40
История	29	32	29	32	19	32	47	32
Обществознание	27	42	27	42	30	42	32	42
Физика	30	36	38	36	33	36	43	36
Химия	44	36	27	36	10	32	27	32
Биология	48	36	14	36	23	36	18	36
Литература	42	32	68	32	55	37	53	37

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Таблица 7

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	98	96	86	91	83
Математика (профильная)	80	82	74	76	72
Иностранный язык (английский)	79	78	93	85	79
Информатика и ИКТ	88	88	75	46	64
История	89	98	64	87	70
Обществознание	87	76	88	90	73
Физика	62	76	81	74	53
Химия	79	74	67	73	68
Биология	59	73	70	77	62
Литература	80	90	100	55	53

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился только по информатике, по всем остальным предметам наблюдается снижение максимальных баллов

Таблица 8

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2022-2023г.

Предметы	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2022-2023	Динамика

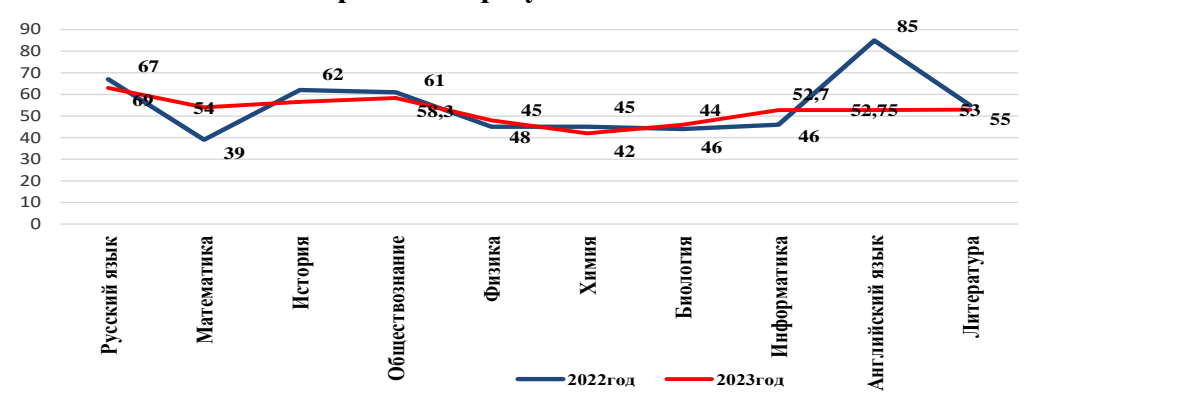
Русский язык	62,2	67,25	63	-4,25
Математика (профильная)	46,3	38,45	54,2	+15,72
Английский язык	60	83	79	-4
Химия	44	45,3	42	-3,3
Биология	46	44	39,6	-5,8
Физика	48	45,4	48,3	+2,9
История	49	59	56,6	-2,4
Обществознание	55,8	61	58,3	-2,7
Литература	84	55	53	-2
Информатика и ИКТ	51	46	52,7	+6,7

Таблица 9

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 5 лет 2018-2023 г.

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	71	74	62,2	67,25	63
Математика (профильная)	57	57	46,3	38,45	54,72
Иностранный язык (английский)	79	59	60	83	52,75
Информатика и ИКТ	53	80	51	46	52,7
История	67	62	49	59	56,6
Обществознание	60	51	55,8	61	58,3
Физика	48,5	56	48	45,4	48,3
Химия	67	59	44	45,3	42
Биология	47	59	46	43,87	39,6
Литература	62	66	84	55	53

Сравнение результатов ЕГЭ 2022 и ЕГЭ 2023 г.



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2023 г. наблюдается снижение среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2022 года почти по всем предметам (русский язык, английский язык, история, обществознание, биология, химия, литература). Исключение составляет математика (профиль), где средний балл повысился на 15,7 информатика- на 6,2, физика – на 2,9 баллов (в 2022 было трое не сдавших экзамен).

В 2023 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 24 получили аттестаты о среднем общем образовании 25 (100%) выпускников текущего года.. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2022-2023 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (08.02.2023г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 79 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Допущено к ГИА 79 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 78 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык и математику- 76 выпускников (2-в форме ГВЭ).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2022-2023 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (08.02.2023г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 79 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Допущено к ГИА 79 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 78 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык и математику- 76 выпускников (2-в форме ГВЭ).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2022-2023 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (08.02.2023г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 79 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Допущено к ГИА 79 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

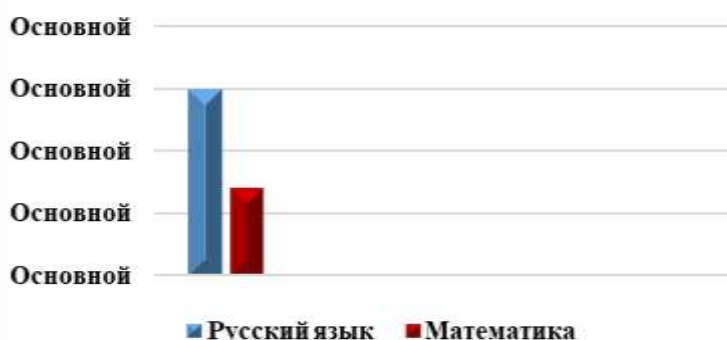
К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 78 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык и математику- 76 выпускников (2-в форме ГВЭ).



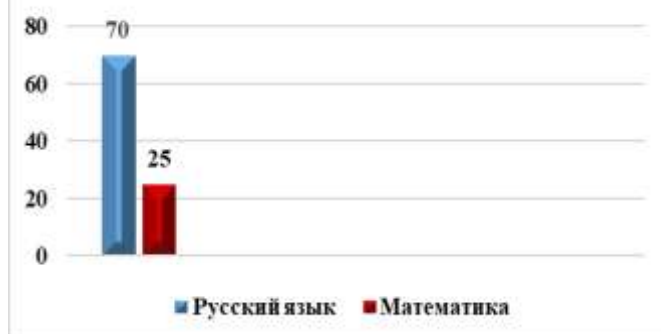
ГИА-9

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2022-2023 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, аттестацию в		Количество участников ГВЭ
			Количество проходивших форме ОГЭ	Количество сдававших экзамены	
78	0	Русский язык	76	76	2
		Математика	76	76	2

Средний балл



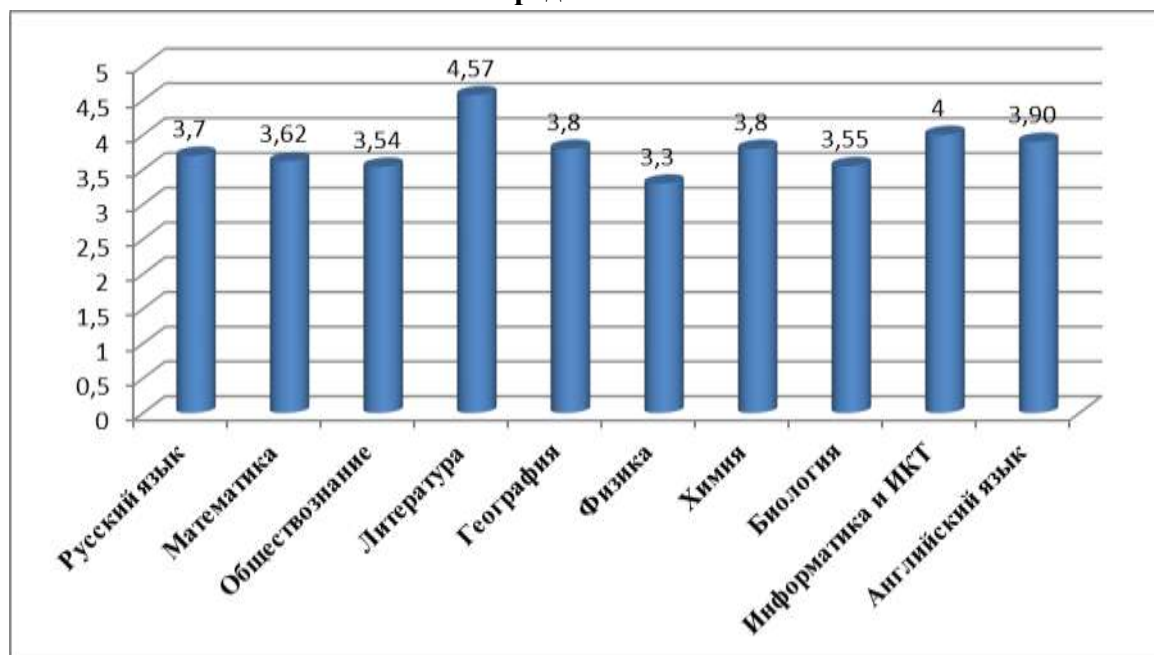
Качество знаний



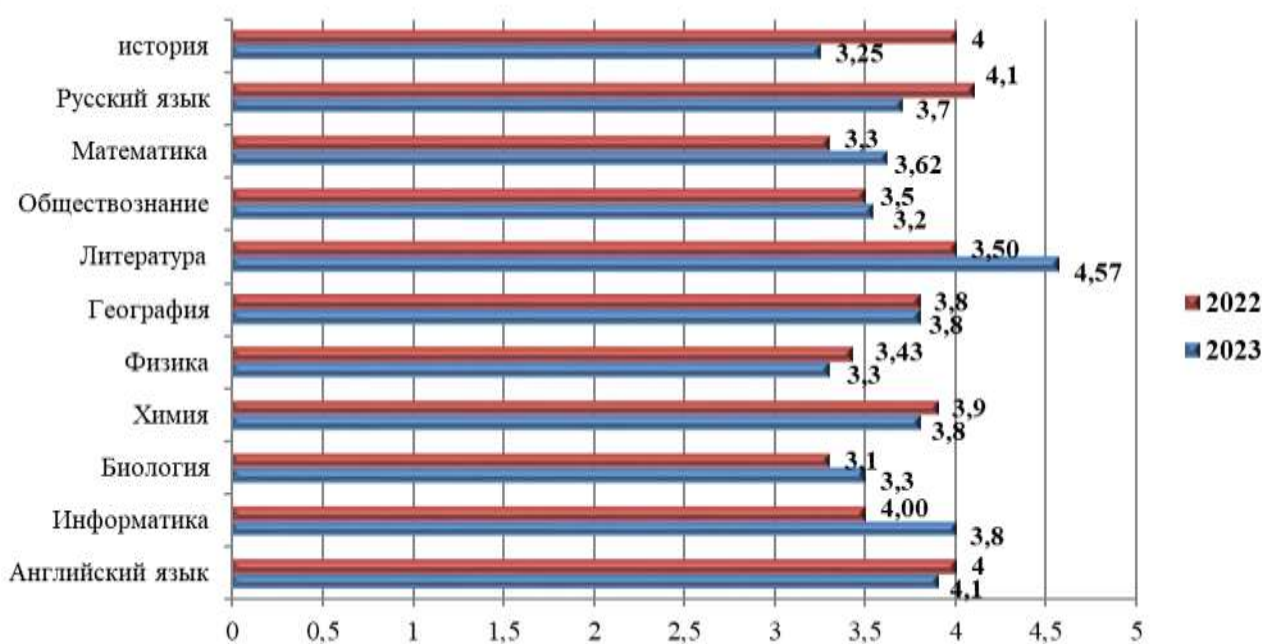
Итоги ОГЭ - 2022-2023

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества участников)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)	
						3,697 (3,7)
Русский язык	76	3(3,9%)	30(39,4%)	30(39,4%)	13(17%)	3,62
Математика	76	0	31(40,8%)	42(55%)	3 (3,94%)	3,46 (3,54)
Обществознание	35(46%)	3 (8,6%)	14(40%)	17(48,6%)	1(2,9%)	3,8
Химия	10 (13%)	0	4(40%)	4(40%)	2(20%)	4(14,3%)
Информатика и ИКТ	28(37%)	0	6 (21,4%)	16 (57%)	6(21,4%)	3,9
Английский язык	10(13%)	0	3(30%)	5 (50%)	2(20%)	3,77(3,82)
География	22(29%)	1(4,5%)	8 (36%)	8(36%)	5(22,7%)	3,55
Биология	33(43%)	0	15(45,5)	18(23,7%)	0	3,33
Физика	3(4%)	0	2(66,6%)	1(33,3%)	0	3,25
История	4(5%)	0	3(75%)	1(25%)	0	4,57
Литература	7(9%)	0	2(28,5%)	5(71,5%)	0	

Средний балл ОГЭ 2022-2023



Сравнение по среднему баллу 2022 и 2023 г



По сравнению с 2022 годом отмечается положительная динамика по среднему баллу обучающихся по литературе, информатике. По остальным предметам произошло снижение среднего балла. Причиной этого является несерьезный выбор экзамена, недостаточная подготовка.

Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по основным предметам

Из таблицы видно, что по математике большинство обучающихся (72%) подтвердили годовые отметки. По русскому языку также большинство обучающихся подтвердили годовые отметки, но в 9 «А» классе 52% обучающихся получили на экзамене отметку ниже годовой, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок, следовательно учителям – предметникам необходимо отработать критерии выставления отметок.

Качество знаний

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

В 9-х классов 78 обучающихся итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ соответствующего образца. 3 обучающихся получили аттестат с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений действующего законодательства.
3. Проводимая разъяснительная и информационная работа по ознакомлению всех участников ГИА с нормативно – правовой базой проведения ГИА помогла избежать нарушений: не было удалений с экзаменов, апелляций по процедуре проведения ГИА.

Аттестаты

В 2022– 2023 учебном году 3 учащихся из выпускников 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием: Бурмистров Артём, Тарасова Полина, Храновская Анна.

	9 классы			11 класс		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Всего учащихся	70	88	78	38	28	25
Аттестаты с отличием	1	5	3	2	3	0
На «4 и 5»	20	24	28	17	11	10
С одной «3»	2	3	4	2	2	3
Качество знаний	30	33	40	50	50	40

Из данных таблицы видно, что выпускники 9-х классов МБОУ СОШ №24 получили аттестаты с отличием в течение трёх лет, росло число обучающихся, имеющих в аттестате с отметками «4» и «5», соответственно отмечается рост качества знаний обучающихся 9-х классов.

В 11-ом классе в 2023 году наблюдается снижение качества знаний.

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одарённые дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьёй 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2021-2022 учебный год и включала следующие направления:

-организация групповых занятий, работы кружков, секций.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

и одарёнными учащимися. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы.

С 3 по 27 октября проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов. В этом году в них приняло участие 263 учащихся (32%). По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда (16 человек) для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В ноябре - декабре 2022г. проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года. Обучающиеся 4 – 11 классов, также активно принимали участие в олимпиаде и не остались без призовых мест. Ученик 8 класса, Бурлаков Д. - победитель (диплом II степени) математической олимпиады, проводимой в ДВФУ в декабре 2022г., Герасименко Кирилл (9-В) и Пинков Аркадий 11 л.) – 3 место в олимпиаде по английскому языку. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одарённые дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного

выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации. Участие учителей в муниципальных семинарах, участие в вебинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

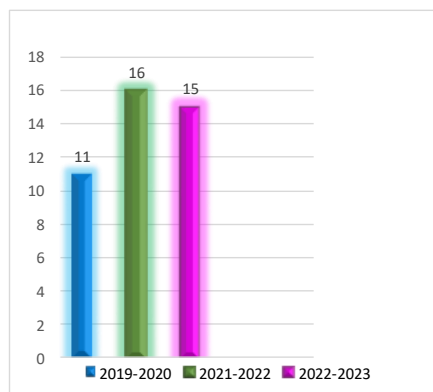
Курсы повышения квалификации проходили как очно, так и дистанционно:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность	Место обучения	Тема курсов	Кол. часов
1.	Салимова Вера Алексеевна	директор	ГАУ ДПО ПК ИРО 20.02.22-05.05.23	«Школа Министерства просвещения: новые возможности для повышения качества образования»	48
2	Архипова Екатерина Юрьевна	учитель начальных классов	ООО «Фоксфорд»	"Методика преподавания математики в начальной школе: от ФГОС до Монтессори"	72ч
3	Бакшеева Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года	36ч
4	Онищук Валентина Владимировна	учитель начальных классов	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года	36 ч
				«Школа Министерства просвещения: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч

5	Черенцова Валентина Алексеевна	учитель начальных классов	ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" г. Абакан	"Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях требований реализации ФГОС НОО нового поколения"	
6	Слезовский Максим Дмитриевич	бакалавр, педагогическое образование	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС	36ч
7	Корчагина Татьяна Константиновна	учитель начальных классов	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года	36 ч
8	Федяева Людмила Михайловна	учитель начальных классов	ГАУ ДПО ПК ИРО 20.02.22-05.05.23	«Школа Министерства просвещения: новые возможности для повышения качества образования».	48 ч
9	Семакина Олеся Борисовна	учитель географии	ГАУ ДПО ПК ИРО 20.02.22-05.05.23	«Школа Министерства просвещения: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч
10	Гаврилова Людмила Юрьевна	учитель английского языка	ГАУ ДПО ПК ИРО 20.02.22-05.05.23 2022 г.	«Школа Министерства просвещения: новые возможности для повышения качества образования», «Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	48 ч
11	Полковникова Ирина Андреевна	учитель математики и информатики	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22	"Модуль "Предметная и методическая компетенция учителя математики в контексте итоговой аттестации выпускников" программы "эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета "Математика с учётом требований ФГОС", "Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы минпросвещения РФ для	36 ч
12	Самсонова Дарья Валерьевна	учитель математики и информатики	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22		36
13	Смищук Валентина Валентиновна	учитель математики и информатики	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22		36

				обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	
14.	Масютина Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	ООО «Инфоурок»	"Функциональная грамотность школьников"	36
	Стриженко Е. Н. Черенцова В. А. Логвиненко А. А. Спигина Н. А. Целуйко И. Б. Александрова А.В Онищук В. В.	Классные руководители		«Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023»	144 ч

За 3 последних учебных года 42 человека (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.



В 2022-2023 учебном году Ковтун Е.В., учитель математики и информатики аттестована на высшую квалификационную категорию.

. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием

интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Сегодня в школе широко используются разные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Анализ, обобщенного опыта работы учителей в течение последних 3 лет свидетельствует о широком использовании таких технологий как:



Кроме того, педагогами школы используется проблемное обучение, интеграция содержания, интегративный подход в обучении, формирование одаренности учащихся, сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся, исследовательская деятельность учащихся, стратегии смыслового чтения, интеллект-карта, портфолио ученика, технология развития критического мышления, преподавание истории в современных условиях: от концентрической структуры к линейному изучению.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

В течение учебного года проведено 23 открытых урока, 3 мастер-класса, 23 открытых внеклассных мероприятия.

Рекомендации:

1. Роженцевой Т. И., заместителю директора по УР, составить план повышения квалификации педагогов на 2023/24 учебный год в срок до 20.07.2023.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 56,1 процента, что на 0,2 процента выше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год. Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и переведены в следующий класс.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На муниципальном уровне 9 учеников стали победителями, 13 – призерами.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–4-х и 6–9-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

Заместитель директора по УР _____/Роженцева Т. И./