

Управление образования и молодежной политики
администрации Уссурийского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
Уссурийского городского округа

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Салимова В. А.

Приказ № 153-А от
«01» сентября 2023 г.

**Программа
внеурочной деятельности
Кружок «Всезнайка»**

Возраст учащихся: 7-9 лет
Срок реализации программы: 2 года

Лабко Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

2023 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни для развития и воспитания разносторонне развитой личности.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им “тайны” окружающего мира. В этом случае на помощь приходят занятия в кружке «Всезнайка», являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий в кружке.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по окружающему миру, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через познание действительности, в результате которого сформируются определенные нормы поведения. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на формирование у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в начальной школе. Программа «Всезнайка» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках окружающего мира, чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры,

совместно с ними приучает детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность и предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Уровень освоения базовый

Отличительные особенности

Программа отличается от уже существующих в этой области тем, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала для увеличения познавательного интереса.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основными правилами поведения, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников формируется бережное отношение к окружающему миру и появляется осознание зависимости человека от мира природы и людей.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

занятия в свободное время;

обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);

обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Адресат программы

Программа «Всезнайка» ориентирована на детей младшего школьного возраста.

Сроки реализации: 2 год

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы работы:

творческий проект,

инсценировки,

презентации,

викторины,

игры.

Индивидуальная форма организации - это основа занятий. Результатами деятельности обучающихся станет подготовка и защита мини-проектов. Все материалы в дальнейшем попадут в копилку достижений обучающихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность – по 35 минут.

Структура занятия

Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности.

1.3.Задачи программы:

Задачи:

Развивать интеллектуальные способности учащихся.

Стимулировать интерес учащихся к изучению различных дисциплин.

Предоставлять учащимся возможность самореализации в соревновательной деятельности на учебном и вне учебном материале.

Дать возможность сопоставить собственные результаты с результатами других участников.

Предоставлять возможность по совершенствованию навыков работы с тестовыми заданиями

Способствовать расширению кругозора

1.3 Содержание программы.

Учебный план

Модуль 1. «Всезнайка»					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Первичная диагностика
2.	Знатоки математики	12	2	10	Педагогическое наблюдение
3.	Знатоки литературы и русского языка	12	2	10	Педагогическое наблюдение.
4.	Знатоки окружающего мира	10	2,5	7,5	Педагогическое наблюдение.
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая аттестация
6.	Всего часов:	36	7	29	
Модуль 2. «Знатоки»					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Исторические сведения о математике	2	1	1	Беседа
2.	Числа и выражения	4	1	3	Текущая аттестация
3.	В мире ребусов	2	0,5	1,5	Текущая аттестация
4.	Решаем нестандартные задачи	3	0,5	2,5	Текущая аттестация
5.	Геометрическая мозаика	2	0,5	1,5	Текущая аттестация
2 раздел Гуманитарный					
6.	Фонетика.	2	1	1	Беседа
7.	Словообразование.	3	0,5	1,5	Практическая работа
8.	Лексика.	2	0,5	1,5	Практическая работа
9.	Морфология.	2	0,5	1,5	Практическая работа
10.	Мир литературы	2	0,5	1,5	Практическая работа

3 раздел Окружающий мир					
13.	Наша планета.	2	0,5	1,5	Исследование
14.	Родина	3	1	2	Исследование
15.	Природа.	2	0,5	1,5	Исследование
16.	Я и моя семья	1		1	беседа
17.	Будущее	2	0,5	1,5	тестирование
18.	Проект « Моя профессия»	2	0,5	1,5	проектная работа
		36	9		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. ВСЕЗНАЙКА

Тема 1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Цели и задачи обучения, план работы. Введение в программу.

Практика: Первичная диагностика. Беседа.

Тема 2. Знатоки математики (12 ч)

Теория: Роль математики в жизни людей и общества. Пространственные и временные представления. Названия, обозначение, последовательность чисел. Принцип построения натурального ряда чисел. Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Задача. Структура задачи.

Практика: Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы Задачи – смекалки. Олимпиадные задачи. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Интересные приемы устного счета.

Тема 3. Знатоки литературного чтения и русского языка (12 ч)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, о частях слова, их значении в словообразовании, о богатстве лексики русского языка расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках

Практика: Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на

развитие познавательного интереса к русскому языку: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 4. Знатоки окружающего мира (10 ч)

Теория: Знания об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Правила поведения в природе и обществе.

Практика: Ребусы, шарады, кроссворды, головоломки. Работа с детскими энциклопедиями. Задания серии формируются из разделов: «География», «Звёздное небо», «Общество», «Растения», «Животные», «Безопасность».

Тема 5. Итоговое занятие (1 ч)

Теория: Вопросы и задания по разделам программы.

Практика: Опрос по пройденному материалу. Разбор и оценка практической деятельности обучающихся. Подведение итогов за год.

МОДУЛЬ 2 . ЗНАТОКИ

1 раздел Математический (13)

Исторические сведения о математике (2ч)

Теория. Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.

Практика. поговорки, фразеологизмы с числами. Конкурс Эрудитов.

Числа и выражения (4ч)

Теория. Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений.

Практика. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.

В мире ребусов (2ч)

Теория. головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов.

Практика. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».

Решаем нестандартные задачи (3 ч)

Практика. Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером»

Геометрическая мозаика (2ч)

Теория. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Практика. Практика. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.

2 раздел Гуманитарный (10ч)

Фонетика. (2ч)

Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь.

Практика: игра.

Словообразование. (2ч)

Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова?

Практика: Знакомство с этимологическими словарями.

Лексика. (2ч)

Теория: История письменности.

Беседа о богатстве лексики русского языка -омонимы русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология. (2ч)

Теория: Короткие и длинные слова.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Мир литературы (2ч)

Практика: Пословицы, поговорки, крылатые слова. Диалог

3 раздел Окружающий мир (11)

Наша планета. (2ч)

Практика: Загадки природы. Воды мира. Викторина «Что? Где? Когда?»

Родина (3 ч)

Практика: Защита окружающей среды.

Защита проекта «Красота родной природы»

Природа. (2ч)

Теория: Наука География. Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Я и моя семья (1ч)

Практика: Речь и культура общения. Речевой этикет.

Будущее(1ч)

Практика: Моя профессия.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль 1. Всезнайка

№ п/п	Наименование тем	Дата проведения по плану
1.	Математика – царица наук. Как люди научились считать.	03.09
2.	Откуда берется дождь?	10.09
3.	Поляна сказок	17.09
4.	Путешествие точки. Графический диктант.	24.09
5.	Мир родного края. Вот она какая, родина моя.	01.10
6.	Волшебная линейка. История возникновения линейки.	08.10
7.	Загадки. Год и времена года.	15.10
8.	Загадки, скороговорки.	22.10
9.	Математическая карусель математические головоломки.	29.10
10.	Почему бывает радуга?	05.11
11.	Звездный час «Хочу всё знать»	12.11
12.	«Дорога жизни».	19.11
13.	Мир птиц.	26.11
14.	Игра «Там, на неведомых дорожках!»	03.12
15.	Дорожная азбука.	10.12
16.	Чудесные превращения слов.	17.12
17.	В мире любознательных.	24.12
18.	Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы - шутки.	15.01
19.	Лента занимательных заданий. Логические задачи	22.01
20.	Добрый “волшебник” Ударение.	29.01
21.	Приключения в стране «Букволандия»	05.02
22.	Весёлая геометрия. Геометрические задачи	12.02
23.	Математические цепочки.	26.02
24.	Творческая работа «Сочини загадку».	05.03
25.	Клуб любителей русского языка. Как рождаются слова	1203
26, 27.	Час веселой математики. КВН	19.03, 02.04

28.	Задачи на смекалку Олимпиада.	09.04
29.	История игры «Танграмм».	16.04
30.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	23.04
31, 32.	Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы - шутки.	30.04
33, 34	Игра «Звездный час»	07.05, 14.05
35.	Игра-соревнование «Умники и умницы».	21.05
36.	Подведение итогов.	28.05

1.4 Планируемые результаты

Содержание программы внеурочной деятельности «**«Всезнайка»**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Всезнайка» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами изучения курса «Всезнайка» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему.*
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Русский медвежонок" и др.

- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методы организации учебной деятельности.

При реализации программы кружка важное место отводится методам обучения, применяемым при организации образовательного процесса. Для реализации целей и задач кружка выбраны активные методы. С помощью данных методов дети будут вовлечены в активную деятельность, научатся взаимодействовать в парах, группах, оказывать взаимопомощь друг другу, приходить к единому мнению, принимать обоснованное решение.

При реализации программы используются различные методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа);

Наглядные (демонстрация , просмотр видео);

Практические (осуществление проектной деятельности);

Аналитические (наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ и самоконтроль);

Эвристические (поиск новых решений, выполнение творческих заданий).

Обучение производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках.

В ходе реализации программы «Всезнайка» обучающиеся учатся воспринимать окружающий мир, его красоту и передавать его величие через свое творчество (проекты, загадки, рисунки, фотографии). Благодаря этому у обучающихся развивается бережное отношение к природе, формируется понимание значимости природы для человека, происходит осознание важности соблюдения определенных правил поведения в мире людей, для сохранения своей жизни.

Дидактические материалы:

рабочая тетрадь;

счётные палочки;

таблицы;

игры;
головоломки;
наглядно-иллюстративный материал;
интернет-ресурсы;
энциклопедии.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Формы проведения занятий:

интеллектуальные игры;
практикум;
путешествия;
конкурсы;
элементы исследовательской работы;
творческая работа.

Литература

1. Винокурова Н.К. «Развиваем способности детей». 1 класс. — Москва, 2002.
2. Волина В.В. «Праздник числа». - Москва 1992 г.
3. Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» — Москва, 2001.

Интернет- ресурсы

4. Кремнева С.Ю. «Рабочая тетрадь», Галина Соловьева - Дневник "Копилка идей"
5. Лопатина А., М. Скребцова «Сказочная математика». – Москва, 2009 г.

6. Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику» - Москва, 2016 г.

7. Рындина Н.Д. « Мир логики». - Ростов на Дону, 2008 г.

8. Удодова Н.И. «Занимательная математика». - Волгоград, 2015 г.

УМК «Развивающие упражнения» тесты, игры, упражнения. Издательство «Экзамен»

9. Холодова О. «Юным умникам и умницам» - Москва, 2007г.

Педагогический мониторинг по программе «Всезнайка»

2.3 Оценочные материалы и формы аттестации

Педагогический мониторинг по программе «Всезнайка» С целью определения уровня усвоения общеобразовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится педагогический мониторинг в течение всего периода обучения.

Программа мониторинга включает три этапа: первичная диагностика, промежуточная и итоговая аттестации.

Первичная диагностика

Цель: определение общего уровня сформированности мыслительных процессов.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;

Срок проведения: - сентябрь.

Форма проведения: Тест

Промежуточная аттестация

Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям.

Задачи:

- определение уровня усвоения детьми теоретических знаний в соответствии с данным периодом обучения;

- определение уровня формирования практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: контрольный урок.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами;

Срок проведения: конец апреля – начало мая.

Форма проведения: контрольный урок.

Формы фиксации результатов:

- протокол результатов аттестации учащихся;
- карта учета достижений учащихся;
- анкета для родителей
- анкета для учащихся

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		7-9
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Кол-во час.	Дата
1-й год обучения			
1.	Игра - конкурс «Самое сильное звено»	1	ноябрь
2.	Своя игра (Соревнования между обучающимися)	1	декабрь
3.	Олимпиада «Классики»	1	февраль
2-й год обучения			
1.	Игра-конкурс «Хочу всё знать»		октябрь

2.	Конкурс «Зелёная математика»		декабрь
3.	Олимпиада «Твои возможности»		апрель