

**Анализ деятельности по реализации ВСОКО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
за 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО

ФИО и должность сотрудника
ГАУ ДПО ПК ИРО

дата согласования

Подпись

г. Уссурийск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика ОО	4
1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации).....	4
1.2. Анализ социального окружения микрорайона школы.....	5
1.3. Структура органов государственно-общественного управления и самоуправления.....	5
1.4. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования.....	7
1.5. Характеристика контингента обучающихся.....	7
1.6. Адаптация детей-иностранцев.....	9
Раздел 2. Образовательная деятельность	10
2.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.....	11
2.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.....	11
2.3. Применение ЭОР и ЦОР	11
2.4. Профили обучения.....	13
2.5. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	14
2.6. Оценка образовательной деятельности.....	15
2.7. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями.....	16
2.8. Условия обучения школьников группы «риска».....	17
2.9. Сведения о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	18
2.10. Учебный план.....	19
2.11. Анализ выполнения программ и практической части программы на уровне начального общего образования, основное общее образование, среднее общее образование	25
Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.....	30
3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики.....	31
3.2. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО.....	32
3.3. Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования.....	43
3.4. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.....	51
3.5. Результаты всероссийских проверочных работ	52
3.6. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.....	74
3.7. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.....	76
3.8. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.....	78
3.8.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.....	78
3.8.2. Основной государственный экзамен	83
3.8.3. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА.....	89
3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников.....	89
3.10. Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-9-х классах.....	91
3.11. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта.....	95
3.12. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через ортфолио.....	100

Раздел 4. Воспитательная деятельность.....	101
4.1. Анализ Воспитательной работы по модулям.....	101
4.2. Анализ занятости учащихся в каникулярное время	145
4.3. Результаты сдачи норм ГТО	149
Раздел 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ.....	150
5.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы).....	150
5.2. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов.....	152
5.3. Анализ методической работы школы	155
5.4. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа).....	171
5.5. Анализ информационно-методических условий.....	175
5.6. Финансово – экономическая деятельность.....	178
Раздел 6. Обеспечение условий безопасности.....	180
6.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности.....	180
6.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	182
6.3. Анализ программы по охране труда.....	182
6.4. Итоги работы по гражданской обороне	185
6.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учёта военнообязанных.....	185
6.6. Итоги мониторинга психологической безопасности обучающихся и работников школы.....	187
6.7. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	188
6.8. Анализ внутришкольной оперативной информации.....	190
6.8.1. Работа школы в АИС «Сетевой город. Образование».....	191
6.8.2. Ведение госпаблика	192
Раздел 7. Задачи на новый учебный год.....	193

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 24» г. Уссурийска УГО
за 2023/2024 учебный год

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ Школа № 24 (далее – школа).

Сроки проведения анализа: 25.05.2024–27.06.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ СОШ № 24 за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

Раздел 4. Воспитательная деятельность

Раздел 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Раздел 6. Хозяйственная деятельность и безопасность

Раздел 1. Общая характеристика ОО

1.1 Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» в своей деятельности руководствуется следующими правоустанавливающими документами:

Лицензия: серия РО №000042 27.01.2012 регистрационный №57, выданная Департаментом образования и науки Приморского края на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Свидетельства о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000362, регистрационный №114 от 05.11.2014г.

Школа основана в 1958 году. Почтовый адрес: город Уссурийск, улица Ленинградская, 59.

Адрес электронной почты: sh24us@mail.ru.

Сайт школы <https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2 Анализ социального окружения микрорайона школы

Образовательное учреждение расположено в некотором удалении от центра города, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города. С целью обеспечения всестороннего и комплексного развития обучающихся, использования в образовательно – воспитательной деятельности ресурсов городского округа в 2024 году было организовано взаимодействие и сотрудничество со всеми учреждениями и организациями городского округа: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, станцией юннатов, библиотеками, музеями, городскими театрами.

Работа в данном направлении строится на принципах сотрудничества, обмена опытом, взаимообучения, использования положительного опыта. Работа направлена на личностное развитие, поддержку семей и социально не защищенных обучающихся, консультативную помощь семье и детям, профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.

В образовательной организации каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях. Дети принимают активное участие в конкурсах и викторинах, проводимых Центром детского творчества, Молодёжным центром «Горизонт», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», с удовольствием посещают театральные представления в городском театре им. Комиссаржевской, Доме офицеров российской армии.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

1.3. Структура органов государственно-общественного управления и самоуправления

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качество учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ СОШ № 24 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Родительский комитет, Педагогический совет, совет старшеклассников).

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца. Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения. В школе работает Совет родителей и Совет с обучающимися, активно участвующие в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций, С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители, которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Органом ученического самоуправления является совет старшеклассников. Целью деятельности ученического самоуправления является развитие организаторских способностей, творческой самостоятельности учащихся, вовлечение подростков в социально значимую деятельность.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Миссия школы: создание образовательного пространства, которое обеспечит ситуацию успеха каждому обучающемуся, его личностный рост, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Такая трактовка миссии логично обосновывает выбор модели школы, которая способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса. Выстраивая концепцию развития, школа ориентируется на два взаимосвязанных аспекта: успешный личностный рост учащихся и педагогов. Образ выпускника школы представлен двумя составляющими: компетенциями и качествами личности. Компетенции разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношений к миру, к себе, к обществу. Основаны на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Таким образом, школа способствует становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически и психически здоровой личности.

1.4. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования

Приём на обучение в школу проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение (ч.1 ст.55 Федерального закона №273-ФЗ). На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлены сроки приёма на обучение в первые классы: первый этап: с 01 апреля 2024 года приём заявлений в первый класс от льготных категорий и лиц, зарегистрированных на закреплённой территории (в соответствии с Постановлением администрации Уссурийского городского округа от 28.02.2023 года №498 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями Уссурийского городского округа в 2023 году») в соответствии с графиком общеобразовательных организаций; второй этап: с 06 июля 2024 года - прием заявлений в первый класс от лиц, не зарегистрированных на закрепленной территории до момента заполнения свободных мест. Заявление родители подают лично в школе (по графику школы) или в электронном виде через сайт "Региональный портал государственных и муниципальных услуг Приморского края»

Педагогическим коллективом в 2023 – 2024 учебном году была проведена работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5-7-летнего возраста, проживающих в микрорайоне школы. По данному вопросу школа взаимодействует с детской поликлиникой, детскими садами №57, №8, №4. Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом: учет дошкольников по микрорайону, составление и уточнение списков с родителями будущих первоклассников. Проведено два родительских собрания для родителей будущих первоклассников (в июне и августе). Школой осуществляется приём всех детей, проживающих на закрепленной территории, и формируется соответствующее количество классов-комплектов (с учетом СанПиН). В 2023-2024 году в 1 класс зачислено 105 человек (3 класса).

1.5. Характеристика контингента обучающихся

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе

определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента.

Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах за три года

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2021-2022	821	826	100%
2022-2023	846	848	100%
2023-2024	870	872	100%

На протяжении последних лет в МБОУ СОШ №24 наблюдается устойчивый рост численности обучающихся. В 2023 – 2024 учебном году в школе обучалось 872 обучающихся, из них : начальное общее образование – 386 учащихся; основное общее образование – 411 учащихся; среднее общее образование – 75 обучающихся.

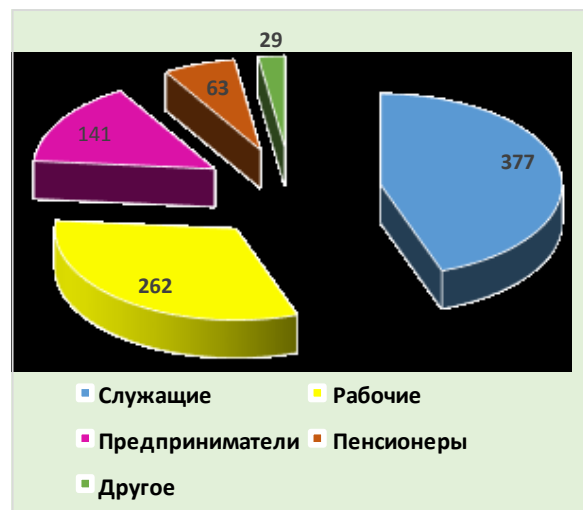
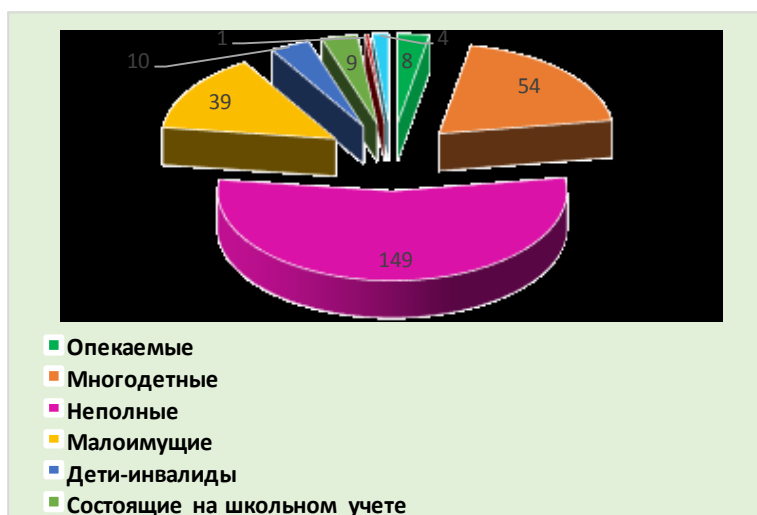
Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательного учреждения.



Анализируя данные диаграммы, следует отметить, что за последние три года увеличилось количество учащихся на 46 человек. Количество классов-комплектов увеличилась на 2. Средняя наполняемость классов – 28,1 человек.

	2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего детей	826	100	848	100	872	100%
Многодетные семьи	73	7,5	54	6,4	70	8,2%
Малообеспеченные семьи	39	4,7	39	4,6	24	2,8%
Асоциальные семьи	5	0,6	4	0,5	2	0,2%
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	1	0,1	1	0,1	1	0,1%
Учащиеся, состоящие на школьном учете	6	0,6	9	0,6	6	0,7%
Опекаемые дети	9	1,5	8	1,5	10	1,1%
Дети-инвалиды	8	0,9	10	0,9	10	1,1%
Неполные семьи	164	20	149	17,6	122	14%
Родители, состоящие на учете в КДН	1	0,1	1	0,1	0	0

Данные таблицы показывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.



В микрорайоне проживают представители разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.

1.6. Адаптация детей-иностранцев

С 2020 года в школе обучаются дети иностранных граждан, прибывших из Украины, Таджикистана, Узбекистана. В Школу зачислены дети-инофоны и дети-билингвы. Общее количество – 11 человек из 872 обучающихся на конец 2023-2024 учебного года. Это составляет 1,3% от общего числа обучающихся. Для таких детей была спланирована работа по развитию социально-коммуникативных навыков.

Были поставлены следующие цели работы:

1. Создать благоприятные условия для социализации детей-инофонов и детей-билингвов.
2. Повысить качество образовательных результатов детей-иностранцев.
3. Усовершенствовать систему индивидуальной поддержки детей с целью успешной адаптации детей-иностранцев.

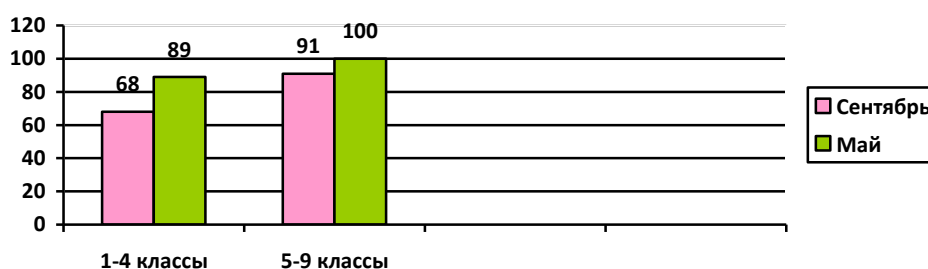
Для успешного обучения детей, для которых русский язык не является родным, в школе создаются условия для выявления уровня владения русским языком, проводится собеседование с детьми 1-4 классов и тестирование для старшеклассников на определение уровня владения русским языком, для организация дополнительных занятий по изучению русского языка в образовательной организации.

С целью минимизации стресса из-за незнакомой языковой среды детям этой категории была организована работа по стабилизации эмоционального состояния. Была выстроена работа с педагогом-психологом. Педагогом – психологом проводилось наблюдение за взаимоотношением детей в классном коллективе, с согласия родителей проводилась психологическая диагностика. Классные руководители посещали семьи дете-иностранцев с целью сбора информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий). В результате чего с целью минимизации

возможных конфликтов между детьми на национальной и религиозной почве использовались индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.

Гистограммы для выявления динамики адаптации детей-иностранцев

Степень понимания русской речи и усвоения материала



Количество конфликтов на национальной и религиозной почве в школе не выявлено.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья школьников, их физического, психического, нравственного, интеллектуального развития (охрана, тревожная кнопка, централизованная охранно-пожарная сигнализация, вентиляция, комфортные условия для учебы и дополнительного образования, организация бесплатного питания для учащихся начальных классов).

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372	372
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от от 30 сентября 2022 г. N 874	386
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования утвержденная приказом Минпросвещения России от от 31.05.2021 №286	45
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	32

Всего в 2023-2024 году в образовательной организации получали образование 872 обучающихся (на 24.05.2024).

2.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №24 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

2.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей. С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №24 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена корректировка рабочих программ учебных предметов. Было скорректировано содержание рабочих программ, с целью обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООП в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2.3. Применение ЭОР и ЦОР

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в августе-сентябре 2023 года были пересмотрены программы на предмет соответствия ЭОР, указанные в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ №24 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагоги школы реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания обучающихся, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Классные руководители регулярно применяют электронные образовательные ресурсы во внеурочной деятельности.

Применение ЦОР вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют

платформы «Сферум», «Моя школа», «Единое содержание общего образования» для участия в обучающих семинаров, организации методической работы школы, составления рабочих программ, поручного планирования, организации самостоятельной работы обучающихся.

Формы занятий: дистанционные уроки, онлайн-консультации, образовательные проекты, вебинары, тестирование. Используются различные цифровые и информационные ресурсы, в том 2

2.4. Профили обучения.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформированы профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся 10кл., обучающихся по профилю в 2023 учебном году
Гуманитарный	Литература, обществознание, основы педагогики, основы психологии	23
Социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, обществознание	21

Обучение в классе социально-экономического профиля (10-А) ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой. С целью формирования алгоритмического мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся, развития представления о математике как методе познания, предметы «Алгебра» и «Геометрия» изучаются на углубленном уровне в 10 «А» классе.

Предмет «Обществознание» изучается в 10-х классах на углубленном уровне для достижения целей: развития личности, её духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации.

Спецификой учебного плана гуманитарного профиля является введение учебных курсов психолого-педагогической направленности: «Основы психологии» с целью повышения уровня психологической компетентности, психолого-педагогической культуры учащихся в количестве; «Основы педагогики» с целью совершенствования и развития психолого-педагогических умений и навыков при подготовке будущего специалиста к организации взаимодействия с детьми различных возрастных категорий; формирования готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

С целью углубления знаний по литературе, развития самостоятельности учащихся, расширения культурного кругозора, формирования читательской компетентности и содействия профессиональной ориентации обучающихся предмет «Литература» в 10 «Б» классе изучается на углубленном уровне (5 часов).

2.5. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из приоритетов современного образования. Отвечая требованиям системно-деятельностного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий. Метапредметные результаты освоения учащимися образовательной программы должны, в частности, отражать «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы». Учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности обучающихся, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Они широко востребованы за счёт рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

В соответствии с требованиями ФГОС, ФООП и ФАОП проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками. Проектно-исследовательская деятельность проводится по всем предметам учебного плана. В 10-м классе в учебный план введён курс «Индивидуальный проект».

Проектно-исследовательская деятельность проводится и во внеурочное время на занятиях кружков и внеклассных мероприятий. Дети вовлечены в создание социальных, творческих поисковых проектов. Такая работа способствует истинному обучению, так как она личностно ориентирована; характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения; позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах; позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела; приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся и учителя участвовали в проектно-исследовательской деятельности. Родинов Илья, обучающийся 10 «А» класса и Савватеев Егор, обучающийся 9 «В» класса, принимали участие в конкурсе Всероссийских архивно-поисковых работ по топонимике «Я знаю кто ты, а ты знаешь?» к 85-летию боёв за Хасан. В конкурсе исследовательских работ «Брат на смену брату: традиции продолжаются» принимали участие:

- Коробкова Т.С., учитель истории и обществознания, в номинации «Семейные династии»;

- Степанов Всеволод и Ларченко Даниил, обучающиеся 8 «А» класса, выполняя проект об одном из участников ВОВ.

Обучающиеся 11 класса Генрихс Андрей и Куш Анастасия приняли участие в конкурсе проектов «Молодежное бюджетирование» и разработали проект по оснащению спортивной площадки на территории образовательного учреждения.

Обучающаяся 10 «Б» класса Жело Алёна приняла участие в конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество. Моё Приморье», выполняя проектную работу на тему «Герои России – гордость Приморского края» под руководством Волошко Е.П., учителя истории и обществознания. В марте Алёна представляла данный проект на конференции «Шаг в науку».

В рамках военно-патриотического воспитания обучающиеся школы приняли участие в реализации воспитательного проекта «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!», который позволил не только узнать историю своей семьи в годы войны, а объединил учеников и родителей, педагогов, обучающихся разных возрастов в поисковой, социально значимой, благотворительной, исследовательской и, конечно, творческой деятельности, которая вызывая эмоциональный отклик, позволила каждому участнику почувствовать причастность к героическому прошлому нашей Родины, способствуя формированию у учащихся патриотических чувств.

2.6. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х

классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов. В школе обучение ведётся в 2 смены. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для I смены и 13 ч 40 мин для II смены

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 мин. Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 845 человек.

В целях организации учебной деятельности разработано и утверждено на 2023-2024 уч. год расписание уроков в соответствии с количеством часов, предусмотренных учебным планом для каждой параллели/класса. Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

2.7. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с другими детьми;
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Из 872 человек 15 детей с особыми образовательными потребностями.

При необходимости обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (на основании заявления родителей или законных представителей) и рекомендаций врачебной комиссии организуется по форме:

- обучение по индивидуальному учебному плану на дому – 10 чел., из них 4 человека. с ЗПР (ученики 1-4 кл.) занимаются по адаптированной программе,
- обучение по основным общеобразовательным программам в школе (инклюзивное образование) – 5 человек

Сетевой формы реализации ООП нет.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медикопедагогической комиссии.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработаны индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учётом специфики развития психики и здоровья каждого ребёнка.

2.8. Условия обучения школьников группы «риска».

В школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребёнку. Многие школьники быстро понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, выделяются на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих неудач, категорически отказываются становиться неудачниками

Выделяют пять основных проблемных групп детей в школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

В течение 2023-2024 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

В 2023-2024 году в школе обучалось **10** детей из опекунских и приёмных семей. Опекуны выполняют свои обязанности, проблем с детьми данной категории не возникало. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. Классные руководители посещают данные семьи, составляют акты посещений, социально-бытовую характеристику С опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Для всех детей из многодетных и малообеспеченных семей было организовано бесплатное горячее питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

. Для продуктивной работы с обучающимися группы «риска» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

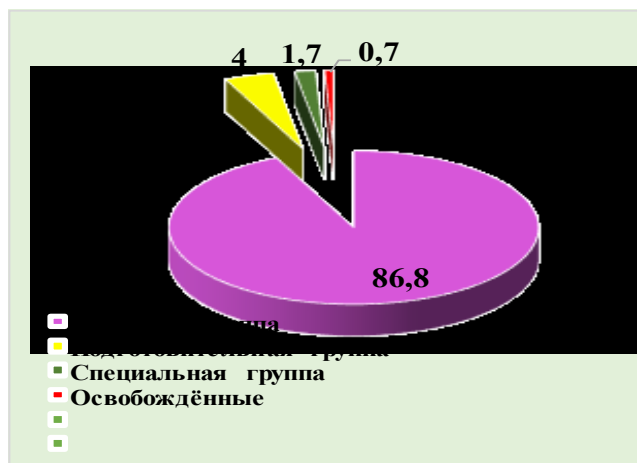
2.9. Сведения о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится медицинскими работниками школы по формам органов здравоохранения. С каждым годом набор обучающихся в школу увеличивается, поэтому статистические данные медицинского кабинета не являются верным источником для определения положительной или отрицательной динамики.

Группа здоровья	Количество обучающихся						Всего			
	1-4		5-9		10-11		Чел.	%	Чел.	%
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2023	2024	2024
Группа 1 - здоровые	83	104	109	124	24	28	216	25,5	256	29,4
Группа 2 - с незначительными отклонениями	275	266	242	252	28	41	545	64,27	559	64,1
Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием	14	10	22	29	4	5	42	4,95	44	5,04
Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	2	6	3	6	0	1	5	0,59	13	1,49
Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	1	0	-	-	0	-	1	0,12	0	0

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. Как видно из таблиц в последние годы наблюдается незначительные изменения в распределении обучающихся по группам здоровья. Увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья на 4,9%, ко второй группе здоровья с хроническими заболеваниями на 23,1%. Снизилось количество учащихся, относящихся к третьей группе здоровья на 0,9%. за счёт нового набора детей и вновь прибывших обучающихся.

Распределение учащихся по физкультурным группам



Отрадно отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована подготовительная группа. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных

соревнованиях школьного, муниципального уровней. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в игре "Зарница", растёт число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Данная диаграмма свидетельствует о том, что большинство детей занимаются физической культурой в основной группе, незначительному количеству детей рекомендовано заниматься в подготовительной и специальной группах. Учителя физкультуры строят свои уроки с учётом групп здоровья. Детей, которым рекомендована лечебная физкультура, нет. Освобождены от уроков физкультуры дети с ОВЗ.

2.10. Учебный план.

Учебный план составлен с целью совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Начальное общее образование

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Уссурийска Уссурийского городского округа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Уссурийска Уссурийского городского округа начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

□ для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков;

□ для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

□ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

□ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

□ Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 24" г.Уссурийска Уссурийского городского округа языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2023-2024 учебном году по заявлениям родителей выбран модуль «Основы православной культуры» При изучении предметов Английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

На изучение предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю, третий час вынесен на внеурочную деятельность для проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и не оцениваются.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Уссурийска Уссурийского городского округа..

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся: учебный курс «Мастерская открытий» во 2-3 классах (34 час) включает модули «Удивительный мир чисел», «Геометрическая мозаика», «Мир занимательных задач», «Математические игры» с целью формирования системы начальных математических знаний.

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, для 9-х классов по 6-ти дневной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе- 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе -33 часа, в 9 классе – 36 часов. Общий объем учебной нагрузки 5-6 классов не превышает 6 уроков, 7-9-х классов не превышает 7 уроков. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Согласно Методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ от 03.03.2023г. №03-327 в 5-8-х классах перераспределено время на изучение предметов «ИЗО» (0,5 часа) и «Музыка»- (0,5 часа) в пользу предметов, по которым производится государственная итоговая аттестация.

В 7 классе введен учебный курс «Вероятность и статистика» (1 час).

Для обучающихся 8-9 классов в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой, и добавлен 1 час.

Для реализации модуля «Введение в новейшую историю России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета «История» увеличено на 0.5 часа. На изучение предмета «Физическая культура» в 5-8 классах отводится 2 часа в неделю из обязательной части и 1 час вынесен во внеурочную деятельность для проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий: - в 6 классе предусмотрен дополнительно 1 час в неделю по предмету «ОДНКНР»; - в 9 классе дополнительно 1 час в неделю по предмету «Технология», согласно договору с КГБПОУ «Автомобильно-технический колледж» г. Уссурийска.

В соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива введены факультативы:

- «Математическая грамотность» - 5 класс 1 час , 6 класс-0,5 часа;
- «Читательская грамотность»-5 класс-1 час, 6 класс-0,5 часа;
- «Глобальные компетенции и креативное мышление» - 7 класс -1 час, 8-9 классы- 0,5 часа;
- «Естественно-научная грамотность» - 7-8 классы - 1 час в неделю, 9 класс - 0,5 часа;
- «Математика вокруг нас» - 5 класс-1 час, - «Моя безопасность» - 7 класс - 1 час
- «Конституционное право»- 9 класс -0,5 час.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Уссурийска Уссурийского городского округа языком обучения является русский язык. При изучении предметов английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 24»

Основное среднее образование

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

На основе социального заказа и по заявлению родителей сформирован 10 «А» класс – социально-экономический профиль, 10 «Б» класс – психолого-педагогический профиль.

С целью формирования алгоритмического мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся, развитии представления о математике как методе познания, предметы «Алгебра» и «Геометрия» изучаются на углубленном уровне в 10 «А» классе. Предмет «Обществознание» изучается в 10-х классах на углубленном уровне для достижения целей: развития личности, её духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации.

С целью углубления знаний по литературе, развития самостоятельности учащихся, расширения культурного кругозора, формирования читательской компетентности и содействия профессиональной ориентации обучающихся предмет «Литература» в 10 «Б» классе изучается на углубленном уровне (5 часов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в

любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает дополнительные предметы по выбору: - «НВП» - 10-11 класс (1 час), с целью изучения основ военного дела и воспитания патриотизма обучающихся. Исходя из существующих условий и образовательных запросов и их родителей (законных представителей), и возможностей педагогического коллектива введены факультативные и элективные курсы для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации и удовлетворения познавательных интересов в различных сферах деятельности: - «Универсальные математические методы решения задач» - 10 «Б» - 1 час; - «Практикум по физике» - 10 «А», 10 «Б» классы - 0,5 часа; - «Решение задач повышенной сложности по химии» - 10 «А» - 1 час, 10 «Б» - 0,5 ч; - «Основы современной биологии» - 10 «А» - 1 час; - «История России в лицах» - 10 «А» - 0,5 часа. Согласно положению Концепции профильных психолого-педагогических классов в 10 «Б» классе введены факультативы: - «Основы педагогики» - 1 час - «Основы психологии» - 1 час.

Введены элективные и факультативные курсы для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации: - «Обществознание: теория и практика» - 1 час - «Практикум по физике» - 1 час - «Языковые нормы» - 1 час; - «Универсальные математические методы решения задач»; - «Сопоставительный анализ произведений» - 1 час - «Решение задач повышенного уровня сложности по химии» - 1 час; - «Решение задач повышенного уровня сложности по биологии» - 1 час. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Уссурийска Уссурийского городского округа языком обучения является русский язык. При изучении предметов английский язык, информатика и физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса 25 и более человек.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 24" г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

2.11 Анализ выполнения программ и практической части программы на уровне начального общего образования за 2023-2024 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане начального общего образования.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %												По предмету	
	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	2-Г	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б		4-В
Русский язык	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%
Литературное чтение	99%	99%	99%	100	100	100	100	100	100	100	99%	99%	99%	99,5%
Английский язык	Не преподается			98%	98%	98%	98%	100	100	100	97%	97%	97%	98,3%
Математика	99%	99%	99%	100	100	100	100	100	100	100	99%	100	99%	99,6%
Окружающий мир	100	97%	97%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,5%
ОРКСЭ	Не преподается										100	100	100	100%
ИЗО	97%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97%	100	100%
Мастерская открытий	100	97%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
Среднее значение (%)	99,3	99	99,3	99,7	99,7	99,7	99,7	99,9	99,9	99,9	99,4	99,2	99,4	99,5%

Несоответствие произошло из-за неполной рабочей недели в начале учебного года. Показатели выполнения учебного плана не достигли 100% в связи с переносом праздничных и выходных дней в течение учебного года. Степень выполнения учебного плана на уровне начального общего образования – 99,5%.

100% выполнения учебного плана нет ни в одном классе. Не выявлено расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, по ОРКСЭ, ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, модульному курсу «Мастерская открытий».

Рабочие программы выполнены по всем предметам учебного плана за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, на резерв рабочего времени, что не отразилось на качестве реализации.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100%. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы, экскурсии) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	По предмету	
Русский язык	99	99	98	99	99	99	99	99	99	98	100	100	99	99	99	99	
Литература	99	100	100	98	100	100	98	98	98	100	99	99	99	99	99	99	
Английский язык	99	99	98	100	100	100	99	99	99	98	98	98	99	99	99	99	
Математика	99	99	99	99	99	99							100	100	100	99,3	
Алгебра							100	100	100	98	98	98	99	99	99	99	99
Геометрия							99	99	99	100	100	100	100	100	100	100	99,6
Вероятность и статистика							100	100	100							100	
Информатика							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика							100	100	100	98	98	98	99	99	99	99	99
Химия										98	98	98	98	98	98	98	98
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	98	98	98	98	98	98	99,2
Обществознание				99	99	99	100	100	100	98	98	98	100	100	100	100	99,3
История	100	100	100	99	99	99	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98,6
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	98	98	100	98	100	100	99,5
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100							100	
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	98	98				99,5	
Технология	100	100	100	100	100	100	97	97	97	100	100	98	100	100	100	100	99,2
Физическая культура	100	100	100	99	99	99	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
ОБЖ										98	98	98	98	98	98	98	98
Читательская грамотность	100	100	100	100	100	100										100	
Занимательная математика	97	100	100	100	100	100										100	
Математическая грамотность	100	100	98													100	
Естественнонаучная грамотность							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Глобальные компетенции							100	100	100	100	100	100					100
ОДНКНР	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100	
	99,5	99,8	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,4	98,7	98,7	98,7	99	99	99	99,3	

Степень выполнения учебного плана на уровне основного общего образования – 99,3%.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов и факультативных курсов не выявлено по ОДНКНР, читательская грамотность, занимательная математика, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Показатели выполнения учебного плана не достигли 100% также в связи с проведением замен уроков учителей. Наиболее низкие показатели по предметам: химии, физкультуре, ОБЖ (98%), 100% выполнения учебного плана нет ни в одном классе.

Рабочие программы выполнены по всем предметам учебного плана за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, на резерв рабочего времени, что не отразилось на качестве реализации.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по учебным предметам: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%. Контрольные работы выполнены в полном объеме. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100%.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов и факультативных курсов, не выявлено по алгебре, геометрии, географии, физике, биологии, химии, ОБЖ, НВП, «Вероятность и статистика», «Практикум по физике», «Универсальные математические методы решения задач», «Решение задач повышенного уровня сложности по биологии», «Обществознание: теория и практика».

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			По предмету
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», социально-экономический профиль	11 универсальный профиль	
Русский язык	100%	98%	100%	99,3%
Литература (углубленный уровень)	100%	98%	98%	99%
Родной язык (русский)			98%	98%
Иностранный (английский) язык	100%	98%	99%	99%
Алгебра	100%	100%		100%
Математика			98%	98%
Геометрия	100%	100%		100%
Вероятность и статистика	100%	100%		100%
Информатика	100%	100%	100%	100%

История	100%	100%	100%	100%	
Обществознание (углубленный уровень)	100%	100%	99%	99,7%	
География	100%	100%	100%	100%	
Физика	100%	100%	100%	100%	
Биология	100%	100%	100%	100%	
Химия	100%	100%	100%	100%	
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	
Физическая культура	99%	98%	98%	98,3%	
Индивидуальный проект	94%	94%		94%	
НВП	100%	100%	100%	100%	
«Практикум по физике»	100%	100%	100%	100%	
«Решение задач повышенного уровня сложности по химии»	98%	100%	100%	99,3%	
«Универсальные математические методы решения задач	Не преподается	100%	100%	100%	
Основы современной биологии	98%	Не преподается		98%	
Основы педагогики	Не преподается	98%	Не преподается	98%	
Основы психологии		98%		98%	
Языковые нормы		Не преподается	98%	98%	
Сопоставительный анализ произведений 19-20 веков			98%	98%	
«Решение задач повышенного уровня сложности по биологии»			100%	100%	
«Обществознание: теория и практика»			100%	100%	
Среднее значение (%)			99,5%	99,2%	99,3%

В результате анализа выполнения программ выявлено, что степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99,3%. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100%.

Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия,

учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план и предполагается безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

РЕКОМЕНДАЦИИ: 1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Семакиной О. Б.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 23-24 учебный год в срок до 01.09.2024.

2. Учителям предметникам:

2.1. Провести корректировку КТП.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Проверить рабочие программы педагогов с учетом корректировки КТП.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы. Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- Определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников, за счет областной субвенции и других источников финансирования.

- Работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы ОУ.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения.
- Предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение.
- Составление списка заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год.
- Приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.

На начало 2023-2024 учебного года все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки.

В школе обучается 872 обучающихся. Из них 386 учащихся в начальных классах, 411 учащихся в среднем звене и 75 учащихся на старшей ступени.

Учащиеся начальной школы обеспечены основными учебниками на 100%.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены основными учебниками на 100%.

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками на 100%.

Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, получающие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), бесплатно обеспечиваются учебниками и учебными пособиями на период получения образования.

Обеспеченность учебниками обучающихся МБОУ СОш №24 с ОВЗ составляет 100%

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом: · обеспечение мер по переходу на ФОП, введение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей; · реализация в рамках школы обновленных федеральных государственных образовательных стандартов; · совершенствование содержания и технологического обеспечения образовательного процесса; · создание единого информационного пространства; · повышение эффективности внутришкольного управления и самоуправления за счет создания новых и модернизации старых управленческих механизмов; · внедрение материальных и моральных стимулов, направленных на

сохранение лучшей части кадрового потенциала школы; · повышение качества образования; · использование новых физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на сохранение здоровья и формирование мотивации к занятиям физической культуры; · дальнейшее совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; · создание системы работы по поиску, поддержке и сопровождению талантливых детей в течение всего периода обучения в школе; · последовательная реализация и совершенствование механизмов подушевого финансирования и новой системы оплаты труда педагогических работников; · внедрение и расширение практики оказания дополнительных платных услуг; · создание системы, обеспечивающей реальную защиту персональных данных учащихся, сотрудников школы; · укрепление финансовой самостоятельности учреждения, в том числе и за счет более широкого привлечения внебюджетных средств; Для достижения основных целей функционирования школы используется программно-целевой подход

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	826	846	872
	– начальная школа	357	382	386
	– основная школа	414	404	311
	– средняя школа	55	60	76
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение			0
	– начальная школа	1	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			0
	– в основной школе	5	3	6
	– в средней школе	3	0	6

За последние 2 года увеличилось количество обучающихся на 6,3% Нет обучающихся,, оставленных на повторный курс обучения. Выросло количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (9 класс), аттестат о среднем общем образовании с отличием I, II степени.

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- общая и качественная успеваемость (отчёты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование; степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

3.2. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО Русский язык

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	8	11	5	2	73%	92%	3,9	-	-	
2 «Б»	4	14	8	0	69%	100%	3,8	-	-	
2«В»	2	18	2	2	83%	92%	3,8	-	-	
2 «Г»	1	7	12	3	39%	87%	3,2			
3 «А»	2	14	12	1	55%	97%	3,6	55%	100%	3,6
3 «Б»	5	15	7	1	71%	96%	3,9	71%	93%	3,8
3 «В»	2	12	12	1	52%	96%	3,8	34%	92%	3,4
4 «А»	9	8	9	0	65%	100%	4	82%	100%	4,2
4 «Б»	1	15	8	0	62%	100%	3,0	54%	92%	3,5
4«В»	7	12	7	0	73%	100%	4	63%	100%	3,7
					64,3	96%	3,7	59,3	96%	3,7

Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике,

грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Работу выполняло 266 обучающихся. Успеваемость по школе составила 95,7%. Из них 15% обучающихся работают на повышенном уровне. На конец года успеваемость сохранилась на уровне 96%, качество знаний по русскому языку повысилось на 5%, по сравнению с входной контрольной работой.

Высокое качество знаний при 100% успеваемости показали 2-Б (Кожемяченко С. С.), 4-А (Черенцова В. А.), 4-Б (Александрова А. В.), 4-В (Селенчук Е. В.) классов.

Низкое качество знаний во 2-Г (Гурская В.Е.), 3-В (Корчагина Т. К.).

Вывод: Анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. В основном обучающиеся имеют необходимые навыки правописания, умеют практически применять языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, знают значимые части слова: основу, окончание, корень, суффикс, приставку.

Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

Рекомендации: По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение мая месяца: - усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок.

Математика

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	13	5	1	77%	96%	4	-	-	-
2 «Б»	5	13	8	0	69%	100%	3,9	-	-	-
2«В»	16	7	1	0	96%	100%	4,6	-	-	-
2 «Г»	3	15	3	2	78%	92%	3,8	-	-	-
3 «А»	5	13	12	0	60%	100%	3,8	85%	96%	4,2
3 «Б»	9	10	8	1	68%	96%	3,96	74%	100%	3,8
3 «В»	6	11	9	1	63%	96%	3,8	50%	96%	3,7
4 «А»	8	6	14	0	62%	100%	3,9	44%	100%	3,9
4 «Б»	2	13	14	1	65%	97%	3,8	46%	92%	3,3
4 «В»	5	10	12	0	60%	100%	3,9	35%	100%	3,7
					69,8	97,7%	3,9	55,7%	83,5%	3,8

Итоговую контрольную работу выполняло 273 обучающихся начальной школы. Из них на повышенном уровне работают 27% обучающихся.

На конец года успеваемость и качество знаний по математике повысилось на 14%, по сравнению с входной контрольной работой и составила 97,7% и 69,8% соответственно.

Результаты контрольной работы по математике показали, что обучающиеся начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Учителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости в 4-х классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» (62%) свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; Результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам.
2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений, индивидуальная работа с отдельными учащимися.
3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Окружающий мир

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	23	0	0	100%	100%	4,4			
2 «Б»	8	16	5	0	86%	100%	4,1	-	-	
2«В»	14	15	1	0	97%	100%	4,1	-	-	
3 «А»	12	16	2	0	90%	100%	4,3	79%	93%	4,2
3 «Б»	9	12	9	0	97%	100%	4,1	40%	87%	3,8
3 «В»	14	14	3	0	88%	100%	4,0	68%	100%	3,7
4 «А»	8	20	5	0	82%	100%	4	74%	100%	3,9
4 «Б»	18	9	4	0	87%	100%	3,6	76%	100%	3,5
4«В»	1	21	8	0	77%	100%	4,5	86%	100%	3,7

Вывод. 1. Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных умений учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности качеству формирования ведущих знаний и способов деятельности на достаточном уровне, т.е. обучающиеся владеют умениями на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Иностранный язык (английский)

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Итоговый контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качеств о %	Успеваемост ь %	Средни й балл
2 «А»	6	9	7	1	65%	96%	4,6	77%	100%	4,12%
2 «Б»	9	8	4	2	74%	89%	4,75	76%	100%	4,28%
2«В»	5	17		1	96%	96%	4,8	88%	100%	4,2%
2 «Г»	5	8	6	2	62%	90%	3,9	72%	100%	4,08%
3 «А»	3	11	8	4	54%	85%	4,6	77%	100%	4,03%
3 «Б»	6	4	13	7	33%	77%	4	77%	100%	4,2%
3 «В»	11	6	4	3	71%	88%	4,6	60%	100%	3,97%
4 «А»	1	9	8	9	37%	67%	3,9	69%	100%	4%
4 «Б»	2	10	6	8	38%	70%	4,5	71%	100%	3,9%
4«В»	2	9	7	8	42%	69%	4,3	66%	100%	4,03%
					57,2%	82,7%	3,9	73,3%	100%	3,96%

Выводы: По результатам контрольной работы можно сделать вывод, что уровень сформированности важнейших умений и знаний не соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Успеваемость в целом ниже годового результата на 16%, качество знаний на 17,3%. Надо продолжить работу с мотивированными учениками. Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах показали, что имеются пробелы в усвоении изученного материала. Особую тревогу вызывает обучающиеся 3-В, 3-Б, 4-х классов. Учителям Сизяковой Т. Ю., Кравчук С.Е. следует наладить тесную связь с классными руководителями и родителями этих классов для осуществления контроля за учебной работой учащихся. Всем учителям английского языка необходимо провести тщательный анализ допущенных ошибок, провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, вести работу со слабоуспевающими учащимися, усилить контроль за выполнением домашних заданий, вести работу с родителями слабоуспевающих учащихся, с классными руководителями.

Литературное чтение

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	5	13	6	0	97%	100%	4,96	64,8%
2 «Б»	18	9	3	0	89,7%	100%	4,42	79,5%
2«В»	15	12	3	0	90%	100%	4,68	89,1%
3 «А»	23	7	1	0	94%	100%	4,12	69,3%
3 «Б»	17	12	1	0	97%	100%	4,13	84%
3 «В»	20	10	1	0	94%	100%	4,53	81,1%
4 «А»	7	14	2	0	82,8	100%	4,47	69,1%
4 «Б»	17	10	4	0	87%	100%	4,1	76,4%
4«В»	9	18	3	0	93%	100%	4,32	77,9%

Выводы. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературному чтению. У большинства обучающихся оценка по литературному чтению за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

ИЗО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	16	10	0	0	100%	100%	4,54	100%
2 «Б»	19	7	0	0	100%	100%	4,65	100%
2«В»	24	1	0	0	100%	100%	4,88	100%
2 «Г»	25	1	0	0	100%	100%	5	100%
3 «А»	17	13	0	0	100%	100%	4,57	84,4%
3 «Б»	27	3	0	0	100%	100%	4,9	90,4%
3-«В»	30	0	0	0	100%	100%	5	96,4%
4 «А»	24	6	0	0	100%	100%	4,66	93,8%
4 «Б»	29	9	1	0	96,8%	100%	4,65	76,4%
4 «В»	23	6	0	0	100%	100%	4,79	98,8%

Музыка

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность %
2 «А»	25	1	0	0	100%	100%	4,96	100%
2 «Б»	25	0	0	0	100%	100%	5	93%
2«В»	25	0	0	0	100%	100%	5	100%
2 «Г»	25	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «А»	27	3	0	0	100%	100%	4,9	95%
3 «Б»	30	4	0	0	100%	100%	4,73	100%
3«В»	31	0	0	0	100%	100%	4,9	100%
4 «А»	27	5	0	0	100%	100%	4,83	90%
4 «Б»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «В»	30	0	0	0	100%	100%	4,97	100%

Технология

ласс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность %
2 «А»	22	4	0	0	100%	100%	5	92%
2 «Б»	20	5	0	0	100%	100%	5	91,4%
2«В»	25	0	0	0	100%	100%	5	94,9%
2 «Г»	24	1	0	0	100%	100%		97,1%
3 «А»	26	4	0	0	100%	100%	5	97,6%
3 «Б»	25	5	0	0	100%	100%	5	94%
3«В»	29	1	0	0	100%	100%	5	98,8%
4 «А»	26	4	0	0	100%	100%	4,9	97,6%
4 «Б»	26	5	0	0	100%	100%	5	94,7%
4«В»	22	7	0	0	100%	100%	5	91,3%

Анализ результатов промежуточной аттестации предметов эстетического цикла показал оптимальный уровень знаний. Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных умений, оптимальный уровень обученности. Качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – высокое. Выполняя творческие задания, дети показали умения работать в группе, сопереживали успехам и неудачам одноклассников.

Работы всех обучающихся соответствуют теме.

Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

Динамика качества обучения по учебным предметам НОО

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
Математика										
2-А	-	-	3,81	65,4	3,77	65,4	3,77	65,4	3,77	65,4
2-Б	-	-	4	77,8	4	73,1	3,92	76,9	3,96	76,9
2-В	-	-	4,76	92	4,6	92,0	4,68	92,0	4,68	92,0
2-Г	-	-	3,76	72,0	3,76	68,0	3,76	68,0	4,39	72
3-А	4	86,2	4	82,9	3,97	83,3	4	86,7	4,03	86,7
3-Б	3,96	79,9	3,97	75,9	4,03	76,7	4,03	80	4,07	80
3-В	4	82,1	3,93	75	3,79	72,4	3,9	69	3,9	70
4-А	4,03	79,3	4,03	79,3	3,97	72,4	3,93	69	3,97	72,4
4-Б	3,7	63,3	3,73	66,7	3,83	74,2	3,81	74,2	3,81	74,2
4-В	3,74	66,7	3,83	66,7	4,41	75,9	3,79	69	3,86	75,9
Русский язык										
2-А	-	-	3,77	65,4	3,81	65,4	4,17	65,4	4	65,4
2-Б	-	-	4	77,8	3,88	73,1	3,87	73,1	3,86	76,9
2-В	-	-	4,6	92	4	88	4,27	88	3,8	88
2-Г			3,68	68	3,6	60	3,6	64	3,64	64
3-А	3,86	82,8	3,93	79,3	4	83,3	3,9	83,3	4,3	83,3
3-Б	3,86	75,9	3,9	75,9	3,93	73,3	3,71	73,3	3,93	73,3
3-В	3,79	64,3	3,86	67,9	3,83	63,3	3,8	66,7	3,97	66,7
4-А	4,24	86,2	4,17	82,8	4,03	75,9	3,85	79,3	3,88	79,3
4-Б	3,87	83,3	3,97	86,7	3,87	83,9	3,86	83,9	3,68	83,9
4-В	3,94	73,3	3,8	63,3	3,8	62,1	3,85	58,6	3,73	65,5
Литературное чтение										
2-А	-	-	3,88	73,1	3,88	73,1	3,96	73,1	3,88	73,1
2-Б	-	-	4,48	92,6	4,12	92,3	4,42	96,2	4,42	96,2
2-В	-	-	4,76	92	4,57	92	4,68	92	4,8	92
2-Г			4,16	92	4,08	92	4,12	88	4,16	92
3-А	4,31	96,6	4,28	96,6	4,2	100	4,13	90,3	4,23	96,7
3-Б	4,61	96,7	4,52	96,7	4,53	93,5	4,53	90,3	4,53	93,5
3-В	4,36	100	4,46	96,4	4,48	96,7	4,47	96,7	4,43	100
4-А	4,52	89,7	4,38	89,7	4,33	100	4,1	82,8	4,41	89,7
4-Б	4,6	83,9	4,67	87,1	4,58	87,1	4,32	87,1	4,68	87,1
4-В	4,35	93,3	4,2	86,7	4,27	93,1	4,38	96,6	4,31	93,1
Английский язык										
2-А	-	-	-	-	4,1	76,9	3,96	69,2	4,12	76,9
2-Б	-	-	-	-	4,16	76	4,16	76	4,28	80
2-В	-	-	-	-	4,16	92	4,12	88	4,2	88
2-Г	-	-	-	-	3,87	68	4,04	72	4,08	72
3-А	4,03	79,3	4,03	79,3	3,93	76,7	3,93	76,7	4,03	80
3-Б	4,04	76,7	4,14	76,7	4,1	76,7	4,17	76,7	4,2	76,7

3-В	4	72,4	4	75	3,97	66,7	3,8	60	3,97	70
4-А	4,07	86,2	4	82,8	3,93	65,5	3,97	69	4	69
4-Б	3,83	71	3,87	67,7	3,94	77,4	3,87	71	3,9	71
4-В	3,9	66,7	3,9	66,7	4	72,4	3,86	65,5	4,03	79
Окружающий мир										
2-А	-	-	3,92	76,9	4	76,9	4	76,9	3,96	76,9
2-Б	-	-	4,26	96,3	4,12	76,9	4,08	84,6	4,12	92,3
2-В	-	-	4,52	92	4,24	92	4,84	92	4,6	92
2-Г			4,04	88	3,88	84	4	76	3,96	84
3-А	4,14	86,2	4,17	93,1	4,17	90	4,1	86,7	4,17	93,3
3-Б	4,18	82,8	4,14	79,3	4,27	83,3	4,2	76,7	4,27	83,3
3-В	4,21	89,3	4,29	96,4	4,24	99,3	4,23	86,7	4,23	90
4-А	4,21	86,2	3,93	72,4	3,9	72,4	3,97	75,9	3,97	75,9
4-Б	3,97	80	4,13	83,3	4,23	90,3	4,23	90,3	4,19	90,3
4-В	4,03	83,3	4,13	83,3	4,23	86,2	4,14	79,3	4,17	86,2
Технология										
2-А	-	-	4,69	96,2	4,65	96,2	4,77	96,2	4,73	96,2
2-Б	-	-	4,77	100	4,8	100	4,76	100	4,8	100
2-В	-	-	4,88	96	4,76	96	4,84	92	4,88	96
2-Г			4,92	100	4,8	100	4,92	100	4,92	100
3-А	4,31	96,6	4,41	96,6	4,7	100	4,93	100	4,87	100
3-Б	4,79	96,6	4,9	100	4,83	100	4,83	100	4,83	100
3-В	4,82	100	5	100	5	96,7	4,97	100	4,97	100
4-А	4,93	100	5	100	4,97	96,6	4,79	100	4,9	100
4-Б	4,87	100	5	100	4,9	100	4,84	100	4,94	100
4-В	4,9	100	4,8	100	4,77	100	4,76	100	4,83	100
ИЗО										
2-А	-	-	4,65	92,3	4,5	92,3	4,54	96,2	4,58	96,2
2-Б	-	-	4,74	100	4,81	100	4,65	96,2	4,77	100
2-В	-	-	4,84	96	4,88	96	4,88	96	4,88	96
2-Г			5	100	5	100	4,96	96,2	5	100
3-А	4,59	96,6	4,62	96,6	4,6	100	4,57	100	4,7	100
3-Б	4,82	100	4,79	100	4,77	100	4,9	100	4,9	100
3-В	5	100	5	100	5	100	5	96,7	5	100
4-А	4,79	100	4,76	100	4,7	100	4,66	100	4,79	100
4-Б	4,87	96,6	4,93	100	4,87	100	4,65	96,8	4,9	100
4-В	4,97	100	4,93	100	4,87	100	4,38	100	4,97	100
Физическая культура										
2-А	-	-	5	96,2	5	100	5	100	5	100
2-Б	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
2-В	-	-	4,96	100	4,92	100	4,84	100	4,92	100
2-Г			5	100	5	100	5	100	5	100
3-А	4,9	100	4,86	100	4,8	100	4,9	100	4,9	100
3-Б	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100

3-В	5	100	5	100	5	100	4,93	100	5	100
4-А	4,93	100	4,93	100	4,87	100	4,9	100	4,9	100
4-Б	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-В	4,74	100	4,93	100	4,97	100	4,97	100	4,97	100
Музыка										
2-А	-	-	5	100	5	100	4,96	100	5	100
2-Б	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
2-В	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
-	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
3-А	4,9	100	4,79	100	4,93	100	4,9	100	4,9	100
3-Б	4,68	96,6	4,76	100	4,7	100	4,73	96,7	4,73	100
3-В	5	100	5	100	5	100	4,9	100	5	100
4-А	4,9	96,6	4,72	100	4,67	100	4,83	100	4,86	100
4-Б	5	100	5	100	5	85,7	5	100	5	100
4-В	5	100	4,87	100	4,41	100	4,38	100	4,97	100

Анализируя качество знаний за 4 четверть обучающихся начального общего образования по отдельным предметам в сравнении с 3 четвертью 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что повысилось качество знаний по русскому языку во 2-б (Кожемяченко С. С.), 3-а (Федяева Л. М.), 3-в (Корчагина Т. К.);

по математике – во 2-б (Кожемяченко С. С.), 3-а (Федяева Л. М.), 3-в (Корчагина Т. К.);

в 3-б (Лабко Т. А.);

по литературному чтению – 4-б (Александрова А. В.), 2-б (Кожемяченко С. С.);

по английскому языку в 3-а. 4-в (Сизякова Т. Ю., Кравчук С. Е.); во 2-б (Роженцева Т. И., Гаврилова Л. Ю.);

по окружающему миру в 3 -а (Федяева Л. М.), 3-б (Лабко Т. А.), 4-б (Александрова А. В.);

по технологии 3 -а (Федяева Л. М.), 3-б (Лабко Т. А.), 4-б (Александрова А. В.);

по ИЗО во 2-а (Потапова А. В.), 2-б (Кожемяченко С. С.), 3-а (Федяева Л. М.),

Стабильные результаты качества знаний показывают по русскому языку обучающиеся:

2-а (Потапова А. В.), в 2-в (Оспищева А. И.), 3-б (Лабко Т. А.), 4-б класса (Александрова А. В.);

по математике во 2-а (Потапова А. В.), в 2-в (Оспищева А. И.), 2-г (Гурская В. Е.);

по литературному чтению – 2-а (Потапова А. В.), в 2-в (Оспищева А. И.);

по английскому языку во 3-б (Сизякова Т. Ю., Кравчук С. Е.);

по окружающему миру 2-а (Потапова А. В.), в 2-в (Оспищева А. И.) 4-б (Александрова А. В.);

по английскому языку в 3-б, (Сизякова Т. Ю., Кравчук С. Е.);

по технологии 2-а (Потапова А. В.), в 2-в (Оспищева А. И.), 2-б (Кожемяченко С. С.), 2-г (Гурская В. Е.), 3-в (Корчагина Т. К.); 4-б (Александрова А. В.), 4-в (Селенчук Е. В.);

по ИЗО во 2-в (Оспищева А. И), 3-а (Федяева Л. М.), 3-в (Корчагина Т. К.), в 3-б (Лабко Т. А.), 4-в (Селенчук Е. В.);

Снижение качества знаний наблюдается:

по русскому языку в 4-в (Селенчук Е. В.);

по математике – в 3-в (Корчагина Т. К.), в 4-а (Черенцова В.А.), в 4-в (Селенчук Е. В.);

по литературному чтению – 2-г (Гурская В. Е.), 3-а (Федяева Л. М.), 3-б (Лабко Т. А.), в 4-а (Черенцова В.А.);

по английскому языку в 2-а, 2-в, (Роженцева Т. И., Гаврилова Л. Ю.), 3-в (Роженцева Т. И., Сизякова Т. Ю.);

по окружающему миру во 2-б (Кожемяченко С. С.), 2-г (Гурская В. Е.), 3-а (Федяева Л. М.), 4-в (Селенчук Е. В.);

По технологии, музыке, физкультуре, изобразительному искусству качество знаний остаётся стабильно высоким. Важно отметить то, что на уровне начального общего образования нет предметов на низком уровне.

На допустимом уровне предметы: английский язык, математика, окружающий мир, русский язык. На оптимальном уровне предметы: литературное чтение.

На высоком уровне предметы: изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура.

В целом результат качества на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется с допустимого к высокому.

Средний балл по учебным предметам за учебный год по классам

		2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Английский язык	2023-2024	4,12	4,28	4,2	4,08	4,03	4,2	3,97	4	3,9	4,03	4,48
	2022-2023	4,17	4,24	3,9	-	4,2	4,07	4,19	4,12	4	4,03	4,10
Литературное чтение	2023-2024	4,88	4,42	4,8	4,16	4,23	4,53	4,43	4,41	4,68	4,31	4,39
	2022-2023	4,2	4,48	4,4	-	4,73	4,53	4,61	4,27	4,42	4,27	4,43
Математика	2023-2024	3,77	3,96	4,68	3,76	4,03	4,07	3,9	3,97	3,81	3,86	3,98
	2022-2023	4.13	4,03	4.07	-	4,17	3.9	4	3.91	3.9	3.77	3,98
Музыка	2023-2024	5	5	5	5	4,9	4,73	5	4,86	5	5	4,94
	2022-2023	5	4,79	5	-	4,93	5	5	4,78	5	5	4,94
Окружающий мир	2023-2024	3,96	4,12	4,6	3,96	4,17	4,27	4,23	3,97	4,19	4,17	4,16
	2022-2023	4,23	4,14	4,43	-	4,33	4,27	4,35	4,09	4,45	3,8	4,23
Русский язык	2023-2024	3,77	3,96	4,04	3,64	4	3,87	3,83	4,07	3,9	3,86	3,89

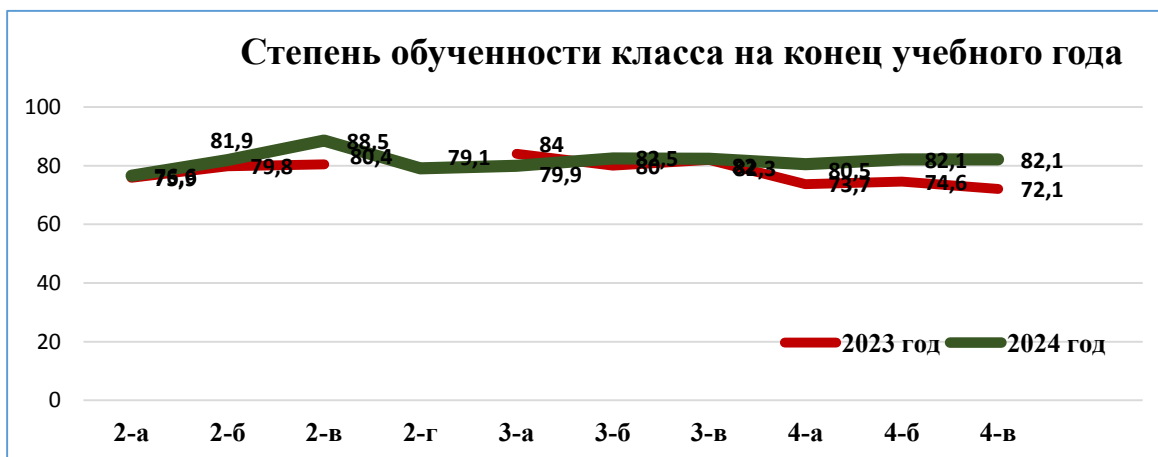
	2022-2023	4	3,86	3,8	-	4,3	3,93	3,97	3,88	3,68	3,73	3,90
Технология	2023-2024	4,31	4,47	4,67	4,39	4,43	4,49	4,48	4,43	4,48	4,44	4,46
	2022-2023	4,47	4,72	5	-	5	4,93	4,97	4,63	5	4,5	4,80
Физическая культура	2023-2024	5	5	4,92	5	4,9	5	5	4,9	5	4,97	4,96
	2022-2023	4,87	5	5	-	5	5	5	4,97	5	5	4,98
ИЗО	2023-2024	4,58	4,77	4,88	5	4,7	4,9	5	4,79	4,9	4,97	4,85
	2022-2023	4,53	4,79	5	-	4,93	4,86	4,97	4,75	5	4,63	4,83



В 2023-2024 учебном году средний балл повысился на 0,38 балла по английскому языку, по ИЗО (на 0,02 б); снижение произошло по литературному чтению (на 0,4), по окружающему миру (на 0,7), по русскому языку (на 0,1), по технологии (на 0,34). По остальным предметам средний балл на протяжении двух лет стабилен.

**Степень обученности (СОУ) обучающихся по классам
на уровне начального общего образования за три года**

Учебный год	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в
2023-2024	76,6	81,9	88,5	79,1	79,9	82,5	82,3	80,5	82,1	82,1
2022-2023	75,9	79,8	80,4	-	84,0	80,4	82,0	73,7	74,6	72,1



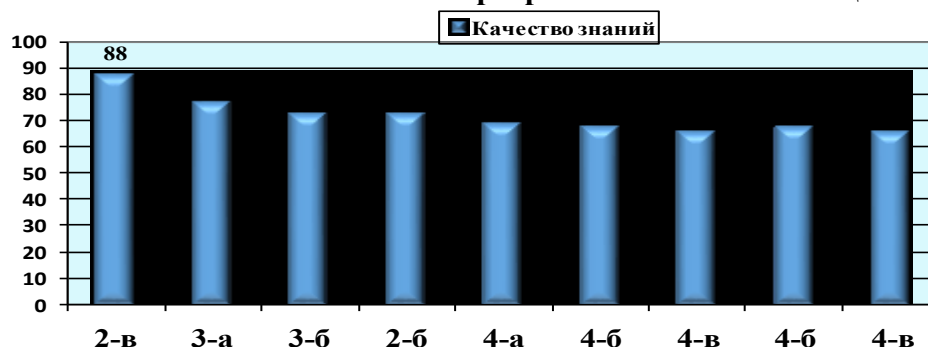
Степень обученности выросла во вторых классах, 3-б, 4-а, 4-б, 4-в. Произошло небольшое снижение в 3-а классе по сравнению с предыдущим учебным годом.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе НОО

	1 класс	2-4 классы	Всего
На конец года обучающихся	102	284	386
Аттестовано	-	281	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс. Из них:	102	284	100%
закончили учебный год на «отлично»	-	32	11,4%
закончили учебный год на «4» и «5»	-	164	69,8%
Не освоили образовательную программу	0	0	0

По итогам года 196 обучающихся, что составляет 69,8% всех обучающихся начальной школы, прошедших оценочную аттестацию, успевают на «4» и «5». Окончивших с одной «3» по предмету 9 чел. (в прошлом году было - 5). Не аттестованы 3 обучающихся по болезни, они обучаются по адаптированным программам и не подлежат оценочной аттестации. Качество знаний снизилось на 2,85% по сравнению 2022-2023 учебным годом.

Рейтинг качества знаний по программе начального общего образования



Анализ итоговых результатов показывает качество знаний по всем предметам начального общего образования на достаточно высоком уровне.

3.3. Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

Динамика качества обучения учащихся по предмету: русский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2023-2024	5а	3,63	60,7	3,97	50	3,61	51,7	3,66	58,6	3,62	55,2
	5б	4,03	74,1	3,8	66,7	4,04	64,3	3,75	57,1	3,89	60,7
	5в	3,96	75	3,57	75	3,96	71,4	4,07	78,6	4	75
	Итого	3,87	69,9	3,78	63,9	3,87	64,46	3,83	64,77	3,84	63,63
2022-2023	5а	3,96	78,6	4,29	75	4,24	78,6	4,23	78,6	4,19	78,6
	5б	3,85	70,4	4,23	63	4,23	66,7	4,25	67,9	4,3	64,3
	5в	3,92	69,2	4,21	68	4,19	55,6	4,14	66,7	4,24	70,4
	Итого	3,76	72,8	3,81	68,8	3,76	67,1	3,93	71,1	3,94	71,1
2023-2024	6а	4	71,4	3,96	71,4	3,93	67,9	3,96	71,4	3,96	71,4
	6б	3,89	71,4	4	60,7	3,85	66,7	3,85	63	3,89	66,7
	6в	4	75,9	3,96	69	3,9	66,7	3,63	53,3	3,9	70
	Итого	3,92	72,9	4,04	67	3,93	67,1	3,85	62,6	3,94	69,4
2022-2023	6а	3,92	86,2	4,44	89,7	4,12	75,9	4,09	79,3	4,17	89,7
	6б	4,03	80	4,28	75,9	4,34	69,0	4,31	62,1	4,41	75,9
	6в	3,97	63,3	4,1	53,6	4,23	67,9	4,23	58,6	4,28	58,6
	Итого	3,59	76,4	3,64	73,3	3,66	70,9	3,68	68,6	3,75	74,7
2023-2024	7а	3,9	82,8	3,82	75,9	3,86	76,7	3,77	70	3,87	80
	7б	3,93	70	3,86	70	3,9	66,7	3,77	60	3,93	70
	7в	3,9	65,5	3,86	75,9	3,96	65,5	3,79	51,7	4,03	72,4
	Итого	3,9	72,8	3,86	73,9	3,91	69,6	3,78	60,6	3,94	74,1
2022-2023	7а	3,77	65,4	3,94	65,4	4,04	66,7	4,03	63	4,09	66,7
	7б	3,81	55,6	3,69	55,6	3,86	59,3	3,91	51,9	3,97	59,3
	7в	3,59	59,3	3,85	55,6	3,85	59,3	3,91	53,8	3,88	55,6
	Итого	3,67	60	3,64	58,8	3,62	61,7	3,71	56,3	3,72	60,5
2023-2024	8а	3,7	57,7	3,97	53,8	3,64	53,6	3,61	50	3,64	53,6
	8б	3,41	40,7	4,07	44,4	3,41	39,3	3,39	39,3	3,43	42,9
	8в	3,78	59,3	3,65	44,4	3,86	77,8	3,7	51,9	3,93	70,4
	Итого	3,62	52,6	3,88	47,5	3,64	56,9	3,57	47,1	3,74	55,6
2022-2023	8а	3,74	76	4,14	70,8	4,02	76	4	80	4,04	80
	8б	4,16	36	3,85	32	4,11	40	4,15	26,9	4,14	34,6
	8в	3,36	56	3,94	70,4	3,85	50	3,8	56	3,86	56
	Итого	3,73	56	3,64	53,3	3,68	55,3	3,46	53,9	3,63	56,6
2023-2024	9а	4,08	76,9	3,44	69,2	3,92	69,2	4,08	76,9	4,08	76,9
	9б	3,44	37,5	3,89	29,2	3,38	33,3	3,29	29,2	3,38	33,3
	9в	3,57	47,8	4	34,8	3,48	43,5	3,43	39,1	3,52	43,5
	Итого	3,69	54,1	3,74	44,4	3,64	48,7	3,6	48,4	3,67	51,2
2022-2023	9а	3,6	76,9	3,93	80,8	3,91	80,8	3,92	80,8	3,93	80,8
	9б	4	55,6	3,99	48,1	3,9	63	3,99	57,1	4	60,7
	9в	3,63	38,5	3,69	38,5	4	38,5	3,96	30,8	4	42,3
	Итого	3,75	57	3,68	55,7	3,69	60,8	3,67	56,3	3,67	61,3

Русский язык. Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что в 5-х классах качество знаний стабильно высокое – 63,3%, но ниже предыдущего года на 7,47%.

Сравнивая качество знаний по русскому языку в 5 классе за прошлый год и этот же контингент в

6-х классах можно сделать вывод: качество знаний находится на высоком уровне (5кл.- 71,1% и 6-й кл. 69,4%), произошло снижение на 1,7%

В 7-х классах наблюдается стабильные результаты качества знаний по русскому языку на 1,09% (2024г – 74,1,3%; в 2034 году – 74,7%).

В 8-х классах качество знаний составило 55,6% (в прошлом году – 56,6%). Высокое качество знаний показали обучающиеся 8-в класса. В этом классе качество выросло с 55,6 % до 70,4%, что повлияло на средний показатель качества знаний за год.

В 9-х классах качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 10,1%.

Анализируя полученные средние показатели, можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку находится на высоком уровне.

Литература

Показатели по литературе по сравнению с 2023-2024 учебным годом снизились:

в 6-х классах (средний балл на 0,23, качество знаний на 27,2); в 8 классах (средний балл на 0,25, качество- на 11%); в 7 классах наблюдается стабильность результатов); в 9 классах имеет место тенденция к повышению среднего балла и качества, по сравнению с прошлым годом.

Снижение результатов произошло из-за снижения интереса к чтению у обучающихся.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: математика

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2023-2024	5а	3,87	71,4	3,82	60,7	3,83	58,6	3,9	65,5	3,86	62,1
	5б	3,86	66,7	4,04	77,8	3,86	64,3	3,86	67,9	3,89	64,3
	5в	3,74	67,9	3,71	67,9	3,89	64,3	3,61	57,1	3,68	64,3
		3,82	68,7	3,86	68,8	3,86	62,4	3,79	63,5	3,81	63,6
2022-2023	5а	3,68	78,6	3,57	57,1	3,64	60,7	4	64,3	3,64	64,3
	5б	3,57	66,7	3,46	59,3	3,52	63	4,07	60,7	3,89	67,9
	5в	3,71	69,2	3,46	72	3,54	66,7	4	66,7	3,7	70,4
	Итого	3,65	71,6	3,5	62,5	3,57	63,4	4,02	46,4	4,04	67,5
2023-2024	6а	3,62	57,1	3,64	50	3,68	50	3,61	46,4	3,61	50
	6б	3,75	53,6	3,71	53,6	3,64	66,7	3,89	63	3,89	66,7
	6в	3,62	55,2	3,72	62,1	3,81	56,7	3,6	50	3,6	56,7
		3,66	55,3	3,69	52,2	3,71	57,8	3,7	53,1	3,7	57,8
2022-2023	6а	3,9	82,8	3,88	79,3	4,04	79,3	3,56	72,4	3,63	69,4
	6б	3,76	63,3	3,68	72,4	3,6	69	3,46	69	3,54	67,7
	6в	3,96	53,3	3,81	53,6	3,66	57	3,54	51,7	3,57	57,7
	Итого	3,89	66,3	3,79	68,6	3,77	68,6	3,52	64,4	3,58	64,9

Показатели по математике за два года в 5 классах достаточно высокие 63,6% (2023-2024г). Но в сравнении с предыдущим учебным годом произошло снижение качества знаний с 67,5% до 63,6%; в 6-х классах снизилось на 7,1%. Снижение качества знаний связано с понижением познавательной активности обучающихся, на что надо обратить внимание учителям математики.

Динамика качества обучения учащихся по алгебре

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2023-2024	7а	3,93	72,4	3,76	65,5	3,97	70	4,03	76,7	3,9	70
	7б	3,86	56,7	3,83	63,3	3,8	60	3,77	56,7	3,8	60
	7в	3,45	37,9	3,66	51,7	3,57	44,8	3,55	48,3	3,59	48,3
		3,74	55,7	3,75	60,2	3,78	58,3	3,78	60,6	3,76	59,4
2022-2023	7а	3,4	42,3	3,32	30,8	3,56	29,6	3,96	37	4,08	33,3
	7б	3,74	29,6	3,85	33,3	3,92	33,3	3,56	37	3,64	37,0
	7в	3,42	33,3	3,42	22,2	3,41	40,7	3,62	38,5	3,77	37,0
	Итого	3,52	35	3,53	28,8	3,63	34,6	3,71	37,5	3,83	35,8
2023-2024	8а	3,41	30,8	3,38	30,8	3,39	32,1	3,43	35,7	3,39	32,1
	8б	3,3	25,9	3,26	29,6	3,26	25	3,25	25	3,29	28,6
	8в	3,37	33,3	3,21	29,6	3,21	18,5	3,48	37	3,33	29,6
		3,37	30	3,28	30	3,29	25,2	3,39	32,6	3,51	30,1
2022-2023	8а	3,38	52	3,45	58,3	3,45	52	3,32	56	3,4	52,0
	8б	3,62	20	3,59	44	3,83	44	3,85	38,8	3,92	38,5
	8в	3,32	36	3,43	57,7	3,46	50	3,52	56	3,48	52,0
	Итого	3,44	36,0	3,49	53,3	3,58	48,7	3,56	47,4	3,6	47,4
2023-2024	9а	3,81	53,8	3,85	57,7	3,85	61,5	3,77	57,7	3,77	57,7
	9б	3,36	37,5	3,38	29,2	3,38	37,5	3,25	25	3,25	37,5
	9в	3,52	47,5	3,52	52,2	3,52	47,8	3,48	43,5	3,48	52,2
		3,50	46,3	3,58	46,4	3,47	48,8	3,5	42,2	3,5	49,1
2022-2023	9а	3,44	34,6	3,5	34,6	3,46	42,3	3,52	42,3	3,45	38,5
	9б	3,44	66,7	3,38	59,3	3,38	63	3,52	64,3	3,66	64,3
	9в	3,45	42,3	3,59	30,8	3,5	50	3,48	42,3	3,45	46,2
	Итого		48,1		41		51,9		50		50

Алгебра. В 7-х классах в 2023-2024 учебном году наблюдается повышение качества знаний по алгебре на 23,9%. Высокое качество знаний показали обучающиеся 7-А (70%) и 7-Б (60%).

В 9-х классах в текущем учебном году наблюдается незначительное снижение качества знаний (на 0,9%). Низкое качество знаний показали обучающиеся 8-х классов, так как недостаточно была систематизирована работа с обучающимися группы «риска».

Динамика качества обучения учащихся по предмету: английский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2023-2024	5а	4	71,4	4	71,4	4	58,6	3,79	65,5	4	69
	5б	3,97	74,1	3,81	59,3	3,96	64,3	3,82	53,6	3,89	57,1
	5в	4,04	67,9	3,93	67,9	3,96	71,4	4	67,9	3,96	67,9
		4,0	71,1	3,91	66,2	3,97	64,7	3,87	62,3	3,95	64,7
2022-2023	5а	4,04	67,9	3,86	64,3	3,89	71,4	4,07	67,9	4,07	71,4
	5б	3,71	66,7	3,71	59,3	3,66	66,7	4,23	64,3	4,2	67,9
	5в	4,11	50	3,96	52	4,14	59,3	4,07	74,1	4,07	66,7
	Итого	3,95	61,7	3,84	58,8	3,89	65,9	4,12	68,7	4,11	68,7

2023-2024	6а	3,85	57,1	3,85	60,7	3,96	71,4	4,1	60,7	3,86	64,3
	6б	3,93	60,7	3,93	50	3,77	55,6	4,1	63	3,89	55,6
	6в	3,85	65,5	3,83	65,5	3,9	56,7	4	63,3	3,8	56,7
	Итого	3,88	61,1	3,87	59,2	3,88	61,2	4,07	62,3	3,85	58,9
2022-2023	6а	3,65	69	3,76	79,3	3,84	69	4	65,5	4	72,4
	6б	3,68	83	3,72	89,7	3,8	82,8	3,75	79,3	3,71	82,8
	6в	3,81	50,3	3,96	67,9	3,92	64,3	3,96	69	4,11	65,5
	Итого	3,71	68,5	3,81	79,1	3,85	72,1	3,9	71,3	3,94	73,6
2023-2024	7а	3,86	69	3,06	65,5	4,13	63,3	4,12	73,3	3,95	66,7
	7б	4	70	4	80	3,71	80	4,14	83,3	4,07	80
	7в	3,66	55,2	3,66	65,5	3,89	58,6	3,98	69	3,83	69
	Итого	3,84	64,7	3,58	70,3	3,91	67,3	4,08	75,2	3,95	71,9
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,68	73,1	3,84	55,6	3,8	55,6	3,8	59,3
	7б	4,26	51,9	4,3	48,1	4,27	40,7	3,84	48,1	3,8	48,1
	7в	3,77	51,9	3,62	51,9	3,68	59,3	4,04	57,7	4,04	59,3
	Итого	3,92	52,5	3,93	57,5	3,93	51,9	3,89	53,8	3,88	55,6
2023-2024	8а	3,7	53,8	3,7	61,5	3,7	71,4	3,79	57,1	3,75	60,7
	8б	3,59	48,1	3,59	59,3	3,86	50	3,71	53,6	3,68	53,6
	8в	3,75	55,6	3,75	63	4	59,3	3,91	59,3	3,96	59,3
	Итого	3,68	52,5	3,68	61,3	3,85	60,2	3,80	56,7	3,80	57,9
2022-2023	8а	3,69	60	3,66	58,3	3,66	60	3,8	56,0	3,84	60
	8б	3,83	52	3,86	52	3,93	48	4,19	46,2	4,31	50
	8в	3,68	60	3,68	61,5	3,76	57,7	3,76	60	3,72	56
	Итого	3,73	57,3	3,73	57,3	3,78	55,3	3,92	53,9	3,96	55,3
2023-2024	9а	3,85	65,4	3,85	65,4	4	69,2	4,12	69,2	3,96	69,2
	9б	3,64	50	3,64	50	3,79	58,3	3,78	62,5	3,83	62,5
	9в	3,7	52,2	3,7	52,2	3,65	47,8	3,75	52,2	3,70	52,2
	Итого	3,73	55,9	3,73	55,9	3,81	58,4	3,89	61,3	3,83	61,3
2022-2023	9а	3,88	61,5	3,96	73,1	4,12	65,4	3,69	69,2	3,69	73,1
	9б	3,6	77,8	3,62	77,8	3,62	70,4	3,9	64,3	3,9	71,4
	9в	3,71	50	4	53,8	3,91	34,6	3,76	46,2	3,72	53,8
	Итого	3,73	63,3	3,86	684	3,88	57	3,78	60	3,77	66,3

Английский язык.

В 7-х классах в 2023-2024 учебном году наблюдается повышение качества знаний по английскому языку на 16,3%, 8-х классах на 2,6%. Высокое качество знаний показали обучающиеся 7-Б (80%), 9-А (69,21%), 7-А (66,%) . Низкое качество знаний .

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по предмету находится на допустимом уровне.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: история

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2023-2024	5а	3,97	72,4	3,93	75,9	3,89	62,1	3,69	58,6	3,83	65,5
	5б	4,31	100	4,11	89	4,15	78,6	4,29	100	4,29	95,4
	5в	3,96	78,6	3,79	64,3	3,93	67,9	3,82	57,1	3,86	64,3
	Итого	4,08	84	3,94	56,4	3,99	69,5	3,93	71,9	3,99	75,1
2023-2024	6а	4,11	78,6	4,04	67,9	3,79	71,4	3,7	78,6	3,89	75
	6б	4	57,1	3,79	53,6	3,81	66,7	3,63	63	3,81	63
	6в	3,93	65,5	3,79	62,1	3,6	56,7	3,9	73,3	3,73	46,7
	Итого	4,01	67,07	3,87	61,2	3,8	64,9	3,74	71,6	3,81	61,6
2022-2023	6а	4,27	79,3	3,84	72,4	3,96	72,4	3,63	72,4	3,74	75,9
	6б	4,28	63,3	3,92	75,9	3,84	58,6	3,71	69,0	3,75	65,5
	6в	4,09	63,3	3,44	57,1	3,92	60,7	4,07	62,1	4,32	58,6
	Итого	4,2	68,5	3,73	68,6	4,92	64,0	3,8	67,8	3,94	66,7
2023-2024	7а	4,14	79,3	4	75,9	4,03	76,7	3,8	80	4,03	80
	7б	4,14	80	4,03	63,3	3,97	66,7	3,83	63,3	4	70
	7в	3,72	62,1	3,9	72,4	3,86	62,1	3,54	65,5	3,83	62,1
	Итого	4	53,1	3,98	69,9	3,95	68,5	3,72	69,6	3,95	70,7
2022-2023	7а	4,04	34,6	4	38,5	3,64	33,3	4,12	37,0	4,2	44,4
	7б	4	51,9	4,27	51,9	3,96	40,7	3,44	51,9	3,6	51,9
	7в	3,85	81,5	3,84	63,0	3,86	74,1	3,92	69,2	3,92	74,1
	Итого	3,93	56,3	4,03	51,3	3,82	49,4	3,83	52,5	3,91	56,8
2023-2024	8а	3,56	53,8	3,54	42,3	3,46	35,7	3,43	39,3	3,46	35,7
	8б	3,67	48,1	3,7	51,9	3,52	42,9	3,78	39,3	3,5	42,9
	8в	3,78	65	3,89	66,7	3,86	74,1	3,85	66,7	3,85	66,7
	Итого	3,67	55,6	3,72	53,6	3,61	50,9	3,69	48,4	3,60	48,4
2022-2023	8а	3,86	56,0	4,21	62,5	3,89	80,0	3,68	52,0	3,76	56,0
	8б	3,69	52,0	4,03	68,0	3,96	76,0	3,92	69,2	4,04	69,2
	8в	3,59	56,0	3,97	73,1	3,76	69,2	3,64	68,0	3,76	64,0

	Итого	3,98	54,7	4,07	68,0	3,87	75,0	3,75	63,2	3,97	63,2
2023-2024	9а	3,92	69,2	3,81	53,8	3,96	65,4	4,12	80,8	4,04	73,1
	9б	3,6	58,2	3,54	54,2	3,73	58,3	3,88	62,5	3,79	62,5
	9в	3,87	73,9	3,52	39,1	3,7	52,2	3,7	56,5	3,74	60,9
	Итого	3,86	67,9	3,62	49,0	3,8	58,6	3,9	66,6	3,85	65,5
2022-2023	9а	4,12	57,7	3,92	61,5	3,83	61,5	3,59	69,2	3,69	69,2
	9б	3,56	74,1	3,46	70,4	3,38	66,7	4,03	64,3	4	71,4
	9в	3,72	50,0	3,77	50,0	3,64	50,0	3,83	57,7	3,93	50,0
	Итого	3,79	60,8	3,72	60,8	3,63	59,5	3,82	63,8	3,87	63,8

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения предмета «история» сохраняется за последние 2 года. В среднем качество знаний составляет 62%

Динамика качества обучения учащихся по предмету: география

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2023-2024	5а	4,23	85,7	4,14	78,6	4,04	72,4	4,03	75,9	4,14	79,3
	5б	4,24	85,2	3,81	59,3	3,81	59,3	4,15	70,4	4,04	64,3
	5в	4,3	85,7	3,93	67,9	3,89	64,3	4	71,4	4,11	75
	Итого	4,26	85,8	3,96	68,6	3,91	65,3	4,06	71,7	4,10	72,9
2022-2023	5а	4,07	92,9	3,93	89,3	3,82	75,0	4,33	78,6	4,07	89,3
	5б	4,11	74,1	3,86	77,8	3,55	77,8	4,21	60,7	4,07	75,0
	5в	4,32	84,6	3,89	88,0	4	59,3	4,36	70,4	4,25	85,2
	Итого	4,17	84,0	3,89	85,0	3,79	70,7	4,3	69,9	4,13	83,1
2023-2024	6а	3,96	67,9	4,25	75	4,04	64,3	4,25	75	4,18	71,4
	6б	3,89	60,7	4,07	64,3	3,93	59,3	4,11	86,7	4,11	66,7
	6в	3,79	69	4	79,3	3,75	53,3	4,1	53,6	4,03	76,2
	Итого	3,92	65,9	4,8	72,9	3,91	58,9	4,12	71,8	4,11	71,4
2022-2023	6а	3,92	62,1	4	82,8	3,88	86,2	4,04	72,4	4,08	82,8
	6б	4	72,4	4,04	82,8	3,92	72,4	3,92	69,0	3,96	79,3
	6в	3,8	46,7	3,85	64,3	3,88	64,3	3,88	51,7	3,88	62,1
	Итого	3,91	60,2	3,96	76,7	3,89	74,4	3,95	64,4	3,97	90
2023-2024	7а	4,03	82,8	4,17	86,2	4,1	83,3	4,13	90	4,17	83,3
	7б	4,14	76,7	4,43	93,3	4,37	83,3	4,25	80	4,43	93,3
	7в	3,66	58,6	4,07	72,4	3,79	62,3	4,05	72,4	4,03	72,4
	Итого	3,94	72,7	4,31	83,9	4,09	76,3	4,14	80,8	4,31	83
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,64	69,2	4	51,9	3,6	63,0	3,84	66,7
	7б	4,04	63,0	4,38	66,7	4	70,4	4,23	70,4	4,35	70,4

	7в	3,65	55,6	3,64	59,3	3,72	70,4	3,64	73,1	3,6	66,7
	Итого	3,8	57,5	3,9	65,0	3,9	64,2	3,54	68,8	3,93	67,9
2023-2024	8а	3,63	50	3,77	53,8	3,71	42,9	3,64	35,7	3,64	42,9
	8б	3,85	66,7	3,93	81,5	3,78	67,9	3,78	57,1	3,82	64,3
	8в	3,96	81,5	3,96	70,4	3,82	70,4	4,12	66,7	3,82	85,2
	Итого	3,81	66,1	3,89	68,6	3,77	60,4	3,85	53,2	3,76	64,1
2022-2023	8а	3,73	68,0	3,69	70,8	3,52	60,0	3,69	64,0	3,63	60,0
	8б	3,86	64,0	3,86	60,0	3,83	56,0	3,86	50,0	3,9	50,0
	8в	3,71	64,0	3,5	73,1	3,83	65,4	3,76	64,0	3,98	68,0
	Итого	3,76	65,3	3,68	68,0	3,73	60,5	3,77	59,2	3,84	59,2
2023-2024	9а	4,12	65,4	4,08	69,2	3,92	61,5	3,92	61,5	4,15	69,2
	9б	3,52	50	3,54	45,8	3,65	54,2	3,67	58,3	3,58	50
	9в	3,7	56,5	3,7	52,2	3,52	43,5	3,7	52,2	3,65	52,2
	Итого	3,78	57,3	3,77	55,7	3,69	53,1	3,76	57,3	3,79	57,1
2022-2023	9а	3,73	68,0	3,69	80,8	3,52	76,9	3,69	65,4	3,63	80,8
	9б	3,86	64,0	3,86	74,1	3,83	74,1	3,86	71,4	3,9	71,4
	9в	3,71	64,0	3,5	65,4	3,83	65,4	3,76	53,8	3,98	65,4
	Итого	3,78	65,3	3,68	73,4	3,73	72,1	3,77	63,5	3,84	72,5

При общей 100% успеваемости, средняя качественная успеваемость по предмету составила в 2023 – 69,7, что выше прошлогоднего на 10,2%. Повысилось качество знаний в 7-х классах на 150%, в 8-х классах на 4,9%. Снижение качества знаний наблюдается в 6-х классах на 18,6%, в 5-х классах на 10,2%, 9-х классах (на 15,4%), так как недостаточно была систематизирована работа с обучающимися группы «риска».

Информатика

По данному предмету наблюдается стабильность результатов в течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов.

По предметам обществознание, физика и химия наблюдается снижение результатов по сравнению с прошлым годом.

По предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура наблюдаются положительная динамика и стабильность результатов.

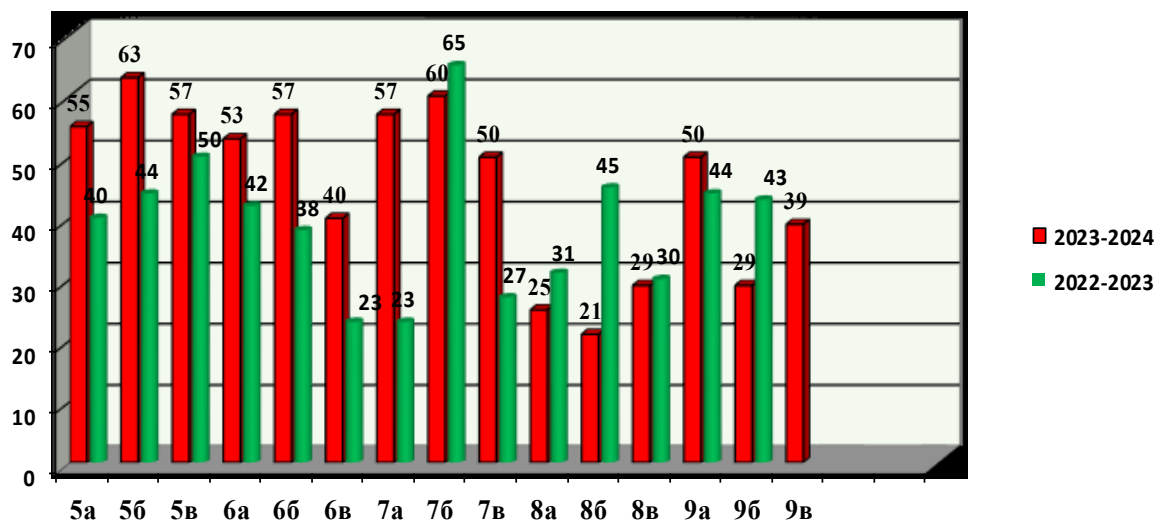
На достаточном уровне находятся следующие классы:

- алгебра -8в,9а,
- геометрия-8а,8б,9а,9в;
- история-7б;
- физика-7б,8в,9а,9в
- химия-9а,9в.
- русский язык-7б,7в,8в

Остальные классы -на высоком уровне

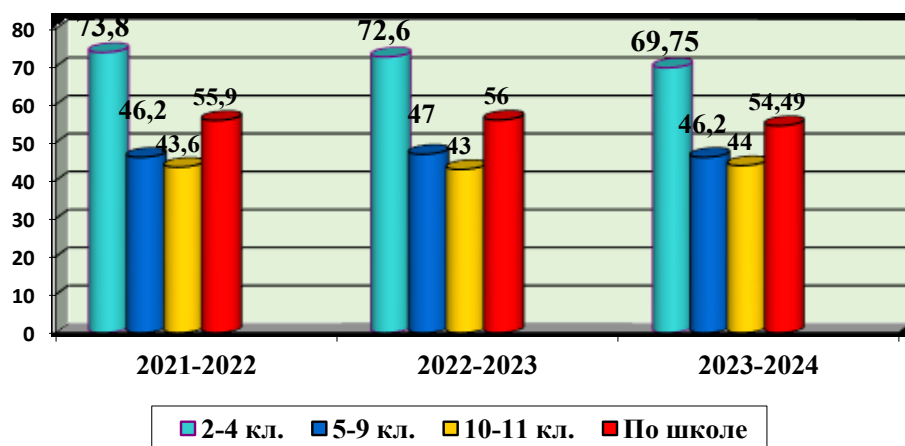
Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

Динамика качества знаний по предметам



Из представленной диаграммы видно, что положительная динамика по качеству знаний наблюдается в 5-х, 6-х 7-а, 7-в, 8-а, 8в, 9-а, 9б, 9-в классах. Это свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, слаженной работе классных руководителей и учителей-предметников. Снижено качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом в 7-б, 8-а, 9-б.

Качество знаний («4» и «5») учащихся по всем уровням образования за три года:



По приведенным данным в диаграмме прослеживается снижение качественной успеваемости на уровне начального общего образования (на 2,85%), на уровне основного общего образования (на 3%) и среднего общего образования (на 1%). По показателям качества знаний на конец учебного года качество знаний соответственно снизилось и качество знаний по школе на 1,5%. Учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу с обучающимися по улучшению качества обучения, скорректировать рабочие программы, систематически работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся группы «риска».

3.4. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

Качественная оценка результатов выполнения Всероссийских проверочных работ.

I. Правовое обеспечение

Всероссийские проверочные работы в МБОУ СОШ №24 были проведены в соответствии с распоряжением Рособнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» от 21.12.2023 Приказ №2160, графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2023-2024 годы, приказом директора МБОУ СОШ №24 №27-А от 16.02.2024 «О проведении мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 24 в 2024 году». Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших предметы на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, для обучающихся и их родителей.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в МБОУ СОШ в 2023-2024 учебном году. проводились с целью:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в 2024 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;

7 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – история, биология, обществознание, физика;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - история, обществознание, физика, география, химия;

11 класс - биология, история, физика, химия.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Математика	82	73	76	78	67	
Русский язык	82	65	82	82	67	
Окружающий мир	85					
История		68	23	25		28
Обществознание			47	28		
География			25	23		
Биология		73	25	29		28
Физика				54	25	25
Химия					24	23

3.5. Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24

В работе приняли участие 327 обучающихся из 872 (37,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Большая часть обучающихся подтвердила четвертную оценку. Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Проверочная работа по русскому языку проводилась 16, 17 апреля 2024г.

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
4-А	31 чел.	27 чел., 87 %	4	-
4-Б	31 чел.	29 чел., 93,5 %	2	-
4-В	30 чел.	26 чел., 86,7 %	4	-
По школе	92 чел.	82 чел., 89 %	10	-

2. Результаты

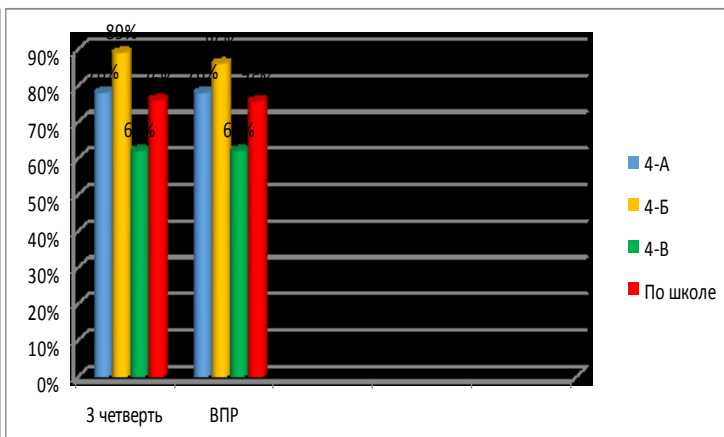
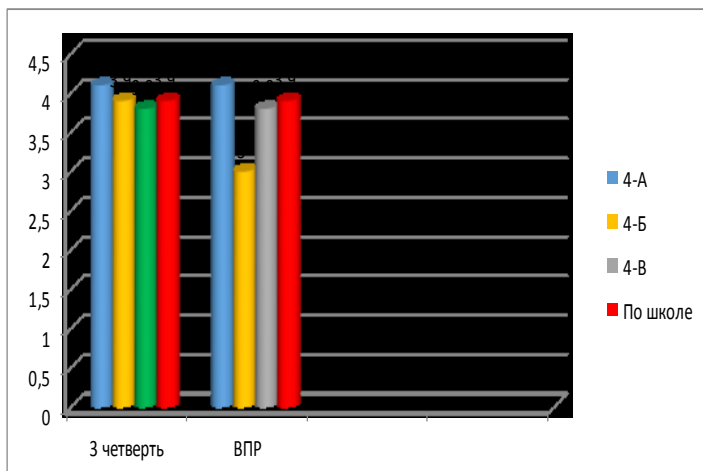
Количество писавших	Получили «5» (33 -34 б.)	Получили «4» (25 - 31 б.)	Получили «3» (14 - 23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	27	8 чел., 30%	13 чел., 48%	6 чел., 22%	-	4,1	78%
4-Б	29	1 чел., 3%	24 чел., 83%	4 чел., 14%	-	3,9	86%
4-В	26	5 чел., 19%	11 чел., 42%	10 чел., 38%	-	3,8	62%
По школе	82	14 чел., 17%	48 чел., 59%	20 чел., 24%		4,1	76%

3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	24 чел., 65 %	1 чел., 4 %	2 чел., 7%
4-Б	27 чел., 63 %		2 чел., 7%
4-В	25 чел., 65 %		1 чел., 4%
По школе	76 чел., 92,68 %	1 чел., 1%	5 чел., 6%

Средний балл

Качество знаний



Из представленной диаграммы видно, что проверочная работа подтвердила средний балл за третью четверть во всех четвёртых классах и качество знаний подтверждено в 4-А и в 4-В классах. В 4-Б классе качество незначительно снизилось по сравнению с предыдущей четвертью на 3%.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 15 заданий (2-х частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Макс. балл	Справились с заданием (%)	
			МБОУ СОШ №24.	Уссурийский городской округ
1К1	Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	42,99	60,33
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	3	87,8	87,69
2	Выделять предложения с однородными членами	3	56,91	61,75
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,49	83,26
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	71,54	73,2
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике</i>	2	85,37	73,69

	<i>материала)</i>			
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	73,17	76,44
6	Определять тему и главную мысль текста	2	71,95	52,48
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	69,51	57,28
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	79,27	62,79
9	Определять значение слова по тексту	1	75,61	70,19
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	85,37	71,31
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75	65,79
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	53,66	68,29
12К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	60,37	68,29
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,05	62,84
13К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	59,76	58,06
14	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	1	90,24	81,6
15К1	Составлять текст, в соответствии с жизненной ситуацией, уместно употреблять в речи заданное выражение; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	1	46,34	41,36
15К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	35,37	34,97

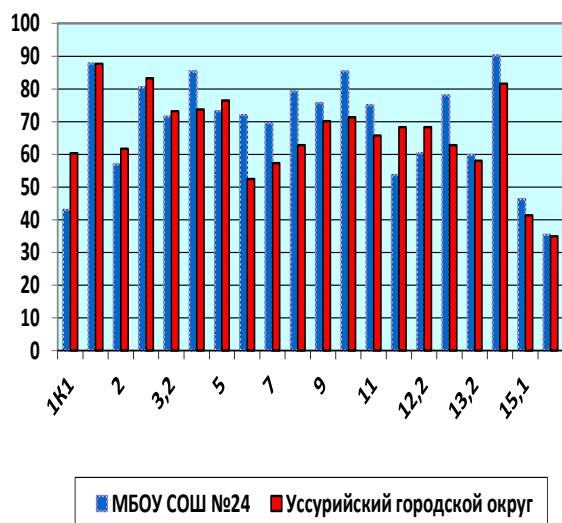
Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагогов и ООП НОО можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

100% обучающихся 4-х классов, участвовавших ВПР по русскому языку справились с проверочной работой, показали качественный результат, у них сформированы умения писать под диктовку тексты

в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. 17% обучающихся работают на повышенном уровне.

Сравнительный анализ качества выполнения заданий с общегородскими показателями



1. В сравнении с общегородскими показателями на достаточном уровне у обучающихся сформированы умения:

- 1). Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- 2). Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
- 3). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- 4). Определять значение слова по тексту.
- 5). Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- 6). Определять тему и главную мысль текста;
- 7). Деление текста на смысловые части, составление плана текста

2. Низкий процент верных ответов по блокам:

- 1). Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2). Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- 3). Составлять текст, уместно употреблять в речи заданное выражение; оценивать правильность выбора языковых средств устного общения.

3. Допущены типичные ошибки:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание безударных падежных окончаний имён существительных, глаголов.

Вывод:

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку у отдельных обучающихся, в том числе: умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы

Анализ выполнения ВПР по математике в 4 классах

Дата проведения ВПР по математике – 23 апреля 2024 г

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

4. Показатели участия

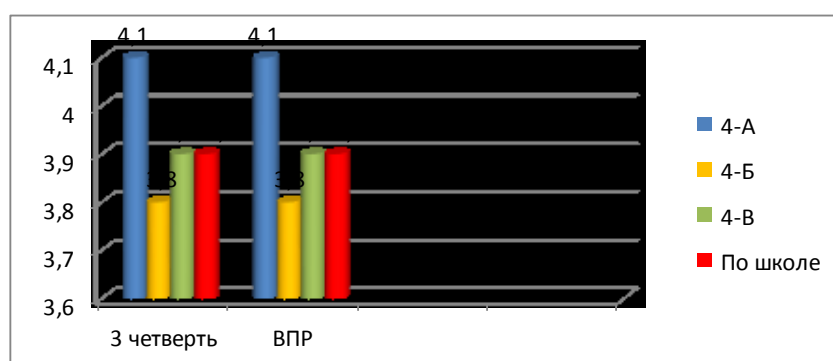
Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
4-А	31 чел.	27 чел., 87%	4	-
4-Б	31 чел.	29 чел., 94 %	2	-
4-В	30 чел.	26 чел., 87%	4	-
По школе	92 чел.	82 чел., 89 %	10	-

5. Результаты

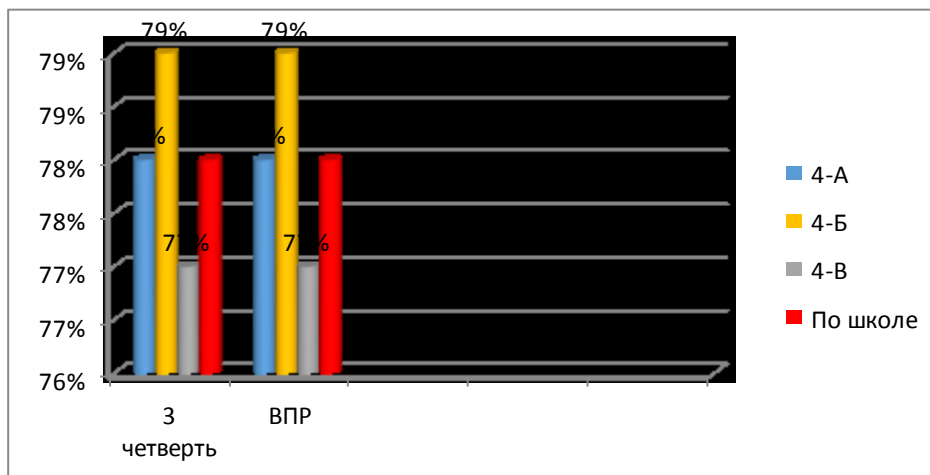
Количество писавших	Получили «5» (13-48 б.)	Получили «4» (10 - 12 б.)	Получили «3» (6 - 9 б.)	Получили «2» (0 - 5б.)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	27	9 чел., 33%	12 чел., 44%	6 чел., 22%	0	4,1	78%
4-Б	29	1 чел., 3%	22 чел., 76%	6 чел., 21%	0	3,8	79%
4-В	26	4 чел., 14%	16 чел., 55%	6 чел., 23%	0	3,9	77%
По школе	82	14 чел., 17%	50 чел., 61%	18 чел., 22%	0	3,9	78%

6. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	26 чел., 50 %	1	0
4-Б	29 чел., 100 %	0	0
4-В	25 чел., 39 %	1	0
По школе	80 чел., 97,5 %	2 (2,5%)	0



Качество знаний



Вывод: Из представленной диаграммы видно, что качество знаний и средний балл за третью четверть по математике во всех четвёртых классах подтверждается результатами Всероссийской проверочной работой. Что свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся.

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

2. Работа состояла из 11 заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	73 чел., 89 %	9 чел., 4 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	66 чел., 80,5%	16 чел., 19,5 %
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	70 чел., 85,4 %	12 чел., 14,6 %
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения	44 чел., 53,7 %	38 чел., 46,3 %

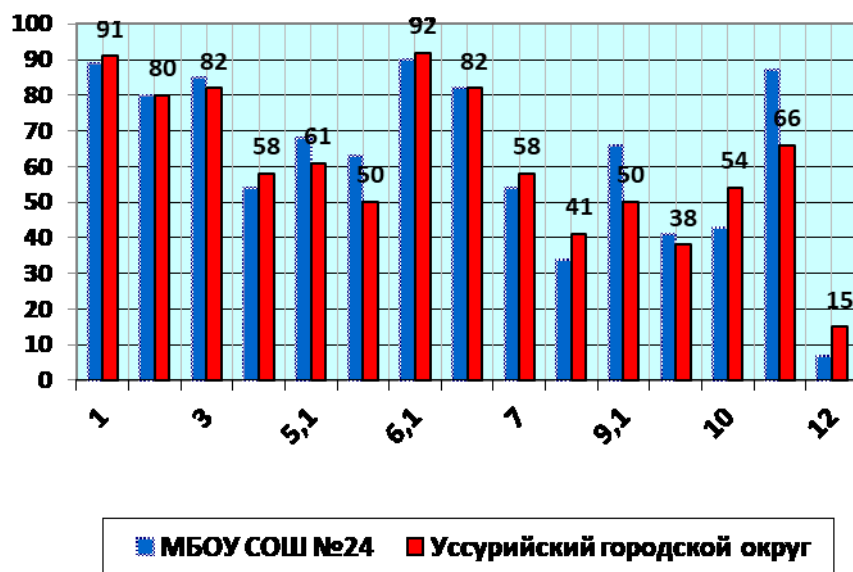
	между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	56 чел., 68,3 %	26 чел., 31,7 %
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52 чел., 63,4%	30 чел., 36,6 %
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	74 чел., 90,2 %	8 чел., 9,8%
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	70 чел., 81,7 %	12 чел., 8,3 %
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	65 чел., 53,7 %	17 чел., 46,3%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	27 чел., 33,5%	55 чел., 66,5 %
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	54 чел., 65,9 %	34 чел., 34,1 %
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	34 чел., 41,46 %	49 чел., 58,5 %
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	35 чел., 43,3 %	47 чел., 56,7%
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	71 чел., 86,6 %	11 чел., 13,4%

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагогов и ООП НОО можно сделать следующие выводы:

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

100% обучающихся 4-х классов, участвовавших ВПР по математике справились с проверочной работой, показали качественный результат, 17% обучающихся работают на повышенном уровне.

Сравнительный анализ качества выполнения заданий с общегородскими показателями



1. В сравнении с общегородскими показателями практически по всем позициям обучающиеся школы показали высокие результаты, за исключением умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) и овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№10)

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

3. Допущены типичные ошибки:

1) при решении текстовых задач, при сравнении величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

2) затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), при этом лишь 21% четвероклассников умеют решать логические задачи в 3-4 действия.

IV. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 17% обучающихся работают на повышенном уровне. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Показатели участия

Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
4-А	31 чел.	27 чел., 87 %	4	-
4-Б	31 чел.	30 чел., 96,7 %	2	-
4-В	30 чел.	28 чел., 93 %	2	-
По школе	92 чел.	85 чел., 89 %	8	-

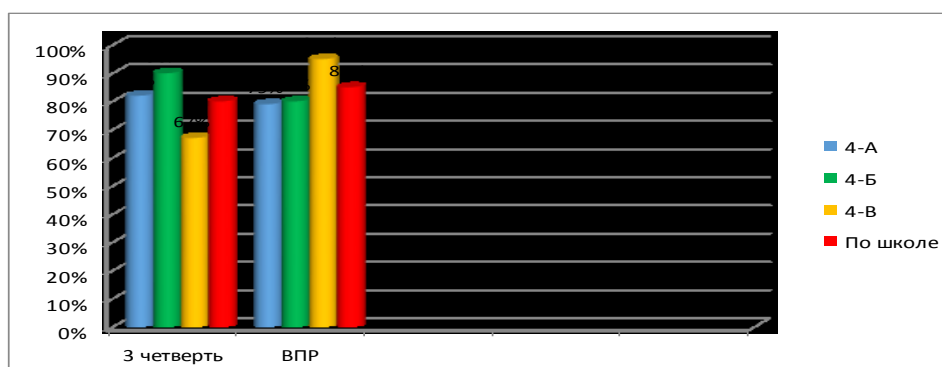
Результаты

Количество писавших		Получили «5» (33 -34 б.)	Получили «4» (25 - 31 б.)	Получили «3» (14 - 23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Средний балл	Качество знаний
4-А	27	6 чел., 22 %	15 чел., 56%	6 чел., 22%	0	4	78%
4-Б	30	10 чел., 33%	17 чел., 57%	3 чел., 10%	0	4,2	90%
4-В	28	11 чел., 39%	13 чел., 46%	4 чел., 14%	0	4,3	93%
По школе	85	27 чел., 32%	45 чел., 53%	13 чел., 15%	0	4,2	87%

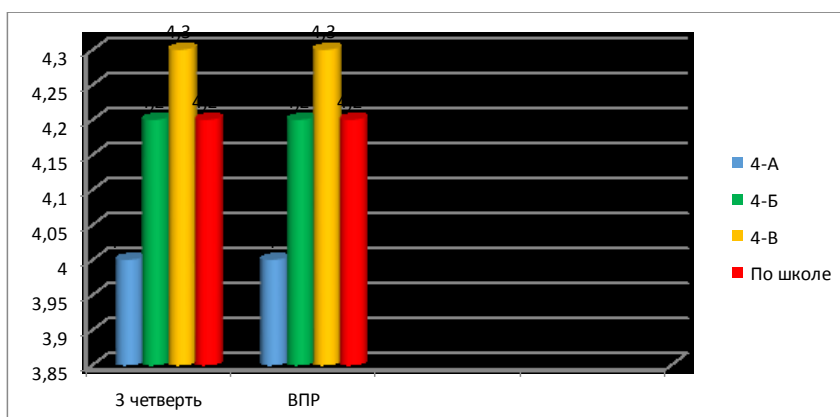
Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	27 чел., 100 %	0	
4-Б	30 чел., 100 %	0	
4-В	27 чел., 96,4 %	0	1 чел., 3,6 %
По школе	84 чел., 98,8 %	0	1 чел., 1,18%

Средний балл



Качество знаний



Вывод: Из представленной диаграммы видно, что качество знаний и средний балл за третью четверть по окружающему миру во всех четвёртых классах подтверждается результатами Всероссийской проверочной работой. Что свидетельствует об объективности оценки знаний обучающихся.

V. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по окружающему миру

Работа проводилась 27 апреля 2024г.

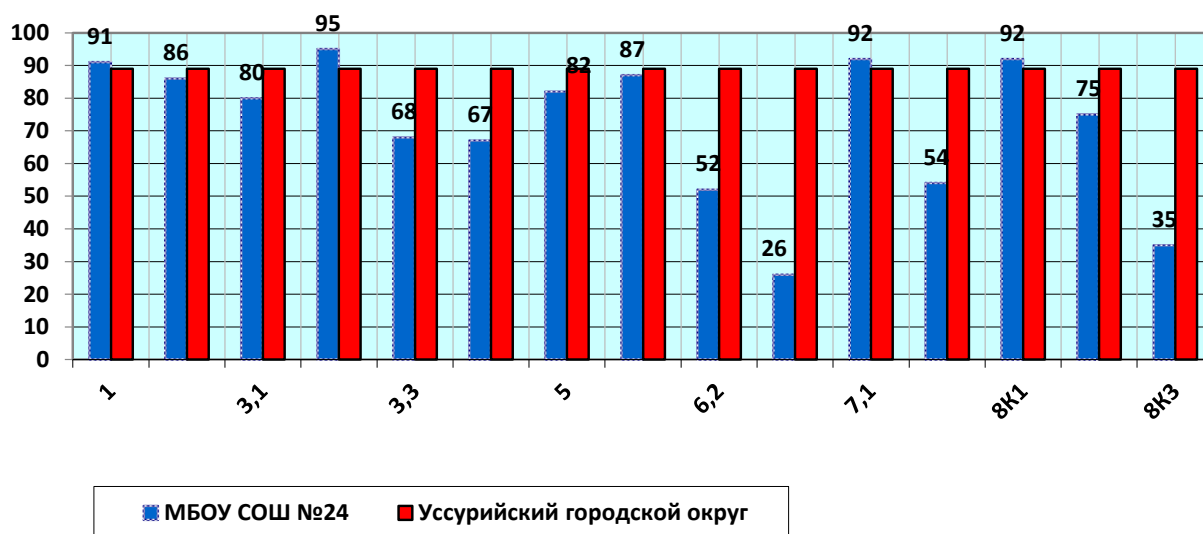
Проверочная работа состояла из 10 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий		Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	78 чел., 91,8%	7 чел., 8,2%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	73 чел., 85,3 %	12чел., 14,7 %
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	81 чел., 95,3%	4чел., 4,7 %
3(2)	действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение	1	58 чел., 68,2 %	27 чел., 31,8%
3(3)	логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	3	57 чел., 67%	25 чел., 33 %

	классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	53 чел., 62,4 %	32 чел., 37,6%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	66 чел., 87%	19 чел., 13%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	44 чел., 52%	41 чел., 48 %
6(2)		1	23 чел., 26,8%	52 чел., 73,2%
6(3)		2	78 чел., 91,8%	7 чел., 8,2%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	46 чел., 54 %	39 чел., 46%
7(2)		2	78 чел., 91,8%	7чел., 8,2%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	64 чел., 75,3%	21чел., 24,7 %

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	30 чел., 35,3%	52чел., 64,7 %
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	77 чел., 91%	8 чел., 9%
10 (3)		4	48 чел., 56 %	37 чел., 44 %

Сравнительный анализ качества выполнения заданий с общегородскими показателями



1. Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше обучающиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения:
 узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы,
 понимать информацию, представленную в виде таблицы,
 работать с картой и по очертаниям называть материки (задание 3),
 использовать модели для решения учебных задач (строение человека),
 проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
 проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа,

2. Недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2);
- описать сам эксперимент (задание 6.3); - излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (затрудняются описывать достопримечательности родного края, столицы), задание 10 (3)

Вывод и рекомендации.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В результате проведения проверочных работ на уровне начального общего образования были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объёму работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объёму, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках.
Организационно-методические	
Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение карт индивидуального контроля.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений

<p>форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.</p>
---	--

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике

<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения изображать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы и прогнозы);</p>	<p>Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
--	---

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Запланировать осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, спецкурсах, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24

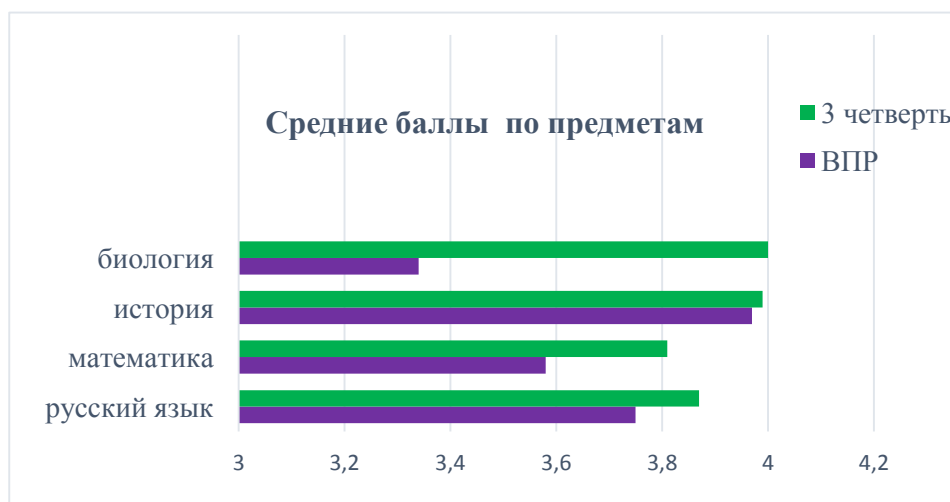
В работе приняли участие 327 обучающихся из 872 (37,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

Большая часть обучающихся подтвердила четвертную оценку. Результаты проведенного анализа заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах

	Предмет	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
2022-2023	Русский язык	83	9 (10,8%)	50 (60,2%)	24 (29%)	0	100	3,8	70
2023-2024		65	11 (16,92)	27 (41,54)	27 (41,54)	0	100	3,75	58
2022-2023	Математика	84	24 (28,6%)	43 (51%)	17 (20%)	0	100	4,08	79,8
2023-2024		73	3 (4,11%)	39 (53,42)	29 (39,73)	2 (2,74%)	97	3,58	57,5
2023-2024	Биология	73	3 (4,11%)	30 (41,1)	32 (43,84)	8 10,96%	89	3,34	45
2023-2024	История	68	17(25)	32 (47,06)	19(27,94)	0	100	3,97	73

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение успеваемости по математике на 3 %; качества знаний по русскому языку (9,8%) и математике (22%).



Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах

год	Предмет	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
2022-2023	русский язык	78	22 28,2%	18 23,08%	37 47,44%	1 1,28%	98,7	3,78	51,3
2023-2024		82	21 25,6%	22 26,81	17 20,73	22 26,83	73	3,51	52,4
2022-2023	математика	78	16 20,5%	29 37,18%	31 39,74%	2 2,56%	97,4	3,86	57,7
2023-2024		76	9 11,8%	27 35,53%	37 48,68	3 3,95%	96	3,55	47
2022-2023	биология	76	5 6,58%	38 50%	33 43,42%	0	100	3,7	56,6

2023-2024		25	4 16%	13 52%	8 32%	0	100	3,84	68
2022-2023	история	77	13 16,88%	46 59,74%	18 23,4%	0	100	3,86	76,6
2023-2024		23	5 21,74%	8 34,78%	8 34,78%	0	100	3,52	56,5
2023-2024	география	50	4 8%	13 26%	30 60%	3 6%	94	3,36	34
2023-2024	обществознание	47	5 10,64%	22 46,81%	19 40,43%	1 2,3%	98	3,66	57,4

Из данной таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось по следующим предметам: математика (10%), история (20%); повысилось по русскому языку (1%) и биологии (12%).



Результаты всероссийских проверочных в 7 классах

год	Предмет	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
2022-2023	Русский язык	78	6(7,69%)	35(44,87%)	30(38,46%)	7(8,97%)	91	3,51	52,6
2023-2024		82	14(17,07%)	41(50%)	25(30,5%)	2(2,44%)	98	3,82	67
2022-2023	математика	76	13(17,11%)	31(40,79%)	29(38,16%)	3(3,95%)	96	3,7	58
2023-2024		78	11(14,1%)	33(42,3%)	31(39,74%)	3(3,85%)	96,2	3,7	56,4
2022-2023	биология	56	7(12,5%)	24(42,86)	24(42,86%)	1(1,79%)	98	3,66	55,4
2023-2024		29	10(34,48%)	10(34,48%)	9(31,03%)	0	100	4,03	69
2022-2023	история	28	10(35,71%)	11(39,29%)	7(25%)	0	100	4,1	75
2023-2024		25	10(40%)	10(40%)	5(16%)	0	100	4,2	80
2022-2023	география	27	7(26%)	9(33,3%)	11(40,7%)	0	100	3,85	59
2023-2024		28	0	2(7,14%)	26(78,57%)	4(14,29%)	85,7	3,36	7
2022-2023	обществознание	28	3(10,7%)	14(50%)	10(35,7%)	1(3,6%)	96	3,68	60,7
2023-2024		28	1(3,57%)	10(35,71%)	14(50%)	3(10,71%)	89,3	3,32	39
2023-2024	физика	54	2(3,7%)	19(35,19%)	32(59,26%)	1(1,85%)	98	3,41	38,9

Из данной таблицы видно повышение качества знаний по русскому языку (15%), биологии(14%), истории (5%); понизилось- математика (2%), обществознание (20%).



Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классах

год	Предмет	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
2022-2023	Русский язык	76	5 (6,58%)	32 (42,11%)	34 (44,74%)	5 (6,58%)	93	3,5	48,7
2023-2024		67	10 (14,93%)	37 (55,2%)	13 (19,4%)	7 (10,45%)	89,55	3,75	70,15
2022-2023	математика	68	5 (7,35%)	20 (29,4%)	42 (61,76%)	1 (1,47%)	98,5	3,43	36,8
2023-2024		67	5 (7,46%)	19 (28,36%)	41 (61,19%)	2 (2,99%)	97	3,4	35,82
2022-2023	биология	48	11 (22,9%)	21 (43,75%)	14 (29,17%)	2 (4,17%)	96	3,85	68,8
2023-2024		23	2(8,71%)	16 (69,57%)	5 (21,74%)	0	100	3,87	18
2022-2023	история	24	3(12,5%)	9 (37,5%)	12(50%)	0	100	3,6	50
2023-2024		16	0	9 (56,25%)	7 (43,75%)	0	100	3,56	56
2022-2023	география	21	1(4,8%)	8(38%)	12 (40,8%)	0	100	3,14	42,9
2023-2024		20	0	5(25%)	14(70%)	1(5%)	95	3,1	25%
2022-2023	обществознание	23	3(13%)	11(48%)	9 (39%)	0	100	3,74	61
2023-2024		20	1(5%)	10(50%)	9(45%)	0	100	3,6	55%
2022-2023	физика	24	3(12,5%)	8(33,4%)	13(54%)	0	100	3,4	46
2023-2024		25	4(16%)	3(12%)	18(72%)	0	100	3,44	28
2023-2024	химия	25	5(20%)	9(36%)	11(44%)	0	100	3,76	56

Из данной таблицы видно, что повысилось качество знаний по русскому языку (22%), по истории (6%), понизилось по математике (1%).



Результаты всероссийских проверочных работ в 11 классе

В ВПР принимали участие обучающиеся, не выбравшие указанные предметы данные предметы для сдачи ЕГЭ

Предмет	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
биология	28	7(25%)	22(78,57%)	0	0	100	4,4	100
история	28	7(25%)	15(53,6%)	6(21,4%)	0	100	4	78,5
физика	25	3(12%)	12(48%)	10(40%)	0	100	3,72	60
химия	23	4(17,4%)	10(43,5%)	9(29,1%)	0	100	3,78	61

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знаний по предмету. Анализ работ по физике показал, что учащиеся невнимательно читают задания, что увеличивает процент ошибок.

Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, за исключением заданий связанных с краеведческой направленностью.

Анализ ВПР по химии показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.



Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу (3 четверть)

Русский язык

Классы	Результат	Количество	%
5	Повысили (отметка > отметка по журналу)	2	3,08
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	62	95,38
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	1	1,54
	всего	65	100
6	Повысили (отметка > отметка по журналу)	10	12,2
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	40	48,78
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	32	39,02
	всего	82	100
7	Повысили (отметка > отметка по журналу)	2	2,44
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	77	93,9
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	3	3,66
	всего	82	100
8	Повысили (отметка > отметка по журналу)	18	26,87
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	40	59,7
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	9	13,43
	Всего	67	100

Вывод: По результатам ВПР по русскому языку в маркер необъективности

(завышение результатов) попали обучающиеся 6 и 8 класса; в (понижение результатов) - 8 классы.

Математика

Классы	Результат	Количество	%
5	Повысили (отметка > отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	61	83.56
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	12	16.44
	всего	73	100
6	Повысили (отметка > отметка по журналу)	7	9.21
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	50	65.79
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	19	48
	всего	76	100
7	Повысили (отметка > отметка по журналу)	8	10.26
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	55	70.5
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	15	19,26
	всего	78	100
8	Повысили (отметка > отметка по журналу)	11	16.42
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	40	77.61
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	4	5.97
	всего	67	100

Вывод: Маркер необъективности (завышение результатов) получен в 5-7 классах, в (занижение результатов) - 8 классы.

Биология

Классы	Результат	Количество	%
5	Повысили (отметка > отметка по журналу)	1	1,37
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	48	65.75
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	24	32.88
	всего	73	100
6	Повысили (отметка > отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	18	72
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	7	28
	всего	25	100
7	Повысили (отметка > отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	25	86.21
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	4	13.79
	всего	29	100
8	Повысили (отметка > отметка по журналу)	4	17.38

	журналу)		
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	18	78.26
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	1	4.35
	всего	23	100

Вывод: Маркер завышения результатов получен в 5,6 классах.

История

Классы	Результат	Количество	%
5	Повысили (отметка > отметка по журналу)	10	14.93
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	53	79.1
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	4	5.97
	всего	68	100
6	Повысили (отметка > отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	22	95,65
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	1	4,35
	всего	23	100
7	Повысили (отметка > отметка по журналу)	8	32
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	14	56
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	3	12
	всего	25	100
8	Повысили (отметка > отметка по журналу)	3	18.75
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	13	81.25
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	0	0
	Всего	16	100

В маркер понижения результатов попали обучающиеся 5,7-8-х классов.

Обществознание

Классы	Результат	Количество	%
6	Повысили (отметка > отметка по журналу)	3	6.38
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	31	43,48
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	13	65.96
	всего	47	100
7	Повысили (отметка > отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	18	64.29

	Понизили (отметка<отметка по журналу)	10	35.71
	всего	28	100
8	Повысили (отметка > отметка по журналу)	1	5
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	13	65
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	6	30
	всего	20	100

Вывод: В маркер понижения результатов попали 6-8 класс

География

Классы	Результат	Количество	%
6	Повысили (отметка > отметка по журналу)	2	4
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	26	52
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	22	44
	всего	23	100
7	Повысили (отметка > отметка по журналу)	0	0
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	4	14,29
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	24	42,86
	всего	21	100
8	Повысили (отметка > отметка по журналу)	2	10
	Подтвердили (отметка= отметка по журналу)	7	35
	Понизили (отметка<отметка по журналу)	11	55
	Всего		100

По данным таблиц видно, что большая часть обучающихся (77,64%) подтвердили отметку за 2023-2024 учебный год. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с четвертными отметка, 22 % обучающихся получили необъективное оценивание в течение года

Причины несоответствия результатов ВПР

1. Невнимательное изучение инструктивных материалов по системе оценивания проверочной работы (задания, к которым обучающийся не приступил, ставится знак X, учителя (Мягчилова В.С., Коробкова Т.С., Полковникова И.А.) такие задания оценивали на 0 баллов.
2. Некорректное заполнение протоколов учителями, допущение ошибок при шифровании работ.
3. Высокий процент необъективных результатов дают молодые педагоги, (завышение отметок по предметам, несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)

4. Недостаточный уровень сформированности планируемых результатов; — кадровая проблема: недостаточная подготовка педагогов (молодых специалистов, педагогов с перерывом в работе),
5. Отсутствие систематической подготовки учащихся к достижению метапредметных результатов, недостатки в индивидуальной работе с обучающимися;

Пути решения данной проблемы

1. Определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности.
2. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.
3. Организация комплекса методических мероприятий (практикумы, обмен опытом, наставничество) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.
4. Организация внутришкольного контроля с целью улучшения качества знаний по предметам (математика, биология, география, история, обществознание).
5. Выявление обучающихся «группы риска»
6. Проведение разъяснительной работы с учителями о важности объективных результатов ВПР, организовать персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий результат в ходе выполнения работы.

Рекомендации по результатам проведения ВПР:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2023-2024 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.
 4. Каждому учителю – предметнику разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

3.6. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одарённые дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьёй 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения. Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2023-2024 учебный год и включала следующие направления:

-организация групповых занятий, работы кружков, секций.

Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, муниципальных мероприятий и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы.

Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одарённые дети» МБОУ СОШ №24;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одарённости и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одарёнными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одарёнными учащимися.

С 14 сентября по 31 октября проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов. В этом году в них приняло участие 344 обучающихся (39%).

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда (23 человека) для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В ноябре - декабре 2024г. проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 203-2024 учебного года. Обучающиеся 4 – 11 классов, также активно принимали участие в олимпиаде и не остались без призовых мест. Бурлаков Даниил (9 класс) стал призёром олимпиады по математике, Иквина Алина, Гуровский Глеб и Корнеев Кирилл (7 класс) стали призёрами олимпиады по технологии.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одарённые дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

3.7. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию - составная часть борьбы за всесторонне развитого человека. К этой работе не надо подходить формально

Одним из критериев эффективности урока при использовании адаптивной системы обучения является обеспечение сопричастности ученика к деятельности других. Это:

1. Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся - это карточки, тесты, онлайн-тестирование
2. Парные диалоги (проверяют теоретические знания) в начале урока,
3. Работа в группах. При отработке практических навыков по какой-либо теме создаются смешанные группы. Работа ведется методом обсуждения.
4. При проверке домашнего задания ошибки ребят не только подчеркиваются и исправляются учителем, но и письменно рецензируются им в тетради.
5. Карточки взаимного контроля (по теоретическим и практическим вопросам).
6. Работа группы в парах переменного состава.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- проверка классных журналов;
- посещение уроков
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»).

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства.

Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам.

Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости, обучающихся обсуждаются на Совете профилактики родительских собраниях, административных совещаниях.

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).

Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями– предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа

учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией: актуальную значимость сегодня приобретает формирование у учащихся умения работать в коллективе, в паре, в группе: выслушать и объективно оценить чужое мнение, помочь однокласснику выполнить учебное задание, осуществить взаимопроверку, решить свою часть задачи и сделать общий вывод и др.

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

3.8 Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

3.8.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В 2023-2024 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ЕГЭ.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

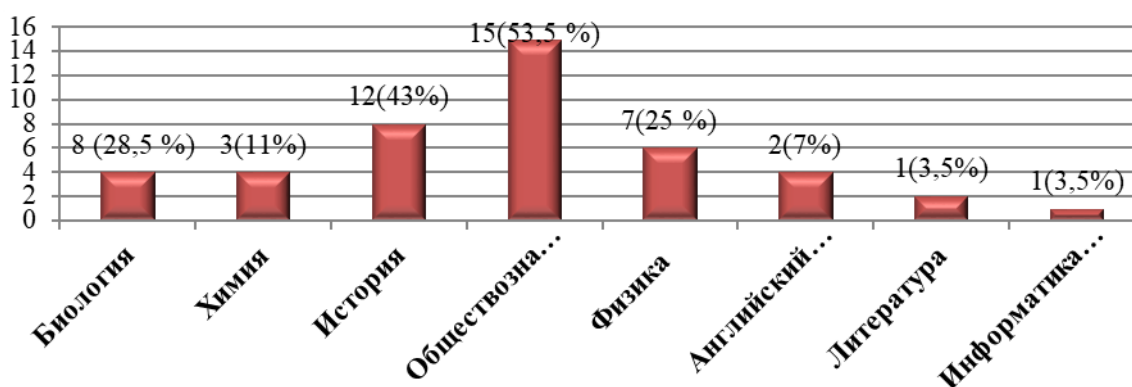
В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию обучающихся 11 класса в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

Диаграмма 1

Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	%	Общее кол-во	прошедших ГИА от общего количества, %	Количество участников ЕГЭ	% участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
32	32	100	32	100	32	100	16	50

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:



Количество участников ЕГЭ за пять лет

Предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	26	38	28	25	32
Математика(база)			17	16	25
Математика (профиль)	14	23	11	9	7
Иностранный язык (английский)	6	8	2	4	4
Информатика и ИКТ	2	7	1	3	1
История	6	4	12	8	8
Обществознание	11	21	15	13	15
Физика	8	9	7	3	6
Химия	2	5	3	4	4
Биология	4	5	8	5	4
Литература	2	2	1	1	2
География	0	0	0	0	1

В 2024 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «математика –профильный уровень», «обществознание», «история», «биология»; уменьшилось количество обучающихся выбравших «физику», «химию», «информатику».

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Таблица 2

Количество выпускников	1 – 23	24 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – 70	71 – 80	81- 90	91 – 100
32	0	3	5	6	8	7	2	1

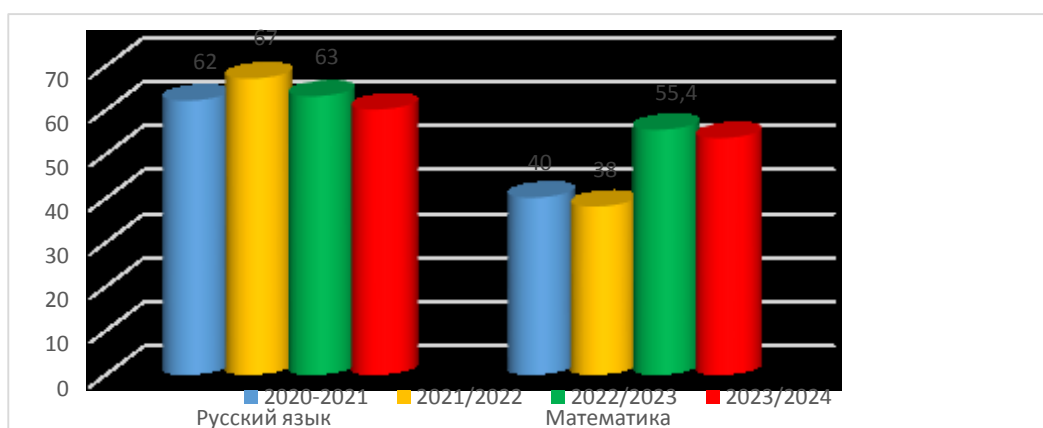
Таблица 3

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (математика)

Количество выпускников	1 – 26	27 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 – 70	71 – 80	81- 90	91 – 100
7	0	1	1	1	1	2	1	0	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

Диаграмма 2



Итоги ЕГЭ по обязательным дисциплинам РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ 2023-2024 года

Таблица 4

Общее количество обучающихся (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ЕГЭ		
		Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Средний балл
25	Русский язык	32	32	60
	Математика профиль	7	7	53,5
	Математика База	25	25	4,06

Все обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены с первого раза, подтвердив свои годовые отметки.

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2023-2024 учебный год

№ п/п	Предмет учитель	Всего сдавало	Мин.балл по предмету	Не сдало	Средний балл	Максим балл	Мин. набранны й балл	Фамилия уч-ся, набравших мин. и макс. балл
1	Русский язык Стриженко Е.Н.	32	24	0	63	91	36	Сайфулин М.- 91 Прокопенко Б- 36
2.	Смищук В.В. Математика (профиль)	7	27	0	53,5	76	34	Горшкова Д.-76 Зимин Д.-27
3.	Математика (база)	25	17	1	4,48	19	9	Дейкина В.-21 (5) Мамонтов В.-9 (3)
4	ИКТ Смищук В.В.	1	20	0	40	78	46	Горшкова Д.-78
5.	физика Кузнецова М.М.	6	36	0	48,8	54	44	Зимин Д.-54 Левкина И.-44
6.	Английский язык Сизякова Т.Ю., Гаврилова Т.Ю.							
7.	Обществознание Волошко Е.П.	15	42	0	60,5	94	28	Горшкова Д.-94 Тимохов В.-32
8.	История Волошко Е.П.							
9.	Химия Спигина Н.А.	4	36	1	47,7	66	7	Заворотынская П.-66 Попова В.-7
10.	Биология Логвиненко А.А.	5	36	2	39,6	62	18	Юкальчук Я.-62 Игнатъева А.-18
11.	Литература Стриженко Е.Н.	2	32	0	50	56	44	Пилипенко З.-56 Гнатовская К.-44
12.	География Панченко Е.В.	1	14	0	37	44		Ясюченя К.-44

Таблица 6

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница
Русский язык	32	24	45	24	42	24	36	24
Математика (профильная)	14	27	6	27	34	27	27	27
Иностранный язык (английский)	35	22	81	22	18	22		
Информатика и ИКТ	20	40	46	40	46	40	78	40
История	29	32	19	32	47	32		
Обществознание	27	42	30	42	32	42	28	42
Физика	38	36	33	36	43	36	44	36
Химия	27	36	10	32	27	32	23	36
Биология	14	36	23	36	18	36	44	37
Литература	68	32	55	37	53	37	44	32
География	0	0	0	0	0	0	44	37

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Предметы	2019/2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	96	86	91	83	91
Математика (профильная)	82	74	76	72	76
Иностранный язык (английский)	78	93	85	79	
Информатика и ИКТ	88	75	46	64	78
История	98	64	87	70	
Обществознание	76	88	90	73	94
Физика	76	81	74	53	54
Химия	74	67	73	68	66
Биология	73	70	77	62	
Литература	90	100	55	53	56
География	0	0	0	0	44

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился только по информатике, по всем остальным предметам наблюдается снижение максимальных баллов

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2020-2024г.

Предметы	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024	Динамика
Русский язык	62.2	67,25	63	60	-4,25
Математика (профильная)	46,3	38.45	54.2	53,5	-0,7
Английский язык	60	83	79		
Химия	44	45,3	42	47,7	+5,7
Биология	46	44	39,6		
Физика	48	45.4	48,3	41,8	-6,5
История	49	59	56,6		
Обществознание	55.8	61	58.3	60,5	+2,2
Литература	84	55	53	50	-3
Информатика и ИКТ	51	46	52,7	78	+25,3
География	0	0	0	44	+44

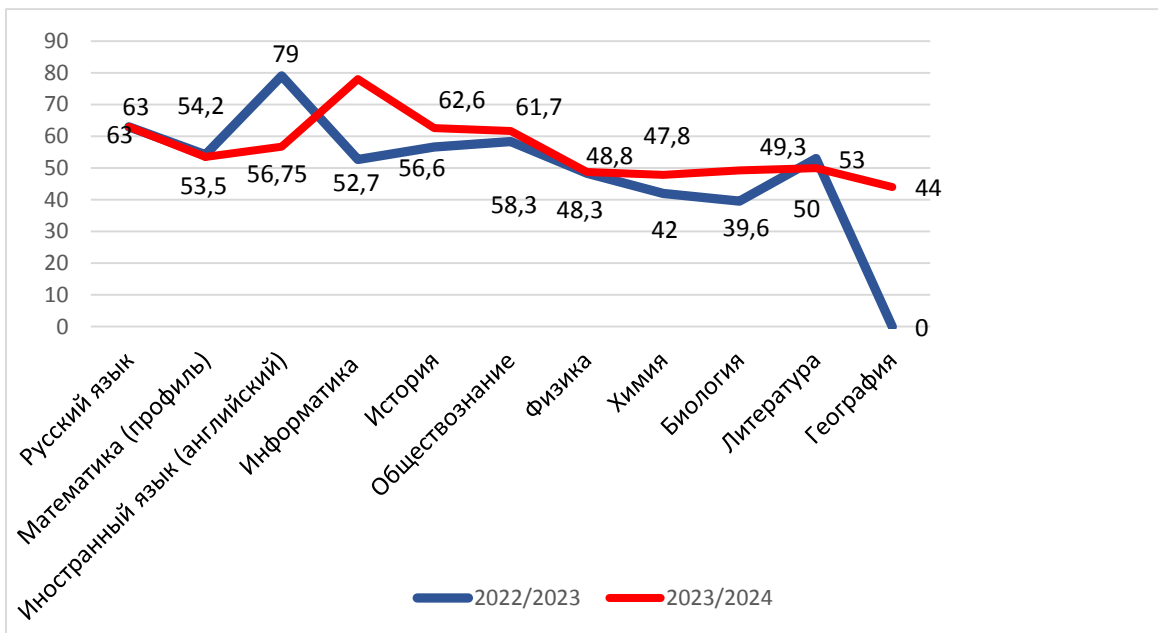
Таблица 9

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 5 лет 2019-2023 г.

Предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Русский язык	74	62.2	67,25	63	60
Математика (профильная)	57	46.3	38.45	54.72	53,5
Иностранный язык (английский)	59	60	83	52.75	
Информатика и ИКТ	80	51	46	52,7	78
История	62	49	59	56,6	
Обществознание	51	55.8	61	58,3	60,5
Физика	56	48	45.4	48,3	41,8
Химия	59	44	45,3	42	47,7
Биология	59	46	43.87	39,6	
Литература	66	84	55	53	50
География	0	0	0	0	44

Диаграмма 4

Сравнение результатов ЕГЭ - 2023 и ЕГЭ-2024



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2024 г. наблюдается снижение среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2023 года почти по всем предметам (русский язык, английский язык, история, обществознание, биология, химия, литература). Исключение составляет математика (профиль), где средний балл повысился на 15,7 информатика- на 6,2, физика – на 2,9 баллов (в 2022 было трое не сдавших экзамен).

В 2024 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 24 получили аттестаты о среднем общем образовании 31 (96%) выпускников текущего года. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

3.8.2. ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2023-2024 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

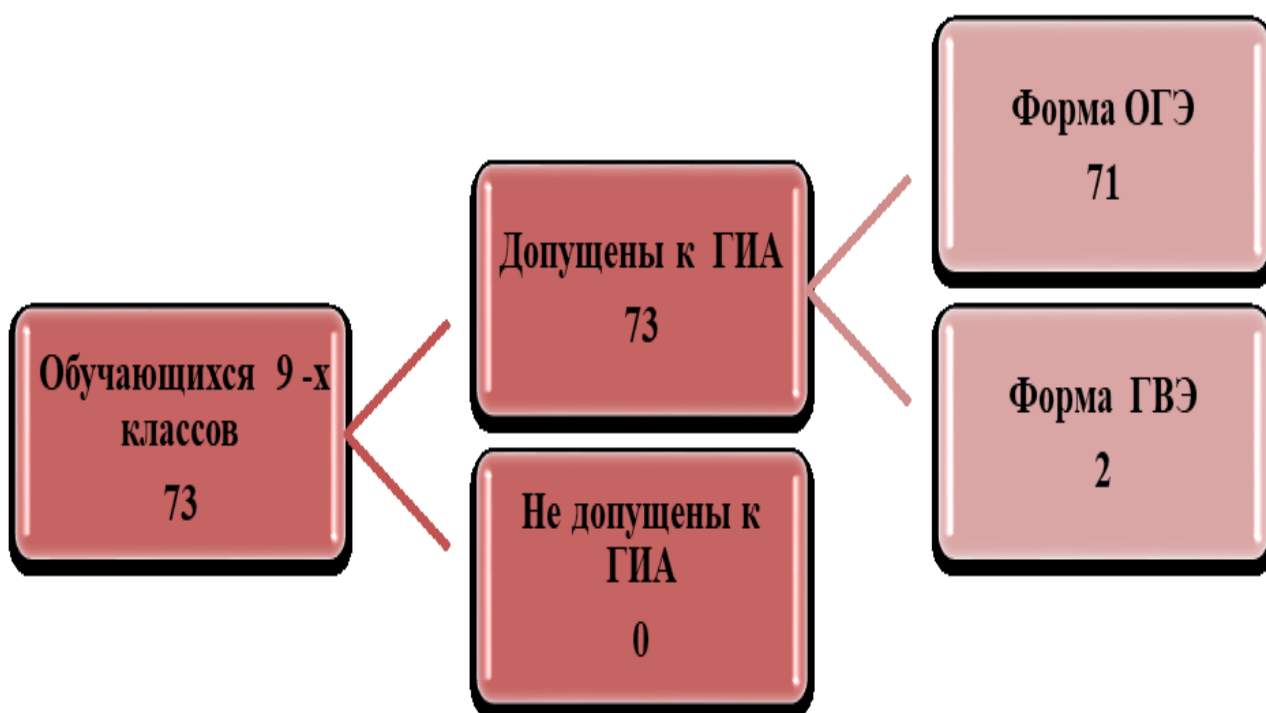
В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а также предметам по выбору.

В феврале (14.02.2024г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 73 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Допущено к ГИА 73 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 73 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык и математику- 71 выпускник (2-в форме ГВЭ).



ГИА-9

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2023-2024 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших по 2 предметам в резервные (июньские) сроки	
73	0	Русский язык	71	60	2	2
		Математика	71	60	0	2

Средний балл



Качество знаний



Результаты ОГЭ - 2023-2024

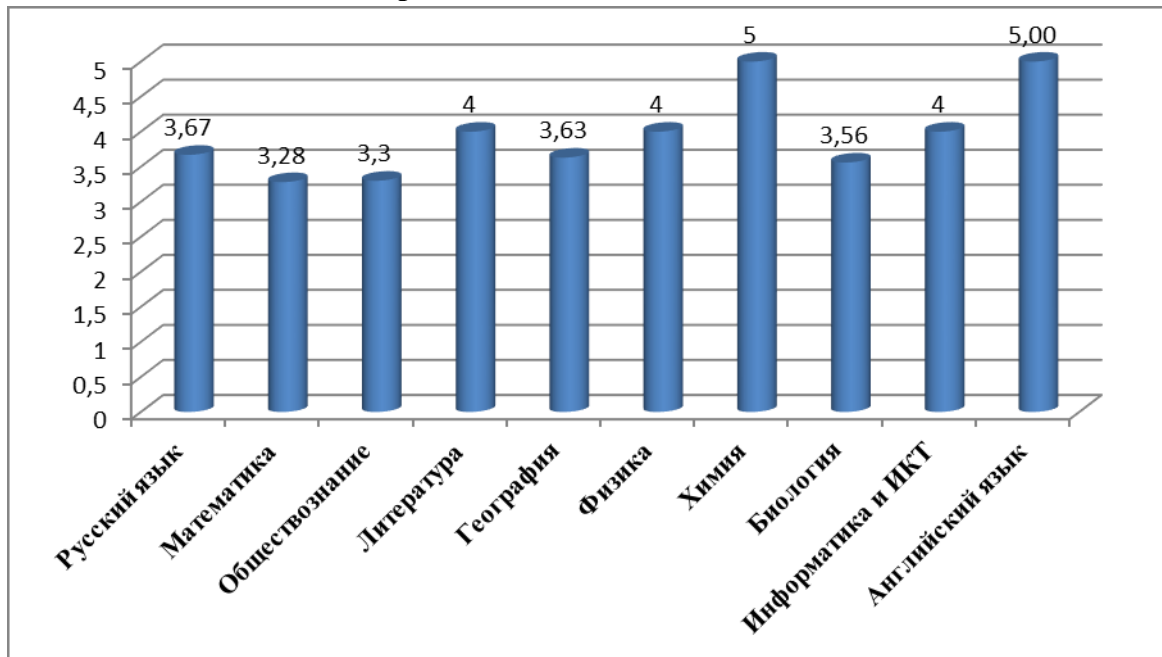
Общее количество обучающихся 9-х классов в 2023 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, НЕ допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предметам в резервные (июньские) сроки	
73	0	Русский язык	71	67		2
		Математика	71	70		2
		Обществознание	46	43		0
		Химия	5	5	0	0
		Информатика и ИКТ	30	25	0	0
		Английский язык	5	5	0	0
		География	19	19		
		Биология	25	25	0	0
		Физика	4	4	0	0
		История	5	5	0	0
		Литература	2	2	0	0

Итоги ОГЭ - 2023-2024

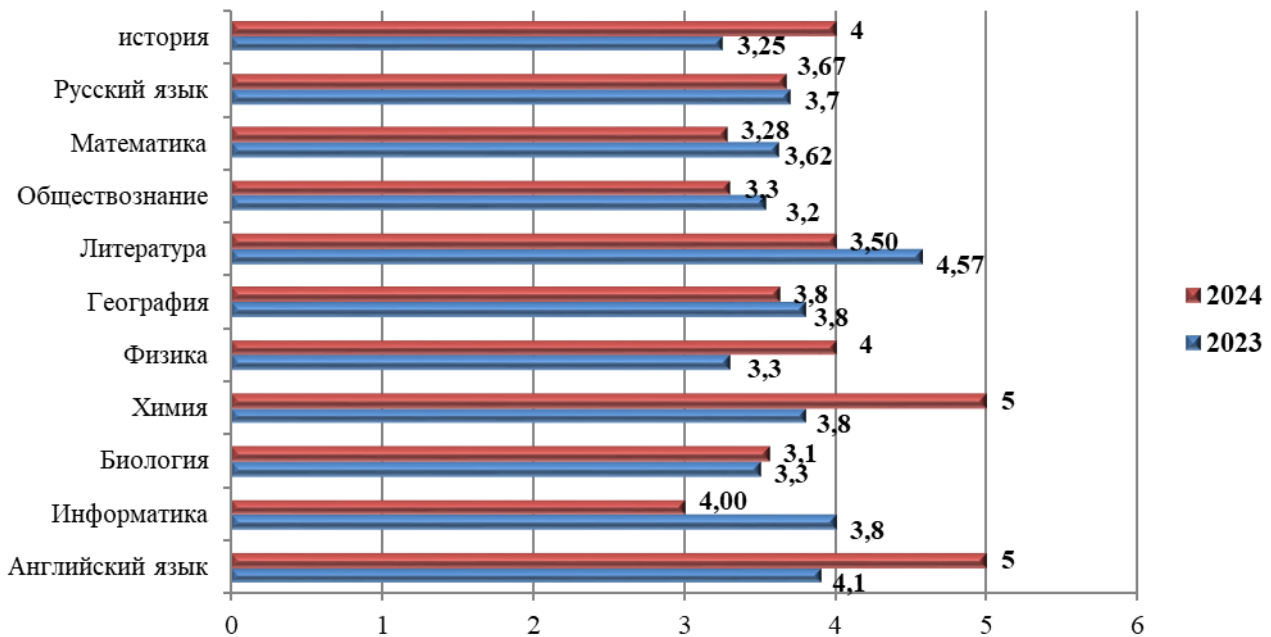
Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества участников)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)	
						3,697 (3,7)
Русский язык	71	4(5,6%)	29(40,8%)	24(33,8%)	14(19,7%)	3,67
Математика	71	1(1,4%)	50(70,4%)	19(26,8%)	1 (1,4%)	3,28
Обществознание	46(64,7%)	4 (8,6%)	24(52,1%)	18(39,1%)	0	3,3
Химия	5 (7,0%)	0	0	2(40%)	3(60%)	5
Информатика и ИКТ	31(43,6%)	5(16,1%)	20(64,5%)	4 (12,9%)	1(3,2%)	3

Английский язык	5(7,0%)	0	0	2 (40%)	3(60%)	5
География	19(26%)	0	7 (36%)	12(36%)	5(63,1%)	3,63
Биология	25(35%)	0	11(44%)	14(56%)	0	3,56
Физика	4(5,6%)	0	2(50%)	3(75%)	0	4
История	5(7,0%)	0	3(60%)	2(40%)	0	3,4
Литература	2(2,8%)	0	0	2(100%)	0	4

Средний балл ОГЭ 2023-2024



Сравнение по среднему баллу 2023 и 2024 г.



По сравнению с 2023 годом отмечается положительная динамика по среднему баллу обучающихся по химии, английский язык, история. По остальным предметам произошло снижение среднего балла. Причиной этого является несерьезный выбор экзамена, недостаточная подготовка.

Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по основным предметам

Класс	Русский язык			Математика		
	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
9"А"	15(60%)	9(40%)	1(4%)	16(64%)	9(36%)	0
9 "Б"	18(75%)	2(8%)	4(16%)	15(62%)	8(33%)	0
9 «В»	10(45%)	4(18%)	8(36%)	13(59%)	8(36%)	1 (4%)
71	43(60%)	15(21%)	13(18%)	44 (61%)	25 (35%)	1 (1%)

Из таблицы видно, что по математике большинство обучающихся (61%) подтвердили годовые отметки. По русскому языку также большинство обучающихся подтвердили годовые отметки, но в 9 «А» классе 40% обучающихся получили на экзамене отметку ниже годовой, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок, следовательно, учителям – предметникам необходимо отработать критерии выставления отметок.

Качество знаний

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

В 9-х классов 60 обучающихся итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ соответствующего образца. 6 обучающихся получили аттестат с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений действующего законодательства.
3. Проводимая разъяснительная и информационная работа по ознакомлению всех участников ГИА с нормативно – правовой базой проведения ГИА помогла избежать нарушений: не было удалений с экзаменов, апелляций по процедуре проведения ГИА.

Аттестаты.

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	73	32
Аттестаты с отличием	6	6
Аттестат 1 степени (золото)		3
Аттестат 2 степени (серебро)		3
На «4 и 5»	23	14
С одной «3»	0	3
Качество знаний	40	62

В 2023/2024 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах.
4. Продолжить работу по организации повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся.
6. Учителям-предметникам приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в экзаменационных материалах.
7. Учителям-предметникам организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
8. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
9. Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучить действующее законодательство, в соответствии с которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.
10. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

3.8.3. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА

В МБОУ СОШ №24 есть дети с ОВЗ, которые занимаются по общеобразовательной программе. в школе: 1 кл. - 1 ученик, 2 кл. – 2 ученика., 3 класс-1 ученик

По индивидуальному учебному плану на дому обучаются 8 учащихся. Из них 2 обучающихся прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ:

Никита Б.. (9-В) кл., обучается по индивидуальному учебному плану на дому, Успешно прошёл итоговую аттестацию, планирует поступить в Новосибирский архитектурно-строительный колледж.

Дима С.(9-А) - ребёнок-инвалид, обучается очно Успевае по всем предметам учебного плана, средний балл 3,13. Успешно сдал ГВЭ, планирует поступить в автомобильный колледж.

Результаты ГИА детей с ОВЗ.

№ п/п	Фамилия, имя	Математика	Русский язык
1.	Никита Б..	4	5
2.	Дима С	3	3
Качество знаний по предмету:		50%	50%

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в 9 классе получили аттестат об основном общем образовании.

Обучающихся, направленных на ПМПК в 2023-2024 учебном году **не было**.

3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Современный человек вынужден полагаться на самого себя, должен быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Отсутствие навыков профессиональной деятельности и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин низкой производительности труда, частой смены трудовой деятельности.

Адаптация современного выпускника школы к новым условиям стала сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 11 классе:

Факторы	Очень	Пожалуй,	Пожалуй,	Совершенно
	повлияло	повлияло	не повлияло	не повлияло
Советы родителей (родственников)	6	11	2	6
Советы учителей	5	12	3	5
Советы знакомых, друзей	1	9	7	8
Средства массовой информации (фильмы, телепередачи, книги)	4	15	5	1
Информированность о профессии	11	12	1	1

Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	6	17	1	1
Популярность профессии, её престижность	7	14	2	2

Полученные результаты говорят о том, что на профессиональное самоопределение большинства выпускников 11 класса в первую очередь влияние оказывают факторы, которые можно обозначить как внутренние: информированность, наличие способностей, нужных для освоения профессии и т. п., а во вторую некоторые внешние: средства массовой информации и престижность профессии. В меньшей степени на этих учащихся оказывают влияние факторы, которые можно отнести именно к внешним: советы родственников, учителей, знакомых.

Изучение факторов привлекательности профессии.

А(+)	А	Б (-)	Б	Коэффициент значимости
23	1. Важнейшая для общества профессия.	5	1. Мало оценивается важность труда.	0,82
22	2. Работа с людьми.	6	2. Не умею работать с людьми.	0,78
20	3. Работа требует творческого подхода.	10	3. Нет условий для творчества.	0,71
12	4. Работа не вызывает переутомления.	16	4. Работа вызывает переутомление.	0,42
26	5. Большая зарплата.	2	5. Небольшая зарплата.	0,80
27	6. Возможность самосовершенствования.	1	6. Нет условий для самосовершенствования.	0,93
27	7. Работа соответствует моим способностям.	1	7. Работа не соответствует моим способностям.	0,93
23	8. Работа соответствует моему характеру.	5	8. Работа не соответствует моему характеру.	0,82
12	9. Небольшой рабочий день.	16	9. Большой рабочий день.	0,43
14	10. Отсутствие частого контакта с людьми.	14	10. Излишне частый контакт с людьми.	0,50
26	11. Возможность достичь социального признания, уважения.	2	11. Невозможность достичь социального признания, уважения.	0,80

Проведённое исследование показало, что у учащихся 11 класса на первом месте такие факторы, как «Возможность самосовершенствования» и «Работа соответствует моим способностям» ($K3= 0,93$); «Большая зарплата» и «Возможность достичь социального признания» ($K3= 0,80$). Это ещё раз доказывает, что большинство выпускников руководствуются при выборе профессии в большей степени внутренними факторами, а не внешними.

Оценка востребованности выпускников. Поступление выпускников в ВУЗы

	2021	2022	2023
Всего выпускников	30	38	25
из них поступили в ВУЗы	19/65%	19/63%	24/76%

СПО	8 /27%	11/37%	6/14,3%
На бюджетной основе:	10/34%	12/40%	18/64%
На внебюджетной основе:	9/31%	7/23%	10/36%
Служба в армии	2/6%	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось на 137% по сравнению с предыдущим периодом.

Информация о выпускниках 9 – х классов 2023 года

Класс	Кол-во	Обучается в своей школе	Обучается в другой школе	СПО	выбыл в другой город
9 «А»	29	8	2	17	2
9 «Б»	29	12	3	12	2
9 «В»	30	15	0	13	1
2020	70	38/54%	12/17%	11/9%	6
2021	88	29/33%	13/15%	23/19%	8
2022	78	35/45%	5/6%	32/41%	5

В 2023 году увеличилось в 2,1 раза число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях региона. Одна выпускница 9-в класса не обучается по состоянию здоровья.

3.10. Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-9-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-9х классов с 08.04.2024 г. по 20.04.2024г.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Работа проводилась на образовательной платформе РЭШ, на компьютерах. Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность- это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 82 обучающихся 8 классов и 73 обучающихся 9 классов, что составило 100% и 91% от общего

количества обучающихся в 8-9 классах. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности по показано в таблице

Читательская грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					19-22 балла	13-18 баллов	8-12 баллов	4-7 балла	0-3 балла	
	8«А»	16.04.2024	28	28 (100%)	3 (10,7%)	11 (39%)	5(17%)	5(17%)	4(14%)	46
	8«Б»	16.04.2024	27	27	2(7,4%)	8(29%)	13(48%)	0	4(14%)	50
	8 «В»	16.04.2024	27	27	0	16(59%)	9 (33%)	2(7%)	0	57
ИТОГО			82	82	5(6%)	35(42%)	27 (33%)	7(8%)	0	51

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали повышенный и средний уровень сформированности читательской грамотности составляет 51%, т.е. у большей части обучающихся сформированы навыки читательской грамотности

Читательская грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высок ий	повышен ный	средний	низкий	недоста точный	
					19-22 балла	13-18 баллов	8-12 баллов	4-7 балла	0-3 балла	
	9«А»	16.04.24	26	24(92%)	4(15%)	9(34%)	9 (34%)	2 (7%)	-	67
	9«Б»	16.04.24	24	21(87%)	-	-	7 (29%)	14(58%)	-	35
	9«В»	16.04.24	23	20(86%)	-	1 (4%)	8(34%)	6 (4%)	5 (20%)	35
ИТОГО			73	65 (89%)	4(5%)	10 (14%)	24(32%)	22(30%)	5(7%)	46

Анализ результатов диагностической работы 9-х классов, показал, что большинство обучающихся (89%) владеют навыками читательской грамотности на среднем и на низком уровне. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. При выполнении заданий по ЧГ затруднения вызывают задания репродуктивного характера, а также задания в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.

Математическая грамотность. Математическая грамотность- это способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					12-14 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	3-5 балла	0-2 балла	
8«А»	16.04. 24	28	28(100%)	-	10(35%)	11 (39%)	5(17%)	2(7%)	54	
8«Б»	16.04. 24	27	27	-	4(14%)	22 (81%)	1(3%)	-	56	
8 «В»	16.04. 24	27	27	4(14%)	3 (11%)	16(59%)	4(14%)	-	44	
ИТОГО			82	82	4 (5%)	17 (20%)	49 (59%)	10(12%)	1(1%)	51

Из таблицы видно, что процент обучающихся 8-х классов, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности составляет 51%, средний уровень- 59% т.е. у большей части обучающихся сформированы навыки математической грамотности.

Математическая грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					12-14 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	3-5 балла	0-2 балла	
9«А»	16.04.2024	26	23(88%)	-	1(4%)	13 (50%)	9(35%)	-	41	
9«Б»	16.04.2024	24	22(91%)	-	-	17(70%)	4(17%)	1(4%)	40	
9«В»	16.04.2024	23	22(95%)	-	-	16 (70%)	5(21%)	1(4%)	38	
ИТОГО			73	66(90%)	-	1(1%)	46 (63%)	18(63%)	2(3%)	39

Обучающиеся 9-х классов, в ходе диагностической работы показали низкий уровень сформированности математических компетенций (39%). Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомых ситуациях и выполнение очевидных вычислений.

Естественно- научная грамотность.

Естественно-научная грамотность-это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					9-16 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	0-2 балла	
Естественнонаучная грамотность	8«А»	16.04.20 24	28	28 (100%)	2(7%)	4(14%)	14(50%)	7(25%)	1(3%)	48
	8«Б»	16.04.20 24	27	26 (96%)	0	8(30%)	11(40%)	7(26%)	-	51
	8 «В»	16.04.20 24	27	27 (100%)	3(11%)	10(37%)	12(45%)	1(3%)	1(3%)	56
ИТОГО			82	81 (99%)	2(2,4%)	22 (27%)	35 (45%)	15 (45%)	2(2,4%)	52

Анализ полученных результатов естественно-научной грамотности позволяет сделать следующие выводы, что 50% обучающихся 8-х классов показали средний и низкий уровни сформированности ЕГ грамотности. По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие средний и низкий уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Выводы и рекомендации.

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

-обучающиеся 8 и 9 классов, выполняя диагностическую работу, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;

- при выполнении заданий по естественнонаучной ФГ обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

-причины низких результатов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения ученики практически не имеют опыта заданий междисциплинарного характера, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные . научные и личные задачи

Рекомендации:

1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

5. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

6. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.

3.10. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение 2023-2024 уч. года обучающиеся осваивали курс «Индивидуальный проект», который был рассчитан на 1 ч/нед. В

течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках курса «Индивидуальный проект». В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. Во II-III четвертях шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 10-х классов.

В период с 10 апреля по 17 апреля 2024 года прошла защита проектов обучающихся 10-х классов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В состав комиссий входили: ЗДУР – Федяева Л.М., ЗДВР – Гаврилова Л.Ю., учителя–предметники: Коробкова Т.С., Крень А.В.

Итоги защиты проектов

Класс	Работу писали (чел.)	Оценки				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
		«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
10 «А»	18	9 (50%)	9 (50%)	-	-	100	4,5	78
10 «Б»	23	15 (65%)	7 (30%)	1 (5%)	-	100	4,61	76,2
итого	41	24 (59%)	16 (39%)	1 (2%)		100	4.56	97,6

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	7-9 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	10-11 первичных баллов
	отметка «отлично»	12-13 первичных баллов

Из таблицы видно, что у большей части обучающихся 10-х классов (97,6 %) навыки проектной деятельности сформированы на повышенном уровне.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися 10-х классов по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

№ п/п	предметная область	предмет	общее количество	% от общего количества предметов
			10кл	10 кл
1	Русский язык и литература	русский язык	0	0
		литература	1	2,5
2	Иностранный язык	английск. язык	2	5
3	Математика и информатика	алгебра	0	0
		геометрия	0	0
		информатика	2	5
4	Общественно – научные предметы	история	4	10
		обществознание	4	10
		география	5	12
5	Естественно – научные предметы	физика	4	10
		химия	0	0
		биология	9	21
6	Искусство	музыка	2	5
		ИЗО	1	2,5
7	Технология	технология	0	0
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	1	2,5
		ОБЖ	1	2,5
9	Основы педагогики		5	12
10	Основы психологии		0	0

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

№	предметно – содержательная деятельность	общее количество участников	% от общего количества проектов
---	---	-----------------------------	---------------------------------

1	монопроект	26	63
2	межпредметный проект	8	20
3	надпредметный проект	7	17

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал: наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам. Приоритет отдан следующим предметам: биологии, географии, информатике, обществознанию. При анализе количественного показателя «выбор проекта по учебному предмету» четко видно, что возникает перегрузка некоторых учителей. Выбор учащимися предмета продиктован:

- творческой личностью педагогов;
- повышенным интересом к изучаемому предмету;
- увлечением (музыка, психология); - повышенным интересом к вопросам сохранения здоровья,
- практической направленностью предметов;
- дальнейшим профессиональным выбором.

Большая часть обучающихся 9-х классов выбрала монопроект (проект в рамках одного учебного предмета, вполне укладывается в классно-урочную систему):. Выбор межпредметных (проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам), и надпредметных проектов (выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования) составляет 35 % , так как требует более серьезной подготовки и заинтересованности обучающихся. В 10 классе количество межпредметных и надпредметных проектов возросло и составляет 60%, т.е. больше половины.

Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта:

№	Вид продукта ИИП	общее количество участников	% от общего количества проектов
		10 кл	10 кл
1	мультимедийный продукт (презентация)	41	100%
2	буклет	35	85%
3	плакат	3	7%
4	материализованный объект (модель, сувенир, поделка)	3	7%
5	отчеты о проведенных исследованиях	38	93%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

3. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся овладели основными группами универсальных учебных действий на базовом уровне:

- регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;

- коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия;

- познавательными действиями: использованием знаково-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- неумение самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

2. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

3. Всем учителям-предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

3.12. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Во всех классах начальной школы у обучающихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося(б%), я не допускается.

Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении.

Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2023-2024 учебном году:

1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Кроме того, при подведении итогов конкурса «Ученик года школы» портфолио является одним из критериев оценивания участников конкурса. Так, в 2023-2024 уч. г. в конкурсе на разных его этапах приняли участие около 23% обучающихся, в финальный этап вышел Бурлаков Даниил (9-А класс), занявший 1 место в муниципальном конкурсе «Ученик года». Немаловажную роль сыграло портфолио достижений обучающегося.

В МБОУ СОШ №24 ведётся электронное портфолио. В «Сетевом городе» создали своё портфолио 351 (40,2%) обучающихся. Активно ведут электронное портфолио обучающиеся 1-В, 2-Б, 3-А (100%), 1-А (96,97%), 1-Б (94,12%) 10-А (95%). В электронное портфолио включены разделы "Портрет", "Достижения", "Коллектор", "Рабочие материалы", "Итоги участия в мероприятиях".

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Анализ Воспитательной работы по модулям.

В 2023 – 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №24 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Юнармия», «Юный инспектор движения», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействием,

игровых методик;

б) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ №24, доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах по графику работают рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка происходит в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской и проектной деятельности.

2. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности: проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурсы газет и рисунков).

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников устанавливается взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

5. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют следующие методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
6. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности на педагогических советах и на совещаниях ШМО, проводят мастер-классы, происходит обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми с ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.
7. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России». Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.
8. Организовано обучение на платформах «Сферум», «Инфоурок», «Uchi.ru», где обучающиеся создают интерактивные плакаты, активно ведут блоги классов для участников образовательного процесса. Учителя доводят объяснение до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей). Составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, проведение как регулярных, так и нерегулярных занятий с учащимися.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, профориентационное, военно-патриотическое.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности: работы спортивного клуба «Перекрёсток», спортивной секции «Популярный волейбол»; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток в 1-6 классах, динамических пауз (1 класс).

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности: внеурочные занятия «Разговоры о важном», тематические классные часы, часы общения, встречи с интересными людьми, кружок «Моя малая родина» (проектная деятельность).

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: предметные недели; разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям; участие в муниципальных конкурсах творческих работ; работу кружков «Всезнайка» (проектная деятельность); «Занимательная математика», «Математический лабиринт» (проектная деятельность), «Калейдоскоп наук», «Чтение с увлечением», «Лесенка знаний», «Умники и умницы», «Физика вокруг нас».

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Виды деятельности: кружок «Азбука танца», театр «Малышок», кружок «Давайте рисовать».

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности:

- участие в акциях, проектах;
- работу кружков «Волшебный бисер», «Волшебные шарики», «Чудесная мастерская», «Я – волонтер».

Профориентационное направление способствует выявлению у обучающихся склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, самоопределению в выборе карьерного пути, формированию психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности: внеурочные занятия «Россия - мои горизонты», тематические классные часы, часы общения, встречи с интересными людьми, посещение различных образовательных учреждений и предприятий.

Военно-патриотическое направление способствует формированию глубокого понимания патриотического долга и готовности встать на защиту Родины. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного Движения «Юнармия».

Программы кружков и курсов составлены руководителями курсов. Программы рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы и выполнены полностью.

Координирующую роль внеурочной деятельности выполняют классные руководители, взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Выполнение плана внеурочной деятельности.

Направления деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	По программе	По факту	% выполнения программы
Начальное общее образование					
Духовно-нравственное	Кружок «Моя малая родина»	1	36	36	100%
	Кружок «Всезнайка»	1	36	36	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	1	36	36	100%
	Кружок «Чтение с увлечением»	1	36	36	100%
	Кружок «Калейдоскоп наук»	1	36	36	100%
	Кружок «Лесенка знаний»	1	36	36	100%
	Кружок «Умники и умницы»	1	36	36	100%
	Кружок «Волшебный бисер»	1	36	36	100%
Социальное	Кружок «Чудесная мастерская»	1	36	36	100%
	Кружок «Волшебные шарики»	1	36	36	100%
	Кружок «Театр «Малышок»»	1	36	36	100%
Общекультурное	Кружок «Азбука танца»	1	36	36	100%
	Кружок «Давайте рисовать»	1	36	36	100%
	Всего:	10	360	361	100%

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	По программе	По факту	% выполнения программы
Физкультурно – спортивное и	Спортивная секция «Волейбол»	2	36	36	100%

оздоровительное	Дружина юных пожарных	1	36	36	100%
Духовно-нравственное	Кружок «Моя малая родина» (проектная деятельность)	1	36	36	100%
Общекультурное	Кружок «Давайте рисовать»	1	36	36	100%
Социальное	Я-волонтер	1	36	36	100%
Общеинтеллектуальное	Кружок «Физика вокруг нас»	1	36	36	100%
	Кружок «Математический лабиринт»	3	72	72	100%
Военно-патриотическое	«Юнармия»	1	74	74	100%

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ СОШ №24 за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводить занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся.

Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Дополнительное образование. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как работа творческих объединений оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

Сведения о количестве объединений и учебных группах

Направленность	Количество объединений в 2023-2024 году	Количество учебных групп в 2023-2024 году	Количество детей, участвующих в образовательных программах
	Всего	Всего	Всего
Естественнонаучная	7	14	306
Физкультурно-спортивная	3	9	132
Художественная	5	14	182
Социально-гуманитарная	5	9	120
Итого	20	46	740

Доля охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (данные по школе) составляет 85,05%.

Многие обучающиеся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования в городе. В общей сложности дополнительным образованием охвачено 975 обучающихся школы.

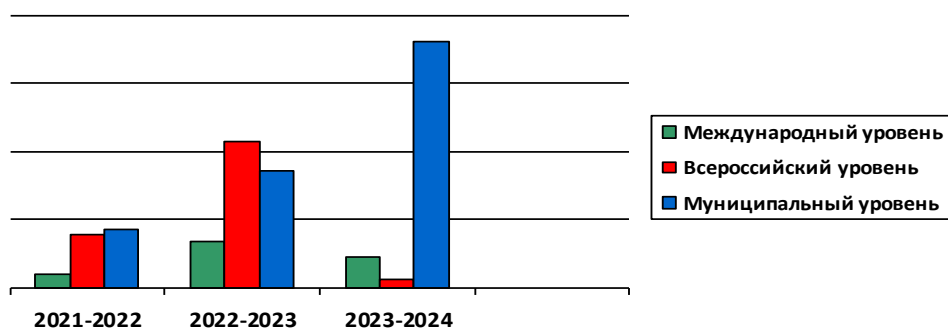
Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

В 2023-2024 учебном году школа имеет следующие результаты:

Класс	Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Кол-во победителей
1.	Конкурс по выявлению талантливых учащихся образовательных учреждений Уссурийского городского округа «Ученик года-2024»	Муниципальный	9	1	1
2.	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя мозаика»	Муниципальный	3	2	1
3.	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимние забавы»	Муниципальный	1,7	2	2
4.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1-7	12	9
5.	Интеллектуальная игра «Бумеранг»	Муниципальный	5,6	2 команды)	3 место, 1 место
6.	Конкурс «ЮИД-эрудит»	Муниципальный	5	1 команда	2 место
7.	Конкурс «Безопасное колесо-2024»	Муниципальный	5	1 команда	1 место
8.	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес»	Муниципальный	1-2, 9	8	1
9.	Исторический этап военно-спортивной игры «Зарница»	Муниципальный	7-9	1 команда	1 место
10.	Муниципальный конкурс «Лучший счетчик»	Муниципальный	2	1	1
11.	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	Муниципальный	2	2	2
12.	Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества»	Муниципальный	1-7	6	6
13.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	7-10	6	0
14.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Муниципальный	4, 7-11	5	0
15.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	7	1	0
16.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	9	1	1
17.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	7-9	4	0
18.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	7-10	4	0
19.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	5-11	4	0
20.	Всероссийская олимпиада школьников по	Муниципальный	7-11	4	0

	географии				
21.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	Муниципальный	11	1	0
22.	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	7-11	7	0
23.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Муниципальный	7	3	3
24.	«Talent Show», номинация «Декламация»	Муниципальный	7	1	1
25.	«Talent Show», номинация «Инсценировка»	Муниципальный	2,3	1 кол-в	2 место
26.	«Talent Show», номинация «Вокальная группа»	Муниципальный	8	1 кол-в	2 место
27.	Муниципальный Конкурс творческих работ «Светофор-2024»	Муниципальный	2-6	4	2
28.	Конкурс, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	Муниципальный	4-11	1	1
29.	Конкурс сочинений «Письмо солдату»	Муниципальный	7-8, 11	4	1
30.	Конкурс чтецов «С любовью к слову»	Муниципальный	1,3	2	2
31.	Конкурс детского рисунка «Подвиги героев»	Муниципальный	1-2	5	2
32.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Муниципальный	3,6	2 команды	3 место
33.	Конкурс видеороликов «Этот город самый лучший!»	Муниципальный	6	3	3
34.	Конкурс чтецов «Приморье – ты судьба моя»	Муниципальный	6, 10	4	3
35.	Конкурс презентаций «Герои Отечества»	Муниципальный	6	1 команда (3)	2 место
36.	Конкурс «Литературные зарисовки»	Муниципальный	7	2	0
37.	Турнир по волейболу	Муниципальный	7	3	0
38.	Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта	Муниципальный	8	1 команда (5)	1 место
39.	Конкурс «Юный кулинар»	Муниципальный	8-9	2	1
40.	Турнир по игре Го	Муниципальный	3-7	10	5
41.	Конкурс рисунков «Мы против коррупции»	Муниципальный	7-11	13	1
42.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Региональный	9	1	0
43.	Конкурс писательского мастерства	Региональный	9	1	0
44.	Конкурс поэзии	Региональный	9	1	1
45.	Конкурс «Море возможностей» от ГК «Русский краб»	Региональный	10	2	2
46.	Литературный конкурс «Утро начинается с Востока»	Региональный	11	1	0
47.	Конкурс исследовательских работ «Шаг в науку» по направлению «Краеведение»	Региональный	10	1	0
48.	Региональный конкурс по математике	Муниципальный	10	1	1

	«Блиц25.ру»	этап			
49.	Творческий конкурс «Мама, мамочка моя»	Всероссийский	4	4	1
50.	Конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи»	Всероссийский	4	1	0
51.	Конкурс сочинений «Семейные истории»	Всероссийский	6	2	2
52.	Олимпиада «Ближе к Дальнему» на УЧИ.РУ	Всероссийский	6-7	49	15
53.	Образовательный марафон «Космическое приключение» УЧИ.РУ	Всероссийский	3	9	5
54.	Школьный марафон «Эра роботов» УЧИ.РУ	Всероссийский	3	5	5
55.	Школьный марафон «Волшебная осень» УЧИ.РУ	Всероссийский	3	3	3
56.	Весенняя олимпиада по «Финансовой грамотности и предпринимательству» на УЧИ.РУ	Всероссийский	3	3	2
57.	Олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Всероссийский	3-4, 8	40	6
58.	Олимпиада по английскому языку на УЧИ.РУ	Всероссийский	3-4	10	1
59.	Олимпиада «Наука вокруг нас» на УЧИ.РУ	Всероссийский	3-7	40	22
60.	Олимпиада «Культура вокруг нас» на УЧИ.РУ	Всероссийский	3-7	65	19
61.	Олимпиада «Безопасные дороги» 2023 г. на УЧИ.РУ	Всероссийский	3-8	90	37
62.	Олимпиада «Безопасный Интернет» 2023 г. на УЧИ.РУ	Всероссийский	4-8	94	29
63.	Олимпиада по окружающему миру и экологии на УЧИ.РУ	Всероссийский	3-4	17	11
64.	Квест «Переходи на зелёный» на платформе «Экокласс»	Всероссийский	10	11	11
65.	Международная детско-юношеская премия Росприроднадзора «Экология – дело каждого»	Международный	6, 8	3	0
66.	Международный конкурс «Старт»	Международный	6	10	10
67.	Международная акция «10 000 шагов к жизни» в рамках всемирного Дня здоровья	Международный	10	6	3



Из приведённых данных следует, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом, количество призеров и победителей различных уровней заметно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Уменьшилось количество призёров и победителей региональных конкурсов.

Особое внимание уделяется одарённым детям. Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися являются олимпиады и конкурсы.

Результаты можно проследить в данной таблице:

Ф.И., ученика	Класс	Название конкурса	Результат	Учитель
Международные конкурсы				
Васенко Екатерина	6	Международный конкурс «Старт»	1 место	Самсонова Д.В.
Алеева Анастасия	6	Международный конкурс «Старт»	1 место	Самсонова Д.В.
Шишина Алиса	6	Международный конкурс «Старт»	2 место	Самсонова Д.В.
Третьяков Марк	6	Международный конкурс «Старт»	2 место	Самсонова Д.В.
Негода Владислав	6	Международный конкурс «Старт»	2 место	Самсонова Д.В.
Зяц Агния	6	Международный конкурс «Старт»	3 место	Самсонова Д.В.
Всероссийские конкурсы				
Печенкина София	3	Фестивальный турнир по Вэйци	2 место	Руднева Т.Ю.
Александрова Алиса	4	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Победитель	Александрова А.В.
Колесникова Злата	4	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Призер	Селенчук Е.В.
Учайкина Эвелина	4	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Призер	Селенчук Е.В.
Хайтова Милана	4	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Победитель	Селенчук Е.В.
Фуголь Милана	6	Всероссийский конкурс сочинений к Году семьи «Семейные истории»	1 место	Целуйко И.Б.
Региональные конкурсы				
Печенкина София	3	Краевые соревнования по игре Го посвященные Дню России	3 место	Руднева Т.Ю.
Печенкина София	3	XIX Турнир на Кубок Генерального консула Японии во Владивостоке по игре Го	2 место	Руднева Т.Ю.
Печенкина София	3	Первенство Михайловского муниципального района по восточной игре Го посвященное Рождеству Христову	2 место	Руднева Т.Ю.
Печенкина София	3	Краевой фестиваль Го среди	1 место	Руднева Т.Ю.

		школьников		
Кирейчук Никита	5	Краевые соревнования по игре Го, посвященные Дню России	3 место	Руднева Т.Ю.
Петруш Валерия	8	XII краевая выставка декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	2 место	Руднева Т.Ю.
Бураков Даниил	9	Региональный конкурс поэзии	2 место	Масютина С.А.
Хакимов Тимур	10	Конкурс «Море возможностей» от ГК «Русский краб»	Победитель	Логвиненко А.А.
Паршин Владислав	10	Конкурс «Море возможностей» от ГК «Русский краб»	Победитель	Логвиненко А.А.
Команда	5-8	Краевой фестиваль Го среди школьников	3 место	Руднева Т.Ю.
Муниципальные конкурсы				
Зуева Ульяна	1	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	2 место	Бакшеева Т.Н.
Агеносов Егор	1	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Бакшеева Т.Н.
Атаманчук Наталья	1	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Бакшеева Т.Н.
Ерёмин Владислав	1	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	2 место	Фуголь С.В.
Кноруз Арсений	1	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Дипломант 2 степени	Фуголь С.В.
Кноруз Арсений	1	Муниципальный конкурс фотографий «Зимние забавы»	Лауреат	Фуголь С.В.
Петрова Злата	1	Муниципальный конкурс детского рисунка «Подвиги героев»	Диплом 3 степени	Фуголь С.В.
Петрова Злата	1	Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»	Лауреат	Фуголь С.В.
Петрова Злата	1	Открытый Общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества»	Дипломант	Фуголь С.В.
Курченко Данил	1	Открытый Общегородской конкурс чтецов «Колокола	Дипломант	Фуголь С.В.

		мужества»		
Потапов Владислав	2	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1 место	Кожемяченко С.С.
Потапов Владислав	2	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор – 2024»	Диплом 2 степени	Кожемяченко С.С.
Фуголь Ульяна	2	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	2 место	Кожемяченко С.С.
Фуголь Ульяна	2	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	2 место	Кожемяченко С.С.
Матевосян Дарина	3	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя мозаика»	Лауреат	Федяева Л.М.
Матевосян Дарина	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1 место	Федяева Л.М.
Чеботько Артемий	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	2 место	Федяева Л.М.
Зайцева Злата	3	Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»	1 место	Федяева Л.М.
Зайцева Злата	3	Открытый Общегородской конкурс чтецов «Колокола Мужества»	Дипломант	Федяева Л.М.
Корнева Милана	3	Открытый Общегородской конкурс чтецов «Колокола Мужества»	Дипломант	Федяева Л.М.
Маркушина Маргарита	3	Открытый Общегородской конкурс чтецов «Колокола Мужества»	Дипломант	Федяева Л.М.
Печенкина София	3	Первенство УГО по игре Го, посвященное «Дню защитника Отечества»	1 место	Руднева Т.Ю.
Печенкина София	3	Турнир по игре Го в Чемпионате УГО, посвященном Дню Победы	1 место	Руднева Т.Ю.
Белая Диана	4	Муниципальный конкурс сочинений ко Дню памяти воинов-интернационалистов	2 место	Селенчук Е.В.
Бахтин Александр	6	Муниципальный конкурс презентаций «Герои Отечества	2 место	Еленко А.А.

		России»		
Богачева Виктория	6	Муниципальный конкурс презентаций «Герои Отечества России»	2 место	Еленко А.А.
Федорева Злата	6	Муниципальный конкурс презентаций «Герои Отечества России»	2 место	Еленко А.А.
Фуголь Милана	6	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	Диплом 1 степени	Руднева Т.Ю.
Безмен Владислав	7	Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»	Лауреат	Стриженко Е.Н.
Безмен Владислав	7	Муниципальный конкурс чтецов «Приморье – ты судьба моя!»	1 место	Стриженко Е.Н.
Полякович Алина	7	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Сизякова Т.Ю.
Пурик Марина	7	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	2 место	Сизякова Т.Ю.
Бурлаков Даниил	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призер	Смищук В.В.
Бурлаков Даниил	9	Творческий конкурс «Страна чудес»	1 место	Масютина С.А.
Бурлаков Даниил	9	Конкурс «Ученик года»	2 место	Масютина С.А.
Ившина Анастасия	9	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	3 место	Стриженко Е.Н.
Кандыбайлова Алина	10	Муниципальный конкурс чтецов «Приморье – ты судьба моя!»	2 место	Васильева Г.Н.
Капитонов Арсений	10	Муниципальный конкурс чтецов «Приморье – ты судьба моя!»	3 место	Васильева Г.Н.
Рамашкан Виталина	10	Региональный конкурс по математике «Блиц25.ру»	2 место	Смищук В.В.
Литвякова Виктория	10	Муниципальная олимпиада по ОБЖ	Призер	Черкес Е.А.
Дубровина Елизавета	10	Муниципальная олимпиада по ОБЖ	Призер	Черкес Е.А.
Гнатовская Кира	11	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	2 место	Стриженко Е.Н.
Команда	2-3	Муниципальный конкурс	2 место	Салимова Ю.В.,

		«Talent Show» на английском языке (инсценировка)		Роженцева Т.И.
Команда	5	Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг»	1 место	Салимова Ю.В.
Команда	5	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	1 место	Салимова Ю.В.
Команда	6	Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг» - «Нити времени»	Победитель	Целуйко И.Б.
Команда	6	Муниципальный конкурс «ЮИД-эрудит»	2 место	Черкес Е.А.
Команда	7-9	II исторический этап военно-спортивной игры «Зарница»	1 место	Коробкова Т.С.
Команда	8	Муниципальный конкурс «Talent Show» на английском языке (вокальная группа)	2 место	Гаврилова Л.Ю., Кравчук С.Е.
Команда	8	Соревнования по пожарно-прикладному виду спорта	1 место	Черкес Е.А.
Команда		Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	3 место	Руднева Т.Ю.
Команда	3-А	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» на территории Приморского края	3 место	Федяева Л. М.
Театральная студия «Малышок»		Муниципальный конкурс «Театральные подмостки»	Лауреат	Федяева Л. М.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2023-2024 учебном году:

- занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100%
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка;

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформирован 31 общеобразовательный класс. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами

в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии;
- посещение библиотек, спектаклей, участие в акциях и т.д.;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023), Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «СОШ № 24 г. Уссурийска УГО»; реализуют программу воспитания школы.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- созданием банка педагогических идей классного руководителя;
- проведением школьных мероприятий;
- участием в школьных и муниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проведением родительских собраний, встреч с родителями;
- предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма, профилактикой здорового образа жизни и т.д.;

- сотрудничеством с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи и молодежной политики, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры г. Уссурийска: детская библиотека им. Крупской, краеведческий музей, кинотеатр «Россия», МБУК «Театр драмы УГО им. В.Ф. Комиссаржевской» и т.д.;
- патриотическим воспитанием;
- организацией мероприятий в каникулярное время;
- проведением классных часов и уроков мужества;
- проведением аналитической работы воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти;
- взаимодействием с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организация работы с детьми, стоящими на всех видах учета;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Круг обязанностей классного руководителя опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности школьника и коррекция воспитания школьников; работа с родителями обучающихся.

В школе 31 классный руководитель.

Работа с обучающимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований,

привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Анализ работы классных руководителей.

Показатели оценки	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности, месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в Пожарную часть города; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть сведение процесса воспитания к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Включение детей в ключевые общешкольные дела происходит с первого школьного дня. Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности». Также были организованы:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» с проведением беседы и викторины «Что я знаю о терроризме?» во всех классах, а также советник директора по воспитанию провела тренинговое занятие «Пойми себя- пойми другого!»;
- высадка деревьев и субботники в целях благоустройства пришкольной территории;
- акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!».

Каждое утро понедельника в школе традиционно начинается с торжественной линейки, церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ.

Прошли мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября: конкурс рисунков, классные тематические часы, игра-викторина. Также проводились мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре, декабре, марте и мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены Уроки добра.

Проведены экологические акции по высадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведена акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекцией; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились акции «Засветись», «Пристегни ремень» и т.д., учащиеся кружка «ЮИД» провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге педагоги демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник «Безопасности». В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором Дежиной Т.В., цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся школы участвовали в конкурсе рисунков «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Без срока давности», оформлен стенд «Мы против коррупции!»

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека был проведен единый урок «Права человека».

Директор совместно с учителем ОБЖ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) ЧС в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае возгорания в здании школы.

В течение учебного года согласно плану ВР проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. 23 февраля отмечается всенародный День защитника Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого события прошли мероприятия, посвященные празднику. В школе была организована выставка, посвященная выводу войск из Афганистана и Дню защитника Отечества. Экспонаты были выполнены руками обучающихся. Также по плану месячника военно-патриотической работы в феврале прошли тематические классные часы, уроки мужества с представителями Росгвардии, «Рыцарский турнир», конкурс чтецов.

В рамках военно-патриотического воспитания обучающиеся школы приняли участие в реализации воспитательного проекта «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!», который позволил не только узнать историю своей семьи в годы войны, а объединил учеников и родителей, педагогов, обучающихся разных возрастов в поисковой, социально значимой, благотворительной, исследовательской и, конечно, творческой деятельности, которая вызывая эмоциональный отклик, позволила каждому участнику почувствовать причастность к героическому прошлому нашей Родины, способствуя формированию у учащихся патриотических чувств. В мае были проведены классные часы и беседы, конкурс чтецов.

По патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Форма проведения	Оценка выполнения
«Мы этой памяти верны»	Торжественные линейки, политинформация	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«Георгиевская ленточка»	Классные часы «За службу и храбрость», посвящённые истории Георгиевской ленты. Символическая акция по ношению Георгиевской ленточки.	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, уважение к воинам, сражавшимся за Отечество.
«Лица Победы»	Уроки мужества с просмотром видеохроники	Посты размещены Вконтакте, Телеграм с хэштэгом «Великие полководцы Отечества»
Урок Победы «Великие битвы и операции войны»	Урок мужества, 9-11 классы	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«Будто был я вчера на войне...»	Конкурс чтецов. На мероприятие были приглашены родители-военнослужащие.	В конкурсе приняли участие 43 чел., хорошая организация, интерес со стороны детей
«Награды Великой Отечественной войны»	Визуальный ряд	Выставка была организована в библиотеке. Вызвала большой интерес со стороны обучающихся и их родителей
Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России.	Подготовили видеоролик Занаших.	Активность учащихся - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«Мои земляки - орденоносцы»	Конференция «Шаг в науку»	Работа обучающейся 10Б класса Жело Алёны была представлена на конференции «Шаг в науку».
«История Победы. Приморье»	Совместно с Музеем им. В.К. Арсеньева была запущена серия видео-материалов об истории вклада наших жителей и предприятий в Великую Победу.	1-11 класс, активность просмотра - 90 %
«10 картин о Великой Отечественной Войне»	Тематический классный час.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«Акция «Открытие ветерану!», «Сувенир ветерану» патронаж ветеранов и раздача	На уроках технологии обучающиеся подготовили открытки и сувениры, поздравили ветеранов.	В акции приняли участие 181 человек

Всероссийская акция #Окна Победы	Обучающиеся оформляли окна в школе к празднику.	В акции приняли участие 258 человек.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	В игре принимали участие обучающиеся 6-9 классов.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
Библиотечные уроки	Организованы книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке. Уроки проведены библиотекарем Ивановой Л. С.	Приняли участие обучающиеся 6-8 классов. Активность учащихся -100%
«Бессмертный полк»	В рамках проведения акции обучающиеся делились своими историями о героях.	В акции приняли участие 15 человек
«Подвиги героев»	Муниципальный конкурс детского рисунка.	В конкурсе принимали участие обучающиеся 1-8 классов. Результатом стало получение дипломов и грамот.
«Лента памяти»	Всероссийская акция.	В акции приняли участие обучающиеся 1-4 классов.
«Линейка памяти»	Историко-патриотическая акция.	В акции приняли участие обучающиеся 1-11 классов.
«Пишу тебе герой!»	Всероссийская акция.	В акции приняли участие 91 обучающийся. Письма были переданы в зону СВО.
«Колокола мужества»	Открытый Общегородской конкурс чтецов.	В конкурсе приняли участие 5 человек. Результатом участия стало получение дипломов.
«Зарница 2.0»	Муниципальный этап военно-спортивной игры.	В игре приняли участие команды обучающихся 3-6 классов. Результатом стало получение III места.
«Вахта памяти»	Почетный караул у знамени Победы.	В Почетном карауле приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Это способствовало формированию уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны.
«Парта героя»	Патриотический проект партии «Единая Россия».	В торжественном мероприятии открытия Парты Героя приняли участие обучающиеся 3-11 классов.

		Это способствовало формированию уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему нашей страны.
«Блокада Ленинграда»	Классные часы.	Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, формирование гражданского самосознания, уважения к историческому прошлому нашей Родины.
Кинолекторий «Офицеры»	В рамках кинолектория обучающиеся посмотрели фильм «Офицеры»	6-11 классы, хорошая организация, интерес со стороны детей, формирование гражданского самосознания, уважения к историческому прошлому нашей Родины.

В ходе реализации проекта, достигается поставленная цель, и в созданных условиях учащиеся МБОУ СОШ №24 перенимают у старшего поколения эстафету памяти, понимают величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу в Великой Отечественной войне, испытывают чувство гордости за подвиг нашего народа и за нашу Родину. Были достигнуты следующие результаты в процессе реализации патриотического направления воспитания:

1. гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания;
2. обучающиеся школы принимали участие практически во всех школьных и муниципальных мероприятиях данного направления.

Запланировано:

1. продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию в следующем учебном году;
2. повысить уровень вовлеченности учащихся в мероприятия патриотической направленности;
3. продумать формы работы по социально-значимой деятельности обучающихся.

С 3 по 8 марта 2023 года учащиеся принимали участие в акциях. 6-7.03.2023 г. во всех классах проведены классные часы, конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; оформлен тематический стенд.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты пришкольной территории в апреле 2024 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в

порядок школьную территорию: собирали мусор, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки. Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник – это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогом-психологом. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика;
- второй уровень – первичная профилактика.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данной программы эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности.

В параллели 5-х классов проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия».

В параллели 7-х классов проведено диагностическое исследование с применением методики «Несуществующее животное», которое позволяет выявить наличие личностных проблем обучающихся.

Для обучающихся 7-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного социально-открытого образовательного пространства города и Приморского края. Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного мировоззрения, выработку умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение

театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

Музеи	Театры	Экскурсии
МБУК «Уссурийский музей» по Пушкинской карте, выставка «Уссурийцы в годы ВОВ»	Кинотеатр «Россия», фильм «Императрица»	Выезд в пос. Пospelово (г. Владивосток) с экскурсией на Новосельцевскую батарею
Дальневосточный музей авиации в г. Арсеньев	Кинотеатр «Россия», фильм «Воздух»	Выезд в г. Арсеньев с обзорной экскурсией на видовую площадку
Центр народного творчества, Международный выставочный проект «Кукольный хоровод»	МБОУ ДО ЦДТ, просмотр Советских фильмов в рамках патриотического лектория «Киноконцерта «Мосфильм»	Выезд в г. Арсеньев с обзорной экскурсией на ООО «Арсеньевский молочный комбинат»
МБУК «Уссурийский музей», музейные занятия «Дети войны», «Большие подвиги маленьких героев»	ДОРА, спектакль «Бременские музыканты»	Экскурсия в автомобильно-технический колледж
Музей Эксплуатационного локомотивного депо г. Уссурийска	Кинотеатр «Россия», фильм «По шучьему велению»	Посещение старого аэродрома на территории гарнизона Барановский с экскурсией
Авиационный музейно-выставочный центр, г.Арсеньев	ДОРА, спектакль «На выписку»	Эко-тур на Кравцовские водопады и в национальный парк «Земля леопардов» в Хасанском районе
Военно-исторический музей в г. Владивостоке	ДОРА, спектакль «Сказки моря»	Экскурсия в Уссурийский колледж технологии и управления с посещением выставки «Чудеса осени»
Дом Художника г. Уссурийска, «Выставка картин местных художников»	ДОРА, спектакль «Сказка о потерянном времени»	Поход «День, который нас объединяет» на мыс Рассветный и водопад

		Муравьиный, Приморский край
	ЦДТ, кинокартина «Сын полка»	Экскурсия на телевидение ГТРК, г. Владивосток
	ЦДТ, кинокартина «Повесть о настоящем человеке»	Экскурсия в городскую библиотеку на мероприятие «Мифы о г. Уссурийске»

Обучающиеся 10 классов участвовали в военно-спортивных сборах клуба «Авангард» в г. Владивостоке, а обучающиеся 7-8 классов посещали военно-спортивный клуб Авангард в г. Уссурийске.

В сентябре на территории в/ч 24776 команда школы приняла участие в военно-спортивной игре «Орлёнок». В апреле 2024 года команда школы участвовала в соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта на территории пожарной части №35 г. Уссурийска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьеров класса к 1 сентября, Новому году, 9 мая, акциям «Окна Победы», «Новогодние окна»
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
- оформление стендов к праздникам Российской Федерации и значимым датам: День Учителя, День Матери, Новый год и т.д.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем вместе со своим классом, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми
- экологические субботники «Чистый двор».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические,

итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс – дело особой значимости. Педагогический коллектив и родители должны работать в тесном взаимопонимании и компетентности в вопросах становления личности. Только тогда результат будет положительным. Поэтому изучение семей обучающихся и планирование работы с родителями начинается задолго до учебного года. В процессе реализации плана работы с родителями приходится вносить некоторые корректировки, так как открываются какие-то новые возможности использования родительского потенциала, или, наоборот, тот или иной вид деятельности не получается. В этом учебном году запланированные мероприятия выполнены в полном объёме.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	Общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи», «Профориентация и выбор профессии»
	Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
	Родительские лектории «Ваш ребёнок - первоклассник», «Будем знакомы!», (5 класс); «Секретный мир наших детей» 6 кл.), «Этот трудный возраст» (7-8 кл.), «Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми» (9-11 кл.), «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН ОП Дежина Т.В. в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 90 процентов в 1–4-х классах, 80-85 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 710 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

В обобщении работы с родителями можно сделать выводы:

- в образовательно-воспитательном процессе, как правило, участвуют одни и те же родители. При этом часть родителей самоустраняется от всякого рода деятельности. Необходимо приложить все усилия на вовлечение всех родителей, без исключения, в школьную жизнь детей;

- очень немногие родители могут оказать помощь своим детям в освоение учебного материала, включая родителей уч-ся начальной школы. Возможно, есть смысл приглашать их на уроки объяснения нового материала с тем, чтобы они имели возможность помочь своим детям в подготовке домашних заданий.

- нередко некоторые родители считают правильным отклонить своего ребёнка от трудовых дел, требующих физических затрат. Такие моменты требуют индивидуальной работы и с ребёнком, и с родителем.

В большинстве своём работу с родителями можно считать плодотворной. С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, муниципальное. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского Движения Первых.

17 ноября 2023 года состоялось торжественное открытие первичной организации Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», которое объединило действующие при школе детские организации.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли командиры 10-х классов. Председателем школьного совета в 2023-2024 учебном году является Жело Алена, обучающаяся 10 «Б» класса. Советом обучающихся проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня матери (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для мам и бабушек учащихся), акции «Знамя Победы», проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

В указанный период: - проведено 5 заседаний актива Совета старшеклассников, 7 сборов старост 5-11 классов, 6 сборов редколлегии 5-11 классов.

Активом Совета обучающихся проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).
- проведение новогодних сценариев для учащихся 1-4 классов.

В течение года Совет Обучающихся и активисты Движения Первых принимали участие в муниципальном «Совете старшеклассников» УГО, в муниципальном стратегическом практикуме «Навигаторы детства – 2023», в Школе Актива, в муниципальной конференции Движения Первых. Актив школы участвовал краеведческой игре «Первооткрыватели», в «Народных играх ГТО 2024».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор президента школьного самоуправления, лидеры классных коллективов приняли активное участие в онлайн-игре «Лидеры школы». Представители классов активно обучаются в кружке «Медиации и урегулирования конфликтов», организованной по индивидуальной программе руководителем кружка Стриженко Елены Николаевны. Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

Модуль «Наставничество»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом и библиотекарем).

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
	«учитель - учитель»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей "Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям". - заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности»; - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей-стажистов молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Я - классный руководитель»; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования.. 	Наставники, молодые специалисты
	«учитель ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - Курсы внеурочной деятельности: - проектная деятельность (4-11 классы); - работа объединений дополнительного образования художественной и 	Классные руководители - 21, обучающихся- 530

		естественнонаучной направленности; - работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН ОП; - проведение коллективных творческих дел.	
	«ученик-ученик»	- работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - участие обучающихся 7-10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в роли вожатых.	Вожатые (учащиеся) - 10, обучающихся - 250 человек

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, психологами, учителем-логопедом и библиотекарем).

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась с учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу. Учащиеся принимали активное участие в соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течении года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», «Между «надо» и «хочу»», «Безопасные каникулы», «Быть здоровым – это здорово!», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Путешествие в страну Здоровье», «Безопасный путь».
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе и ОРВИ», «Выполнение правил поведения для обучающихся», «Профилактика суицида», «Правонарушения подростков. Подростковые группировки», «Устав школы: правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения на улице», «Подросток и преступление», «Правонарушение, проступок, преступление», «Как не стать жертвой преступления», «компьютер – друг или враг?», «Опасные привычки», «Административная и уголовная ответственность»

Также на уровне школы проводились:

- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- проведение физкультминуток на уроках;
- утренняя зарядка до занятий;
- участие в экологическом субботнике;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

В течение учебного года с педагогом-психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Краевой день безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей, заместителем директора УР, педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

Работа с детьми группы риска.

На школьном учете на начало года состояло 5 учащихся. Сняты с профилактического учёта Лалэко Дмитрий, Волков Владислав, Белькова Юлия, Кривцов Дмитрий, так как с момента постановки на учёт заметно улучшилось поведение данных учащихся, нет пропусков без уважительной причины. Обучающиеся участвуют в классных и школьных мероприятиях. В течение года были поставлены на внутришкольный учет следующие обучающиеся: Кашлев Максим, Котов Алексей, Негода Владислав, Угрюмов Илья, Орлов Артем. Все вышеперечисленные были поставлены на учет за нарушение Устава школы и дисциплины.

Для продуктивной работы с обучающимися группы «риска» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

В течение года инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, ОГИБДД ОМВД России по г. Уссурийску ежемесячно проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей. Темы выступлений и классных часов: «Полезьа и вред Интернета», «Курение – это вред», «Безопасность на дорогах», «О вреде алкоголя», «Права и обязанности гражданина РФ», «В чем опасность вейпа?», «Азартные игры. Безобидное развлечение?», «Я и моя уличная компания», «Профилактика употребления наркотиков и ПАВ».

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами.

Тема мероприятия	Аудитория	Дата проведения	Ответственный
Профилактическая беседа о необходимости разъяснительной работы с учащимися и родителями: «О принятии мер к повышению уровня осведомлённости сотрудников внутренних дел о склонных к девиантному поведению лицах, а также причисляющих себя к объединениям противоправной направленности, пропагандирующих идеологию и взгляды деструктивных и криминальных субкультур»	Педколлектив	16.09.23	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Т.В. Дежина
Профилактическая беседа на тему: «Учёба и важность образования» «Бродяжничество – путь к преступлению».	Обучающиеся 2-х классов	21.11.2023	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Т.В. Дежина
Беседа по охране труда «Международная организация труда и несчастные случаи на производстве»	Обучающиеся 11 классов	21.11.2023	Представитель администрации О.Л. Пикова
Профориентационная беседа «Хочу быть сотрудником ДПС» и прфилактическая беседа об управлении транспортными средствами подростками.	Обучающиеся 11 классов	14.12.23	Сотрудники линейного отдела МВД России
Профориентационная беседа «Профилактика детского травматизма», О запрете использования пиротехнических изделий, салютов, фейерверков»	Обучающиеся 5,6, 7,8-х классов	19.12.23	Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД Т.В. Дежина

Сохранность личного имущества Правила поведения в учебном учреждении «За что ставят на профилактический учёт»	Обучающиеся 5-х, 8-х классов	16.01.2024	Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД лейтенант полиции Коробейникова Е. Д.
Беседа «Правила дорожного движения, профилактика детского травматизма, соблюдение школьного устава, правила поведения в помещениях школы и на пришкольных участках»	Обучающиеся 1-4-х классов	28.02.2024	Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД Т.В. Дежина
Сохранность личного имущества (телефоны, планшеты) Профилактика о недопустимости употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, употребление табачной продукции среди несовершеннолетних недопустимость нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения законных представителей. Разъяснена административная ответственность по ст. 7.27 КоАП РФ, уголовная ответственность по ст. 158 УК РФ Профилактика детского травматизма	Обучающиеся 5-11-х классов	28.02.2024	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД капитан полиции Кроль З.Б.
Профилактическая беседа в ходе профилактической операции «Твой выбор»: терроризм, экстремизм - административная ответственность (митинги, демонстрация фильмов) ст. 20.3.3 КоАП РФ Профилактика недопустимости употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, употребление табачной продукции среди	Обучающиеся 1-5-х классов	17.04.2024	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД капитан полиции Кроль З.Б.

несовершеннолетних - недопустимость нахождения несовершеннолетних в ночное время суток в общественных местах без сопровождения законных представителей.			
Беседа «Профилактика детского травматизма», «Соблюдение школьного устава» Правила поведения в помещении школы и на пришкольных участках, административная и уголовная ответственность май	Обучающиеся 1-х классов	18.05.2024	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД капитан полиции Кроль З.Б.
Беседа «Недопустимость употребления спиртосодержащих напитков и ПАВ несовершеннолетними, ответственность за нарушения административного законодательства»	Обучающиеся 4-х классов	18.05.2024	Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД Т.В. Дежина

В результате проводимых профилактических мероприятий классными руководителями, оперативного взаимодействия сотрудников ПДН УМВД г. Уссурийска со школой в первой половине 2023-2024 учебного года преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 24 не допущено. Однако, в марте был обучающийся 4-А класса Чередниченко Максим совершил противоправное действие, в связи с чем был отправлен СРЦ г. Уссурийска.

Классные руководители совместно с администрацией школы проводили профилактические рейды в семью Чередниченко М., Малыхиной М., Рузаевой А., Лалэко Д., Фомагина Ю, Сергиенко Д..

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. Для выполнения всеобуча в МБОУ СОШ №24 создана программа «Всеобуч», целью которой является создание условий для поддержания эффективного функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактики второгодничества и отсева обучающихся, обеспечение их безопасности в школе, дальнейшей социализации в обществе. Для обеспечения ежедневного учёта и выявления учащихся не приступивших к занятиям ведётся мониторинг посещаемости учащихся.

Для реализации программы предусмотрено обязательное выполнение педагогическим коллективом следующих задач:

- ведение чёткого учёта и контроля посещаемости учащихся «группы риска».
- сведение к безусловному минимуму количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

- повышение персональной ответственности педагогов при выполнении своих должностных обязанностей в части выполнения всеобуча.

Вопросы профилактической работы по всеобучу включены в контрольную деятельность школы: данный вопрос рассматривается на совещаниях при директоре 1 раз в месяц, на педагогическом совете школы - 1 раз в четверть. Ежедневно ведётся журнал учёта посещаемости, в котором классные руководители фиксируют пропуски учащихся. Систематически отслеживаются пропуски учащихся «группы риска».

С учащимися и их родителями проведена индивидуальная работа: собеседование с обучающимися и их родителями в присутствии учителей-предметников, проведены рейды в семьи по выявлению социального неблагополучия, заседание совета профилактики с приглашением инспекторов ОДН.

В течение года снята с профилактического учёта семья Лалэко Д..

Разработана программа по профилактике «Мы вместе» и программа по профилактике употребления ПАВ «Территория, свободная от ПАВ». Во всех классах прошли классные часы, презентации, тренинги, занятия, анкетирования по профилактике употребления ПАВ: «Спиртные напитки – неудачная жизнь» (5,6 кл.), «Вред и польза социальных сетей» (7-11 кл.), «Где нас подстерегает опасность», «Ценности нашей жизни» (8-9 кл.).

Классными руководителями, заместителями директора по УВР, изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей учащихся «группы риска», условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Проводились выезды-рейды с целью определения мест времяпровождения учащихся, недопущения распития спиртных напитков. Ежемесячно в ОО составляется отчет о профилактической работе с обучающимися.

Для всех детей из многодетных и малообеспеченных семей было организовано бесплатное горячее питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

В школе ведётся профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы. В начале учебного года в 1-4-х, 5-8 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспекторов ПДН Кроль З.Б. и Дежиной Т.В. Учащиеся 9-11-х классов встретились с представителями прокуратуры. В течение учебного года проведены: дни профилактики (1 раз в четверть). В 7-х и 8-х классах в течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме «Мы за здоровый образ жизни!», «Урок Мира», «Уроки Мужества».

Состоялось 17 заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы,

девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей, не только состоящих на учёте, но и «группы риска». Члены Родительского комитета школы присутствовали на заседаниях Совета профилактики. Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП, уменьшилось.

Для продуктивной работы с обучающимися группы «риска» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

Анализ проведения социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с 18 сентября по 13 ноября 2023 года в МБОУ СОШ №24 проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

Тестирование предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Цели, задачи и принципы проведения СПТ

Цель: создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, а также раннее выявление незаконного потребления наркотических средств (НС) и психотропных веществ (ПВ).

Задачи:

- выявление у обучающихся психологических «факторов риска» с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ.

Основные принципы проведения СПТ:

- принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

□ принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

□ принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;

□ принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Организаторами СПТ и классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, даны пояснения к процедуре тестирования. Тестирование происходило в соответствии с ранее составленным графиком.

Результаты СПТ 2023-24 уч. года в МБОУ СОШ № 24 следующие:

Общее количество прошедших тестирование 299 человек.

Из них мальчиков – 151, девочек – 148.

Класс	7 «а»	7 «б»	7 «в»	8 «а»	8 «б»	8 «в»	9 «а»	9 «б»	9 «в»	10 «а»	10 «б»	11
Количество	19	26	29	26	26	29	26	25	23	17	6	32

По результатам тестирования была выявлена высокая вероятность рискованного поведения у 45 уч-ся

Класс	7 «а»	7 «б»	7 «в»	8 «а»	8 «б»	8 «в»	9 «а»	9 «б»	9 «в»	10 «а»	10 «б»	11
Высокая вероятность рискованного поведения	3	3	4	1	5	4	1	1	2	5	6	10

Из них девочек 21, мальчиков 24

Уровень высочайшей вероятности рискованного поведения выявлен у 9 человек.

7 «а»	7 «б»	7 «в»	8 «а»	8 «б»	8 «в»	9 «а»	9 «б»	10 «а»
1 дев	1 м.	1 м.	1 дев	1 м.	1 м.	1 дев	1 дев	1 дев

Примечание: в ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение. Иногда нужно было объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

Заместителю директора по ВР довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся; продолжать профилактическую работу в рамках общешкольных программ (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, содействовать формированию позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

В рамках консультирования родителей (через родительские собрания) провести тематическое мероприятие о роли родительского контроля над подростками и наблюдения за поведением детей.

Педагогу-психологу:

- Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.
- В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
- С детьми, входящими в «группу риска», провести углублённое психодиагностическое обследование, спланировать и проводить индивидуальную коррекционную работу.
- Для проведения СПТ в следующем 2023 – 2024 учебном году следует поставить задачу по снижению процента недостоверности ответов. Для этого необходимо в текущем и следующем учебном году продолжить проводить качественную информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), проработать с родителями страхи и мифы в отношении тестирования, обратить их внимание на принцип конфиденциальности.

Подводя итоги социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году необходимо усилить проведение адресной и системной работы с обучающимися 7-8 классов, направленной на психолого-педагогическую помощь.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В течении года проводились внеурочные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты».

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Приморского края согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ «Шоу профессий».

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Юный кулинар», «Юный дизайнер».

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 классов приняли участие в районной выставке «Ярмарка профессий».

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

В 2023-2024 учебном году для усиления профориентационной работы был сделан упор на следующие направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн формате.

7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, классных руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее».

Проориентационные мероприятия:

№	Форма мероприятия	Количество участников
1.	Диагностическое исследование учащихся 9 классов с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планов.	9 кл., 87 чел.
2.	Онлайн – уроки «Проектория» (Участие в 15 онлайн уроках)	1-11 кл. (от 329 до 460 уч-ся)
3.	Встреча с представителями ВВГУ, Военной Академии материально-технического обеспечения, Уссурийского медицинского колледжа; сотрудниками линейного отдела МВД России, отдела вневедомственной охраны.	9-11 кл., 120 чел.
4.	День открытых дверей в Уссурийский агропромышленном колледже.	9 кл., 25 чел.
5.	День открытых дверей в Дальневосточном техническом колледже.	9 кл., 28 чел.
6.	День открытых дверей в «Автомобильно-техническом колледже».	9 кл., 18 чел.
7.	День открытых дверей в ВВГУ	10 кл., 23 чел.
8.	Экскурсии на ООО «Арсеньевский молочный комбинат», в Уссурийский колледж технологии и управления, на телевидение ГТРК в г. Владивостоке, в Эксплуатационное локомотивного депо г. Уссурийска, на авиационный завод г. Арсеньева, в пожарную часть г. Уссурийска, в Автомобильно-технический колледж.	1-9 кл., 750 чел.
9.	Встреча с представителями пожарно-спасательной службы	6-Б, 27 чел.
10.	Классные часы «Профессии наших родителей»	3 класс, 75 чел.
11.	Классный час «Кто нас защищает. Армия России» (встреча с командиром автомобильного взвода Набережных А. Г.)	3 классы, 90 чел.
12.	Классные час «Есть такая профессия – Родину защищать»	6 класс, 68 чел.
13.	Классные час «Профессии моих родителей»	2 класс, 30
14.	Классные час «Выбор профессии – дело серьёзное»	7 класс, 28 чел.
15.	Классные час «В мире профессий»	1 кл., 90 чел.
17.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	50 чел.
18.	Проведение всероссийских родительских собраний (общешкольных, классных).	6-11кл., 140 чел.
19.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора	11 чел.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для усиления профориентационной работы необходимо увеличить охват учащихся в мероприятия на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников».

Обучающиеся первых классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной

деятельности. В классах выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

Однако, деятельность активистов не всегда эффективна. Требуется доработки система дежурства классов по школе.

Предложения:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Психологу Ковригиной Е. Ф. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

ВЫВОДЫ по реализации программы воспитания:

1. В 2022-2023 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.
2. В личностном развитии школьников за 2022-2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы полностью. Качество воспитательной работы школы в 2022-2023 году можно признать хорошим.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/2024 учебный год заместителю директора:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел обучающихся и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий обучающихся и родителей;
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/2024 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

4.2. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как ледовый дворец, кинотеатры «Россия», ДОРА и театры города Уссурийска и Владивостока, проводятся экскурсии: экскурсия в городской музей «Народные промыслы» (4-е классы), посещение музея г. Уссурийска. Мастер-класс «Ловец Снов» (5-6 кл.), посещение музея им. Арсеньева в г. Владивосток (8-е кл.); в гортеатре им. В. Комиссаржевской. посетили спектакль «Лесная сказка» (1-4 кл.), спектакль «Завтра была война» (9-11 кл.), «Василий Тёркин» (9-е классы), в ДОРА представление Мариинского театра «Кот Мурыч» (1-5 классы).

Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали поездки: в г. Владивосток. Седанка Сити. Город профессий (7-е классы), День открытых дверей ДВФУ г. Владивосток (10-11 кл.), посещение цирка в г. Владивостоке «Цирк на льду» (1- 4 кл.).

Особенно запомнились мероприятия в неделю детской книги. Особенно запомнилась Новогодняя дискотека «Новогоднее галактическое путешествие» в ДМ «Горизонт» для учащихся 5-11 классов, и дискотека «Осенний бал». В зимние каникулы для учащихся начальной школы было дано новогоднее представление гортеатре, развлекательном центре «Жёлтый кактус» (1-е кл.).

Все каникулы по графику работал спортивный зал: руководитель М. Д. Слезовский проводил занятия спортивной секции «Волейбол», спортивные игры.

22 февраля в школе прошел спортивный праздник для всех учащихся с 1 по 11 класс: были проведены веселые эстафеты, игра «Старты надежд», соревнования по волейболу и баскетболу

Победители были награждены грамотами.

В дни весенних каникул была организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием (120 человек).

В весенние каникулы ежедневно в спортивном зале проводились спортивные соревнования. Учащиеся начальной школы приняли участие в «Веселых стартах». Подростки «группы риска» приняли участие в товарищеских встречах по волейболу и баскетболу.

Классные руководители посещали семьи. По итогам рейда информация о неблагополучии в семьях была направлена в КДН. Для учащихся в каникулы работали кружки по расписанию.

В июне на базе школы работал лагерь дневного пребывания. Разработана программа лагеря «Солнышко» (170 чел.) и профильный отряд «Юннаты» (22 чел.), в 1 смену и 50 человек во 2 смену..

Дети находились в оздоровительном лагере с 8.30 до 17.00 в 4 смене, с 8.00 до 14.30 во второй смене 14.30.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия смены. Под гимн юнармейцы подняли флаг. Затем ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями, были поделены на 6 отрядов и 1 профильный отряд.

Каждый отряд придумал себе название, эмблему, девиз и речевку отряда, все это было отражено в отрядных уголках.

На протяжении смены велась воспитательная работа: беседы по правилам дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Для ребят была организована экскурсия в Пожарную часть № 34 г. Уссурийск. Дети познакомились с профессией пожарный спасатель, с техническими возможностями специализированной машины, примерили на себя форму пожарного.

Дважды в неделю учащиеся вместе с воспитателями посещали бассейн «Чайка».

Воспитательные мероприятия, проводимые педагогами-воспитателями, развивали интеллектуальные и творческие способности ребят.

В Пушкинский день в отрядах провели отбор лучших знатоков произведений А.С. Пушкина (викторины) и конкурс рисунков. Очень интересным получился конкурс «Сказки Пушкина».

Ко дню русского языка, день рождения А.С. Пушкина увлекательно прошла викторина «Знатоки сказок Пушкина».

Дети пришкольного лагеря «Солнышко» посетили Центральную детскую библиотеку г. Уссурийск. Сотрудники учреждения организовали экскурсию, провели викторину по детским произведениям.

Одним из приоритетных направлений пришкольного лагеря «Солнышко» является патриотическое воспитание. В данном направлении проведены мероприятия, приуроченные к празднованию 12 июня Дня России: конкурс рисунков, беседа «Моя малая Родина». Учащиеся школы приняли участие в

акции «Флаги России», «Письмо солдату», создание поделок «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби. Для ребят был организован кинопросмотр фильма «Краткая история русской культуры».

С 16 по 20 июня прошла Всероссийская акция «Навстречу звездам и мечтам». Ребята посетили Планетарий, посмотрели фильмы о космосе, приняли участие в конкурсе рисунков.

Воспитанники пришкольного лагеря «Солнышко» приняли участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» и заняли 3 место.

Были проведены экскурсии в зоопарк «Чудесный», парк семейного отдыха «Изумрудная Долина».

Очень понравились и запомнились ребятам мастер-классы: «Разрисовывание имбирных пряников», нетрадиционное рисование «Пальмы на закате», создание игрушки, рисование песком.

Регулярно ребята посещали кинотеатр, театр им. Комиссаржевской, театр ДОРА, где становились зрителями замечательных постановок.

Одним из ярких мероприятий стал «Пиратский квест», в котором приняли участие и дети, и воспитатели. По станциям ребята выполняли задания, а по итогам нашли сундук с призами.

Воспитательная работа лагеря способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период. Профилактическую беседу по ПДД провела инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения. Каждому ребенку был выдан буклет «Правила передвижения на самокате и велосипеде».

В заключительный день ребята из старшего отряда посетили «Умный квест», где показали свои умственные способности и разгадали все задачи.

Таким образом, организация летнего отдыха учащихся МБОУ СОШ №24 в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Солнышко» обеспечила оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

По программе гражданско-патриотического направления: устный журнал «Я горжусь – я россиянин», конкурс песен о России «Как здорово, что я живу в России», День памяти и скорби; рисуем на асфальте «Мы за мир!», исполнение песен Великой Отечественной войны.

По программе физкультурно-оздоровительного направления: Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть», Спортивная эстафета; Спортивные игры на воздухе; «Малые олимпийские игры».

По экологическому направлению проведены: «Бережь природы дар бесценный» экологический ринг к Всемирному Дню окружающей среды; игра-лото «Знаешь ли ты деревья»; мероприятие «Мы – друзья природы»; беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов; экскурсия в школьную библиотеку «Удивительные экологические сказки»; конкурс на лучшую аппликацию из природного материала.

По направлению безопасность - Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря, спортивная эстафета «Юные пожарные», экскурсия в пожарную часть; игровая программа, подготовленная сотрудниками МЧС «День защиты детей; «Соблюдая ПДД - избежишь ты ДТП» -

мультимедийный вираж; беседа о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи».

В дни летних каникул при школе работала ремонтная бригада, были трудоустроены дети из многодетных, малообеспеченных семей (12 чел.).

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей основной и средней школы возлагается особая ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия. Недостаточно используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

4.3. Результаты сдачи норм ГТО

В течение года учителями физической культуры и медсестрой регулярно ведётся наблюдение за влиянием систематических занятий физическими упражнениями на организм обучающихся.

В целях профилактики спортивного травматизма периодически при занятиях всеми видами спорта с обучающимися проводятся инструктажи по ТБ. В ходе занятий осуществляется контроль со стороны учителей за ходом выполнения сложных координационных действий, осуществляется взаимоконтроль и взаимопомощь среди учащихся. Во время занятий учителями физической культуры с обучающимися проводится санитарно-просветительская работа, ребята получают следующие сведения: соблюдение правил личной гигиены, предупреждение травматизма, правил безопасности, обсуждаются спортивные события, происходящие в стране и в мире и т.д.

Учителя физической культуры дают учащимся консультации по вопросам подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО. О ходе реализации ГТО в школе информация размещена на стендах.

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали обучающиеся 2- 11 классов школы, можно сделать следующие выводы:

мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание и другие.

Необходимо отметить, что реализация программы «Готов к труду и обороне» направлена на пропаганду внедрения ВФСК ГТО (Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне") среди обучающихся, т.к. его целью являются не только укрепление здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, но и воспитание патриотизма.

В этом направлении работали педагоги: Дидаш Е. П., Непомнящий А. Ю., Слезовский М. Д.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Мероприятие	
1.	Божок Данил	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
2.	Бондаренко Виолетта	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок
3.	Бугорский Дмитрий	5	Сдача норм ГТО	Золотой значок
4.	Довгопол Вячеслав	5	Сдача норм ГТО	Золотой значок
5.	Зайцева Злата	2	Сдача норм ГТО	Золотой значок
6.	Иванов Валерий	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
7.	Клац Артёмв	10	Сдача норм ГТО	Золотой значок
8.	Корогод Тимофей	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок
9.	Костенко Никита	8	Сдача норм ГТО	Золотой значок
10.	Кузнецова Милана	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
11.	Насибуллин Богдан	7	Сдача норм ГТО	Золотой значок
12.	Санжиев Станислав	7	Сдача норм ГТО	Золотой значок
13.	Степанов Всеволод	7	Сдача норм ГТО	Золотой значок
14.	Шишина Алиса	5	Сдача норм ГТО	Золотой значок
15.	Яковлева Илона	10	Сдача норм ГТО	Золотой значок
16.	Симонович Милена	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
17.	Котов Алексей	5	Сдача норм ГТО	Серебряный значок
18.	Ичеткин Александр	3	Сдача норм ГТО	Золотой значок
19.	Ольховатская Полина	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения и сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приёме в соответствии с Порядком приёма граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Раздел 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ

5.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ СОШ№24 ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В школе 42 педагогических работников, из них 38 имеют высшее профессиональное образование, 1- имеет профессиональную переподготовку, 3- среднее профессиональное образование.

В школе 3 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 5 - имеют первую квалификационную категорию, 20 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 4 педагогов будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году (по истечении 2-х лет работы в должности), 4 педагога не может быть аттестованы на соответствие занимаемой должности (выход из декретного отпуска) и 2 молодых специалиста.

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	человек	%	человек	%	человек	%
Моложе 25 лет	1	3%	4	10%	5	11,9
26 до 35 лет	10	27%	9	22%	9	21,4%
36 до 45 лет	11	28%	14	34%	14	33,3%
46-55 лет	5	14%	5	12%	8	19,0%
Старше 55 лет	12	28%	9	22%	6	14,3%
Итого:	39		41		42	

В 2023-2024 учебном году в коллектив пришли молодые специалисты. Средний возраст учителей в этом учебном году составил 43 года.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	человек	%	человек	%	человек	%

1-2 года	1	3%	5	12%	7	16.6%
3-5 лет	7	17%	2	5%	4	9,5%
6-10 лет	8	21%	6	15%	8	19%
11-20 лет	10	26%	14	34%	11	26,3%
Свыше 20 лет	13	33%	14	34%	12	28.7%
Итого:	39		41		42	

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 24

Численность педагогических работников.	40
Из них:	
административных работников	3
учителей	38
Педагог дополнительного образования	1
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	38
среднее профессиональное	2
Почетные звания, награды:	
значок «Почетный работник общего образования»	3
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	3

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число работающих учителей	39		41		42	
Число учителей с высшим образованием	36	93%	37	90	38	83,3
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	9	23%	8	20	4	28
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	4	10%	6	15	4	30,9
Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	8	21%	12	30	20	50
Количество учителей без категории	18	46%	27	65	10	30,9

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность восприятия к нововведениям, опыт.

5.2. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации. Участие учителей в муниципальных семинарах, участие в вебинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

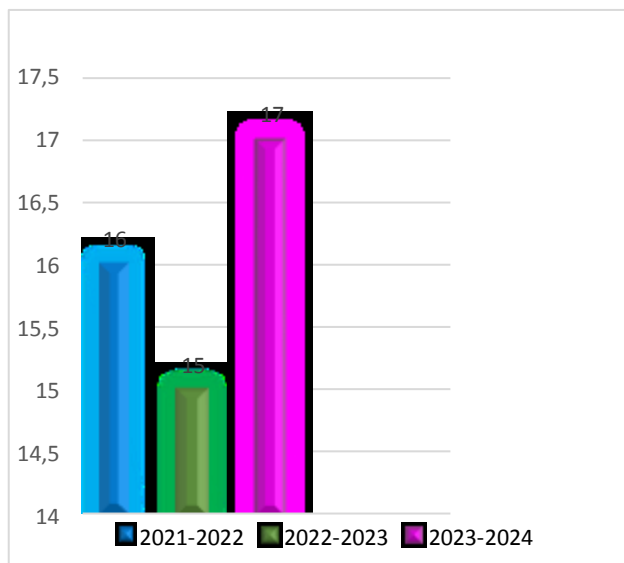
За 3 последних учебных года 42 человека (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации проходили как очно, так и дистанционно:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность	Место обучения	Тема курсов	Кол. часов
1.	Корчагина Татьяна Константиновна	учитель начальных классов	«ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2023	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года"	48
2	Салимова Юлия Викторовна	учитель английского языка	ООО» Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний, 2023»	«Развитие требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)	72ч
3	Черенцова Валентина Алексеевна	учитель начальных классов	Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки", 2023г.	"Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения"	36ч
4	Онищук Валентина Владимировна	учитель начальных классов	Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2023 г.	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), утвержденного	36 ч

				приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года	
5	Кожемяченко Светлана Сергеевна	учитель начальных классов	ООО «Фоксфорд», 2024г.	Организация системной работы с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС	144
6	Масютина Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	ООО «Столичный центр образовательных технологий, г. Москва»	"Проектирование и проведение современного урока русского языка с учётом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения",	36ч
7	Коробкова Татьяна Станиславовна	учитель истории и обществознания	ДВФУ, 2024	«Современные подходы укреплению общероссийской гражданской единичности»	72ч
8	Гаврилова Людмила Юрьевна	учитель английского языка	ГАУ ДПО ПК ИРО, 2023г.	«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	48 ч
9	Кравчук Софья Евгеньевна	учитель английского языка	Инфоурок, 2024	«Особенности введения и реализации обновлённых ФГОС»	144
10	Логвиненко Анна Алексеевна	учитель биологии	НПО ООО «ПРОФЭКСПОРТ СОФТ», 2024г.	Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	180
11	Федяева Людмила Михайловна	учитель начальных классов	«Университет квалификации РФ» ООО «Агенство по современному образованию и науки», 2024	«ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методика, практика и ключевые компетенции учителя начальных классов»	144
12-17	Стриженко Е. Н. Черенцова В. А. Логвиненко А. А. Спигина Н. А. Целуйко И. Б. Александрова А.В Онищук В. В. Салимова Ю. В.	Классные руководители		«Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023»	144 ч

В 2023-2024 учебном году Смищук В.В., учитель математики и информатики аттестована на высшую квалификационную категорию, Волошко Е.П. впервые аттестована на первую категорию..

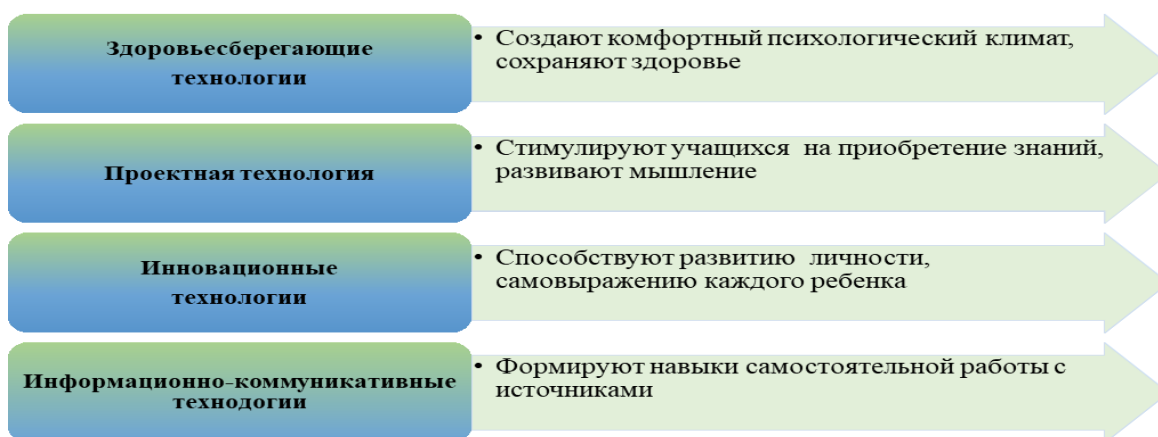


. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Сегодня в школе широко используются разные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения,

здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Анализ, обобщенного опыта работы учителей в течение последних 3 лет свидетельствует о широком использовании таких технологий как:



Кроме того, педагогами школы используется проблемное обучение, интеграция содержания, интегративный подход в обучении, формирование одаренности учащихся, сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся, исследовательская деятельность учащихся, стратегии смыслового чтения, интеллект-карта, портфолио ученика, технология развития критического мышления, преподавание истории в современных условиях: от концентрической структуры к линейному изучению.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими

специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

5.3. Анализ методической работы школы за 2023 – 2024 учебный год

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителями методической работы школы стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учётом профессиональных затруднений коллектива.

Методическая тема школы: «Управление профессиональноличностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС третьего поколения».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- ✓ введение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- ✓ реализация ФГОС СОО в штатном режиме;
- ✓ дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
- ✓ индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- ✓ вариативность образовательных линий УМК и элективных курсов;
- ✓ создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования; расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- ✓ обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- ✓ активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- ✓ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектноисследовательскую деятельность,

обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- ✓ организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- ✓ обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- ✓ выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- ✓ расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- ✓ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

На конец 2023–2024 уч. года главными ожидаемыми результатами были определены следующие:

- повышение качества образованности обучающегося, его воспитанности;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за свои поступки.

Формы методической работы



При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы,

, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Создание психолого-педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности учителя личностно-ориентированного образовательного пространства школы за счет введения новых педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с ШМО – групповая методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и календарно-тематического планирования.
2. Анализ административных контрольных работ.
3. Разрабатывались и принимались локальные акты
4. Проблемы преемственности между разными уровнями образования.
5. Итоги адаптации учащихся 1, 5, 10 классов
6. Современные педагогические технологии, в том числе технология развития критического мышления
7. Внедрение современных технологий в адаптивный урок с целью повышения мотивации учащихся.

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

Основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено восемь педагогических советов, три из них, проведено по тематике, связанной с методической темой школы и поставленной проблемой:

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: глобальные компетенции по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность» (декабрь)
2. «Новый ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2023-2024 учебном году» (март)
3. «Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Итоги защиты проектов обучающимися 9 и 10 классов (май).

В школе работают 4 методических объединения учителей. Перед методическими объединениями школы была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства,

создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по отдельным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания методических объединений продумывались и готовились тщательно. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать научно-методические выводы и обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все МО школы.

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Направления методической работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка участие в семинарах, конференциях, вебинарах).

В 2023 – 2024 учебном году учебно-воспитательную деятельность в начальной школе осуществляют 13 педагогов. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России».

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов изучались механизмы реализации ФГОС.

Посещение семинаров, уроков, мастер-классов в учреждениях города.

Учителя начальной школы Бакшеева Т.Н., Кожемяченко С.С., Корчагина Т.К., Селенчук Е.В., Онищук В.В., Фуголь С.В. приняли участие в пед.совете по теме «Функциональная грамотность на уроках в начальной школе». А также Кожемяченко С.С., Селенчук Е.В., Онищук В.В., Фуголь С.В. приняли участие в городском семинаре по теме «Функциональная грамотность на уроках в начальной школе».

Учителя начальной школы участвовали в вебинарах: «Формируем функциональную грамотность на уроках математики» на платформе Учи.ру.

«Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в воспитательной работе».

Тематика заседаний МО:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год.
2. Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе. Реализация обновлённых ФГОС».
3. Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение в современном пространстве НОО»
4. Тема: «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год».

В этом году учащиеся начальной школы вступили в ряды орлят России. Ребята проходили разные треки, выполняли разные поручения из задания. Участвовали в акциях по сбору корма для животных из приюта, в изготовлении кормушек, сбор посылок и написании писем и открыток для участников СВО, в сборе пластиковых крышек для помощи больному ребенку. Участвовали во Всероссийском

дне экологии. Учителя и учащиеся пришли на занятия в одежде зеленых оттенков, ребята рисовали плакаты на тему «Экологии», делали поделки из бросового материала.

Проведены мероприятия военно-патриотического воспитания, классные часы, спортивные состязания.

Проведён месячник ПДД, месячник военно-патриотического воспитания. Ежегодно проводились тематические классных часы, спортивные состязания, поздравления ветеранов.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работало по теме: «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить ВСОКО достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

- Формирование информационных компетенций педагогических кадров.
- Осуществление методической поддержки учителям путем проведения педагогических советов, курсов повышения квалификации, участия в вебинарах.
- Повышение качества образования путем реализации компетентного подхода в обучении.
- Системно-деятельностный подход в обучении как методологическая основа ФГОС ООО.
- Применение проектных и исследовательских методов при обучении предмету.
- Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» в соответствии с ФООП.

Формы организации методической работы:

- заседания ШМО;
- работа творческих групп;
- мастер-классы;
- взаимопосещение уроков;
- обмен опытом;
- просмотр вебинаров;
- индивидуально- педагогическое самообразование.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Тематика заседаний ШМО учителей русского языка и литературы за 2023- 2024 год.

1. «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2023- 2024 учебный год»
2. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы. Адаптация пятиклассников».
3. «Организация обучения русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО».
4. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».
5. «Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году».

В течение учебного года на заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, особое внимание отводилось подготовке детей к ВПР.

Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Особое внимание отводилось подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на последнем заседании подвели итоги года, обсудили нагрузку на следующий учебный год.

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса написали итоговое сочинение по литературе и получили «зачет». В феврале 2024г. в ходе устного собеседования все учащиеся 9-х классов успешно справились с данным видом аттестации.

Для повышения качества обучения в течение года использовались различные формы учебных занятий: урок- лекция, деловые игры, урок- зачет, урок- исследование, урок- проект.

В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение городских МО, взаимопосещение уроков и заслушивание выступлений на ШМО.

Учителя прошли курсы повышения квалификации :

-« Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Стриженко, Васильева, Целуйко).

Вебинары : «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании литературы» (Целуйко И.Б., Стриженко Е.Н., Васильева Г.Н.) ,

«Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла» (Целуйко И.Б., Масютина С.А., Стриженко Е.Н.),

«Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании русского языка»

(Стриженко Е.Н., Целуйко И.Б., Масютина С.А.), «Создание условий для формирования общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в воспитательной работе»

(Целуйко И.Б., Стриженко Е.Н.), «ВПР по русскому языку. Встраиваем подготовку в учебный процесс» (Целуйко И.Б.).

Рекомендации учителям:

- проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, вообразовательный разборы;
 - отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;
- использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.
 - Все это позволяет выделить основные направления работы по формированию у школьников предметных компетенций, основанных на умении анализировать языковые явления с целью обеспечения различных видов речевой деятельности, как-то:
 - оценки языковых фактов с точки зрения нормативности, правильности, точности;
 - использования основных приемов информационной переработки текста;
 - проведения лингвистического анализа текстов разных стилей;
 - умения создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ занимают главное место в работе предметника. Сравнительный анализ результатов за четыре учебных года показывает стабильные положительные результаты учащихся по предмету «Русский язык».

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. По результатам сочинения учителям следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при написании работ.

- соответствие теме;

- аргументация и использование литературных источников;

- композиция;

- качество речи;
- фактическая точность в фоновом материале;
- грамотность (знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание Н и -НН- в суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

Выводы и решения:

Методическая тема «Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» нашла своё оправдание в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах городских и творческих конкурсов, во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании.

Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

- Взаимопосещение уроков
- Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
- Обобщение опыта работы педагогов

Работа МО может быть названа удовлетворительной по вышеперечисленным результатам, хотя следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и праздников. Необходимо целенаправленно проводить данную работу, а проблема контроля за ведением данной работы и явится одной из первоочередных задач в следующем учебном году.

Анализ работы МО учителей математики, информатики, физики за 2023 – 2024 учебный год.

Методическая тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях обновленного ФГОС через технологию формирующего оценивания».

Цель работы: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Задачи:

Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики, информатики и физики для повышения качества знаний и уровня образованности обучающихся;

Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми;

Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;

Совершенствование системы работы с одарёнными детьми, всестороннее использование научно-исследовательской, проектной, творческой работы в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.

Тема: «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания математики, информатики и физики в 2023-2024 учебном году. Требования к структуре РП и оформлению КТП в условиях реализации ФГОС/ обновленного ФГОС».

Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках».

Тема: «Формирующее оценивание как организация учебно-воспитательного процесса в работе с детьми с разными образовательными способностями и потребностями».

Тема: «Современные образовательные технологии в учебно- воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО».

Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2022-2023 учебный год».

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы, федерального закона №273 «Об образовании в РФ», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, устава школы, локальных актов.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В течение года МО работало над задачами: повышение уровня качества знаний за счет использования информационно-компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов; формирование методической копилки электронных уроков.

В течение всего учебного года педагоги на заседаниях ШМО знакомились с новинками научно-методической литературы, опытом передовых учителей, нормативными документами.

Учителя активно участвовали в международных конкурсах «Ростконкурс», «Олимпус», «Инфоурок», «ФГОСТЕСТ», «Кенгуру», «Инфоурок».

В этом году учителя в своей работе активно использовали интерактивную образовательную онлайн-платформу «Uchi.ru», «ЯКласс».

Традиционно был проведен урок в рамках «Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», в котором участвовали учащиеся 5-11 классов. Также был проведен единый урок безопасности школьников в сети Интернет. Цель урока — повышения уровня кибербезопасности, обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к этой проблеме, а также развитие цифровой грамотности у школьников. Обучающиеся участвовали в акции «Марафон финансовой грамотности».

Смищук В.В. участвовала в региональном семинаре «Учимся учить для жизни: практики формирования функциональной грамотности», выступала с мастер-классом «Возможности учебного курса «Вероятность и статистика» для развития математической грамотности».

Смищук В. В. является победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Приморском крае в 2024 году.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими обучающимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье обучающихся.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя стремятся повышать качество обученности обучающихся через использование ИК-технологий.

На платформе «Сириус» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике. Бурлаков Даниил стал призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (учитель: Смищук В.В.). Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к городским олимпиадам.

В 2023-2024 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на подготовку обучающихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьезная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками выпускных классов. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя стремятся повышать качество обученности обучающихся через использование ИК-технологий.

Были проведены школьные олимпиады по математике (на платформе «Сириус»). Победители этих олимпиад приняли участие в городских олимпиадах по этим предметам. К сожалению уже несколько лет нет результатов на городских олимпиадах по математике, несмотря на активную работу, которую проводят учителя по подготовке обучающихся к олимпиадам. Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к городским олимпиадам.

В 2023-2024 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на подготовку обучающихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьёзная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками выпускных классов. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Анализ работы учителей МО учителей иностранного языка

Методическая тема МО учителей иностранного языка в 2023-2024 учебном году:

Методическая проблема: Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС и обновленных ФГОС.

Методическая тема учителей иностранного языка и общественных наук: «Повышение результативности преподавания иностранного языка и общественных наук через повышение качества урока, профессионального мастерства и педагогических компетенций учителя».

Цели:

Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка и общественных наук в области учебного предмета и методики преподавания через использование современных подходов и инновационных педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов, включая различные формы самообразования;

Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, познавательную-исследовательскую, проектную работу по иностранному языку и общественным наукам;

Обобщение и распространение методического опыта школы в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.

Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения реализации ФГОС в 3-4, 6-9, 11 классах и обновленного ФГОС во 2-х, 5-6, 10-х классах.

Задачи МО:

1. Изучение требований ФГОС и обновленного ФГОС для реализации поставленных целей в области преподавания иностранного языка и общественных наук;
2. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка и общественных наук через различные формы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, профессиональных конкурсах, систему самообразования/самоанализа работы

Направления работы МО учителей иностранных языков и общественных наук:

Информационная деятельность:

ознакомление с документами Министерства просвещения РФ, ФИПИ и др.;

изучение нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ФГОС и обновленного ФГОС;

изучение дидактических возможностей информационно-коммуникативных технологий, образовательно-электронных ресурсов и их внедрение в практическую деятельность;

повышение компетенции учителей МО через участие/посещение семинаров, предметных курсов, консультации.

Организационная деятельность:

совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся;

обеспечение высокого методического уровня обучения иностранному языку и общественным наукам при проведении всех видов занятий в урочной и внеурочной деятельности;

организация учебного процесса на основе формирования различных компетенций у обучающихся;

обеспечение преемственности учебного процесса и метапредметных связей;

Учебно-воспитательная деятельность:

повышение профессиональной квалификации учителей;

развитие познавательной активности обучающихся путем использования различных форм обучения и формирования системы гуманистических ценностей;

формирование активной гражданской позиции обучающихся через патриотическое воспитание на уроках иностранного языка и общественных наук;

внедрение и использование проектной работы с обучающимися на всех ступенях обучения иностранному языку и общественных наук;

активизация познавательно-исследовательской работы по иностранному языку и общественным наукам среди обучающихся ООУ, СОУ;

создание условий для формирования коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка и общественных наук.

Аналитическая деятельность:

изучение и внедрение передового педагогического опыта и новых технологий обучения через совершенствование профессиональной компетенции учителей;

проведение систематического анализа качества знаний обучающихся.

Методическая деятельность:

рассмотрение проблем модернизации языкового образования и преподавания общественных наук с учетом требований ФГОС нового поколения;

внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителей;

внедрение мультимедийных и цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку;

внедрение современных приемов и методов обучения на уроках иностранного языка и общественных наук;

изучение методики дистанционного обучения.

Приоритетные направления и задачи:

Обновление содержания образования на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя в рамках реализации ФГОС, обновленного ФГОС;

Изучение, внедрение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогов;

Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся.

В течение учебного года проводилось:

Изучение нового в планировании и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС/обновленного ФГОС НОО/ООУ, СОУ (организация урока на основе системно-деятельностного подхода);

Оказание методической взаимопомощи учителей;

Дальнейшее пополнение банка КИМов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по и английскому языку и общественным наукам для 9-х, 11-х, 7-х классов;

Формирование банка методических разработок уроков;

Мониторинг уровня обученности и качества знаний обучающихся по иностранному языку и общественным наукам;

Проведение входящего, промежуточного и исходящего мониторингов по иностранному языку и общественным наукам;

Совершенствование, контроль и анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ, ВПР;

Изучение и эффективное использование электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных;

Организация консультативной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях по иностранному языку и общественным наукам;

Изучение методической литературы, перманентная работа над темами по самообразованию;

Отслеживание выполнения программ в соответствии с требованиями ФГОС/ обновленного ФГОС, осуществление внутришкольного контроля

Тематика заседаний:

Тема МО №1: Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в 2023-2024 учебном году. Требования к структуре РП и оформлению КТП по иностранному языку в условиях реализации ФГОС/ обновленного ФГОС. Рассмотрение и утверждение РП И КТП по иностранному языку. Ведение школьной документации. Утверждение нагрузки. Подготовка к ВПР.

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Тема МО №2: «Формирование функциональной грамотности на уроках. Требования к уроку иностранного языка и общественных наук, формирование различных образовательных и языковых компетенций обучающихся в освоении новых образовательных стандартов». Изменение требований к метапредметным результатам по английскому языку в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Форма проведения: круглый стол, практикум.

Тема МО №3: «Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка и общественных наук»
Изменение требований к личностным результатам по английскому языку в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Форма проведения: круглый стол, дискуссия.

Тема МО №4: «Формы организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности», «Повышение качества образования и результативности обучения – главная задача каждого педагога. Формы и методы контроля знаний обучающихся с учетом современных требований»

Форма проведения: сообщения, дискуссия/обмен опытом (круглый стол).

Тема МО №5: Итоги работы педагогов по выполнению современных требований к организации образовательного процесса, повышения эффективности обучения. Отчет по темам самообразования

Форма проведения: круглый стол, обмен опытом, самоанализ.

МО преподавателей иностранного языка и общественных наук работало удовлетворительно. Были выполнены намеченные цели и задачи. Преподаватели МО представляли опыт своей работы,

добились высоких результатов в работе с одаренными детьми и подготовили выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года школьные методические объединения работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Раскрытию творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение **предметных недель**. В соответствии с Положением о предметной неделе, были проведены предметные недели: в начальных классах по искусству (музыка, ИЗО), английскому языку (2-11), детской книги, «Простые правила» по ОБЖ (1-4 классы).

Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при директоре..

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведенных мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году для 1-8 классов, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной

сдаче документов и отсутствия протоколов заседания. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра.

Выводы:

методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Проблемное поле: низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта;

низкий уровень участия в предметных неделях учащихся (10-11) старших классов.

Рекомендации: продолжить проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учётом возрастных особенностей обучающихся.

5.4. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психологопедагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребёнка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы.

На сегодня 100% работников педагогического коллектива МБОУ СОШ №24 прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – ещё и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный

результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг.

Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Педагог-психолог, Ковригина Е. Ф. систематически осуществляет взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения. В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Профилактическая работа
6. Организационно-методическая работа.
7. Диагностика.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1.	Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	<p>Методы исследования: анкетирование (Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю.Чибисовой), наблюдение, посещение уроков. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все учащиеся 9 класса имеют средний уровень общей осведомленности о процедуре проведения ГИА. Что касается показателей тревожности, то все учащиеся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий).</p> <p>Уровень эмоциональноволевого самоконтроля у большинства обучающихся 9 класса соответствует возрастным нормам.</p> <p>Все учащиеся 11 класса характеризуются высоким уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов, но при этом им необходимы занятия по снижению уровня тревожности, есть учащиеся обследуемого класса, имеют допустимый уровень тревоги (средний), 3- выше среднего.</p>
2	Социально-психологическое тестирование	сентябрь.	В результате было выявлено два ученика, которые попали в «группу риска». От общего числа тестируемых это составило 15%.
3	Диагностика адаптации первоклассников к школе	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик», «Что мне нравится в школе» (рисунок), анкетирование

			детей. Выявлено, что только 83% детей успешно адаптировались к обучению в 1 классе.
4.	Диагностика адаптации к обучению учащихся 5 кл.	октябрь	По итогам диагностики можно сделать вывод - в целом адаптация учащихся 5 класса прошла успешно.
5.	Изучение адаптации учащихся 10 класса.	ноябрь	Адаптация учащихся 10 класса прошла успешно, признаков дезадаптации выявлено не было.
6.	Мониторинг сформированности УУД	сентябрь – май	Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Коррекция и развитие

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Групповая диагностика

№	Дата проведения	Список обследуемых (класс, количество участников)	Характер диагностики, используемые методики
1	16.11.2023 год	17 учащихся, 1 «а» класс	Диагностика адаптации к 1 классу
2	21.12.2022 год	25 учащихся 9 класс.	Методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии». Методика «Карта интересов»
3	25.01.2024 год	Учащиеся 7 «б» класса, 23 чел.	Определение типа темперамента. Тест
4	15.02.2024 год	Учащиеся 8 «б» класса. 20 человек.	Профориентация. Методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии». Методика «Карта интересов»

Индивидуальная диагностика

№	Дата	Ф.И., дата рождения	класс	запрос	Используемые методики
1	11.11.2023	Костя П.	7 «а» класс	Проведение диагностики	Методика «Цветовой тест отношений»,

				интеллектуального и эмоционального развития	«Сформированность мыслительных операций», «Определение умственного развития»,
2	11.11.2023	Яна Б.	3 «в»	Проведение диагностики интеллектуального и эмоционального развития	«Узнавание геометрических фигур», «Ориентация в пространстве», «Складывание фигур», «Определение умственного развития»
3	24.11.2023	Костя П. Аня П.	7 «а» класс	Проведение диагностики интеллектуального и эмоционального развития	Методики: «Исключение лишнего», «Цветовой тест отношений», «Определение эмоций по фотографиям», «Эмоциональная эмпатия», «Методика определения личностной тревожности», «Личностная агрессивность»
4	09.12.2023	Яна Б.	3 «в» класс	Диагностика интеллекта	Существенные признаки, лабиринт Арт терапия, музыкотерапия
5	10.02.2024	Леонид Г.	5 класс	Диагностика для поступления в СВУ	Исследование памяти, внимания, мышления, способности к абстрагированию, обобщению. Исследование самооценки, уровня тревожности.
6	16.02.2024	Павел Б.	7 «б» класс	Диагностика для поступления в СВУ	Исследование памяти, внимания, мышления, способности к абстрагированию, обобщению. Исследование самооценки, уровня тревожности.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

5.5. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении. Основная цель информатизации МБОУ СОШ№24 - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой.

Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература. Книговыдача основного фонда составляет 10068 экземпляров в год.

Наименование показателей	Наличие в 2021г.	Поступило экземпляров за отчётный период	Наличие в 2022г.
Объём библиотечного (книжного) фонда (всего)	43203 экз	4012	44189 экз
Из них: учебники	18397	3644	18137
учебные пособия		368	886
Научно – методическая и педагогическая литература	1491		
Художественная литература.	19600		22775
Из них:	2461		
Хрестоматии для внеклассного чтения	15		
Научная			
Нормативно-техническая	10		
Педагогическая, методическая	1269		
Краеведение, спорт, искусство	101		
Справочная литература, энциклопедия	1228		2031
Электронные документы	48		271
Энциклопедии	106		
Брошюры	470		
Журналы	60		
Медиафонд	60		20

Оценка материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	2254,3 м2
Площадь учебных кабинетов (м2.)	840,1 м2

Всего учебных кабинетов	17
В том числе:	
русский язык и литература	2 (96,2 м2)
математика	1 (49,7 м2)
информатика	1 (49,7 м2)
физика	1 (47,1 м2)
химия	1 (63,5 м2)
история	1 (48,7 м2)
иностранный язык	1 (49,7 м2)
география	1 (48,7 м2)
основы безопасности жизнедеятельности	1 (48,7 м2)
изобразительное искусство, музыка	1 (49,7 м2)
начальные классы	6 (288,4 м2)
Библиотека	43 м2
Медицинский кабинет	1 (34,5 м2)
Спортивный зал:	1 (271,7 м2)
Спортивная универсальная площадка	1 (1456 м2)
Буфет	51,4 м2 (36 мест)
Мастерские технического труда	
а) столярная	61,9 м2
б) слесарная	69,8 м2
Мастерские обслуживающего труда	
а) кабинет кулинарии	52,9 м2
б) швейная мастерская	35,5 м2
Мастерские технического труда	1
Мастерские обслуживающего труда с оборудованием:	1
швейные машины	6
- швейные машины электрические	1
- оверлок электрический	1
- утюги	1

Информационно – технические средства и оборудование

	2022	2023	2024
Количество компьютеров, в том числе:	93	94	101
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе	76	76	78
- количество компьютеров, используемых в административных целях	7	8	10
- количество нетбуков, используемых педагогами	31	31	40
- количество ноутбуков для организации ГИА	5	5	5
Количество интерактивных досок	2	2	2
Количество			
- принтеров	8	8	8
- МФЦ	7	7	12
- сканеров	3	6	6
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	2	2	2
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	10	10	10

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, гимнастический зал, мастерские.

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки – летом, ледовый каток – зимой).

5.6. Финансово – экономическая деятельность

В соответствии со ст.29 Закона РФ «Об образовании» финансирование обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования (оплата труда работников, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды), производилось за счет краевых субвенций.

В течении 2023-2024 года на средства субвенции были приобретены:

- ✓ заправка и ремонт картриджа – 35 000,00 руб.
- ✓ учебники – 5 797 992,95 руб.
- ✓ программное обеспечение «Сетевой город» - 113 731,00 руб.
- ✓ приобретение учебного оборудования – 602 894,95 руб.
- ✓ приобретение музыкального оборудования – 134 000,00 руб.
- ✓ приобретение мебели – 853 740,00 руб.

- ✓ приобретение игрового оборудования – 200 770,00 руб.
- ✓ приобретение прочих основных средств – 421 650,00 руб.
- ✓ приобретение канцелярских принадлежностей – 107 651,6 руб.
- ✓ приобретение учебных пособий, справочной и методической литературы – 11 700,00 руб.
- ✓ приобретение запасных частей ко всем видам вычислительной техники – 4 000,00 руб.
- ✓ приобретение прочих материальных запасов – 84 480,00 руб.
- ✓ аттестаты и медали – 51 105,00 руб.

Из средств местного бюджета финансирования было направлено:

- ✓ услуги связи (доступ к сети Интернет, антивирус) – 82 460,26 руб.
- ✓ коммунальные услуги (электроэнергия, теплоснабжение)– 3 139 232,73 руб.
- ✓ коммунальные услуги (хол. водоснабжение, водоотведение, вывоз мусора) – 442 028,52 руб.
- ✓ содержание в чистоте и техническое обслуживание помещений, дворов– 543 717,39 руб.
- ✓ текущий ремонт к новому учебному году – 250 000,00 руб.
- ✓ оплата услуг по техническому обслуживанию и ремонту оборудования и инвентаря в части административно-хозяйственного обеспечения – 23 350,00 руб.
- ✓ оплата услуг по техническому обслуживанию и ремонту вычислительной техники – 3 200,00 р.
- ✓ оплата услуг вневедомственной охраны – 65 638,08 руб.
- ✓ оплата услуг физической охраны (ЧОП) – 2 436 738,33 руб.
- ✓ медосмотр – 672 682,80 руб.
- ✓ программное обеспечение (1 С) – 175 094,00 руб.
- ✓ приобретение основных средств (водонагреватель, сушилка для рук, конвектор) – 45 951,20 р..
- ✓ строительные материалы – 960 505,23 руб.
- ✓ приобретение мягкого инвентаря – 27 150,00 руб.
- ✓ приобретение инвентаря для хоккейной коробки – 94 516,98 руб.
- ✓ приобретение инвентаря для столовой – 242 364,62 руб.
- ✓ хозяйственные материалы – 475 390,86 руб.

Годовой бюджет выполнен на 100%.

Питание обучающихся 1 – 4 и 5 – 11 классов (малоимущие, многодетные, дети-инвалиды) в 2023-2024 учебном году осуществлялось за счёт краевого и местного бюджета.

В 2023-2023 учебном году в течение 3-х месяцев предоставлялись платные услуги по подготовке детей к школе.

Питание обучающихся 1- 4 и 5-11 классов (малоимущие, многодетные, дети-инвалиды) в 2023-2024 уч. году осуществлялось за счёт краевого и местного бюджета.

Раздел 6. Обеспечение условий безопасности

6.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в МБОУ СОШ №24 в 2023-2024 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению обучающихся правилам безопасности на дороге. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
2. Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
3. Инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, турникетов, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ СОШ № 24 в 2023-2024 учебном году».

В вестибюле школе размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видео наблюдения *а также установлены турникеты для прохода в ОУ.*

Охрана объекта осуществлялась силами представителей ЧОП «Леопард-ДВ».

Пропускной режим в здание школы контролировался дежурным администратором.

Запрещён вход в школу любых посетителей, в том числе и родителей обучающихся, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются сотрудником ЧОП в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, ввоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного администратора.

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику, проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Регулярно осуществляются практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты и опечатаны.
- сотрудники ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала своих занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместитель директора по АХЧ и дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведено две тренировочных эвакуации: «Действия обучающихся и персонала школы в случае возникновения пожара в школе», «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара в рамках «Дня защиты детей»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки и брелка тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва» и т.д.;
- сотрудники правоохранительных органов проводят осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», «Последний звонок»).
- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

6.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В 2023-2024 учебном году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности. Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

В МБОУ СОШ №24 образовательном учреждении функционируют новые АПС и СОУЭ.

С сотрудниками образовательного учреждения в течение года проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- б) практическая отработка плана эвакуации
- в) ШТ «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- г) создано противопожарное звено;

В начале учебного года был издан приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2022– 2023 учебном году».

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая работа:

1. Внеклассное мероприятие по теме: «Пожарная безопасность и гражданская оборона»
2. Конкурс рисунков обучающихся «Береги природу от пожаров»
3. Инструктаж «Безопасность на каникулах»
4. Инструктаж «Спички, петарды, хлопушки – детям не игрушки!»
5. Инструктаж с обучающимися при угрозах возникновения пожара в помещении

С обучающимися также проводилась следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячник пожарной безопасности.
- г) Изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Заместителем директора по АХЧ МБОУ СОШ № 24 проверялись знания на соответствие требованиям электробезопасности: электрощитовая школы, освещение, электрическое оборудование в помещениях. Электрощитовая закрыта на замки, ключи находятся у сотрудника заместителя директора по АХЧ. В школе по мере поступления заменялись электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена их производится по мере необходимости.

Регулярно с педагогами и вспомогательным персоналом проводятся инструктажи по электробезопасности.

6.3. Анализ программы по охране труда

Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматриваются в образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми, ведомственными

нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы и направлены на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году работа по обеспечению безопасных условий труда осуществлялась следующим образом:

- ✓ разработана и ведётся необходимая документация:
- ✓ приказы об охране труда и соблюдении правил техники безопасности и о назначении комиссии по проверке знаний по охране труда,
- ✓ тематический план и программа обучения работников по охране труда,
- ✓ должностные обязанности по охране труда работников школы,
- ✓ перечень инструкций и бесед по охране труда и технике безопасности,
- ✓ инструкции по охране труда для работников и рабочих мест,
- ✓ программы вводного и первичного инструктажа по охране труда,
- ✓ соответствующие журналы по охране труда и технике безопасности для работников и учащихся,
- ✓ план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✓ в кабинетах организованы места для занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и нормам СанПиН, а также возрастным особенностям обучаемых. Педагогами школы с обучающимися организована работа по изучению вопросов охраны труда по программам трудового обучения, курса ОБЖ, обучению ПДД, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности, организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам;

Регулярно по вопросам охраны труда и техники безопасности проводились инструктажи с регистрацией в соответствующих журналах:

- ✓ инструктажи на рабочем месте (вводный, повторный, целевой, внеплановый);
- ✓ инструктажи с обучающимися о правилах безопасности на занятиях по физической культуре; трудовому обучению; при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- ✓ внеплановые инструктажи с персоналом и детьми
- ✓ проводилась работа по обеспечению надлежащего санитарно-гигиенического режима в школе:
- ✓ обеспечение школы моющими средствами и инвентарём для проведения уборок в школе;
- ✓ обеспечение выполнения светового режима, режима проветривания помещений школы соответствующих нормам СанПиН
- ✓ осуществлялось необходимое медицинское сопровождение учащихся:
- ✓ заполнение листка здоровья в классных журналах,
- ✓ организация проведения диспансеризация обучающихся и сотрудников МБОУ СОШ № 24,

- ✓ направление учащихся на прививки (вакцинацию) согласно национальному календарю прививок.
- ✓ осуществлялся контроль по вопросам охраны труда и технике безопасности:
- ✓ санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, мастерских, спортзала, буфета в соответствии с требованиями норм и правил охраны труда и технике безопасности;
- ✓ безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- ✓ исправность оборудования в пищевом блоке, буфете;
- ✓ организация питания, создание условий для качественного обслуживания;
- ✓ ведение необходимой документации по охране труда сотрудниками школы;
- ✓ проверка наличия (обновления по мере необходимости) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах трудового обучения.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы **по предупреждению детского и взрослого травматизма в школе** в течение 2022-2023 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ обучение и инструктирование детей и сотрудников правилам безопасного поведения (на воде, при гололёде, паводке, обнаружении постороннего предмета, правилам противопожарной безопасности и других ЧС);
- ✓ контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ОУ;
- ✓ оценка безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортзале и на спортивной площадке,
- ✓ обработка пешеходных зон школы песком во время гололеда.

За 2023-2024 год в образовательном учреждении не зафиксирован факты несчастного случая с несовершеннолетними и сотрудниками МБОУ СОШ № 24

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме обучающихся школы

Ущерб жизни и здоровью, связанный с пребыванием в ОУ	2022 – 2023 учебный год
Производственный травматизм	нет
Детский травматизм	нет
Детский травматизм (из них активированно)	нет
Пищевые отравления	нет

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы **по сохранению здоровья обучающихся** в течение 2023-2024 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ Уроки в ОУ имеют продолжительность 40 минут;
- ✓ Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

- ✓ Освещение во всех кабинетах соответствует норме;
- ✓ Состояние мебели удовлетворительное;
- ✓ Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком
- ✓ Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы;
- ✓ На уроках трудового обучения, физической культуры проводились инструктажи по технике безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с обучающимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ, курение вейпов), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

6.4. Итоги работы по гражданской обороне

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по гражданской обороне и защите от ЧС в школе в течение 2023-2024 учебного года были организованы следующие мероприятия:

В области защиты от чрезвычайных ситуаций – реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение готовности формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовку работников школы к действиям при чрезвычайных ситуациях

В области гражданской обороны – обеспечение повседневной готовности органов управления и формирований гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при переводе на условия военного времени, возникновении чрезвычайных ситуаций. Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО. Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 8 - 11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний обучающихся разработаны тесты по темам: «Первая медицинская помощь», «Действия при ЧС», «Аварии и катастрофы техногенного характера» (8-11 класс), «Безопасность вокруг нас» (5-7 класс).

6.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учёта военнообязанных

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от

20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование.

В сентябре 2022 года была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей 2006 г.р.

Проведены сверки личных карточек формы Т-2, с записями в военных билетах граждан, пребывающих в запасе.

Представителем военного комиссариата была проведена проверка состояния воинского учёта и бронирования граждан, пребывающих в запасе. **Оценка – хорошо.**

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

1. Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила» (1-4 классы) -130 участников, 34 победителя
2. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2023 г. для 8-го класса. УЧИРУ - 23 участников, 15 победителей
3. Зимняя олимпиада «Безопасный интернет» 2023 г. для 8-го класса. УЧИРУ - 25 участников, 3 победителя
4. Региональный конкурс «Оживи светофор» 2 участника, 1 победитель
5. Муниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» -10 участников, 1 победитель
5. Муниципальный конкурс «ЮИД-Эрудит» - 6 участников, 1 место;
6. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - 4 участника, 3 место
7. «Зарница» -муниципальный этап – участие.

Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасности МБОУ СОШ№ 24 осуществляется на должном уровне.

6.6. Итоги мониторинга психологической безопасности обучающихся и работников школы.

Психологическая безопасность среды - состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую безопасность и психологическое здоровье её участников.

В начале 2023-2024 уч. г. проводились наблюдения за учебной деятельностью, поведением и взаимодействием детей с 1 по 11 класс в разные режимные моменты. Основной акцент в работе был сделан на процессе адаптации первоклассников, с которыми проводились игры и беседы по сплочению детского коллектива и созданию положительной атмосферы в классе.

С целью оптимизации учебного процесса дети были рассажены с учётом их особенностей и медицинских показаний. Далее на основе наблюдений за детьми, бесед с учителями и родителями были разработаны рекомендации учителям и родителям первоклассников, составлены психолого-педагогические характеристики.

В течение года диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных и личностных особенностей обучающихся, анализа трудностей их развития.

По запросу - диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания, социометрия, по необходимости, осуществлялась диагностика памяти (объём и скорость слухоречевого запоминания), проективные рисуночные методики для изучения личностных особенностей.

По результатам диагностики, наблюдений на уроках и во внеурочное время полученные результаты были доведены до сведения учителей в виде конкретных рекомендаций, а также выделены факторы, которые снижают качество учебного процесса. Были составлены краткие характеристики для каждого класса.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также разработать рекомендации по преодолению этих трудностей. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Результаты проведённых исследований в классах показали, что большинство обучающихся оценивают психологический климат классного коллектива как благоприятный. Участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. Основная часть детей, не смотря на имеющиеся трудности в психическом развитии и физиологические особенности, успешно адаптировалась к условиям школьной жизни, чувствуют

себя комфортно в школе, психологическая работа по решению поставленных задач с активным привлечением к сотрудничеству родителей и педагогов дала положительные сдвиги. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, обладающими потенциальными возможностями (группа одаренных детей), а также с детьми группы коррекции и развития. По результатам учебного года важно отметить детей, у которых проявились признаки дезадаптации, связанные с особенностями их функционального развития: психологическая и физиологическая незрелость. Эти дети нуждаются в пристальном внимании и коррекционном сопровождении всех специалистов школы и в следующем учебном году.

Данные группы обучающихся требуют контроля и дальнейшей планомерной работы всех специалистов школы по коррекции и развитию их развития, с подключением к этой работе родителей. В целом, коррекционно-развивающую работу можно считать успешной и результативной как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике развития учащихся. Основным моментом, препятствующий эффективному осуществлению поставленных задач - высокая «загруженность» обучающихся вне школы. По возможности групповая и индивидуальная работа с учащимися в следующем году будет усилена, как вариант, стоит сместить акцент на групповую работу, а также стоит продолжать анализировать трудности и причины неуспешности учащегося (результаты тестов, контрольных и проверочных работ), активно подключая к анализу учителей-предметников.

6.7. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

рабочие программы педагогов, электронный журнал, личные дела, алфавитная книга, книга выдачи аттестатов, рабочие и контрольные тетради обучающихся.

1. Контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет корректировки рабочих программ. Таким образом, программа по школе выполнена на 100% с уплотнением.

Проверка состояния тематического планирования показала, что все учителя имеют планирование, но некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, не всегда предусмотрены дифференцированные задания, многие не своевременно корректируют планы по четвертям.

2. Контроль за ведением электронного журнала.

Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов итоговой аттестации).

Проверка состояния классных журналов показала, что в основном большинство учителей предметников всегда своевременно заполняют журналы и выставляют отметки обучающимся, соблюдая нормы по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, год).

Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися.

Учителя предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечены случаи несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

Необходимо отметить, что журнал учителями заполняется не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов (Панченко Е. В., Еленко А.А., Масютина С. А., Мягчилова В. С., Слезовский М. Д.).

Все замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

3. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела учащихся оформляются на бумажные носители «Личная карта обучающегося» и заполняются в конце учебного года классными руководителями.

Личная карта обучающегося содержит следующую информацию: порядковый номер; ФИО обучающегося; пол; дату рождения; номер свидетельства о рождении и дату его выдачи;

▪ где воспитывался (обучался) до поступления в 1 класс; ФИО родителей; сведения о переходе обучающегося из одного ОО в другое; домашний адрес; сведения об успеваемости;

копия свидетельства о рождении; заявление родителей о приеме в ОО

Личная карта обучающегося ведется на каждого обучающегося с момента поступления и до окончания его обучения.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки.

4. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями.

Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

5. Контроль за ведением тетрадей обучающихся. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается (начальные классы и 5-6 классы). В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников. Объем и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки, однако, не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу. Выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

6.8. Анализ внутришкольной оперативной информации

Внутришкольная оперативная информация — это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителей школ, учителей и классных руководителей о состоянии дел в школе и отдельных классах. Это может быть устная или письменная информация, она получается путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Чтобы рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или учащихся, необходимо своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся, а также качестве уроков и воспитательных мероприятий. Необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственного обеспечения, работы технических служащих и обслуживающего персонала.

В практике работы школы установилась определенная система внутришкольной оперативной информации, цель которой — резко сократить поток письменных документов.

Ежедневная информация анализируется учителем и классными руководителями на основе изучения электронного классного журнала, журнала «Всеобуч» и устных сообщений обучающихся о посещаемости, успеваемости, дисциплине, санитарном состоянии. Еженедельная информация обрабатывается заместителем директора. Это устная информация классных руководителей, обмен сведениями на совещании при директоре: об успеваемости и посещаемости "трудных" учеников, о внеклассных и внешкольных мероприятиях, о качестве работы учителей и классных руководителей, о состоянии электронных журналов, дневников и тетрадей.

Ежемесячная информация готовится заместителем директора, изучается директором и членами администрации школы: о выполнении школьных программ; качестве работы учителей-предметников и классных руководителей; об успеваемости, посещаемости и дисциплине по отдельным классам; о результатах специальных проверок и контрольных работ; о санитарном состоянии школы, сохранности мебели, оборудовании.

Информация о промежуточной итоговой аттестации по классам и предметам анализируется администрацией.

Для передачи экстренной информации используется приложение WhatsApp, где создана группа «Учителя 24 школы».

В школе отсутствует развернутая локальная сеть, на сервере которой участники образовательного процесса могли общаться с правом чтения и записи.

В электронном журнале реализована возможность передачи личных сообщений, но этот инструмент не используется учителями в полной мере.

6.9. Работа школы в АИС «Сетевой город. Образование»

Школа стремится к максимальной открытости для родителей и общественности города.

В сети Интернет функционирует сайт по адресу: <https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru> Коллегам, партнерам, родителям и обучающимся доступны нормативные, регламентирующие, методические и дидактические материалы.

Услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости оказывается с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Анализ работы в АИС «Сетевой город. Образование» показывают, что информация о проведенных уроках и домашнем задании в основном вносится своевременно, что обеспечивает оперативность информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о ходе и содержании учебного процесса. В АИС «СГО» размещается информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о мероприятиях, проводимых в общеобразовательном учреждении (родительские собрания, конкурсы и т.д.

Период (учебный год)	Кол-во учителей	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во родителей	Кол-во внешних обращений к системе родителей	Кол-во внешних обращений к системе обучающихся	Кол-во внешних обращений к системе учителей
2021-2022	45	29	828	1316	13659	29160	4242
2022-2023	43	30	848	1041	71918	141133	19036
2023-2024	49	31	905	1024	87846	182242	23286

Из приведенной таблицы видно, что увеличилось количество учащихся в 2023-2024 учебном году, соответственно и количество родителей, зарегистрированных в системе АИС.

По сравнению с предыдущим учебным годом заметно возросло число внешних обращений к АИС «Сетевой город. Образование» родителей (законных представителей). Разница между 2023-2024 учебным годом с предыдущим составила 4250. В прошлом году обращений было меньше. Количество обращений к системе обучающихся выросло в 1,3 раза. Количество обращений учителей возросло в 1,2 раза.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными

задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

6.8.2. Ведение госпаблика

С 1 декабря 2022 года наличие официального аккаунта образовательной организации в социальной сети ВКонтакте является обязательным в соответствии в Федеральным законом от 14 июля 2022 г.

№ 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации"».

На официальных страницах указаны следующие сведения:

- наименование государственного органа, органа местного самоуправления или подведомственной организации;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте;
- иная информация, в том числе о деятельности органа власти или подведомственных органов.

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club217225259>

На данной странице публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятиях с учениками и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в школу;
- информация о проведении ГИА.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 29%.

Подписчиков привлекает контент «Телеграмм», «Одноклассник», «ВКонтакте». В них освещаются события и мероприятия, которые проводятся в школе и о мероприятиях, в которых принимают обучающиеся.

Для читателей и пользователей соцсетей это создаёт лишь дополнительные удобства. Например, дает уверенность в получении правдивой, достоверной информации. А также улучшает качество обратной связи, диалога с органами власти, возможность без лишней бюрократии получить ответы на волнующие вопросы, решить насущные проблемы.

А для школы ведение госпабликов - кроме радости быть в более тесном контакте с нашими учениками и родителями, это еще большая ответственность и необходимость овладения определёнными знаниями, умениями и навыками, требующими специального обучения..

Сложность и большой объём информации с лихвой компенсируется лёгкостью и доступностью подачи материала, красочным оформлением, интерактивностью.

Мы стараемся быть лучше для наших подписчиков и будем рады обратной связи - лайкам, комментариям, подписке!

Раздел 7. Задачи на новый учебный год

7.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год.

Анализ работы за 2023-2024 учебный год показал, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:
 - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
 - использование современных информационных и образовательных технологий;
 - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024-2025 учебный год.

7.2. Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- повышать успешность обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного и системно-деятельностного подхода обучения в учебно-воспитательном процессе.
- совершенствовать систему непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
- обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования.
- усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
- внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Заместители директора по УВР МБОУ СОШ № 24:

_____ /О. Б. Семакина/

_____ /Л. М. Федяева/

_____ /Л. Ю. Гаврилова/