

## **Аналитическая справка** по итогам контроля подготовки к ГИА

Предмет мониторинга: план подготовки к ГИА

**Сроки проверки: 20 января 2025 года.**

**Цель контроля:** оценить степень реализации плана подготовки к ГИА в 2024 - 2025 учебном году.

**Вид контроля:** тематический.

**Методы контроля:** анализ документации, посещение уроков, собеседование с педагогами.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В начале учебного года согласно плану подготовки обучающихся 9-ых и 11 – ых классов к ГИА был проведен педагогический совет, котором сделан анализ результатов итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА), разработана программа подготовки учащихся к ГИА. Ученики и родители были ознакомлены с нормативными документами с порядком проведения ГИА, с заданиями экзаменов. С учителями проведен практический семинар на тему «Мониторинг знаний учащихся», заседания школьных методических объединений учителей – предметников по теме «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА», заседание ШМО учителей русского языка «Как правильно подготовить ученика к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ», заседание ШМО учителей математики «Как правильно подготовить ученика к экзамену по математике в форме ЕГЭ базового и профильного уровня». Разработана и введена в действие антикризисная программа по устранению пробелов в знаниях учащихся в рамках подготовки к ГИА

В течение всего года проводились элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ», индивидуальные консультации.

На уроках особое внимание уделялось решению заданий различного уровня сложности («А», «В», «С»), отработка навыков их выполнения, развитию творческого мышления.

Учащиеся 9- ых классов и группа учащихся 11 – ых классов со II полугодия перешли на обучение по индивидуальным учебным планам. Учителя вели карты индивидуальных достижений, работа с которыми позволяла определять уровень усвоения знаний, уровень умений использовать их при решении практических задач и выполнении практических заданий, корректировать знания учащихся, устранять пробелы, контролировать самостоятельную подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль и руководство за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся согласно школьному плану. В течение года на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА», «План подготовки к итоговой аттестации», «Результаты пробных экзаменов».

Совещание при директоре: разработка плана-графика подготовки школы к ЕГЭ. Учителя русского языка **Целуйко И.Б.**, **Васильева Г.Н.**, **Масютина С.А.**, учителя математики **Самсонова Д.В.**, **Смищук В.В.**, **Ковтун Е.В.**, работающие в 9 и 11 классах, в первой четверти провели входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы во 2 четверти, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые

варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться.

У учителей математики и русского языка и литературы качественно подготовлен материал, создан банк КИМов. Они ознакомились со спецификой заданий ГИА и их формулировками.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

Совещание при заместителе директора по УВР: Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ЕГЭ: Основные вопросы: информационно-прогностическая работа по подготовке и проведению ЕГЭ; дидактико- методическая подготовка учителя к новой форме оценки качества школьного образования

Методический совет школы: подготовка учителей и учащихся к новому виду итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Совещание при директоре: разработка нормативных документов по подготовке к проведению ЕГЭ. Основные вопросы: разработка локальных актов школы по подготовке и проведению ЕГЭ; инспекционно-контрольная деятельность в школе по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ; программа мониторинга подготовки и проведения ЕГЭ в школе Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии ЕГЭ.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществляется педмониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Тем не менее результаты ЕГЭ показали, что проведённая работа с выпускниками была недостаточной и поверхностной. Неглубокий контроль за состоянием преподавания математики со стороны администрации, слабый мониторинг усвоения материала, отсутствие контроля за посещением выпускниками элективных курсов, индивидуальных консультаций, смена учителя молодым неопытным специалистом привели к низкому результату сдачи ЕГЭ по математике.

На следующий учебный год

1. Провести мониторинг сдачи ГИА в 2025 году и результаты его обсудить на педагогическом совете.

2. Провести родительские собрания по более подробному ознакомлению родителей выпускников с требованиями ГИА.

3. На заседаниях ШМО по всем предметам разработать план подготовки к ГИА.

4. На заседании ШМО учителей математики детально рассмотреть результаты ГИА по данному предмету и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся для более успешной сдачи ГИА

5. Продолжить работу по индивидуальным учебным планам учащихся 9-х и 11-х классов.

6. Учителям провести корректировку рабочих программ, внести изменения в календарно – тематические планы с учётом результатов стартовой индивидуальной диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

7. Администрации школы:

усилить контроль за посещением выпускниками элективных курсов, индивидуальных консультаций;

в течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок;

организовать возможность индивидуальной подготовки к ЕГЭ каждым выпускником (решение тестов в электронном зале - сайт «Сдам ЕГЭ»);

провести анализ календарно – тематических планов учителей математики;

взять на контроль проведение уроков математики, информатики, обществознания.

8. Педагогическому коллективу необходимо активнее продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;

- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;

- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

- прослеживающее качества обученности каждым учеником по каждому предмету.

Анализ провела \_\_\_\_\_ Фуголь С.В., заместитель директора по УР