

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Уссурийска УГО

Принято педагогическим советом.  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю.  
Директор МБОУ СОШ №24  
\_\_\_\_\_/В.А. Салимова/  
Приказ №158-А от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**(СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**НА 2024-2025 гг.**

г. Уссурийск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>  | 4  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>   | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации   | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 17 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>  | 27 |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 27 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 28 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 29 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 30 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план реализации программы воспитания на уровне НОО, ООО, СОО            | 36 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №24»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №24», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №24» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №24» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №24»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №24»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|   |
|---|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>   |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>   |
| <b>Патриотическое воспитание</b> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в</p>   |

|  |
|--|
| <p>современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней</p> |

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ №24». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ №24» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ №24» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ «СОШ №24»**

МБОУ «СОШ №24» г. Уссурийска Уссурийского городского округа является средней общеобразовательной гимназией, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 867 человека, численность педагогического коллектива – 40 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №24» - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №24 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ «СОШ №24» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное;
- культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники»,

«Вахта Памяти», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: отряда ЮИД , юнармейского отряда «24-й Батальон», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены регулярные реферативные выступления школьников и защита проектов для старшеклассников

### **Воспитывающие общности (сообщества)**

Основные воспитывающие общности в нашей школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух

доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности

– объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу гимназии:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров,

соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **Направления воспитания**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** - воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом

личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Мой край родной»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Всезнайка», «Занимательная математика», «Математический лабиринт», «Калейдоскоп наук», «Физика вокруг нас»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экология питания»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Азбука танца», «Школьный театр», «Давайте рисовать»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школьное туристическое бюро»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Юнармия»**

Школьный юнармейский отряд «24-й Батальон» (далее – Отряд) – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского устава, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся ячейкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – Движение).

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план

деятельности.

Целями Отряда является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения вышеуказанных целей Отряд решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально-технической базы Отряда.

Для успешного выполнения задач Отряда планируется:

- организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, юнармейских постов у обелисков, мемориалов;
- участие в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- организация информационного сопровождения своей деятельности.
- 

### **Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Школьный спортивный клуб «Перекресток» – общественная организация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №24» города Уссурийска (далее – Учреждение), обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью деятельности школьного спортивного клуба «Перекресток» (далее – Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;

- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

### **Модуль «Юный инспектор движения»**

Отряд юных инспекторов движения (далее - ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Отряд ЮИД создается по инициативе органов образования, Госавтоинспекции, педагогического коллектива гимназии, а также детской общественной организации или группы детей.

Для руководства отрядом ЮИД приказом образовательного учреждения утверждается ответственный из числа педагогического коллектива школы.

Отряд ЮИД имеет собственную атрибутику (название отряда, эмблему, девиз, форменную одежду).

Цели и задачи отряда ЮИД.

Основными целями создания и деятельности школьного отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы. Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД
- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; работу с юными велосипедистами, скейтбордистами, владельцами самокатов.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ №24» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

#### **Руководство**

- **Салимова Вера Алексеевна**, директор школы,
- **Роженцева Татьяна Игоревна**, заместитель директора по учебной работе.

Преподаваемые дисциплины: английский язык,

- **Фуголь Светлана Васильевна**, заместитель директора по учебной работе.

Преподаваемые дисциплины: учитель начальных классов,

- **Федяева Людмила Михайловна**, заместитель директора по воспитательной работе в начальной школе. Преподаваемые дисциплины: учитель начальных классов,

- **Гаврилова Людмила Юрьевна**, заместитель директора по воспитательной работе.

Преподаваемые дисциплины: английский язык,

- **Куторова Ольга Юрьевна**, заместитель директора по АХЧ.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

### **Педагогический состав**

В 2024/2025 уч. г. в школе работают – 40 учителей.

#### **Имеют категорию**

- Высшая квалификационная категория – 6 учителей
- Первая квалификационная категория – 9 учителей
- «Учитель» – 22 учителей
- Молодых специалистов – 3 учителя

#### **Имеют звания:**

- Почетный работник общего образования — 7 человека
- Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 3 человека

В школе 31 класс, в которых работает 31 классный руководитель.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №24» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве
- Положение о воспитательной работе в МБОУ «СОШ №24»
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся
- Положение о внутришкольном учете

- Положение о социальном паспорте МБОУ «СОШ№24»
- График проведения родительских собраний
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах
- Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности
- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений с обучающимися и(или) законными представителями обучающихся
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МБОУ «СОШ №24» г. Уссурийск
- Положение о школьной форме
- Приказ о внешнем виде учащихся 1-11 классов.
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе
- Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №24» г. Уссурийска УГО.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «СОШ №24» <http://sh24us@mail.ru>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ «СОШ №24», получает образование 3 детей с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 24» созданы особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 24»**

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №24» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить,

удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школе.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания,

ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 24» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                  |               |                    |  |
|--|---------------|--------------------|--|
| <b>НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>                                |               |                    |  |
| <b>Начальная школа (1-4 классы)</b>                            |               |                    |  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                         |               |                    |  |
| <i>Дела</i>  | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>        | <i>Ответственные</i>                       |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года» | 1-4           | 1 сентября         | Зам. директора по ВР                       |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»                  | 1-4           | 1 сентября         | Классные руководители                      |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ                          | 1-4           | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор     |
| «Разговоры о важном»   | 1-4           | Каждый понедельник | Классные руководители                      |
| Общешкольный «День здоровья»                                   | 1-4           | 8 сентября         | Учителя физкультуры                        |
| Школьный этап сдачи норм ГТО                                   | 2-4           | Сентябрь-декабрь   | Учителя физкультуры                        |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»                                   | 1-4           | с 15 сентября      | Классные руководители                      |
| Конкурс чтецов   | 1-4           | 20 сентября        | Классные руководители                      |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»         | 1             | 28 сентября        | Педагог-организатор, Классные руководители |
| «День Дублера»   | 2-4           | 5 октября          | Зам. директора по ВР                       |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»         | 1-4           | 13-20 ноября       | Классные руководители                      |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления    | 1-4           | Декабрь            | Классные руководители, Актив РДДМ          |
| Новогодние Ёлки  | 1-4           | 23-29 декабря      | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.     |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову            | 1-4           | С 16 января        | Классные руководители                      |
| Мероприятия к 23 февраля                                       | 1-4           | 19-21 февраля      | Классные руководители                      |

|   |     |           |  |
|---|-----|-----------|--|
| Мероприятия к 8 марта   | 1-4 | 4-6 марта | Классные руководители                        |
| КВЕСТ-Игра «ПДД»  | 2-3 | Апрель    | Классные руководители                        |
| Акция «Письмо солдату»  | 3-4 | Апрель    | Классные руководители                        |
| Участие в выставке Детского творчества                              | 1-4 | апрель    | Классные руководители<br>Учителя технологии  |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»              | 3-4 | 6 мая     | педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая   | Актив класса                                 |
| Прощание с начальной школой   | 4   | Май       | Классные руководители                        |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»   | 2-4 | Май       | Педагог-организатор                          |
| Линейка «Последний звонок -2024»                                    | 1-4 | 23-25 мая | Замдиректора по ВР                           |
| Итоговые классные часы  | 1-4 | 30 мая    | Классные руководители                        |

| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br><i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>        |               |                                  |   |
|---|---------------|----------------------------------|---|
| Заседание МО классных рук-ей  | 1-4           | 30 августа                       | Замдиректора по ВР                          |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год   | 1-4           | До 15 сентября                   | Классные руководители                       |
| Проведение классных часов   | 1-4           | раз в неделю                     | Классные руководители                       |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»                        | 1-4           | До 20 сентября                   | Классные руководители                       |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)               | 1-4           | До 15 сентября                   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе   | 1-4           | До 15 сентября                   | Классные руководители                       |
| Оформление классных уголков   | 1-4           | До 15 сентября                   | Классные руководители                       |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год   | 1-4           | с 15 сентября                    | Руководитель ШМО                            |
| Заседание МО классных рук-ей  | 1-4           | Ноябрь<br>март                   | Замдиректора по ВР                          |
| Педсовет по воспитательной работе   | 1-4           | март                             | Замдиректора по ВР                          |
| Прогноз летней занятости учащихся   | 1-4           | Март                             | Классные руководители                       |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»  | 2-4           | До 17 мая                        | Зам. директора по ВР                        |
| Анализ ВР с классом за уч. год  | 1-4           | До 10 июня                       | Классные руководители                       |
| Организация летней занятости учащихся   | 1-4           | Май- июнь                        | Классные руководители                       |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b><br><i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i> |               |                                  |   |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i>   | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i>                        |

|                                   |     |   |                       |
|-----------------------------------|-----|---|-----------------------|
| «Разговоры о важном»              | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| Школьный театр «Малышок»          | 1-4 | 1 | Федяева Л. М.         |
| Кружок «Всезнайка»                | 1-4 | 1 | Лабко Т. А.           |
| Кружок «Чудесная мастерская»      | 1-4 | 1 | Оспищева А. И.        |
| Кружок «Занимательная математика» | 1-4 | 1 | Селенчук Е. В.        |
| Кружок «Умники и умницы»          | 1-4 | 1 | Онищук В. В.          |
| Кружок «Калейдоскоп наук»         | 1-4 | 1 | Александрова А. В.    |
| Кружок «Азбука танца»             | 1-4 | 1 | Кожемяченко С. С.     |
| Кружок «Юный грамотей»            | 1-4 | 1 | Гурская В. Е.         |
| Кружок «Чтение с увлечением»      | 1-4 | 1 | Бакшеева Т. Н.        |
| Спортивная секция «Волейбол»      | 3-4 | 1 | Слезовский М. Д.      |
| Кружок «Давайте рисовать»         | 1-4 | 1 | Крень А. В.           |

| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>  |               |                         |                                     |
|---|---------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>                |
| Заседания Родительских комитетов классов  | 1-4           | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы  | 1-4           | Сентябрь - май          | социальный педагог                  |
| Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>   | 1-4           | 1 раз в триместр        | Классные руководители               |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4           | В течение года          | заместитель директора по ВР         |

|   |               |                  |   |
|---|---------------|------------------|---|
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»   | 1-4           | В течение года   | Классные руководители<br>социальный педагог     |
| Работа с родителями по организации горячего питания   | 1-4           | Сентябрь - май   | Классные руководители                           |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников  | 1-4           | март             | Зам. директора по УВР                           |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |               |                  |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>                            |
| Дни единых действий РДДМ  | 1-4           | В течении года   | Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций»   | 3-4           | 16 сентября      | Учителя физкультуры                             |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях  | 2-4           | В течение года   | Педагог организатор                             |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a> | 1-4           | В течение года   | Классные руководители                           |
| Участие в благотворительных акциях  | 1-4           | В течение года   | Классные руководители                           |
| Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>  | 1-4           | В течение года   | Классные руководители                           |
| <b>Модуль «Профорientация»</b>  |               |                  |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>                            |
| Классные часы «Азбука профессий»,<br><i>темы планируете для своего класса на год!</i>   | 1-4           | 1 раз в триместр | Классные руководители                           |
| Тематические экскурсии на предприятия округа, области   | 1-4           | Сентябрь-май     | Классные руководители                           |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |               |                  |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>                            |

|   |     |                            |  |
|---|-----|----------------------------|--|
| Неделя безопасности<br>Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 | 4-9 сентября               | Классные руководители                              |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта»  | 1-4 | Начал<br>о<br>сентяб<br>ря | Директор школы<br>классные руководители            |
| «15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>  | 1-4 | 1 раз в месяц              | классные руководители                              |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»  | 1-4 | 4-8 сентября               | Классные руководители                              |
| Неделя профилактики ДТП<br>Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД   | 1-4 | сентябрь                   | Педагог организатор<br>классные руководители       |
| Профилактическая акция<br>«Здоровье- твое богатство!»   | 1-4 | Октябрь                    | Замдиректора по<br>ВР                              |
| Совет профилактики правонарушений   | 1-4 | 1 раз в<br>триместр        | Зам.директора по<br>ВР                             |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул  | 1-4 | Конец<br>ц 1<br>моду<br>ля | Классные руководители                              |
| Неделя правовых знаний  | 1-4 | 13-20 ноября               | Классные<br>руководители<br>социальный педагог     |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.                  | 1-4 | Конец<br>2<br>модуля       | Классные руководители                              |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.  | 1-4 | Декабрь                    | Заместитель<br>директора, классные<br>руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».                                     | 1-4 | Конец<br>2<br>модуля       | Классные руководители                              |
| Месячник по профилактики ДТП  | 1-4 | май                        | Педагог организатор                                |

|   |     |                             |                       |
|---|-----|-----------------------------|-----------------------|
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец<br>3<br>тримест<br>ра | Классные руководители |
|---|-----|-----------------------------|-----------------------|

| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |               |                |  |
|---|---------------|----------------|--|
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>                         |
| Обновление стенда «Гордость школы»  | 2-11          | До 1 октября   | Замдиректора по ВР                           |
| Оформление классных уголков   | 1-11          | До 15 сентября | Классные руководители                        |
| Выставка рисунков «Болдинская осень»  | 1-4           | с 15 сентября  | Классные руководители                        |
| Оформление тематических выставок рисунков   | 1-4           | В течение года | Педагог-организатор                          |
| Конкурс «Красота родного края»  | 1-4           | с 23 октября   | Классные руководители                        |
| Тематические выставки в школьной библиотеке   | 1-4           | Сентябрь -май  | Педагог-библиотекарь                         |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3  | 1-4           | С 1 декабря    | Классные руководители                        |
| Новогоднее оформление кабинетов   | 1-4           | С 10 декабря   | Классные руководители                        |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»  | 1-4           | с 15 января    | Классные руководители                        |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»   | 1-4           | с 26 февраля   | Классные руководители                        |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России»  | 1-4           | с 10 мая       | Классные руководители                        |
| <b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>   |               |                |  |
| Внешкольные мероприятия направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4           | В течение года | Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые                                | 1-4           | В течение года | Классные руководители                        |

|   |     |                |                    |
|---|-----|----------------|--------------------|
| в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)  |     |                |                    |
| <b>Модуль "Социальное партнерство"</b>  |     |                |                    |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;  | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>Тематические часы:</b><br>День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мира «Имя трагедии – Беслан».<br>День окончания Второй мировой войны. Урок мужества «Конец войны, начало мира»  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель-организатор ОБЗР   |
| Конкурс-выставка «Осенние фантазии»   | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности. Игра-викторина «День грамотеев»   | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Всероссийский день бега. «Кросс Нации – 2024»   | 5-9    | сентябрь                         | Учителя физической культуры  |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| <p>Международный день пожилых людей. «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам и дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.</p> <p>Международный день музыки. Интеллектуальная игра «Угадай мелодию»</p> | 5-9 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>              | 5-9 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог</p>                 |
| <p>День защиты животных. Просмотр фильма «Белый Бим Черное ухо»</p>   | 5-9 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>День отца. Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»</p>   | 5-9 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>Фотоакция «Пойман в библиотеке» / «Портрет с книгами»</p>  | 5-9 | октябрь | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> |
| <p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрания</p>  | 5-9 | ноябрь  | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>   |
| <p>День народного единства. Конкурс чтецов «И только в единстве сила России»</p>  | 5-9 | ноябрь  | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Библиотекарь</p>          |
| <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников</p>   | 5-9 | ноябрь  | <p>Заместитель директора по ВР</p>  |

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
| органов внутренних дел России.<br>Урок мужества «Встреча с героем»   |     |         | Советник директора по воспитанию   |
| День матери в России. КТД «Мамы всякие нужны»  | 5-9 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители       |
| День Государственного герба Российской Федерации. Интерактивный урок «Герб России». Мини-викторина для обучающихся младших классов.                      | 5-9 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Обучающиеся 10-11-х классов |
| День неизвестного солдата. Уроки мужества «Неизвестный солдат – неизвестный герой»   | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители       |
| Международный день инвалидов. Просмотр видеофильма о параолимпийском движении.   | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители       |
| День волонтера в России. Урок милосердия «Доброта нужна всем», с просмотром документального фильма «#Я волонтер. Истории неравнодушных»                  | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Совет старшеклассников      |
| День героев Отечества. Тематический час «Твоё имя, герой, прославляем»   | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители       |
| День Конституции РФ. Брей ринг «Знай свои права – управляй своим будущим»  | 5-9 | декабрь | Учителя истории и обществознания   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная дискотека | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                                |

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
| «Новогодник»  |     |         | Совет старшеклассников   |
| День снятия блокады Ленинграда.<br>Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста.<br>Урок мужества «Без права на повтор»   | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по особому плану).<br>День защитника Отечества | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| День российской науки. Классные часы «Великие русские ученые и изобретатели»                                    | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| Международный день родного языка. Конкурс стихов о родном языке «Мой язык – мой народ»   | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Библиотекарь           |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания<br>Игра «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ. | 5-9 | март    | Заместитель директора по УВР<br>Учителя-предметники                                       |
| Международный женский день. Концертная программа «Прекрасный День 8 марта». Поздравительные акции.   | 5-9 | март    | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Совет старшеклассников |

|  |        |                              |  |
|--|--------|------------------------------|--|
| День воссоединения Крыма с Россией. КТД «Мы вместе: Крым и Россия»   | 5-9    | март                         | Учителя физической культуры  |
| Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»   | 5-9    | март                         | Учителя физической культуры  |
| Месячник «За здоровый образ жизни»   | 5-9    | апрель                       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Учителя физической культуры      |
| Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»   | 5-9    | апрель                       | Заместитель директора по ВР<br>Руководители кружков<br>Классные руководители             |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в КДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9    | май                          | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9    | май                          | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |        |                              |  |
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю    | Ответственные  |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  | 5-9    | в течение года (понедельник) | Классные руководители  |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | 5-9    | в течение года (четверг)     | Классные руководители  |
| <b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>   |        |                              |  |
| Спортивная секция «Волейбол»   | 5-9    | в течение года               | Слезовский М.Д.  |
| <b>Духовно-нравственное направление</b>  |        |                              |  |
| Кружок «Мой край родной» (проектная деятельность)  | 5-9    | в течение года               | Коробкова Т.С.   |
| <b>Общекультурное направление</b>  |        |                              |  |

|  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Кружок «Давайте рисовать»  | 5-9    | в течение года                   | Учитель ИЗО   |
| <b>Социальное направление</b>  |        |                                  |   |
| Я - волонтер   | 5-9    | в течение года                   | Салимова Ю.В.   |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>  |        |                                  |   |
| Кружок «Физика вокруг нас»   | 5-9    | в течение года                   | Учитель физики  |
| Кружок «Математический лабиринт»   | 5-9    | в течение года                   | Смищук В.В.<br>Полковникова И.А.                                |
| <b>Реализация планов воспитательной работы классных руководителей</b>                  |        |                                  |   |
| Экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители            |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   |        |                                  |   |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами                                       | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители            |
| Экскурсионные маршруты по родному краю   | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители            |
| «Край родной и сердцу милый» - экскурсия по родному городу                             | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители   |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей                            | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Выборы президента школы  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| Организация дежурства по классу  | 5-9    | ежедневно                        | Актив класса<br>Классные руководители                           |
| Работа в рамках РДДМ   | 5-9    | в течение года                   | Советник директора по воспитанию                                |
| <b> </b>   |        |                                  |   |

| <b>Профориентация</b>  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Виртуальная экскурсия «В мире профессий». Викторина «Профессии моего города»   | 5-9    | сентябрь                         | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                                |
| Встреча с медиком школы. Профессия врача. «Оказание первой медицинской помощи»   | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители<br>Медицинский работник школы                                      |
| Экскурсия в музыкальную школу. Просмотр фильма «Я – музыкант». Профессия музыканта, композитора                          | 5-9    | ноябрь                           | Классные руководители<br>Учитель музыки  |
| Профессия швеи, закройщика-портного. Я - модельер. Конкурс костюмов из бросового материала                               | 5-9    | декабрь                          | Классные руководители<br>Учитель труда (технологии)                                      |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 5-9    | январь - апрель                  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарного  | 5-9    | апрель                           | Классные руководители<br>Преподаватель ОБЗР  |
| Профессия «Родину защищать»  | 5-9    | май                              | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                     |
| Всероссийские открытые уроки «Проектория» «Шоу профессий»  | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                     |
| Участие в проекте «Билет в будущее»  | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Стрижнеко Е.Н.        |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | 5-9    | в течение года (четверг)         | Классные руководители  |

| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, плакатов, посвященных событиям и памятным датам   | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Учитель ИЗО           |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон школы  | 5-9    | в течение года                   | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Совет старшеклассников      |
| Оформление клумб   | 5-9    | май                              | Учитель биологии<br>Отряд «Юннаты»   |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок» и др. | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета   | 5-9    | октябрь, март                    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9    | 1 раз в четверть                 | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9    | в течение года                   | Заместитель директора по ВР  |
| Индивидуальные консультации  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители<br>Педагог-психолог  |

|  |        |                                  |                       |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Совместные с детьми экскурсии  | 5-9    | по плану классных руководителей  | Классные руководители |
| Организация работы родительских комитетов классов  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители |
| Организация совместно с родителями профориентационных мероприятий  | 5-9    | в течение года                   | Классные руководители |
| Участие родителей в мониторинге «Удовлетворенности учебно-воспитательным процессом»                          | 5-9    | в течение года                   | Администрация школы   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                 | 5-9    | по плану Совета профилактики     | Председатель Совета   |
| <b>Классное руководство</b>  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| День Знаний  | 5-9    | 02.09                            | Классные руководители |
| Всероссийский урок ОБЖ   | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения (классные часы)   | 5-9    | 23.09 - 27.09                    | Классные руководители |
| День учителя   | 5-9    | 04.10                            | Классные руководители |
| День народного единства. «Единым духом мы сильны» (классные часы)  | 5-9    | 03.11                            | Классные руководители |
| Международный день толерантности (классные часы)   | 5-9    | 15.11.                           | Классные руководители |
| «Единственной маме на свете...» (праздничные программы, выставки рисунков, видео поздравления для мам и др.) | 5-9    | 25.11                            | Классные руководители |

|  |     |                                |   |
|--|-----|--------------------------------|---|
| День неизвестного солдата.<br>«Имя твое неизвестно, подвиг<br>твой бессмертен...»<br><br>(классные часы, конкурс<br>сочинений, конкурс чтецов) | 5-9 | 03.12                          | Классные руководители                                   |
| День Конституции. Единый урок<br>«Права человека» (классные часы)  | 5-9 | 11.12.                         | Классные руководители                                   |
| Новый год (новогодние<br>дискотеки и утренники, конкурс<br>игрушек на елку, украшение<br>школы)  | 5-9 | декабрь                        | Классные руководители                                   |
| День Российской науки (классные<br>часы)   | 5-9 | 07.02                          | Классные руководители                                   |
| День Защитника Отечества<br>(праздничные и спортивные<br>программы, выставки рисунков,<br>конкурс сочинений и др.)                             | 5-9 | февраль                        | Классные руководители                                   |
| Международный женский день 8<br>марта «Праздник бабушек и мам»   | 5-9 | 07.03                          | Классные руководители                                   |
| Неделя детской книги.<br>«Путешествие по страницам<br>любимых книг» (классные часы)  | 5-9 | апрель                         | Классные руководители                                   |
| День космонавтики (классные часы)  | 5-9 | 11.04                          | Классные руководители                                   |
| День Победы. «Пришла весна –<br>весна Победы!» (классные часы,<br>выставка рисунков «Миру – мир!»)   | 5-9 | май                            | Классные руководители                                   |
| Безопасное лето (классные часы)  | 5-9 | май                            | Классные руководители                                   |
| Индивидуальная работа с учениками  |     |                                |   |
| Награждение лучших<br>учеников грамотами по итогам<br>четверти и года  | 5-9 | октябрь, декабрь,<br>март, май | Классные руководители                                   |
| Ведение портфолио обучающихся (в<br>т.ч. в электронной форме)  | 5-9 | в течение учебного<br>года     | Классные руководители                                   |
| Работа с учителями-предметниками   |     |                                |   |
| Привлечение учителей<br>физической культуры к<br>организации и проведению<br>спортивных мероприятий  | 5-9 | в течение учебного<br>года     | Заместитель директор по ВР<br><br>Классные руководители |

|  |     |                       |  |
|--|-----|-----------------------|--|
| Индивидуальные консультации с учителями-предметниками  | 5-9 | по мере необходимости | Классные руководители  |
| <b>Урочная деятельность</b>  |     |                       |  |
| Дистанционные олимпиады по предметам (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Сириус и др.)                  | 5-9 | в течение года        | Классные руководители<br>Учителя-предметники                 |
| Библиотека приглашает. Проведение библиотечных уроков по плану                               | 5-9 | один раз в месяц      | Библиотекарь<br>Классные руководители                        |
| Конкурс рисунков к Международному дню пожилых людей  | 5-9 | октябрь               | Учитель ИЗО<br>Классные руководители                         |
| Тематические часы и онлайн уроки. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | октябрь               | Классные руководители<br>Учителя информатики                 |
| Мероприятия по предметам «Шкатулка знаний»   | 5-9 | ноябрь                | Руководители ШМО<br>Учителя-предметники                      |
| День Конституции РФ  | 5-9 | декабрь               | Учителя истории и обществознания                             |
| Международный день родного языка   | 5-9 | февраль               | Классные руководители<br>Учителя русского языка и литературы |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 5-9 | март                  | Учитель истории и обществознания                             |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)                                       | 5-9 | апрель                | Преподаватель ОБЗР   |
| Мероприятие «Детские общественные организации России»  | 5-9 | май                   | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию    |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9 | май                   | Учителя русского языка и литературы                          |
|  |     |                       |  |

## Профилактика и безопасность

### Профилактика ПДД

|   |     |                           |  |
|---|-----|---------------------------|--|
| Акция «Внимание, дети»  | 5-9 | сентябрь, май             | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители                     |
| Акция «Осенние каникулы»  | 5-9 | октябрь,<br>ноябрь        | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители                     |
| Акция «Зимние каникулы»   | 5-9 | декабрь,<br>январь        | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители                     |
| Акция «Весенние каникулы»   | 5-9 | май, июнь                 | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители                     |
| Профилактические беседы по ПДД  | 5-9 | в течение года            | Классные руководители  |
| Участие в акции «Пешеходный переход»  | 5-9 | 1 раз в год               | ГИБДД  |
| Участие в конкурсах по ПДД различного уровня                                      | 5-9 | в течение года            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель ОБЗР |
| Пятиминутки безопасности  | 5-9 | ежедневно                 | Классные руководители  |
| Выступления на родительских собраниях общественного инспектора по безопасности ДД | 5-9 | 1 раз в четверть          | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители                     |
| Участие в глобальной неделе безопасности ДД                                       | 5-9 | 2 раза в год              | Классные руководители  |
| Обновление паспорта дорожной безопасности   | 5-9 | 1 раз в год<br>(сентябрь) | Классные руководители  |

**Участие в спортивных соревнованиях**

|  |     |                     |   |
|--|-----|---------------------|---|
| Всероссийский день бега. «Кросс Нации – 2024»  | 5-9 | сентябрь            | Учителя физической культуры   |
| «Зарница»  | 5-9 | в течение года      | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Преподаватель ОБЗР |
| Первенство по волейболу  | 5-9 | март                | Учителя физической культуры   |
| Всемирный день здоровья  | 5-9 | март                | Учителя физической культуры   |
| Выполнение нормативов ГТО  | 5-9 | в течение года      | Учителя физической культуры   |
| <b>Профилактические акции</b>  |     |                     |   |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью»  | 5-9 | март                | Заместитель директора по ВР<br>Преподаватель ОБЗР<br>Классные руководители            |
| Работа Совета профилактики школы с детьми «Группы риска»                                 | 5-9 | в течение года      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| Профилактические беседы из цикла «Подросток и закон»                                     | 5-9 | в течение года      | Классные руководители   |
| Корректировка социального паспорта школы   | 5-9 | в течение года      | Классные руководители   |
| Закрепление наставников за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН      | 5-9 | в течение года      | Классные руководители   |
| <b>Профилактика экстремизма, терроризма, этносепаратизма</b>                             |     |                     |   |
| Проведение мероприятий в рамках районных акций «Антитеррор», «День гражданской обороны», | 5-9 | сентябрь, март, май | Преподаватель ОБЗР  |

|   |     |                     |  |
|---|-----|---------------------|--|
| «Месячник Безопасности», «Дети Беслана»   |     |                     |  |
| Конкурс сочинений «Символика России»  | 5-9 | декабрь             | Учителя истории и обществознания                   |
| Учебно-тренировочные эвакуации на случай теракта  | 5-9 | сентябрь, март, май | Преподаватель ОБЗР                                 |
| Участие районных митингов, посвященных памяти детей Беслана, Памяти неизвестного солдата, жертв политических репрессии, воинов-интернационалистов   | 5-9 | в течение года      | Классные руководители                              |
| Проведение классных часов, бесед, лекций о народах России   | 5-9 | в течение года      | Классные руководители                              |
| Обсуждение вопросов по профилактике экстремизма на инструктивно-методических совещаниях. Заседание Совета при директоре «Профилактика экстремизма и этносепаратизма, воспитание толерантности в школьной среде» | 5-9 | в течение года      | Классные руководители                              |
| <b>Тематические часы:</b> День гражданской обороны  | 5-9 | октябрь             | Преподаватель ОБЗР                                 |
| <b>Профилактика пожарной безопасности</b>   |     |                     |  |
| Учебно-тренировочные эвакуации на случай пожара   | 5-9 | в течение года      | Преподаватель ОБЗР                                 |
| Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре   | 5-9 | сентябрь            | Заместитель директора по АХЧ<br>Преподаватель ОБЗР |
| Оформление противопожарного уголка  | 5-9 | сентябрь, январь    | Заместитель директора по АХЧ                       |

|  |     |                  |   |
|--|-----|------------------|---|
| Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЗР.<br>Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по ОБЗР                                  | 5-9 | октябрь, ноябрь  | Преподаватель ОБЗР                              |
| Знакомство школьников с планом эвакуации из школьного здания   | 5-9 | сентябрь         | Классные руководители                           |
| Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно циклограмме классных часов  | 5-9 | в течение года   | Преподаватель ОБЗР<br>Классные руководители     |
| Экскурсии обучающихся в пожарную часть города  | 5-9 | в течение года   | Классные руководители                           |
| <b>Работа школы по организации и пропаганде здорового питания</b>  |     |                  |   |
| Оформление документов на питание льготных категорий детей.<br><br>Информация для родителей на общешкольном родительском комитете по организации школьного горячего питания | 5-9 | сентябрь, январь | Классные руководители                           |
| Рейды группы контроля по организации питания «Мониторинг качества горячего питания».   | 5-9 | По графику       | Ответственные за питание                        |
| Выставка рисунков о пользе здорового питания   | 5-9 | март             | Советник директора по воспитанию<br>Учитель ИЗО |
| Информация для родителей на собрании «Здоровое питание школьника. Режим, рацион», «Чем кормить отличника»  | 5-9 | в течение года   | Классные руководители                           |
| <b>Классные часы:</b><br>«Мы за правильное питание»<br><br>«Основные принципы рационального питания»   | 5-9 | в течение года   | Классные руководители                           |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| «Витамины и здоровье в питании»<br>«Режим питания», «Еда без вреда»   |     |                |   |
| <b>Социальное партнерство</b>   |     |                |   |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами  | 5-9 | в течение года | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР                  |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни   | 5-9 | в течение года | Классные руководители<br>Медицинские работники                        |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | 5-9 | в течение года | Классные руководители<br>Медицинские работники                        |
| ЦГБ Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.  | 5-9 | в течение года | Классные руководители<br>Медицинские работники                        |
| ОВД Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД   | 5-9 | в течение года | Инспектор ПДН<br>Классные руководители                                |
| Совместные рейдовые мероприятия с представителями МВД   | 5-9 | в течение года | Инспектор ПДН<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Взаимодействие в работе с детьми, на которых нужно обратить внимание  | 5-9 | в течение года | Инспектор ПДН<br>Классные руководители                                |
| Пожарная часть<br>Профилактические беседы   | 5-9 | в течение года | Сотрудники МЧС<br>Классные руководители                               |
| Тренировочные эвакуации   | 5-9 | в течение года | Сотрудники МЧС<br>Классные руководители                               |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Экскурсия в городскую детскую библиотеку  | 5-9 | в течение года | Библиотекарь<br>Классные руководители                |
| <b>Экскурсии, экспедиции, походы (вариативный модуль)</b>   |     |                |  |
| Организация экскурсий в городской музей, Музей Боевой славы ДОРА, авиационный музей г. Арсеньева, «Приморский океанариум», г. Владивосток | 5-9 | в течение года | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| Спортивно-оздоровительные походы, организованные в рамках Дня здоровья  | 5-9 | в течение года | Классные руководители                                |
| Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, посещение выставок  | 5-9 | в течение года | Классные руководители                                |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха  | 5-9 | в течение года | Классные руководители                                |
| Экскурсии на предприятия городского округа  | 5-9 | в течение года | Классные руководители                                |
| <b>«Юнармия» (вариативный модуль)</b>   |     |                |  |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях  | 5-9 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Участие в военно-спортивной игре «Зарница»  | 5-9 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Участие в военно-спортивной игре «Орленок»  | 5-9 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Организация юнармейских постов у обелисков и мемориалов   | 5-9 | февраль, май   | Преподаватель ОБЗР                                   |
| <b>«Юный инспектор движения» (вариативный модуль)</b>   |     |                |  |
| Организация дорожного патруля   | 5-9 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Конкурс творческих работ «Светофор»   | 5-9 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Организация встречи с представителем дорожно-патрульной службы  | 5-9 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР                          |
| Конкурс агитбригад «Безопасное колесо»  | 5-9 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
|   |     |                |  |

| <b>Школьные спортивные клубы (вариативный модуль)</b> |     |                |                             |
|---|-----|----------------|-----------------------------|
| Сдача норм ГТО  | 5-9 | в течение года | Учителя физической культуры |
| Спортивная секция «Волейбол»                          | 5-9 | в течение года | Слезовский М.Д.             |
| Организация спортивных соревнований и спартакиад      | 5-9 | в течение года | Учителя физической культуры |
| Участие в олимпиаде по физической культуре            | 5-9 | октябрь-ноябрь | Учителя физической культуры |

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОУ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>  |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| <b>Основные школьные дела</b>   |        |                                  |  |
| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| <b>Тематические часы:</b><br>День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мира «Имя трагедии – Беслан».<br>День окончания Второй мировой войны. Урок мужества «Конец войны, начало мира»  | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Преподаватель-организатор ОБЗР   |

|   |       |          |   |
|---|-------|----------|---|
| Конкурс-выставка «Осенние фантазии»   | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители    |
| Международный день распространения грамотности. Игра-викторина «День грамотеев»   | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители    |
| Всероссийский день бега. «Кросс Нации – 2024»   | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры   |
| Международный день пожилых людей. «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам и дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.   | 10-11 | октябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители    |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-психолог                    |
| День защиты животных. Просмотр фильма «Пальма»  | 10-11 | октябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители    |
| День учителя. Акция по поздравлению учителей. День самоуправления. Концертная программа «Педагог, наставник, друг»  | 10-11 | октябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Обучающиеся 11-х классов |
| День отца. Спортивный праздник «Богатырские забавы»   | 10-11 | октябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Учителя физической   |

|   |       |         |  |
|---|-------|---------|--|
|   |       |         | культуры   |
| Международный день школьных библиотек.<br>Фотоакция «Пойман в библиотеке» / «Портрет с книгами»                                     | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители       |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрания   | 10-11 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| День народного единства. Конкурс чтецов «И только в единстве сила России»   | 10-11 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Библиотекарь                |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Урок мужества «Встреча с героем»                 | 10-11 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                                |
| День матери в России. КТД «Мамы всякие нужны»   | 10-11 | ноябрь  | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители                                      |
| День Государственного герба Российской Федерации. Интерактивный урок «Герб России». Мини-викторина для обучающихся младших классов. | 10-11 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Обучающиеся 10-11-х классов |
| День неизвестного солдата. Уроки мужества «Неизвестный солдат – неизвестный герой»  | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители       |
| Международный день инвалидов. Просмотр видеофильма о параолимпийском движении.  | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                                |

|  |       |                 |   |
|--|-------|-----------------|---|
|  |       |                 | Классные руководители   |
| День волонтера в России. Урок милосердия «Доброта нужна всем», с просмотром документального фильма «#Я волонтер. Истории неравнодушных»                                  | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Совет старшеклассников |
| День героев Отечества. Тематический час «Твое имя, герой, прославляем»   | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители  |
| День Конституции РФ. Круглый стол «Быть гражданином»   | 10-11 | декабрь         | Учителя истории и обществознания  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная дискотека «Время желаний» | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Совет старшеклассников |
| День снятия блокады Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители  |
| День памяти жертв Холокоста. Урок мужества «Без права на повтор»   | 10-11 | декабрь         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители  |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика   | 10-11 | январь - апрель | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители  |

|   |       |         |  |
|---|-------|---------|--|
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по особому плану).<br>День защитника Отечества | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
|---|-------|---------|--|

|  |       |         |  |
|--|-------|---------|--|
| День российской науки.<br>Классные часы «Великие русские ученые и изобретатели»  | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители               |
| Международный день родного языка. Конкурс сочинений «Мой родной язык – моя гордость».  | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания<br>Игра «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ. | 10-11 | март    | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Учителя-предметники                 |
| Международный женский день. Концертная программа «Прекрасный День 8 марта». Поздравительные акции.   | 10-11 | март    | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Совет старшеклассников              |
| День воссоединения Крыма с Россией. Спортивные соревнования «Мы с вами»  | 10-11 | март    | Учителя физической культуры  |
| Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»   | 10-11 | март    | Учителя физической культуры  |
| Месячник «За здоровый образ жизни»   | 10-11 | апрель  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Учителя физической культуры                    |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Итоговая выставка детского творчества «Город мастеров»   | 10-11  | апрель                           | Заместитель директора по ВР<br>Руководители кружков<br>Классные руководители             |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в КДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11  | май                              | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11  | май                              | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию                          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |        |                                  |  |
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные  |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  | 10-11  | в течение года (понедельник)     | Классные руководители  |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | 10-11  | в течение года (четверг)         | Классные руководители  |
| <b>Военно-патриотическое направление</b>   |        |                                  |  |
| «Юнармия»  | 10-11  | в течение года                   | Преподаватель ОБЗР   |
| Дружина юных пожарных  | 10-11  | в течение года                   | Преподаватель ОБЗР   |
| <b>Реализация планов воспитательной работы классных руководителей</b>  |        |                                  |  |
| Экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.   | 10-11  | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                     |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Мероприятия, организуемые социальными партнерами   | 10-11  | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                     |
| Экскурсионные маршруты по родному краю   | 10-11  | в течение года                   | Заместитель директора по ВР  |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
|   |        |                                  | Классные руководители   |
| «Край родной и сердцу милый» - экскурсия по родному городу                                      | 10-11  | октябрь                          | Классные руководители   |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей                                     | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители   |
| Выборы президента школы   | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| Организация дежурства по классу   | 10-11  | ежедневно                        | Актив класса<br>Классные руководители                           |
| Работа в рамках РДДМ  | 10-11  | в течение года                   | Советник директора по воспитанию                                |
| Подготовка к рейдам: готовность к учебному дню, внешний вид                                     | 10-11  | каждую четверть                  | Совет старшекласников   |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Виртуальная экскурсия «В мире профессий». Викторина «Профессии моего города»                    | 10-11  | сентябрь                         | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители       |
| Встреча с медиком школы. Профессия врача. «Оказание первой медицинской помощи»                  | 10-11  | октябрь                          | Классные руководители<br>Медицинский работник школы             |
| Экскурсия в музыкальную школу. Просмотр фильма «Я – музыкант». Профессия музыканта, композитора | 10-11  | ноябрь                           | Классные руководители<br>Учитель музыки                         |

|  |       |                             |  |
|--|-------|-----------------------------|--|
| Профессия швеи, закройщика-портного. Я - модельер. Конкурс костюмов из бросового материала                               | 10-11 | декабрь                     | Классные руководители<br>Учитель труда<br>(технологии)                                   |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий», профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 10-11 | январь - апрель             | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарного  | 10-11 | апрель                      | Классные руководители<br>Преподаватель ОБЗР  |
| Профессия «Родину защищать»  | 10-11 | май                         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                     |
| Всероссийские открытые уроки «Проектория» «Шоу профессий»  | 10-11 | в течение года              | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                     |
| Участие в проекте «Билет в будущее»  | 10-11 | в течение года              | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Стрижнеко Е.Н.        |
| Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | 10-11 | в течение года<br>(четверг) | Классные руководители  |

#### Организация предметно-пространственной среды

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11  | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков  | 10-11  | в течение года                   | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 10-11  | в течение года                   | Классные руководители  |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Праздничное украшение кабинетов, окон школы  | 10-11  | в течение года                   | Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Совет старшеклассников      |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок» и др. | 10-11  | в течение года                   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета   | 10-11  | октябрь, март                    | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 10-11  | 1 раз в четверть                 | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 10-11  | в течение года                   | Заместитель директора по ВР  |
| Индивидуальные консультации  | 10-11  | в течение года                   | Классные руководители<br>Педагог-психолог  |
| Совместные с детьми экскурсии  | 10-11  | по плану классных руководителей  | Классные руководители  |
| Организация работы родительских комитетов классов  | 10-11  | в течение года                   | Классные руководители  |
| Организация совместно с родителями профориентационных мероприятий  | 10-11  | в течение года                   | Классные руководители  |
| Участие родителей в мониторинге «Удовлетворенности учебно-воспитательным процессом»  | 10-11  | в течение года                   | Администрация школы  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 10-11  | по плану Совета профилактики     | Председатель Совета  |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

|  |       |               |                       |
|--|-------|---------------|-----------------------|
| День Знаний  | 10-11 | 02.09         | Классные руководители |
| Всероссийский урок<br>ОБЖ  | 10-11 | сентябрь      | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного<br>движения (классные часы)  | 10-11 | 23.09 - 27.09 | Классные руководители |
| День учителя   | 10-11 | 04.10         | Классные руководители |
| День народного единства.<br>«Единым<br>духом мы сильны» (классные часы)  | 10-11 | 03.11         | Классные руководители |
| Международный день<br>толерантности<br>(классные часы)   | 10-11 | 15.11.        | Классные руководители |
| «Единственной маме на свете...»<br>(праздничные программы, видео<br>поздравления для<br>мам и др.)   | 10-11 | 25.11         | Классные руководители |
| День неизвестного солдата.<br>«Имя твое неизвестно, подвиг<br>твой бессмертен...»<br>(классные часы, конкурс<br>сочинений, конкурс чтецов) | 10-11 | 03.12         | Классные руководители |
| День Конституции. Единый урок<br>«Права человека» (классные часы)  | 10-11 | 11.12.        | Классные руководители |
| Новый год (новогодние дискотеки<br>и утренники, конкурс игрушек на<br>елку, украшение школы)   | 10-11 | декабрь       | Классные руководители |
| День Российской науки (классные<br>часы)   | 10-11 | 07.02         | Классные руководители |
| День Защитника Отечества<br>(праздничные и спортивные<br>программы, конкурс сочинений и<br>др.)  | 10-11 | февраль       | Классные руководители |
| Международный женский день 8   | 10-11 | 07.03         | Классные руководители |

|   |       |                             |   |
|---|-------|-----------------------------|---|
| марта «Праздник бабушек и мам»  |       |                             |   |
| Неделя детской книги.<br>«Путешествие по страницам любимых книг» (классные часы)                | 10-11 | апрель                      | Классные руководители                               |
| День космонавтики (классные часы)   | 10-11 | 11.04                       | Классные руководители                               |
| День Победы. «Пришла весна – весна Победы!» (классные часы)                                     | 10-11 | май                         | Классные руководители                               |
| Безопасное лето (классные часы)   | 10-11 | май                         | Классные руководители                               |
| <b>Индивидуальная работа с учениками</b>  |       |                             |   |
| Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года                                 | 10-11 | октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители                               |
| Ведение портфолио обучающихся (в электронной форме)   | 10-11 | в течение учебного года     | Классные руководители                               |
| <b>Работа с учителями-предметниками</b>   |       |                             |   |
| Привлечение учителей физической культуры к организации и проведению спортивных мероприятий      | 10-11 | в течение учебного года     | Заместитель директор по ВР<br>Классные руководители |
| Индивидуальные консультации с учителями - предметниками   | 10-11 | по мере необходимости       | Классные руководители                               |
| <b>Урочная деятельность</b>   |       |                             |   |
| Дистанционные олимпиады по предметам (Яндекс.Учебник, Учи.ру, Сириус и др.)                     | 10-11 | в течение года              | Классные руководители<br>Учителя-предметники        |
| Библиотека приглашает. Проведение библиотечных уроков по плану                                  | 10-11 | один раз в месяц            | Библиотекарь<br>Классные руководители               |
| Тематические часы и онлайн-уроки.<br>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | октябрь                     | Классные руководители<br>Учителя информатики        |
| День Конституции РФ   | 10-11 | декабрь                     | Учителя истории и обществознания                    |
| Неделя английского языка  | 10-11 | декабрь                     | Учителя английского языка                           |

|  |       |                 |  |
|--|-------|-----------------|--|
| Международный день родного языка                       | 10-11 | февраль         | Классные руководители<br>Учителя русского языка и литературы |
| День воссоединения Крыма с Россией                     | 10-11 | март            | Учитель истории и обществознания                             |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 10-11 | апрель          | Преподаватель ОБЗР   |
| Мероприятие «Детские общественные организации России»  | 10-11 | май             | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию    |
| День славянской письменности и культуры                | 10-11 | май             | Учителя русского языка и литературы                          |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                     |       |                 |  |
| Профилактика ПДД                                       |       |                 |  |
| Акция «Внимание, дети»                                 | 10-11 | сентябрь, май   | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители       |
| Акция «Осенние каникулы»                               | 10-11 | октябрь, ноябрь | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители       |
| Акция «Зимние каникулы»                                | 10-11 | декабрь, январь | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители       |
| Акция «Весенние каникулы»                              | 10-11 | май, июнь       | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители       |
| Профилактические беседы по ПДД                         | 10-11 | в течение года  | Классные руководители  |
| Участие в акции «Пешеходный переход»                   | 10-11 | 1 раз в год     | ГИБДД  |
| Пятиминутки безопасности                               | 10-11 | ежедневно       | Классные руководители  |

|   |       |                           |   |
|---|-------|---------------------------|---|
| Выступления на родительских собраниях общественного инспектора по безопасности ДД | 10-11 | 1 раз в четверть          | Общественный инспектор по ПДД<br>Классные руководители                                |
| Участие в глобальной неделе безопасности ДД                                       | 10-11 | 2 раза в год              | Классные руководители   |
| Обновление паспорта дорожной безопасности   | 10-11 | 1 раз в год<br>(сентябрь) | Классные руководители   |
| Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях                                 |       |                           |   |
| Всероссийский день бега. «Кросс Нации – 2024»                                     | 10-11 | сентябрь                  | Учителя физической культуры   |
| «Зарница»   | 10-11 | в течение года            | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Преподаватель ОБЗР |
| Снайперы  | 10-11 | январь, февраль           | Учителя физической культуры   |
| Первенство по волейболу   | 10-11 | март                      | Учителя физической культуры   |
| Всемирный день здоровья   | 10-11 | март                      | Учителя физической культуры   |
| Выполнение нормативов ГТО   | 10-11 | в течение года            | Учителя физической культуры   |
| Профилактические акции  |       |                           |   |
| Акция «Сообща, где торгуют смертью»   | 10-11 | март                      | Заместитель директора по ВР<br>Преподаватель ОБЗР<br>Классные руководители            |
| Работа Совета профилактики школы с детьми «Группы риска»                          | 10-11 | в течение года            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                  |
| Профилактические беседы из цикла  | 10-11 | в течение года            | Классные  |

|   |       |                     |                                  |
|---|-------|---------------------|----------------------------------|
| «Подросток и закон»   |       |                     | руководители                     |
| Корректировка социального паспорта школы  |       | в течение года      | Классные руководители            |
| Закрепление наставников за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в КДН   | 10-11 | в течение года      | Классные руководители            |
| Профилактика экстремизма, терроризма, этносепаратизма   |       |                     |                                  |
| Проведение мероприятий в рамках районных акций «Антитеррор», «День гражданской обороны», «Месячник Безопасности», «Дети Беслана»  | 10-11 | сентябрь, март, май | Преподаватель ОБЗР               |
| Конкурс сочинений «Символика России»  | 10-11 | декабрь             | Учителя истории и обществознания |
| Учебно-тренировочные эвакуации на случай теракта  | 10-11 | сентябрь, март, май | Преподаватель ОБЗР               |
| Участие районных митингах, посвященных памяти детей Беслана, Памяти неизвестного солдата, жертв политических репрессии, воинов-интернационалистов   | 10-11 | в течение года      | Классные руководители            |
| Проведение классных часов, бесед, лекций о народах России   | 10-11 | в течение года      | Классные руководители            |
| Обсуждение вопросов по профилактике экстремизма на инструктивно-методических совещаниях. Заседание Совета при директоре «Профилактика экстремизма и этносепаратизма, воспитание толерантности в школьной среде» | 10-11 | в течение года      | Классные руководители            |
| <b>Тематические часы:</b> День гражданской обороны  | 10-11 | октябрь             | Преподаватель ОБЗР               |

| Профилактика пожарной безопасности   |       |                     |  |
|--|-------|---------------------|--|
| Учебно-тренировочные эвакуации на случай пожара  | 10-11 | в течение года      | Преподаватель ОБЗР                                 |
| Обновление инструкции по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре  | 10-11 | сентябрь            | Заместитель директора по АХЧ<br>Преподаватель ОБЗР |
| Оформление противопожарного уголка   | 10-11 | сентябрь,<br>январь | Заместитель директора по АХЧ                       |
| Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЗР. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по ОБЗР                                 | 10-11 | октябрь, ноябрь     | Преподаватель ОБЗР                                 |
| Знакомство школьников с планом эвакуации из школьного здания   | 10-11 | сентябрь            | Классные руководители                              |
| Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно циклограмме классных часов  | 10-11 | в течение года      | Преподаватель ОБЗР<br>Классные руководители        |
| Экскурсии обучающихся в пожарную часть города  | 10-11 | в течение года      | Классные руководители                              |
| Работа школы по организации и пропаганде здорового питания   |       |                     |  |
| Оформление документов на питание льготных категорий детей.<br>Информация для родителей на общешкольном родительском комитете по организации школьного горячего питания | 10-11 | сентябрь, январь    | Классные руководители                              |
| Рейды группы контроля по организации питания «Мониторинг качества горячего питания».   | 10-11 | По графику          | Ответственные за питание                           |
| Информация для родителей на собрании «Здоровое питание   | 10-11 | в течение года      | Классные руководители                              |

|   |       |                |   |
|---|-------|----------------|---|
| школьника. Режим, рацион», «Чем кормить отличника»  |       |                |   |
| <b>Классные часы:</b><br>«Мы за правильное питание»<br>«Основные принципы рационального питания»<br>«Витамины и здоровье в питании»<br>«Режим питания», «Еда без вреда»                       | 10-11 | в течение года | Классные руководители   |
| <b>Социальное партнерство</b>   |       |                |   |
| Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами  | 10-11 | в течение года | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР                  |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни   | 10-11 | в течение года | Классные руководители<br>Медицинские работники                        |
| Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: тематические лектории, встречи с фельдшерами. Беседы с фельдшером «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний» | 10-11 | в течение года | Классные руководители<br>Медицинские работники                        |
| ЦГБ Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни.  | 10-11 | в течение года | Классные руководители<br>Медицинские работники                        |
| ОВД Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД   | 10-11 | в течение года | Инспектор ПДН<br>Классные руководители                                |
| Совместные рейдовые мероприятия с представителями МВД   | 10-11 | в течение года | Инспектор ПДН<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|   |       |                |  |
|---|-------|----------------|--|
| Взаимодействие в работе с детьми, на которых нужно обратить внимание  | 10-11 | в течение года | Инспектор ПДН<br>Классные руководители               |
| Пожарная часть<br>Профилактические беседы   | 10-11 | в течение года | Сотрудники МЧС<br>Классные руководители              |
| Тренировочные эвакуации   | 10-11 | в течение года | Сотрудники МЧС<br>Классные руководители              |
| Экскурсия в городскую детскую библиотеку  | 10-11 | в течение года | Библиотекарь<br>Классные руководители                |
| <b>Экскурсии, экспедиции, походы (вариативный модуль)</b>   |       |                |  |
| Организация экскурсий в городской музей, Музей Боевой славы ДОРА, авиационный музей г. Арсеньева, «Приморский океанариум», г. Владивосток | 10-11 | в течение года | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| Спортивно-оздоровительные походы, организованные в рамках Дня здоровья  | 10-11 | в течение года | Классные руководители                                |
| Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, посещение выставок  | 10-11 | в течение года | Классные руководители                                |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха  | 10-11 | в течение года | Классные руководители                                |
| Экскурсии на предприятия городского округа  | 10-11 | в течение года | Классные руководители                                |
| <b>«Юнармия» (вариативный модуль)</b>   |       |                |  |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях  | 10-11 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Участие в военно-спортивной игре «Зарница»  | 10-11 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Участие в военно-спортивной игре «Орленок»  | 10-11 | в течение года | Преподаватель ОБЗР                                   |
| Организация юнармейских постов у обелисков и мемориалов   | 10-11 | февраль, май   | Преподаватель ОБЗР                                   |
| <b>Школьные спортивные клубы (вариативный модуль)</b>   |       |                |  |
| Сдача норм ГТО  | 10-11 | в течение года | Учителя физической культуры                          |

|  |       |                |                             |
|--|-------|----------------|-----------------------------|
| Организация спортивных соревнований и спартакиад | 10-11 | в течение года | Учителя физической культуры |
| Участие в олимпиаде по физической культуре       | 10-11 | октябрь-ноябрь | Учителя физической культуры |