



Персонализированная программа наставничества
педагогических работников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Усурийск
2022- 2023 учебный год

Составила: Целуйко И.Б.,
учитель русского языка и
литературы

Наставник:

Целуйко Ирина Борисовна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил: УГПИ

Год окончания: 1994

Специальность по диплому: учитель русского языка и литературы

Педагогический стаж : 26 лет

Место работы: МБОУ СОШ №24 г. Уссурийск

Должность: учитель

Предмет: русский язык и литература

Учебная нагрузка: 27 часов

Классы: 5а, 5б, 7а, 7в

Классное руководство: 5 а класс

Наставляемый:

Еленко Анастасия Алексеевна

Образование: высшее

Какое учебное заведение окончил: Школа педагогики ДВФУ

Год окончания: 2022

Специальность по диплому: педагогическое образование по профилю русский язык и литература

Педагогический стаж: с 11 января 2021 года.

Место работы: МБОУ СОШ №24 г.Уссурийск

Должность: учитель

Предмет: русский язык и литература

Учебная нагрузка: 26 часов

Классы: 5в, 6а, 6б, 6в

Классное руководство: 5 в класс

2. **Цель:** создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого учителя в школе.

3. **Задачи:** 1. Создать комфортную профессиональную среду внутри образовательной организации.

2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.

3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

5. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

6. Ускорить процесс профессионального становления педагога, нацелить на саморазвитие.

4. Актуальность :

создание целевой модели наставничества МБОУ СОШ №24 позволило решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребность молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит. Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «учитель- учитель». Отличительная черта нашей модели – неразрывная связь с компетенциями.

План профессионального роста

Направления работы	Сроки достижения	мероприятия	цель
Введение в педагогическую деятельность	2022- 2023	Ознакомление с содержанием обновленных ФГОС. Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями проф. стандарта.	Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения обновленных ФГОС.
Совершенствование методологического мастерства.	ежемесячно	Посещение семинаров, открытых занятий., участие в методических днях и неделях. Совместная разработка технологической карты урока с наставником. Организация и участие в различных мероприятиях: проверка сочинений, школьного этапа ВсОШ.	Повышение профессионального мастерства
Изучение методической литературы	ежемесячно	Каталог педагогических идей. Полезные ссылки. Диссеминация педагогического опыта.	Анализ научных статей. Составление копилки педагогических идей.
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах, вебинарах.	ежемесячно	Участие в курсах повышения квалификации Методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Повышение профессионального мастерства.
Повышение качества образования	ежемесячно	Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся.	Совершенствование условий для современного образования и воспитания

		Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся. Формирование учебного портфолио.	учащихся с учетом индивидуальных особенностей.
--	--	--	--

План работы над повышением системы профессиональных компетенций

Компетенции	содержание	мероприятия	сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета, ориентация в современных исследованиях по предмету, владение методиками преподавания предмета.	1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету. 2. Участие в обучающем семинаре. 3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником. 4. Посещение уроков наставника. 5. Взаимопосещение уроков. 6. Участие в методической неделе.	2022-2023
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.	1. Занятия с психологом. 2. Решение ситуационных задач с наставником. 3. Практикумы.	2022-2023
коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	1. Использование приемов эмоциональной саморегуляции. 2. Педагогические мастерские. 3. Конкурсы, олимпиады.	2022-2023

Индивидуальный план развития модели Наставник- молодой специалист

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
Разработка индивидуальной программы работы педагога	«Знакомство с документацией» «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения» «Помощь в подготовке уроков»	Анкетирование молодого педагога, беседы (в течение года)
Взаимопосещение уроков	«Основные требования к современному уроку», « Конспект и технологическая карта», « Типы и формы уроков», « Слагаемые успешности урока».	Посещение уроков, взаимопосещение. (в течение года)
Воспитательная работа	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Взаимопосещение внеклассных мероприятий
Проектная деятельность	« Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности»	Индивидуальная беседа

4. Сроки реализации : 1.09.2022- 1.09.2023г.

6. Ролевая модель (учитель- учитель)

С учетом профессиональных потребностей молодого учителя выбрана следующая роль педагога- наставника:

- **«Проводник».** Обеспечивает знакомство с системой МБОУ СОШ №24 «изнутри», осознание своего места в системе школы, осуществляет пошаговое руководство педагогической деятельностью.
- **«Консультант».** Реализует функцию поддержки молодого специалиста. Подопечный получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит сам.
- **«Контролер».** Наставник контролирует педагогическую деятельность наставляемого.

Наиболее оптимальными моделями взаимодействия с молодым учителем можно считать следующие:

- общение- коррекция;
- общение- поддержка;
- общение- снятие психологических барьеров.

7. Формы работы с молодым специалистом:

1. Индивидуальная работа по дорожной карте.
2. Коллективная работа.

У молодого специалиста существует проблема адаптации в педагогическом коллективе. Основная задача: решить эту проблему (на педагогическом совете, педагогическом семинаре)

8. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

Расширение знаний молодого специалиста во всех сферах педагогической деятельности, о приемах взаимодействия с детьми, с родителями, выработывает пути внутришкольных конфликтов.

- успешная адаптация молодого специалиста в МБОУ СОШ №24;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии.
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе.