



«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»

Директор школы № 24

Салимова

Персонализированная программа наставничества
«ученик – ученик»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»
2022-2023 учебный год

Составила: Спигина Н.А.,
учитель химии

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 24
_____ В.А.Салимова
30.08 2022 г.

Персонализированная программа наставничества
«ученик – ученик»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»
2022-2023 учебный год

Составила: Спигина Н.А.,
учитель химии

**Характеристика участников формы наставничества
«ученик – ученик».**

Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Пассивный	Активный
<ul style="list-style-type: none"> - Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. - Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты. - Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований. - Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы. - Возможный участник всероссийских детско – юношеских организаций и объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающим участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Цель:

создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Улучшить образовательные, творческие результаты МБОУ ВСОШ №24, осуществляющей деятельность по общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

2. Подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

3. Сформировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию.

1. План работы (модель «ученик-ученик»)

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос.)	сентябрь	ЗДУВР, психолог, классный руководитель
2	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	По мере необходимости	директор
3	Встречи с наставниками, обучение	По мере набора наставников	ЗДУВР, классный руководитель
3	Формирование наставнических пар/групп	По мере поступления запросов	ЗДУВР, классный руководитель
5	Анкетирование, анализ полученных анкет	В течение реализации Программы	ЗДУВР, психолог
6	Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча	В течение года	ЗДУВР, классный руководитель

7	Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	В течение года	Наставники
8	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
9	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	наставники
10	Кейс-турниры	Ноябрь Март	
11	Привлечение наставляемых к участию в реализации проекта 25 Добрых дел	Ноябрь Декабрь	Наставники
12	Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности	В течение года	Наставники
13	Привлечение наставников и наставляемых к участию в благотворительной акции для нуждающихся семей «Чудеса на Рождество»	Январь	наставники
14	Интерактивная игра «Умей сказать – НЕТ!»	Январь Февраль	Наставники
15	Классные часы: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Ленинграда», « День единых действий День космонавтики»	Январь	наставники
16	Проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение	В течение года	Наставники
17	Участие в школьных, районных, областных конкурсах, акциях.	В течение года	Наставники
18	Помощь в обучении, социализации, адаптации	В течение года	Наставники
19	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	наставники
20	Освещение проводимых мероприятий на сайте школы, в средствах массовой	В течение года	Ответственный за организацию информационной

	информации,		работы медиаплана
21	Подведение итога работы пар/групп за учебный год	Май	Куратор, наставники

1. Сроки реализации: 01.09.2022-01.09.2023г

2. Ролевая модель

Система наставничества реализуется через организацию работы в наставнических парах или группах (по выбору) по следующей форме—"ученик-ученик".

Организация работы по данным формам в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа.

Куратором программы является классный руководитель.

3. Форма работы

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

- Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы; отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции.

- Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей; кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

- Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Организация работы в каждой наставнической паре, предполагает решение конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника.

Планируемый результат:

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

