

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

КЕЙС УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА

Учитель-наставник:

учитель русского языка и литературы
Целуйко Ирина Борисовна

Молодой специалист:

учитель русского языка и литературы
Еленко Анастасия Алексеевна

2022 г.

Пояснительная записка

Современная школа нуждается в компетентных и перспективных педагогах. Поэтому приход в школу молодого специалиста – важное событие не только для начинающего учителя, но и для коллектива. Окончив ВУЗ, выпускник обычно имеет неплохой багаж знаний, но он не гарантирует успешности в работе учителя. Хорошо, если начинающий учитель понимает, что педагог – это не профессия, это образ жизни. От него требуется непрерывный профессиональный рост, самоотдача, творческое отношение к работе. Но даже в этом случае молодой учитель часто испытывает трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, т.к. возникает множество новых задач. Именно поэтому рядом должен быть педагог, который поможет молодому человеку не разочароваться и не опустить руки при первых неудачах. В своей работе мы расскажем, как вместе с молодым специалистом преодолевали трудности первых шагов в профессию. План работы с молодым специалистом, определение целей и задач своей работы как наставника, я составляла с учетом тех практических навыков, недостаток которых испытывала молодая учительница, многие вопросы она сама предлагала включить в план работы. Вместе с ней в первые месяцы работы мы определили траекторию, по которой будем двигаться к успешным результатам.

Цель наставничества - достижение такого профессионального уровня молодым специалистом, при котором он не будет нуждаться в наставнике.

Основные задачи:

- адаптация к практическим условиям педагогической деятельности;
- закрепление молодого специалиста в школе;
- установление взаимопонимания с обучающимися и их родителями;
- формирование собственной эффективной системы работы;
- воспитание потребности в самообразовании и повышении квалификации;
- оказание помощи молодому учителю в профессиональном становлении и росте, формировании собственной системы работы;
- раскрытие потенциала молодого педагога, необходимого для самореализации.

Структура кейса.

- Организация наставничества.
- Создание в коллективе условий для успешной реализации наставничества.
- Современный молодой специалист и наставник.
- Составление плана работы с молодым специалистом - общее дело наставника и подопечного.
- Этапы работы с молодым специалистом.
- Результаты работы за один год.

Приложения

Приложение 1. Требования, предъявляемые к наставнику.

Приложение 2. Требования к молодому специалисту.

Приложение 3. Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.

Приложение 4. Типичные ошибки наставничества.

Приложение 5. Кодекс наставника.

Приложение 6. Анкета для молодых педагогов.

Приложение 7. Индивидуальная карта роста профессионального мастерства молодого педагога.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 24 после окончания ДВФУ г. Владивосток пришел молодой специалист, учитель русского языка и литературы Еленко Анастасия Алексеевна.

Молодому учителю помогли быстро адаптироваться к новой практической деятельности администрация школы и коллеги. Они поддерживали ее, когда возникали вопросы или сомнения в решении профессиональных или личных вопросов. Преподаватели делились личным опытом, поддерживали эмоционально, приобщали к корпоративной этике. Я, как педагог-наставник, назначенный администрацией школы, благодарна коллегам за неравнодушное отношение к молодому учителю, за помощь в профессиональном становлении.

Я убеждена, что наставник учит своего подопечного не бояться принимать обдуманное решение и смело его воплощать в жизнь. А **основная цель наставника** - помочь начинающему учителю подняться так, что в наставнике не будет необходимости.

Чтобы достичь этого, наставнику необходимо:

- уважать выбор молодого учителя;
- доверять подопечному;

- не бояться советоваться с молодым специалистом;
- учиться признавать свои ошибки;
- искренне радоваться успехам подопечного, даже если их результаты выше ваших.

За многолетний опыт работы в школе мне не раз приходилось быть наставником молодых специалистов, поэтому могу с уверенностью сказать, что сегодняшний выпускник педагогического ВУЗа отличается от своих ровесников даже десятилетней давности.

Это хорошо владеющий компьютерными технологиями молодой человек, не только с хорошим багажом знаний, но понимающий и открыто заявляющий, каким должен быть современный урок, ведь он сам недавно окончил школу и помнит уроки, которые прошли для него без пользы. Современный взгляд на мир и уверенность в себе часто заставляют молодых несколько снисходительно смотреть на людей старшего поколения, поэтому в работе с молодыми специалистами следует придерживаться гибкой тактики наставничества.

Для качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя совместно был составлен план работы, который традиционно разделен на 3 этапа: адаптационный, реализационный (практический), аналитический. При составлении плана было учтено, что адаптация – это сложный период приспособления к требованиям и условиям работы в школе, содержанию педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется профессиональная деятельность.

Основными инструментами наставничества считаем:

- самостоятельное и совместное принятие решений;
- анкетирование;
- теоретические выступления;
- анализ посещенных уроков;
- собеседования;
- открытые уроки.

Наставник может помочь молодому специалисту в:

- подготовке современного урока, осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения;
- разработке рабочих программ по предметам;
- ведении документации;
- организации самообразования по методической теме;
- участию в методической работе школы;

- практическом освоении педагогических технологий и применение их в образовательном процессе.

На начальном этапе мы выяснили, какие трудности испытывает молодой специалист. Следует отметить, что Анастасия Алексеевна охотно включилась в работу школы, смело используя имеющиеся знания. О своих трудностях не стеснялась сказать сама. Диагностика проводилась путем собеседования, тестирования и анкетирования по основным направлениям работы учителя: планирование работы, организация деятельности учителя, составление календарно-тематических планов и поурочных, работа в СГО, работа с родителями. Проведенная диагностика позволила составить план работы с молодым специалистом. Но уже на этом этапе стало понятно, что будет основным в работе наставник - молодой специалист: сотрудничество и совместный поиск решения проблем, но главное - возможность молодому учителю работать и принимать решение самостоятельно

Анастасия Алексеевна не просто ждала готовых ответов на вопросы, она сама искала их различными способами: посещала уроки учителей, изучала методическую литературу. Ее решение нередко было интересным и нестандартным, но вполне могло быть применимо на практике для достижения хороших результатов, поэтому с ним соглашалась и я, как наставник.

В соответствии с планом работы тщательно изучалось и обсуждалось планирование уроков, психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся, положение о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.

Не остались без внимания в работе с молодым специалистом вопросы воспитательной работы: методика проведения родительских собраний, организация индивидуальных консультаций с родителями, построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса, особенности проведения внеклассных мероприятий в условиях удаленной работы.

Внеклассная работа по предмету – важный момент в работе любого учителя, для молодого специалиста это еще один способ увлечь детей своим предметом, поэтому мы не могли не обратить на него внимания. Анастасия Алексеевна проводит интеллектуальные игры, организует исследовательскую деятельность, готовит учащихся к олимпиадам и конкурсам, реализуя их творческий потенциал.

Следует отметить, что теоретические вопросы Анастасия Алексеевна знала, и это помогло ей быстро адаптироваться в работе. С вопросами теории она с первого года работы систематически выступала на заседаниях школьного и районного методических объединений, педагогических советов, где ее не просто с интересом слушали, но и задавали вопросы, на которые она

отвечала. Для нее же были интересны выступления коллег-практиков, которые она не оставляла без внимания.

Включение в работу форумов молодого специалиста с первых месяцев работы помогло ей почувствовать себя уверенно среди коллег, завоевать авторитет у учителей школы. В практику нашей работы постепенно вошла не только односторонняя помощь со стороны наставника и учителей, но и помощь молодого специалиста коллегам, у которых возникают теоретические вопросы. Анастасия Алексеевна обучается в магистратуре. Сама же всегда прислушивается к мнению не только наставника, но и коллег.

Мы с молодым специалистом обсудили перспективы дальнейшего обучения и выбрали тему по самообразованию, которая помогла бы помочь в освоении навыков учительской профессии.

Мы тщательно изучили документы образовательной организации, особенности подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе, что дало возможность обучающимся в ее классах принимать участие и занимать призовые места в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Шестиклассники только готовятся к очным олимпиадам муниципального уровня, для этого в план работы с молодым специалистом включен вопрос о подготовке к участию в олимпиадах, разбираются задания прошлых лет, изучаются документы по проведению олимпиад.

Безусловно, молодой специалист хорошо знаком с педагогическими технологиями, но только теоретически. Незначительное время педагогической практики во время обучения в ВУЗе дало только поверхностное представление о результатах их использования. Мы вместе не просто рассмотрели этот вопрос, но и проверили, какие технологии зарекомендовали себя, чтобы можно было их применять. С этой целью посещали уроки коллег, обсуждали, искали наиболее приемлемые варианты. Как наставник, убеждена, что учиться надо не только тому, как надо делать, но и тому, как не надо.

Работу с проектами мы запланировали в первый год учителя в школе. Грамотный специалист, она, конечно, сама умело их создавала, но теперь необходимо было обучить этому детей. Нами был составлен план. Сейчас ее обучающиеся с удовольствием работают над созданием проектов.

О третьем этапе, результативном (аналитическом), возможно, окончательно говорить еще рано: Анастасия Алексеевна работает только третий год. Но уже можно с уверенностью сказать, что она освоила многие тонкости учительской профессии, т.к. работает творчески. Об этом говорят и результаты: дети с удовольствием идут на уроки к молодому учителю. На уроках Анастасия Алексеевна профессионально использует современные

образовательные технологии: технологию проблемного обучения, здоровьесберегающую, проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии. Планирует уроки, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Молодой педагог выполняет презентации по различным темам, уделяет наибольшее внимание исследовательскому методу изучения русского языка и литературы. Каждый ее урок оснащен наглядными пособиями, приборами и другими средствами ТСО. Особое значение на уроках придает самостоятельному выполнению учениками учебного практикума. Учащиеся Анастасии Алексеевны активно принимают участие в традиционной ежегодной декаде русского языка и литературы.

Успех наставничества во многом зависит и от подопечного: если выпускник ВУЗа пришел с желанием работать, имеет хорошие знания и продолжает совершенствовать свое мастерство, то он обязательно станет мастером-профессионалом, которым сможет гордиться наставник, а необходимости в наставничестве со временем не будет. Главное – дать возможность начинающему учителю самостоятельно делать первые шаги, не мешать ему побеждать и ошибаться. Ведь на ошибках учатся.

Моя подопечная за первый год работы показала результаты, которые говорят о ее успешном продвижении в профессии, желании работать и совершенствовать свое мастерство.

Приложение 1

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Карта индивидуального образовательного маршрута молодого педагога

План	Цели–результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	<p>Адаптация к новым условиям трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; – изучение особенностей управления школой; – ознакомление с новыми обязанностями. 	<p>Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомство с рабочим кабинетом, представление коллективу, помощь в оформлении документации, знакомит с обязанностями, даёт советы).</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.</p>
<i>Установление взаимоотношений</i>	<p>Установление контактов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с администрацией школы; – с коллегами; – с учащимися и их родителями. 	<p>Опытные педагоги могут дать советы; оказать эмоциональную поддержку начинающему педагогу.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.</p>

<i>Роль учителя</i>				
<i>Принятие ролей</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение роли педагога; – принятие педагогической деятельности; – умение планировать урочное время; – держать дисциплину на уроке; – применять педагогические технологии; – оценивать устные и письменные ответы учащихся; – следить за успеваемостью учащихся; – работа с документацией; – выставление четвертных и годовых оценок и т.д. 	<p>Учителя-предметники могут оказать помощь по вопросам организации урока, внеурочного занятия, по проверке тетрадей и выставлению оценок.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует чаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Это поможет преодолеть все трудности адаптации.</p>

<i>Роль классного руководителя</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – Умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся; – выставление оценок в дневники; – умение следить за успеваемостью учащихся; – организовывать внеурочную деятельность учащихся; – проведение бесед с учащимися; – посещение «сложных» семей; – следить за посещаемостью; – работа с документацией и журналами; – проведение тематических классных часов 	<p>Классные руководители могут дать советы по организации внеурочных мероприятий, классных часов, поделиться опытом работы со «сложными» детьми, семьями.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует чаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Это поможет преодолеть все трудности адаптации.</p>

<p><i>Педагогический рост (развитие)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в семинарах, обсуждениях, встречах; – взаимопосещение уроков; – участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; – прохождение курсовой подготовки и т.д. 	<p>Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.</p>
<p><i>Формирование собственной системы работы с учащимися</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять на уроках различные педагогические технологии и методы; – посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы; – применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся. 	<p>Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Инициативу, присутствия на уроках коллег; креативность в профессии, чтобы уметь применять различные педагогические технологии и привносить свое в учебную деятельность.</p>

Приложение 4

Типичные ошибки наставничества

1. Навязывание молодому специалисту своего мнения.
2. Излишняя загруженность молодого специалиста.
3. Недооценка уровня подготовленности подопечного.

Приложение 5

Кодекс наставника

1. Не забывайте о том, что наставляемый ваш коллега, а не подчиненный.
2. Не забывайте, что вы - наставник процесса обучения, а не руководитель наставляемого.
3. Оценивайте не личность наставляемого, а его работу.
4. Не стесняйтесь советоваться с вашим подчиненным, ведь он получил недавно профессиональное образование и имеет хороший багаж знаний.
5. Не бойтесь признавать свои ошибки.
6. Помогайте наставляемому преодолевать ошибки.
7. Четко и понятно формулируйте задания.
8. Все, что вы требуете от наставляемого, вы должны знать и уметь сами.
9. Помните, что от вас зависит, состоится молодой специалист как учитель или нет.

другое (допишите)_____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. Д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

самообразованию;

практико-ориентированному семинару;

курсам повышения квалификации;

мастер-классам;

творческим лабораториям;

индивидуальной помощи со стороны наставника;

предметным кафедрам;

школе молодого специалиста;

другое (допишите)_____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. Д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

типы уроков, методика их подготовки и проведения;

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;

приемы активизации учебно-познавательной деятельности

учащихся;

учет и оценка знаний учащихся;

психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;

урегулирование конфликтных ситуаций;

формы работы с родителями;

формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;

другое (допишите)_____

Индивидуальная карта роста профессионального мастерства молодого педагога

ФИО молодого специалиста _____

Должность _____

Направления работы	Мероприятие	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1. Работа с детским коллективом	1.1. Участие в образовательных событиях района:		
	1.2. Участие в конкурсных мероприятиях		
	1.3. Участие в воспитательных и досуговых мероприятиях района, ОУ		
2. Работа с родителями	2.1. Организация и проведение родительских собраний		
	2.2. Индивидуальные беседы с родителями		
3. Работа по самообразованию	3.2. Посещение «Школы молодого педагога» ОУ		
	3.3. Консультации		
	3.3. Изучение методической литературы		

4. Методическая работа	4.1. Участие в работе педагогического совета ОУ		
	4.2. Участие в методической работе школы и муниципалитета		
	4.3. Участие в работе сетевых профессиональных сообществ		
	4.4. Участие в организации и проведении семинаров, мастер-классов		

Отчёт о работе педагога-наставника, учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории Целуйко Ирины Борисовны, с молодым специалистом, учителем русского языка и литературы Еленко Анастасии Алексеевны за 2022-2023 учебный год.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки за 1-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;

В течение учебного года молодому специалисту Еленко Анастасии Алексеевне оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста.

Класс	Период	Темы уроков	
		Русский язык	Литература
5 класс	Октябрь-ноябрь	Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с прямой речью.	
	Апрель-май	Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Правописание -ться и -тся в глаголах.	
6 класс	Октябрь – ноябрь	Буквы О и А в корне -кос- -кас- Гласные в приставках -ПРЕ- и ПРИ-	
	Апрель-май	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	

		Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	
--	--	---	--

В ходе посещения уроков и часов общения выявлялись затруднения в педагогической практике и оказывалась методическая помощь в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и в соблюдении ими дисциплины. Молодой специалист стремится осуществлять индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, используя смену видов деятельности.

Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на уроке. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемым предметам.

Молодой специалист Еленко Анастасия Алексеевна тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Развитие функциональной грамотности в урочное и внеурочное время».

Еленко А.А. следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам. Провели собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошёл успешно.

Анастасия Алексеевна успешно овладевает методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального уровня. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по теме самообразования.
2. Окончить магистратуру.
3. Работать над повышением компетентности в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
4. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
5. Активно участвовать в заседаниях методического объединения.

Учитель - наставник/ _____ / Целуйко И.Б./

Приложение 8

Использованные материалы:

1. <https://infourok.ru/polozhenie-o-celevoj-modeli-nastavnichestva-4669030.html>
2. http://imezato.ucoz.ru/dok2/sbornik_pedagogicheski_dueht.pdf
3. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2020/11/17/programma-nastavnichestva-nad-molodym>
4. <https://infourok.ru/programma-nastavnichestva-po-modeli-uchitel-uchitel-5339244.html>
5. https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf
6. http://k-obr.spb.ru/media/content/docs/5701/Целевая_модель._5.12.2019
7. <https://rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf>