

**Контрольная работа по истории в форме ОГЭ 9 класс
на тему «Александр II»**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков».

2. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение всеобщей воинской повинности
- 2) отмена крепостного права
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия
- 4) земская реформа

3. Какие реформы были осуществлены в эпоху великих реформ 1860–1870 гг.? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) губернская
- 2) министерская
- 3) церковная
- 4) земская
- 5) судебная

4. Кто из перечисленных военачальников участвовал в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.? Найдите в приведённом ниже списке двух военачальников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И. Ф. Паскевич
- 2) П. Х. Витгенштейн
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) Л. Г. Корнилов
- 5) И. В. Гурко

5. Какие из перечисленных событий произошли в годы правления Александра III? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало строительства Транссибирской магистрали
- 2) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отмена подушной подати

- 4) участие российских войск в подавлении восстания в Венгрии
- 5) отказ России от соблюдения нейтрального режима Чёрного моря
6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, появились в ходе Великих реформ 1860–1870 гг.

- 1) мировой судья
- 2) земская управа
- 3) мировой посредник
- 4) предводитель дворянства
- 5) всеобщая воинская повинность

7. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

8.

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) В России было отменено крепостное право, введен всеобщий суд, учреждено земское самоуправление.

2) Внутреннюю политику Александра II можно считать прогрессивной и либеральной.

3) Народники активно боролись с царским режимом во второй половине XIX века.

4) Народная воля организовала серию покушений на Александра II, которые закончились его убийством.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Сравните внешнюю политику России в царствование Александра II и в царствование Александра III. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия.

- 1) отсутствие войн с другими странами
- 2) приоритетность европейского направления внешней политики
- 3) оборонительный союз с Францией против Германии и Австро-Венгрии
- 4) конфликт с Англией по вопросу о влиянии в Средней Азии

10. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

11.

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) политики Контрреформ Александра III?

- деятельность группы «Освобождения труда»
- деятельность кружка Буташевича–Петрашевского
- деятельность народников
- учреждение «Союза борьбы за освобождения рабочего класса»

Объясните, как выбранное Вами положение связано политикой Контрреформ Александра III?

12. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

13

Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, внутренняя политика Александра II и Александра III обладали рядом общих черт. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти общие черты.

14. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные

элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».