

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска»
(МБОУ СОШ № 24)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 24
(протокол от 05 апреля 2023 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
В. А. Салимова
06 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа за 2022 год**

Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» Уссурийского городского округа город Уссурийска проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ СОШ №24 оформлены в виде настоящего отчета, включающего информационно - аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №24 в сети «Интернет».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №24 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной деятельности являются:

- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования, а также организацию внеурочной деятельности.
- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей). Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:
 - ✓ родителям – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;
 - ✓ педагогам – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
 - ✓ детям – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска» Уссурийского городского округа (МБОУ СОШ № 24)
Руководитель	Вера Алексеевна Салимова
Адрес организации	692519, г. Уссурийск, ул. Ленинградская, д. 59
Телефон, факс	8(4234)34-58-17
Адрес электронной почты	sh24us@mail.ru
Сайт МБОУ СОШ №24	https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Дата создания	1958 год
Лицензия	От 26.034.2018 № 48, серия 25Л01 № 0001992
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.11.2014 № 114, серия 25А01 № 0000362; срок действия: до 05 ноября 2026 года

МБОУ СОШ № 24 (далее – Школа) расположено в некотором удалении от центра г.Уссурийска, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, музеями и т.д.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 % – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих районах.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов. В школе обучение ведётся в 2 смены. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для I смены и 13 ч 40 мин для II смены (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 мин. Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 845 человек.

1.2. Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО .

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было продолжена работа по универсальному профилю.

Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 24 и предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

1.3. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

Изучение их осуществлялась в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, что отражено в программе воспитания, организовано еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

В рамках воспитательной работы Школа:

- ✓ 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

✓ Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

✓ труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022 году Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- ✓ выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- ✓ участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;

- ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- ✓ беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Содействие»,

«Культурная суббота», «ПРО-чтение», «Герои Отечества», «Учусь плавать», «А мы из Уссурийска. Наследники победителей».

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый двор», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия:

«Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организовано юнармейское движение юнармейцев, активно участвовали во всех школьных и муниципальных мероприятиях и акциях:

«Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве Памятника партизанам и народоармейцам, погибшим 05 апреля 1920 года, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников.

Участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях:

- ✓ юных пожарных «Неопалимая Купина»;
- ✓ городская олимпиада по правилам дорожного движения;
- ✓ городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военноприкладным видам спорта
- ✓ городской конкурс художественного творчества «Светофор»;
- ✓ городской интеллектуально-познавательный конкурс «Бумеранг»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый

час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов.

Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки».

Изучаются знаменательные даты истории России. В основной школе классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание

основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

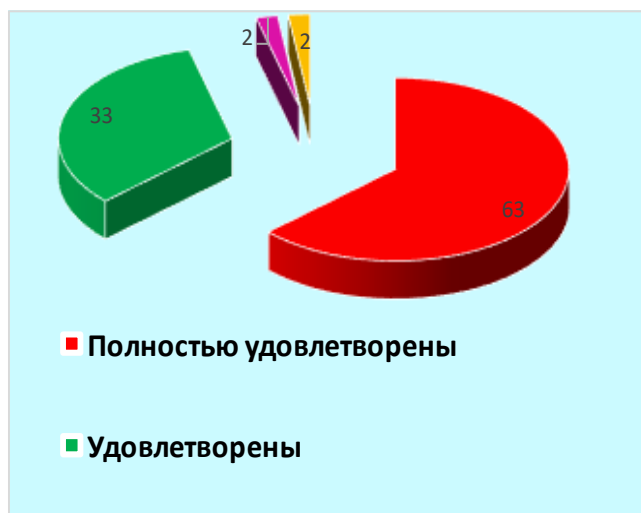
Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

1.4. Реализация дополнительных образовательных услуг

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как работа творческих объединений оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» началось внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Перед началом учебного года и непосредственно в процессе обучения в МБОУ СОШ №24 были проведены родительские собрания по разъяснению вопросов, связанных с системой ПФДО, правилами зачисления детей на сертифицированные, бюджетные, платные программы дополнительного образования, оказывалась при необходимости помощь в записи детей на ту или иную программу. В результате проделанной работы 100% обучающихся получили сертификаты дополнительного образования.



Для обучения предлагаются разноуровневые программы, которые позволяют в большей степени раскрыть возможности личностного роста каждого ребёнка, создать педагогом условия для активной самореализации детей.

В школе разработаны и прошли экспертизу 20 краткосрочных программ, дающих возможность организации познавательного досуга учащихся,

включающего получение теоретических знаний и широкий диапазон практической работы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 700 обучающихся и 257 родителей (законных представителей) выявили, что естественно-научное направление выбрало 41,5%, художественное – 23,5%, физкультурно-спортивное – 19%, социально-гуманитарное – 16%.

Сведения о количестве объединений и учебных группах

Направленность	Количество объединений в 2021-2022 году	Количество учебных групп в 2021-2022 году	Количество детей, участвующих в образовательных программах
	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4
Техническая	0	0	0
Естественнонаучная	7	14	306
Физкультурно-спортивная	3	9	138
Художественная	5	14	182
Туристско-краеведческая	0	0	0
Социально-гуманитарная	5	9	120
Итого	20	46	746

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Направленность	Количество детей, участвующих в образовательных программах	В том числе школьников:		
		младшего школьного возраста (1-4 класс)	среднего школьного возраста (5-8 класс)	старшего школьного возраста (9-11 класс)
Техническая	0	0	0	0
Естественнонаучная	306	74	112	120
Физкультурно-спортивная	138	57	70	11
Художественная	182	173	9	0
Туристско-краеведческая	0	0	0	0
Социально-гуманитарная	120	43	45	32
Итого	746	347	236	163

На базе школы работали творческих объединений дополнительного образования: «Перекрёсток», «Волейбол», «Юнармия» - физкультурно-спортивного направления; «Юный химик», «Занимательный английский», «Физика в задачах»- естественно – научное направление «Давайте рисовать», «Бисероплетение» -художественного.

Физкультурно-спортивное объединение «Юнармия» (рук. Слезовский М.Д.). Занятия в данном творческом объединении позволяют воспитывать патриотизм у учащихся, оно включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос человек; заботу об интересах Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, эффективны для формирования в подростках качеств гражданина и патриота. Основной состав составляют ребята 6-8 классов. Учащиеся принимают активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях: военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки; являются организаторами школьных мероприятий: «Зарница», «Веселые старты», «Школа выживания, в неделе Здоровья, в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие.

Творческое объединение «Волшебный бисер» (рук. Фуголь С. В.), «Умелые ручки» (Усенкова В. А.) учит детей работать с бисером, природными и другими материалами, обрабатывать и изготавливать изделия, развивает художественно-творческие способности. Дети с удовольствием мастерят, вяжут крючком, занимаются бисероплетением. Принимают участие в школьных выставках к праздникам. Организованы выставки работ конкурсах «Новогодняя ёлка», «Новогодняя игрушка».

Творческое объединение «Всезнайка» (руководитель Лабко Т. А. способствует развитию логического мышления ребят, развитию творческих способностей, ребята узнают о взаимосвязи математики с другими науками, применение математики в жизни. Посещают воспитанники 7-10 лет Работа творческого объединения «Юный исследователь-математик» (руководители Ковтун Е. В., Полковникова И. А.) способствует формированию алгоритмических умений и навыков, эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера; таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Посещают обучающиеся 11-14 лет.

С результатами проектных работ участвовали в конкурсах.

Творческое объединение «Азбука танца» (руководитель Кожемяченко С. С.) обогащает представление о танце, формируют культуру танца, поведения, развивает наблюдательность, самостоятельность, творчество, умение работать в группе. Творческое объединение посещают ребята 7-11 лет. Ребята принимали участие в концертах и конкурсах «Здравствуй, школа!», «Осенний бал», «Русская Масленица», «Прощание с начальной школой», «День Победы».

Направления дополнительного образования созданы с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Все образовательные модули на 100% укомплектованы педагогами дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы соответствуют необходимым требованиям. Материально-техническая база дополнительного образования школы обновляется и пополняется.

Охват учащихся работой объединений дополнительного образования на базе школы составил 76,4%. Многие обучающиеся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования в городе.

В общей сложности дополнительным образованием охвачено 97% обучающихся МБОУ СОШ №24

1. 5. Внеурочная деятельность

Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» в МБОУ СШ №24 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №24 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- расширить общекультурный кругозор;
- сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и способствовать успешному освоению его содержания;
- включить учащихся в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;

- оказать помощь учащимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) путем предоставления широкого спектра кружков, секций и содействовать их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; - создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения; условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Координирующую роль внеурочной деятельности выполняют классные руководители, взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

С сентября 2022 года введён новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с целью формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (1 класс – 33 часа).

В октябре 2022 года традиционно составлен банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объёме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка журнала внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утверждёнными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секция «Волейбол», кружки «Волшебный бисер», «Всезнайка», «Ритмика».

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Экскурсии; | 5. Соревнования; |
| 2. Секции; | 6. Конкурсы; |
| 3. Конференции; | 7. Поисковые и научные исследования; |
| 4. Олимпиады; | 8. Социальные практики |

II. Оценка системы управления организацией Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- русского языка и литературы
- английского языка и социально-общественных дисциплин;
- физико- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

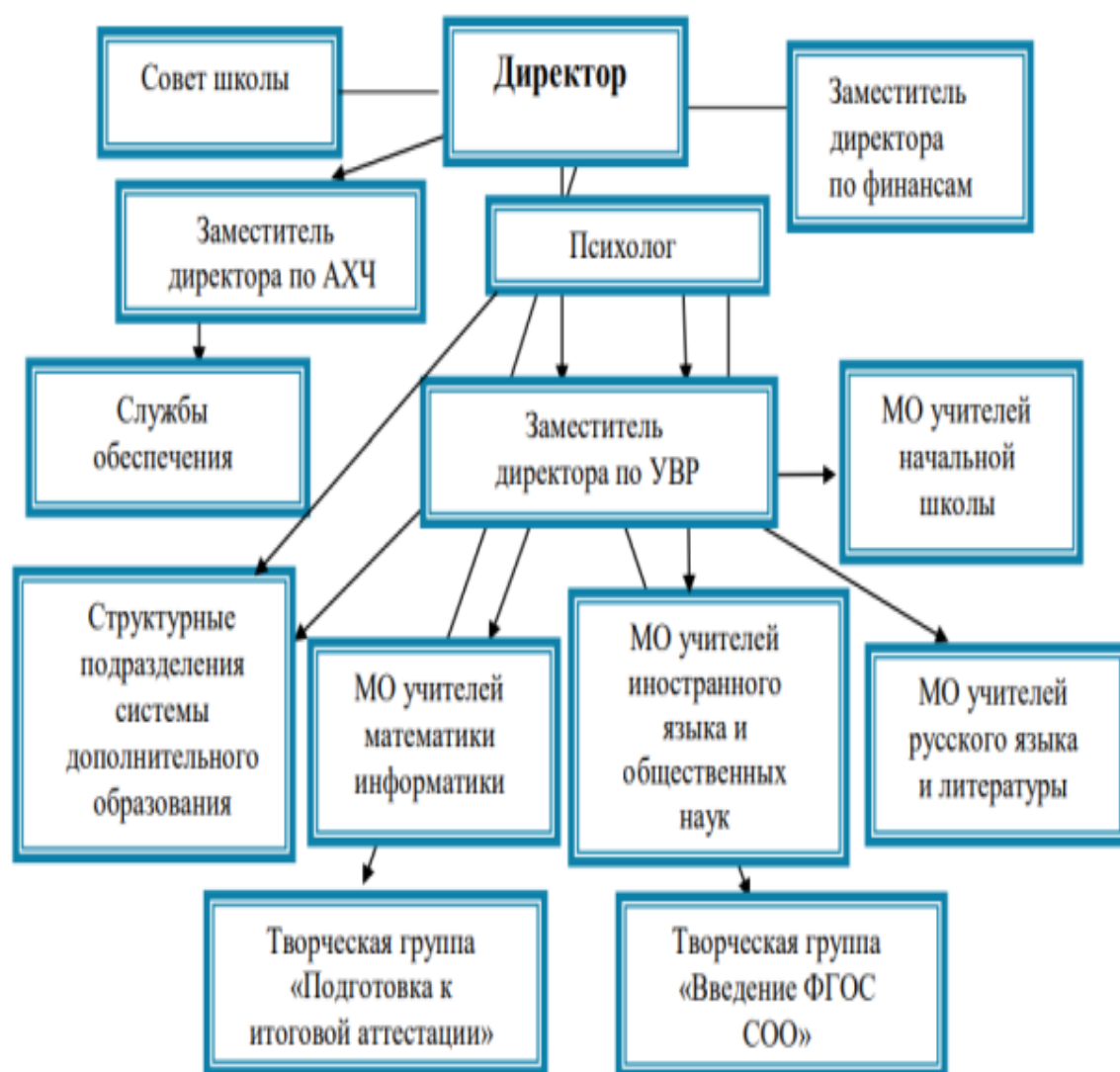
В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.1. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качество учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов.



Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система МБОУ СОШ № 24 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Родительский комитет, Педагогический совет, совет старшеклассников).

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования;
ведение личных дел работников и обучающихся; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы. Данные приводятся на 30 декабря

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Параметры статистики	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	813	826	840
	– начальная школа	354	356	379
	– основная школа	392	415	400
	– средняя школа	67	55	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	0	1 (по болезни)

	– основная школа	1	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: в основной школе	4	1	5
	– средней школе	3	2	3

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, что говорит о востребованности образовательной организации. По количеству аттестатов особого образца наблюдается положительная динамика

К сожалению, один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании. Этот обучающийся продолжает обучение в средней профессиональной организации.

3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Качество знаний	
				Всего				с одной «3»					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	2021	2022
2	89	89	100	61	68,5	16	18	0	0	0	0	80%	89%
3	92	92	100	61	66	5	5,4	0	0	0	0	68%	72%
4	83	82	98,7	38	46	13	15,9	0	0	1	2,3	68%	62%
Итого	263	263	99,6	160	60,1	34	13	0	0	1	0,4	70,2%	73,7

В 2022 году на уровне начального общего образования во вторых классах обучалось 3 ученика с ОВЗ. Они в текущем учебном году не оцениваются. Одна ученица 4-Б класса находилась на длительном лечении и не аттестована по болезни. Обучающихся, имеющих отметку «2» - нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,7% (в 2021 бы56,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,1 процента (в 2021 – 9,9%), обучающихся, имеющих одну «3» - нет (в 2021 году - 12,5%) , что позволило увеличить качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования на 3,5%.

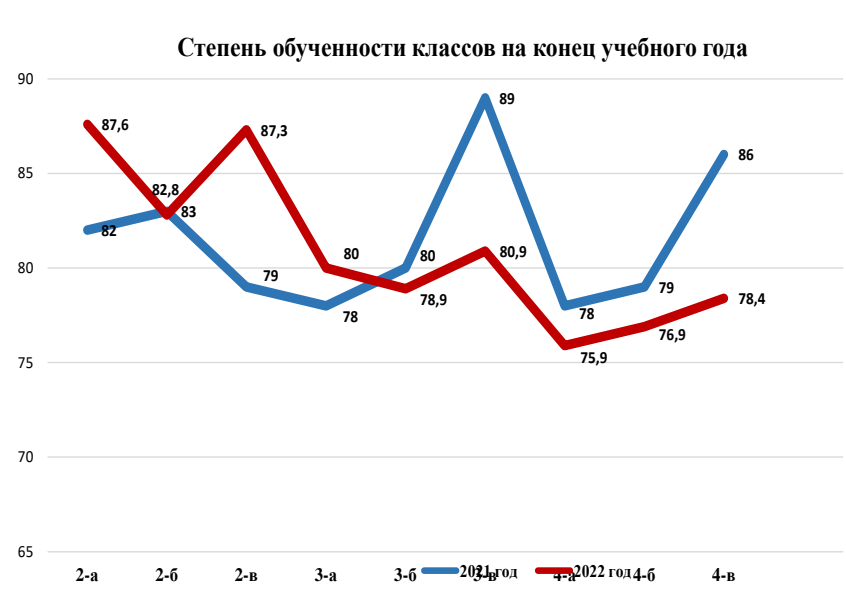
Средний балл по учебным предметам за учебный год по классам

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Английский язык	4,48	4,47	4,53	4,29	4,19	4,41	3,96	3,89	3,81
Литературное чтение	4,72	4,7	4,73	4,65	4,39	4,5	4,04	4,14	4,37
Математика	4,31	3,9	4,23	4	3,87	3,83	3,81	3,89	3,85
Музыка	4,83	5	5	4,87	4,83	5	5	5	4,93
Окружающий мир	4,45	4,33	4,43	4,26	4,1	3,83	4,22	4,04	4
Русский язык	4,28	3,83	4,2	3,84	3,71	3,77	3,81	3,86	3,89
Родной язык	4,62	4	4,53	4,13	3,87	4,53	3,89	4	4
Технология	4,62	4,52	4,67	4,45	4,34	4,42	4,37	4,29	4,33
Физическая культура	5	5	5	5	3,97	5	5	5	5

В 2022 году средний балл повысился на 0,1 балла по математике, снижение произошло по английскому языку (на 0,3), по музыке (на 0,2), по русскому языку (на 0,1). По остальным предметам средний балл на протяжении двух лет стабилен.

Степень обученности (СОУ) обучающихся по классам на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год

Учебный год	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
2020-2021	82%	83%	79%	78%	80%	89%	78%	79%	86%
2021-2022	87,6%	82,8%	87,3%	80%	78,9%	80,9%	75,9%	76,9%	78,4%



Степень обученности классов выросла во вторых классах, 3-а, 3-в. Произошло небольшое снижение в 3-б и в четвёртых классах по сравнению с предыдущим учебным годом.

Динамика качества обучения по учебным предметам НОО

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
Математика										
2-А	-	-	4,41	89,7	4,21	89,7	4,38	89,7	4,31	89,7
2-Б	-	-	3,86	79,3	3,97	86,7	3,9	80,0	3,9	83,3
2-В	-	-	4,1	90	4,13	80,0	4,23	90,0	4,23	90,0
3-А	3,94	71	4,19	90,3	3,97	71,0	4,06	83,9	4	77,4
3-Б	3,87	74,2	3,81	71,0	3,9	71,0	3,97	71,0	3,87	71,0
3-В	3,83	76,7	3,83	80,0	3,83	80,0	3,83	80,0	3,83	80,0
4-А	3,7	55,6	3,78	63,0	3,74	59,3	3,85	70,4	3,81	66,7
4-Б	3,79	65,5	3,86	67,9	3,86	67,9	3,89	67,9	3,89	67,9
4-В	3,93	70,4	3,93	66,7	3,85	66,7	3,74	59,3	3,85	63,0
Русский язык										
2-А	-	-	4,38	93,1	4,31	89,7	4,17	86,2	4,28	89,7
2-Б	-	-	3,83	82,8	3,9	86,7	3,87	80,0	3,83	83,3
2-В	-	-	4,1	86,7	4,13	83,3	4,27	90,0	4,2	90,0
3-А	3,71	64,5	3,87	74,2	3,81	67,7	3,9	74,2	3,84	71,0
3-Б	3,71	64,5	3,61	58,1	3,77	71,0	3,71	67,7	3,71	67,7
3-В	3,67	66,7	3,77	76,7	3,77	76,7	3,8	80,0	3,77	76,7
4-А	3,63	51,9	3,74	63,0	3,81	66,7	3,85	70,4	3,81	66,7
4-Б	3,9	75,9	3,82	60,7	3,89	67,9	3,86	67,9	3,86	67,9
4-В	3,81	66,7	3,93	74,1	3,84	66,7	3,85	66,7	3,89	70,4
Родной язык										
2-А	-	-	4,59	96,6	4,34	93,1	4,45	89,9	2,38	93,1
2-Б	-	-	3,97	93,1	4,3	93,3	3,87	84,8	4,0	93,3
2-В	-	-	4,77	100	4,53	90,0	4,5	75,6	4,53	93,5
3-А	-	-	4,06	77,4	4,13	83,9	4,1	92,4	4,13	87,1
3-Б	-	-	3,81	64,5	3,84	74,0	3,84	81,3	3,81	67,7
3-В	-	-	4,47	96,7	4,33	93,3	4,7	66,7	4,53	100
4-А	-	-	4,04	74,1	3,78	63,0	3,89	64,1	3,89	
4-Б	-	-	3,93	67,9	4,04	71,4	4,04	72,7	4	74,1
4-В	-	-	3,96	77,8	3,89	70,4	4,3	77,8	4	71,4
Литературное чтение										
2-А	-	-	4,72	96,7	4,66	96,7	4,76	93,1	4,72	93,1
2-Б	-	-	4,41	93,3	4,67	90,0	4,83	100	4,7	100
2-В	-	-	4,8	96,7	4,67	100	4,7	100	4,73	100
3-А	4,58	93,3	4,65	89,3	4,61	85,7	4,58	96,8	4,65	96,8
3-Б	4,35	86,7	4,42	89,7	4,32	86,2	4,58	87,1	4,39	83,9
3-В	4,5	96,7	4,5	100	4,53	100	4,47	100	4,5	100
4-А	4,15	81,5	4,11	85,2	4	74,1	4,11	81,5	4,04	77,8
4-Б	4,1	79,3	4,14	75,0	4,07	75,0	4,21	75,0	4,14	75,0
4-В	4,37	92,6	4,44	92,6	4,15	74,1	4,33	85,2	4,37	88,9
Английский язык										

2-А	-	-	4,41	93,3	4,52	93,3	4,48	89,7	4,48	89,7
2-Б	-	-	4,52	86,7	4,43	86,7	4,4	90,0	4,47	90,0
2-В	-	-	4,57	93,3	4,53	93,3	4,53	96,7	4,53	96,7
3-А	4,23	80,6	4,23	80,6	4,17	80,6	4,13	74,2	4,29	80,6
3-Б	4,23	73,3	4,13	71,4	4,83	64,3	4,16	74,2	4,19	77,4
3-В	4,17	80,0	4,37	92,3	5	91,7	4,43	86,7	4,43	86,7
4-А	3,89	61,5	3,89	53,8	5	53,8	3,96	70,4	3,96	70,4
4-Б	3,79	50,0	3,86	61,5	5	61,5	3,86	64,3	3,89	67,9
4-В	3,74	46,2	3,93	69,2	4,93	52,8	3,85	59,3	3,81	59,3
Окружающий мир										
2-А	-	-	4,48	96,6	4,41	93,1	4,45	86,2	4,45	89,7
2-Б	-	-	4,34	96,6	4,43	100	4,2	93,3	4,33	100
2-В	-	-	4,3	93,3	4,5	96,7	4,53	96,7	4,43	96,7
3-А	4,23	80,6	4,35	87,1	4,42	90,3	4,26	87,1	4,26	87,1
3-Б	3,97	74,2	4,06	77,4	4,19	87,1	4,16	80,6	4,1	80,6
3-В	3,83	80,0	3,8	80,0	3,87	83,3	3,97	83,3	3,83	80,0
4-А	4,07	81,5	3,89	66,7	4,19	74,1	4,11	77,8	4,22	81,5
4-Б	4,14	75,9	4,18	78,6	4,04	75,0	4,04	78,6	4,04	75,0
4-В	4	81,5	4	74,1	3,93	70,4	4,11	81,5	4	74,1
Технология										
2-А	-	-	4,86	100	5	100	4,86	100	4,86	100
2-Б	-	-	5	100	4,83	100	4,87	100	4,93	100
2-В	-	-	4,97	100	4,97	100	4,97	100	4,97	100
3-А	4,77	100	4,9	100	4,81	100	4,77	100	4,81	100
3-Б	4,9	100	4,9	100	4,9	100	4,93	100	4,9	100
3-В	4,83	100	4,77	100	4,57	100	4,67	100	4,67	100
4-А	4,85	100	4,85	100	4,81	100	4,65	100	4,85	100
4-Б	4,62	93,1	4,57	89,3	4,68	96,4	4,68	92,9	4,61	92,9
4-В	5	100	4,93	100	4,78	96,3	5	100	4,96	100
ИЗО										
2-А	-	-	4,79	100	4,93	96,6	4,93	100	4,9	100
2-Б	-	-	4,97	100	4,63	100	4,9	100	4,87	100
2-В	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
3-А	4,74	100	4,65	96,8	4,61	96,8	4,61	96,8	4,68	100
3-Б	4,93	96,7	4,77	100	4,93	100	4,83	100	4,9	100
3-В	4,67	100	4,67	100	4,63	100	4,6	100	4,63	100
4-А	4,81	100	4,93	100	5	100	4,93	100	4,96	100
4-Б	4,66	96,6	4,93	100	5	85,7	4,68	92,9	4,68	100
4-В	4,93	100	4,85	100	4,78	96,3	4,85	100	4,89	100
Физическая культура										
2-А	-	-	4,9	100	4,93	100	4,93	100	5	100
2-Б	-	-	5	100	4,63	100	5	100	5	100
2-В	-	-	5	100	5	100	4,97	100	5	100
3-А	4,94		4,97	100	5	100	5	100	5	100
3-Б	4,97		4,9	100	5	100	4,97	100	4,97	100

3-В	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Музыка										
4-А	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-Б	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-В	5	100	5	100	5	100		100	5	100
2-А	-	-	4,79	100	4,76	100	4,9	100	4,83	100
2-Б	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
2-В	-	-	5	100	4,97	100	4,68	100	5	100
3-А	4,9	100	4,87	100	4,77	100	4,97	100	4,87	100
3-Б	4,93	100	4,8	100	4,83	100	4,8	96,7	4,83	100
3-В	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-А	4,89	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-Б	5	96,6	5	100	5	85,7	5	100	5	100
4-В	4,67	100	4,78	100	4,93	96,3	4,96	100	4,93	100

Анализируя качество знаний за 4 четверть обучающихся начального общего образования по отдельным предметам в сравнении с 3 четвертью 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что повысилось качество знаний по русскому языку во 2-в, 3-а, 3в, 4-а;

по родному языку – в 3-а, в 3-б, 4б , в 4-в;

по математике – в 4-а , во 2-в , 3-а ;

по литературному чтению – во 2-б, в 3-а, 3-б , 3в , 4б, 4-а;

по английскому языку во 2-б, 2-в. 3-б, ; в 4-а, 4-б, 4-в

Стабильные результаты качества знаний показывают по русскому языку обучающиеся 4-б , по математике 4-в , во 2-а классе,

по окружающему миру и литературному чтению во 2-в , 3в ,

Снижение качества знаний наблюдается:

во 2-а классе по литературному чтению, родному языку, окружающему миру во;

во 2-б классе – по математике, русскому языку, родному языку, окружающему миру;

во 2-в - по родному языку; в 3-а по окружающему миру; в 3-б – по русскому языку,

в 3-в – по окружающему миру, в 4-в – по математике

По технологии, музыке, физкультуре, изобразительному искусству качество знаний остаётся стабильно высоким. Важно отметить о том, что на уровне начального общего образования нет предметов на низком уровне.

На допустимом уровне предметы: английский язык, математика, окружающий мир, русский язык.

На оптимальном уровне предметы: литературное чтение, литературное чтение на родном языке, родной (русский) язык.

На высоком уровне предметы: изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура.

В целом результат качества на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется с допустимого к высокому.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе начального общего образования:

	1 класс	2-4 классы	Всего
На конец года обучающихся	90	267	357
Аттестовано	-	266	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс. Из них:	90	266	99,6%
закончили учебный год на «отлично»	-	34	12,7%
закончили учебный год на «4» и «5»	-	160	60%
Не освоили образовательную программу	0	1	0

По итогам года 194 обучающихся, что составляет 72,7% всех обучающихся начальной школы, прошедших оценочную аттестацию, успевают на «4» и «5». Окончивших с одной «3» по предмету обучающихся нет (в прошлом году было - 23), что говорит о соответствующей работе с резервом хорошистов через индивидуальную работу. Качество знаний повысилось на 6,1% по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Анализ итоговых результатов показывает качество знаний по всем предметам начального общего образования на достаточно высоком уровне. Рост качества знаний обучающихся является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Качество знаний	
				Всего		с одной «3»					
		Кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол- во	%	2021	2022
5	92	92	100	48	52	11	12	2	2	61%	64%
6	80	80	100	31	39	5	6	2	3	38%	45%
7	78	78	100	33	42	3	4	2	2	36%	46%
8	78	78	100	27	35	3	4	0	0	32%	38%
9	88	88	100	26	29,5	5	6	0	0	29%	35%
Итого	416	416	100	165	39,6	27	6	6	1	39,6%	46,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 5 человек, процент обучающихся, имеющих одну «3» уменьшился на 0,9% (в 2021 году 1,9%), что позволило увеличить качество знаний обучающихся на уровне основного общего образования на 6,9%.

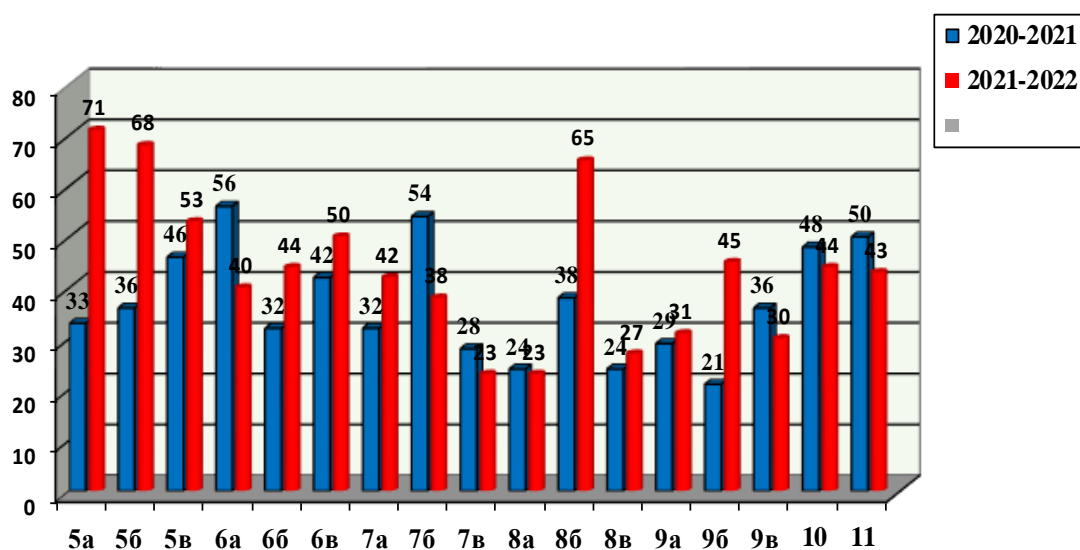
В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Образовательные результаты обучающихся по программе среднего общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год		Качество знаний	
		Кол-во	%	Всего		«5»		с одной «3»		2021	2022
				«4» и «5»	%	%	%	Кол-во	%		
10	36	36	100	12	33	2	3	1	3	37	39
11	25	25	100	8	32			1	4	32	32
Итого	61	61	100	20	32,7	2	3	2	3,5	34,5	36

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 1,5%, процент учащихся, окончивших на «5» остаётся стабильным.

Динамика качества знаний по предметам

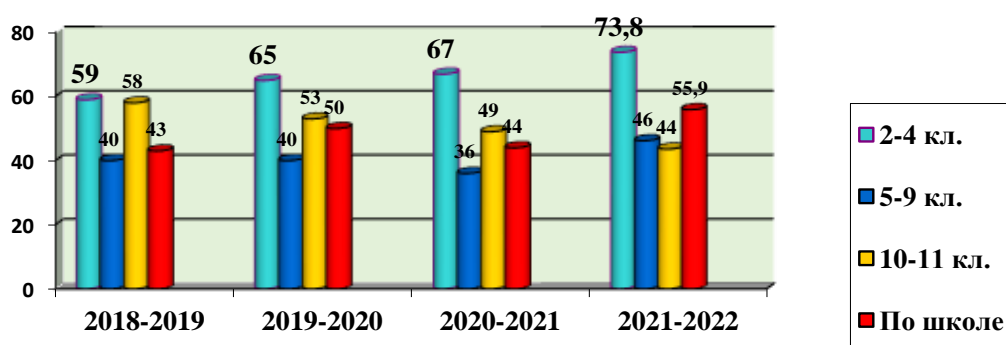


Из представленной диаграммы видно, что показатели качества знаний почти в два раза выше предыдущего учебного года в 5-а, 5-б, 8-б и 9-б классах. Положительная динамика по качеству знаний наблюдается в 5-в, 6-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а. Это свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, слаженной работе классных руководителей и учителей-предметников.

Снижено качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом в 6-а, 7-б, 7-в, 8-а, 9-в и на уровне среднего образования в 10, 11 классах.

Учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу с обучающимися по улучшению качества обучения, скорректировать рабочие программы, систематически работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся группы «риска».

Качество знаний («4» и «5») учащихся по всем уровням образования за четыре года



По приведенным данным в диаграмме прослеживается динамика повышения качества знаний на уровне начального общего образования (на 6,8%), на уровне основного общего образования (на 8,2%). Следует обратить внимание на снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на уровне среднего общего образования. По показателям качества знаний на конец учебного года рост составил 11,9%. На повышение качества знаний повлияла хорошая работа учителей начальной школы с резервом хорошистов, с одной отметкой «3» за год обучающихся нет. Намного снизилось количество обучающихся с одной «3» как в основной, так и средней школе.

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

Качественная оценка результатов выполнения Всероссийских проверочных работ.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Уссурийского городского округа Приморского края от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 5 классах 2021-2022 г.

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					39-45	29-38	18-28	0-17			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	5 «А»	15.03.22	31	30(97%)	11(37%)	16(53%)	3(30%)	0	100	4,26	90
	5 «Б»	15.03.22	30	29(97%)	7(24%)	13(45%)	8(27,5%)	1(3,5%)	97	3,55	69
	5 «В»	15.03.22	30	28 (93%)	1	14	12	1	96	3,54	53,5
	ИТОГО		91	87(96%)	19	43	23	2	97.7	3.78	70,8

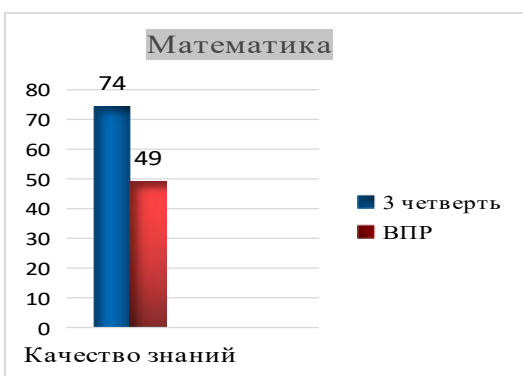


Биология

Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
				24-29	18-23	12-11	0-11			
				«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
5 «А»	17.03.22	31	30/97%	2/7%	16/53%	12/40%	0	100	3,66	60
5 «Б»	17.03.22	30	28/93%	2/7%	15/54%	11/39%	0	100	3,68	57



Математика	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успех (%)	Средний балл	Кач-во знаний (%)
					15-20	11-14	7-10	0-6			
					«5» в%	«4» (%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5 «А»	22.03.22	30	28/93%	14/50%	7/25%	5/18%	2/7%	93%	4,18	75
	5 «Б»	22.03.22	30	27/90%	5/19%	8/30%	11/41%	3/11%	89	3,56	50
	5«В»	22.03.22	30	2/93%	2/7%	4/14%	21/75	1/3,5%	96	3,25	21
ИТОГО:			90	83/92%	2/25%	1/23%	37/45%	6/7%	93	3,66	49



Сравнительный анализ показателей

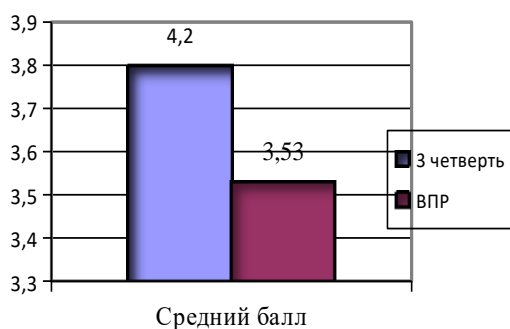
Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	49 чел. (72%)	1 чел. (1.5%)	18 чел. (26%)
Математика	48 чел. (65%)	13 чел. (17%)	14 чел. (18%)
Биология	51 чел. (71%)	9 чел. (12%)	12 чел. (17%)

Большая часть обучающихся подтвердила четвертную оценку. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

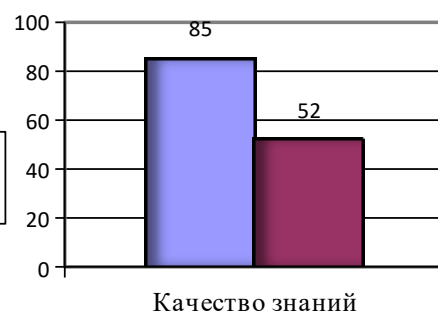
Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 6 классах (осень-весна 2020-2021 года)

Русский язык

РУССКИЙ ЯЗЫК	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество (%)
					45-51	35-44	25-34	0-24			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	6 «А»	16.03.22	25	23/92%	5/22%	8/35%	7/30%	3/13%	87	3,65	56,5
	6 «Б»	16.03.22	27	26/96%	4/15%	13/50%	6/23%	3/12%	88,5	3,3	65
	6 «В»	16.03.22	28	26/93%	4/15%	12/47%	7/27%	3/11%	88,5	3,65	61,5
ИТОГО			80	75/94%	13/17%	33/44%	20/27%	9/12%	88	3,53	61



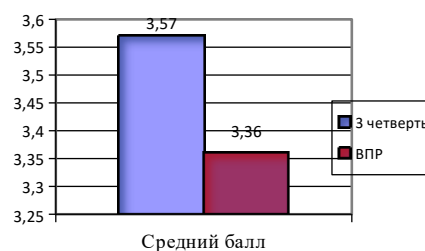
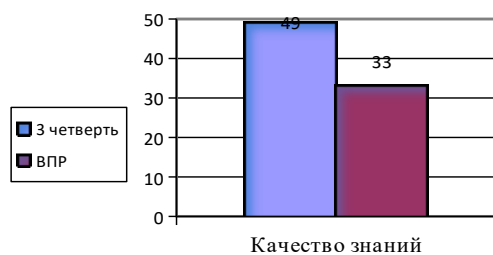
Русский язык



Математика

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					14-16	10-13	6-9	0-5			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	6 «А»	22.03.22	25	25	3(12%)	4(16%)	16(64%)	2(8%)	92	3,32	28
	6 «Б»	22.03.22	27	25	0	9(36%)	15(60%)	1(4%)	96	3,32	36
	6 «В»	22.03.22	28	28	4(14%)	6(21%)	16(58%)	2(7%)	93	3,43	36
ИТОГО			80	78/98%	7(9%)	19/24%	47(60%)	5(7%)	94	3,36	33

Математика



По результатам анализа ВПР в 5-6-ых классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

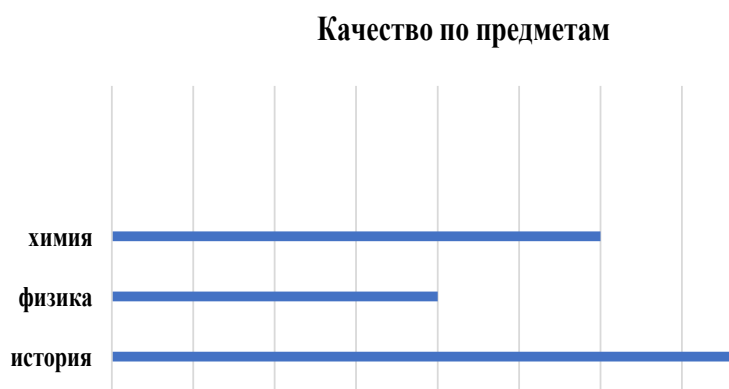
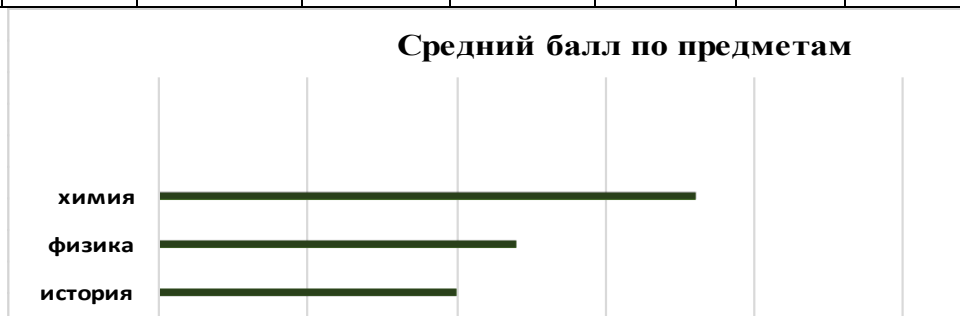
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

✓ В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ МБОУ СОШ № 24
в 11 классе (март) 2022 года**

Предмет	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Англ.язык	02.03.22	24(86)%	5(21%)	13(54%)	5(21%)	1(4%)	96	3,9	58
История	15.03.22	25 (89%)	4(16%)	9(36%)	12(48%)	0	100	3,68	52
Физика	17.03.22	22(78,5%)	3(13,6%)	10(45%)	9(41%)	0	100	3,72	59
Химия	11.03.22	23(82%)	4(17,5%)	10(43,5%)	9(39%)	0	100%	3,78	61%



Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знаний по предмету. Анализ работ по химии показал, что учащиеся невнимательно читают задания, что увеличивает процент ошибок.

Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, за исключением заданий связанных с краеведческой направленностью.

Анализ ВПР по физике показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Выводы по результатам проведения ВПР:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

3.6. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Результат итоговой государственной аттестации

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств.

Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В связи с тем, что в школе нет выпускников, проживающих за границей, итоговая аттестация проводилась в традиционной форме.

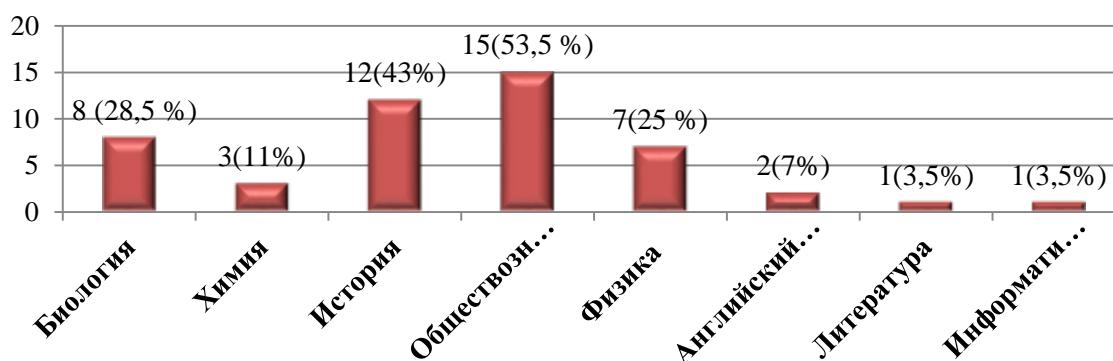
Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 28 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2021 года по темам, подготовленным Рособрнадзором. Результатами итогового сочинения является "зачёт" у всех 28 обучающихся.

Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 28 выпускников (100%) 2022 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	%	Общее кол-во	% прошедших ГИА от общего количества	Количество участников ЕГЭ	% участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
28	28	100	28	100	28	100	10	36

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:



Количество участников ЕГЭ за пять лет

Таблица 1

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	28	29	26	38	28
Математика(база)	20	17			17
Математика (профиль)	17	12	14	23	11
Иностранный язык (английский)	4	1	6	8	2
Информатика и ИКТ	2	1	2	7	1
История	4	8	6	4	12
Обществознание	15	13	11	21	15
Физика	7	6	8	9	7
Химия	2	3	2	5	3
Биология	4	7	4	5	8
Литература	3	2	2	2	1
География	1				

В 2022 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «обществознание», «история», «биология», «физика».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

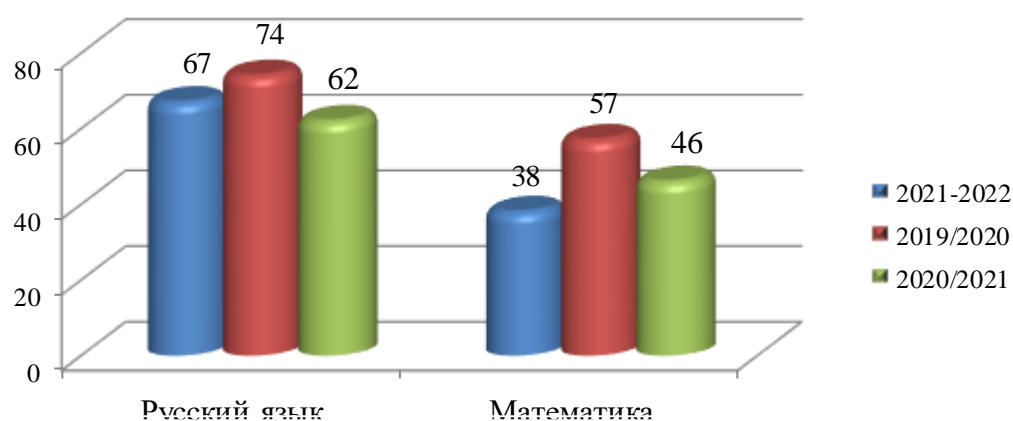


Таблица 2

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Количество выпускников	1 - 23	24 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81- 90	91 - 100
28	0	0	5	4	8	5	5	1

Таблица 3

Количество выпускников	1 - 26	27 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81- 90	91 - 100
11	2	3	2	1	1	1	1	0	0

**Итоги ЕГЭ по обязательным дисциплинам
РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ 2021-2022 года**

Общее количество обучающихся (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ		
		Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Средний балл
28	Русский язык	28	28	67,25
	Математика профиль	11	8	38,45
	Математика База	17	17	4,47

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2021-2022 учебный год

№ п/п	Предмет учитель	Всего сдавало	Мин.балл по предмету	Не сдало	Средний балл	Максим балл	Мин. набранный балл	Фамилия уч-ся, набравших мин. и макс. балл
1	Русский язык Целуйко И.Б.	28	24	0	67,3	91	45	Лукина А.-91 Нагерняк К.-45
2.	Математика (профиль)	11	27	3	38.45	76	6	Матяш А.-76 Нагерняк К.-6
3.	Математика (база)	17	10	0	4,88	19	3	Авдеев А.-10
4	ИКТ Ковтун Е.В.	1	40	0	46	46	46	Арутюнян М.
5.	физика Кузнецова М.М.	7	36	2	45.4	74	33	Матяш А.-74 Балашов-33
6.	Английский язык Сизякова Т.Ю., Салимова Ю.В.	2	22	0	83	85	81	Гостенкова В. - 85 Лукина А.- 81
7.	Обществознание Волошко Е.П.	15	42	2	61	90	30	Гостенкова В.-90 Красильникова С.-30
8.	История Волошко Е.П.	12	32	1	59	64	29	Лукина А.-87 Авдеев А.-19
9.	Химия Спигина Н.А.	3	36	1	45,3	73	10	Приходько А.-73 Винокурова Ю -10
10.	Биология Спигина Н.А.	8	36	3	43,87	77	23	Крюкова Д.-77 Бочкарева П-23
11.	Литература Целуйко И.Б.	1	32	0	55	55	55	Разбойников М.

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница
Русский язык	54	24	48	24	32	24	45	24
Математика (профильная)	33	27	18	27	14	27	6	27
Иностранный язык (английский)	79	22	51	22	35	22	81	22
Информатика и ИКТ	53	40	73	40	20	40	46	40
История	43	32	29	32	29	32	19	32
Обществознание	35	42	27	42	27	42	30	42
Физика	27	36	30	36	38	36	33	36
Химия	58	36	44	36	27	36	10	32
Биология	-	36	48	36	14	36	23	36
Литература	43	32	42	32	68	32	55	37

Таблица 7

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

А

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021/2022
Русский язык	91	98	96	86	91
Математика (профильная)	72	80	82	74	76
Иностранный язык (английский)	77	79	78	93	85
Информатика и ИКТ	75	88	88	75	46
История	63	89	98	64	87
Обществознание	86	87	76	88	90
Физика	70	62	76	81	74
Химия	51	79	74	67	73
Биология	60	59	73	70	77
Литература	52	80	90	100	55

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по математике (профиль), русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии

Таблица 8

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2021-2022г.

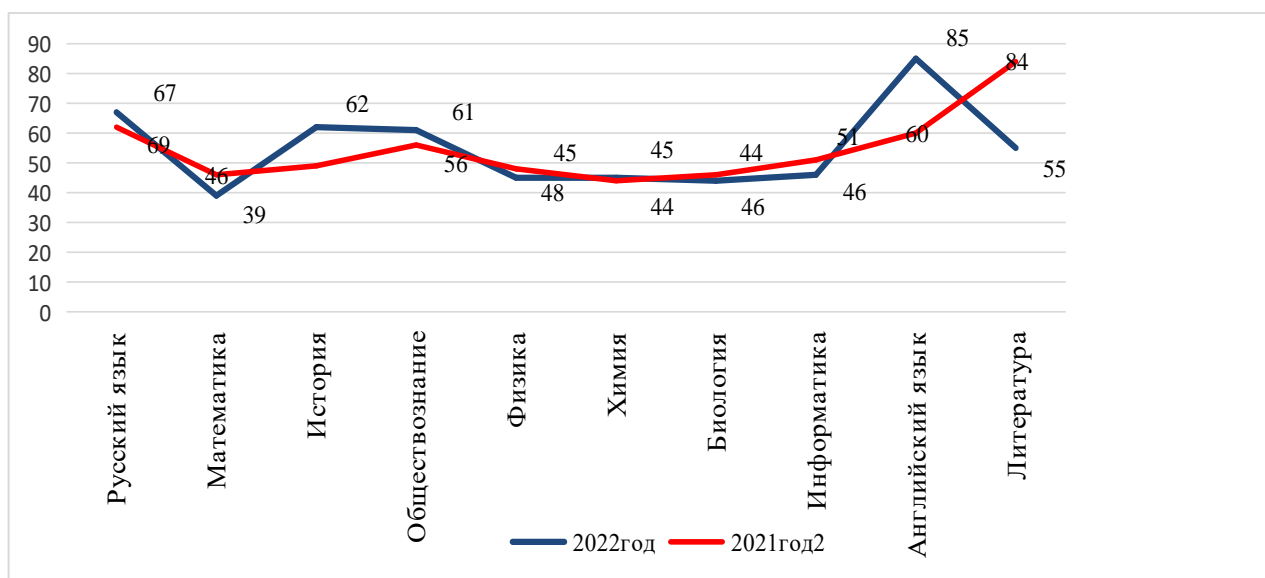
Предметы	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022	Динамика
Русский язык	62.2	67,25	+5
Математика (профильная)	46,3	38.45	-7.85
Иностранный язык (английский)	60	83	+23
Химия	44	45,3	+1,3
Биология	46	44	-2
Физика	48	45.4	-2.6
История	49		
Обществознание	55.8	61	+5.2
Литература	84	55	-29
Информатика и ИКТ	51	46	-5

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 5 лет 2018-2022 г. г.

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	65	71	74	62,2	67,25
Математика (профильная)	43,5	57	57	46,3	38,45
Иностранный язык (английский)	68	79	59	60	83
Информатика и ИКТ	60,5	53	80	51	46
История	41,5	67	62	49	59
Обществознание	52	60	51	55,8	61
Физика	49	48,5	56	48	45,4
Химия	50	67	59	44	45,3
Биология	44	47	59	46	43,87
Литература	47	62	66	84	55

Диаграмма 4

Сравнение результатов ЕГЭ 2021 и ЕГЭ 2022



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2022 г. наблюдается снижение среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2021 года ряду предметов (математика (профиль), физика, информатика, литература). Исключение составляет английский язык, где средний балл повысился на 23 балла, обществознание – на 5 баллов, история -

В 2022 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 24 получили аттестаты о среднем общем образовании 25 (93%) выпускников текущего года. 3 аттестата получены с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2021-2022 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

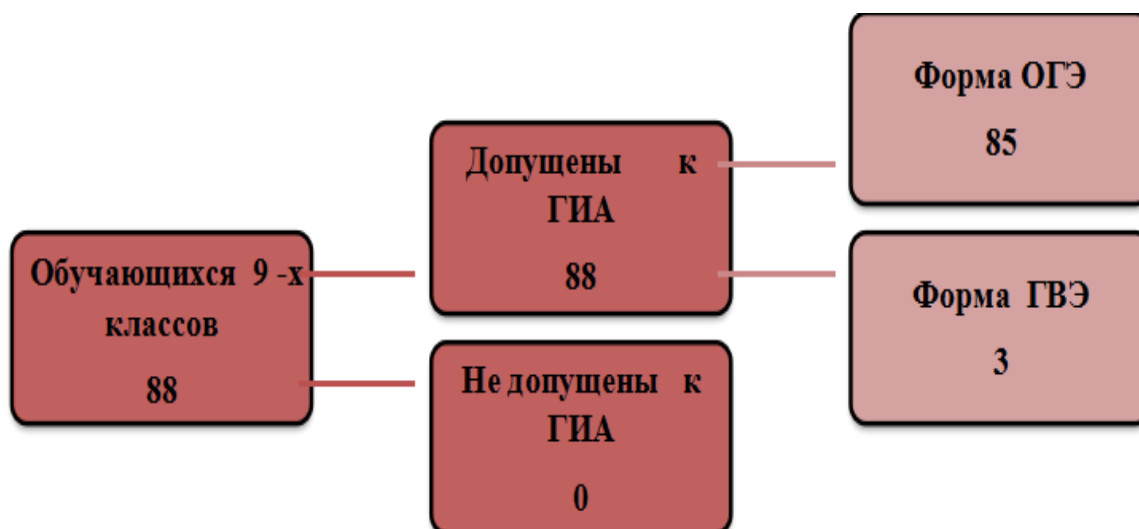
Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (09.02.2022г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 88 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Допущено к ГИА 88 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

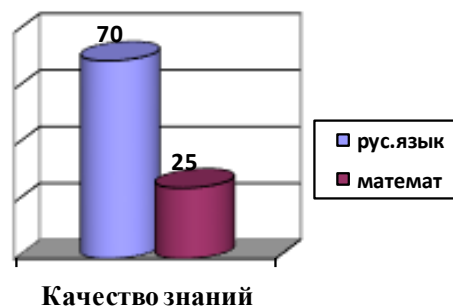
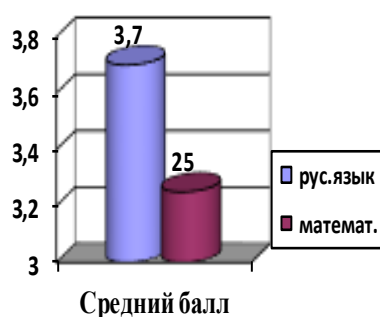
К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 88 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык- 85 выпускников (3-в форме ГВЭ) и математику-5 выпускников.

ГИА-9



ГИА-9

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2021-2022 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших по 2 предметам в резервные (июньские) сроки	
88	0	Русский язык	88	86	2	3
		Математика	88	86	2	3

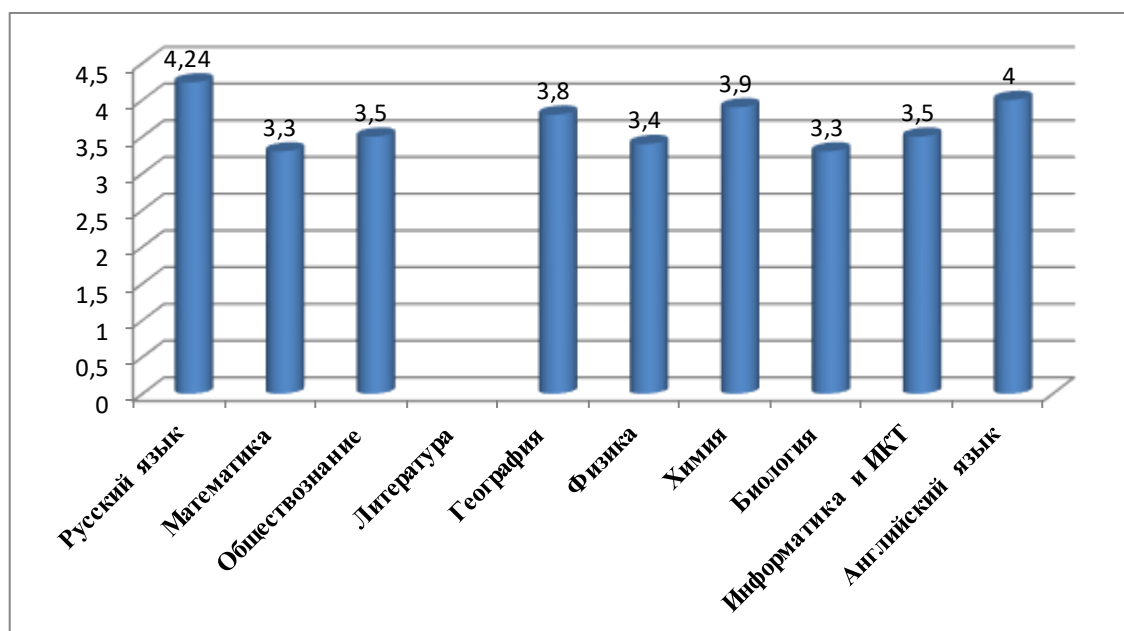


Результаты ОГЭ - 2022

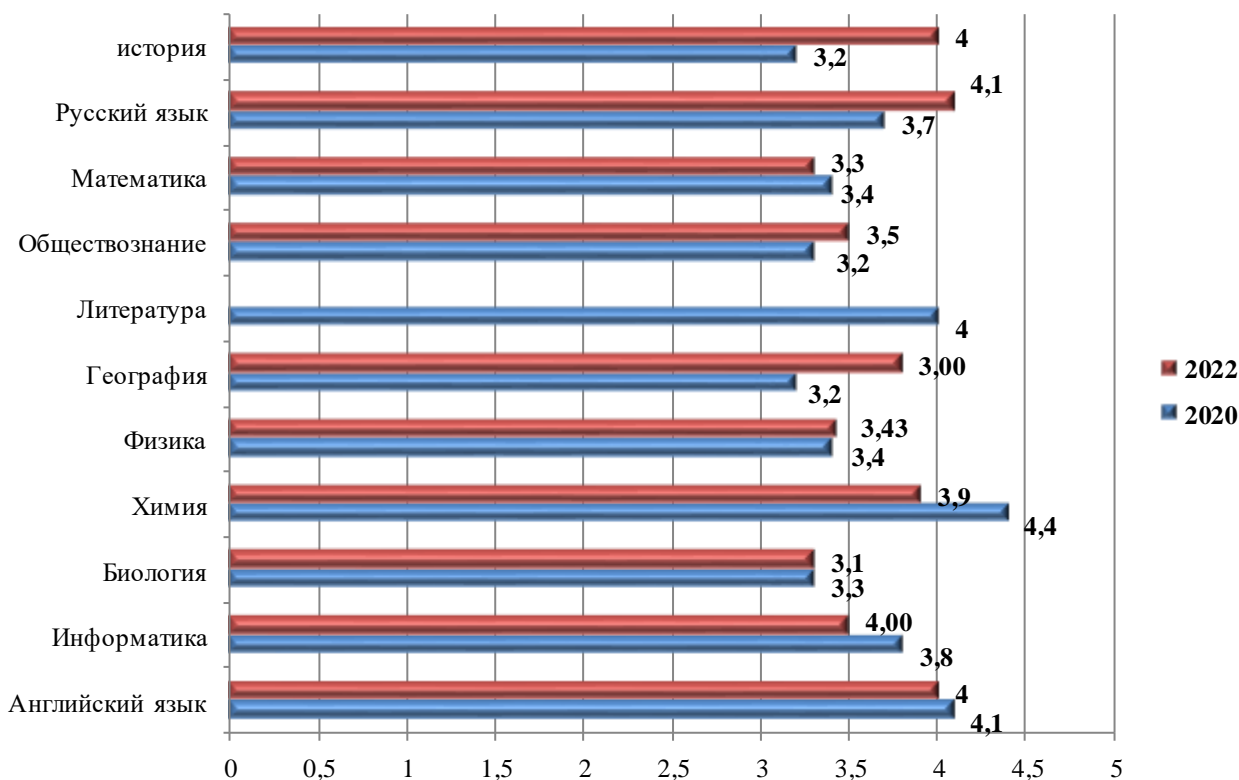
Общее количество обучающихся 9-х классов в 2022 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предметам в резервные (июньские) сроки	
88	0	Русский язык	88	83	2	3
		Математика	88	86	-	3
		Обществознание	61	61	-	-
		Химия	9	9	-	-
		Информатика и ИКТ	17	17	-	-
		Английский язык	9	9	-	-
		География	25	-	1	-
		Биология	37	30	7	-
		Физика	7	6	1	-
		История	2	2	-	-

Экзамен	Количество обуч-ся Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества участников)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)	Средний балл
Русский язык	88	2(2,2%)	23(26%)	38(42%)	29 (32%)	4,1
Математика	88	2 (2,2%)	71(80,6%)	13(14,7)	2(2,2)	3,13
Обществознание	61	-	34(55,%)	25(41%)	2(3%)	3,48
Химия	9	-	3(33%)	4(45%)	2(22%)	3,89
Информатика и ИКТ	17	-	10(59%)	6 (35%)	1(6%)	3.47
Английский язык	9	-	2(22%)	5(55,6)	2(22%)	4
География	26	-	8(30%)	15(58%)	3(12%)	3,8
Биология	39	-	30(77%)	8 (21%)	1(2%)	3,26
Физика	7	-	4(57%)	3(43%)	-	3,43
История	2	-	-	2 (100%)	-	4

Средний балл ОГЭ 2021-2022



Сравнение по среднему баллу 2021–2022 г.



По сравнению с 2021 годом отмечается положительная динамика по среднему баллу обучающихся по русскому языку, истории, обществознанию, географии. По остальным предметам произошло снижение среднего балла. Причиной этого является несерьезный выбор экзамена.

Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по основным предметам

Класс	Русский язык			Математика		
	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
9"А"	10 (34%)	4(14%)	15 (52%)	20 (69%)	9(31%)	-
9 "Б"	17(59%)	3 (10%)	9(31%)	17 (59%)	12(41%)	
9 «В»	21 (64%)	3 (14%)	7 (23%)	12 (39%)	15 (48%)	4(13%)
88	48 (55%)	10 (11%)	31 (35%)	49 (56%)	36 (41%)	4 (5%)

При подготовке к сдаче экзаменов кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием. Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

Анализ результатов показывает, что примерно 50% обучающихся подтвердили годовые отметки, а треть учащихся получили оценки выше годовой. По математике результаты ОГЭ ниже, чем

годовые отметки, следовательно учителям – предметникам необходимо объективнее оценивать обучающихся.

Качество знаний

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

В 9-х классов 88 обучающихся итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ соответствующего образца. 3 обучающихся получили аттестат с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений действующего законодательства.
3. Проводимая разъяснительная и информационная работа по ознакомлению всех участников ГИА с нормативно – правовой базой проведения ГИА помогла избежать нарушений: не было удалений с экзаменов, апелляций по процедуре проведения ГИА.

6. 4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА

В МБОУ СОШ №24 есть дети с ОВЗ, которые занимаются по общеобразовательной программе.

Александр К. (заболевание почек), 8 кл. обучается индивидуально на дому по индивидуальному учебному плану. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 3,33. Переведён в 9-й класс.

Лилия М. (тугоухость), 8 кл., обучается в школе по общеобразовательной программе. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 4,39. Переведена в 9-й класс.

Тензин К., 9 кл., обучается индивидуально на дому. По индивидуальному учебному плану. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 3. Успешно сдал ГВЭ, планирует поступить в медицинский колледж.

Ирина Л., 9 кл., (расстройство нервной системы) обучается в школе по общеобразовательной программе. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 4,65. Переведена в 9-й класс. Успешно сдала ГВЭ. Намерена продолжить обучение в 10 классе.

Эвелина П. 9 кл., обучается индивидуально на дому. По индивидуальному учебному плану. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 3,13. Успешно сдала ГВЭ, планирует поступить в сельскохозяйственный колледж.

Результаты ГИА детей с ОВЗ

№ п/п	Фамилия, имя	Математика	Русский язык
1.	Эвелина П.	3	4
2.	Тензин К.	3	3
3.	Ирина Л.	5	5
Качество знаний по предмету:		33%	66,7%

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в 9 классе получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестаты

В 2021– 2022 учебном году 5 учащихся из выпускников 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Из 28 выпускников 11 класса 3 обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении»

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	88	28
Аттестаты с отличием	5	3
На «4 и 5»	24	11
С одной «3»	3	2
Качество знаний	33	50

В 2022/2023 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах.
4. Продолжить работу по организации повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьезное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся.

6. Учителям-предметникам приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.
7. Учителям-предметникам постоянно вести тематический учёт знаний обучающихся.
8. Учителям-предметникам организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
9. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
10. Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучить действующее законодательство, в соответствии с которым проводится государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.
11. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Современный человек вынужден полагаться на самого себя, должен быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Отсутствие навыков профессиональной деятельности и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин низкой производительности труда, частой смены трудовой деятельности.

Адаптация современного выпускника школы к новым условиям стала сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 11 классе:

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
Советы родителей (родственников)	5	12	6	5
Советы учителей	2	11	8	7
Советы знакомых, друзей	1	9	5	13
Средства массовой информации (фильмы, телепередачи, книги)	4	15	5	4
Информированность о профессии	13	11	2	2
Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	6	17	4	1
Популярность профессии, её престижность	7	14	4	3

Полученные результаты говорят о том, что на профессиональное самоопределение большинства выпускников 11 класса в первую очередь влияние оказывают факторы, которые можно обозначить как внутренние: информированность, наличие способностей, нужных для освоения профессии и т. п., а во вторую некоторые внешние: средства массовой информации и престижность профессии. В меньшей степени на этих учащихся оказывают влияние факторы, которые можно отнести именно к внешним: советы родственников, учителей, знакомых.

Оценка востребованности выпускников. Поступление выпускников в ВУЗы

	2020	2021	2022
Всего выпускников	29	30	38
из них поступили в ВУЗы	19/65%	19/63%	30/79%
СПО	8 /27%	11/37%	7/18%
На бюджетной основе:	10/34%	12/40%	18/47%
На внебюджетной основе:	9/31%	7/23%	12/32%
Служба в армии	2/6%	0	1/3%

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось в соответствии с общим количеством выпускников 11-го класса.

Информация о выпускниках 9 – х классов 2022года

Класс	Кол-во	Обучается в своей школе	Обучается в другой школе	СПО	Выбыл в другой город
9 «А»	24	6	2	14	2
9 «Б»	24	11	1	12	0
9 «В»	22	10	0	11	1
2019	124	101/82%	12/10%	11/9%	6
2020	122	85/70%	13/11%	23/19%	8
2021	131	90/69%	7/5%	34/26%	8

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях региона.

3.10. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9- х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная

работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов.

В период с 19 апреля по 22 апреля 2022 года прошла защита проектов обучающихся 9-х -10 классов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В состав комиссий входили: ЗДВУР Роженцева Т.И.,

учителя–предметники: Гаврилова Л.Ю., Коробкова Т.С., Кузнецова М.М., Салимова Ю.В.,

Сизякова Т.Ю.

Итоги защиты проектов

Класс	Работу писали (чел.)	Оценки				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
		«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
9 «А»	29	14(48%)	8(28%)	7 (24%)	-	100	4,2	76
9 «Б»	29	23(79%)	6(21%)	-	-	100	4,8	100
9 «В»	28	19(68%)	8(29%)	1(3%)	-	100	4,4	96
Итого	86	56(65%)	22(26%)	8(9%)		100	4.5	91
10 кл.	27	20 (74%)	6 (8%)	1 (4%)		100	4,7	96

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-13 первичных баллов

Из таблицы видно, что у большей части обучающихся 9-х классов (78%) и 10(80%) класса навыки проектной деятельности сформированы на повышенном уровне.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

№ п/п	предметная область	предмет	общее количество		% от общего количества предметов	
			9 кл	10 кл	9 кл	10 кл
1	Русский язык и литература	русский язык	1		1	4
		литература		1		
2	Иностранный язык	английский язык	10		12	
3	Математика и информатика	алгебра	4		5	
		геометрия				
		информатика	2		2	
4	Общественно – научные предметы	история	1	1	1	4
		обществознание	12	11	14	40
		география	8		9	
5	Естественно – научные предметы	физика	1	4	1	15
		химия	6	1	7	4
		биология	35	9	41	33
6	Искусство	музыка	3		3	
		ИЗО	1		1	
7	Технология	технология	0			
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура				
		ОБЖ	2		2	

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

№	предметно – содержательная деятельность	общее количество участников		% от общего количества проектов	
1	монопроект	45	11	53	41
2	межпредметный проект	26	10	30	37
3	надпредметный проект	15	6	17	22

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал: наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам. Приоритет отдан следующим предметам: биологии, обществознанию, английскому языку. При анализе количественного показателя «выбор проекта по учебному предмету» четко видно, что возникает перегрузка некоторых учителей.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- творческой личностью педагогов;

- повышенным интересом к изучаемому предмету;
- увлечением (музыка, психология);
- повышенным интересом к вопросам сохранения здоровья,
- практической направленностью предметов,);
- дальнейшим профессиональным выбором.

Большая часть обучающихся 9-х классов выбрала монопроект (проект в рамках одного учебного предмета, вполне укладывается в классно-урочную систему): по биологии-41%, обществознанию -10%, английскому языку-12%. Выбор межпредметных (проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам), и надпредметных проектов (выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования) составляет 47% , так как требует более серьезной подготовки и заинтересованности обучающихся. В 10 классе количество межпредметных и надпредметных проектов возросло и составляет 59%, т.е. больше половины.

Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта:

№	Вид продукта ИИП	общее количество участников		% от общего количества проектов	
		9 кл	10 кл	9 кл	10 кл
1	Мультимедийный продукт (презентация)	82	26	95%	96%
2	Буклет	45	19	52%	70
3	Плакат	2	1	2%	4%
4	Материализованный объект (модель, сувенир, поделка)	3	1	3%	4%
5	Отчеты о проведенных исследованиях	35			41%
6	Творческая работа	2			2%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся овладели основными группами универсальных учебных действий на базовом уровне: - регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам; - коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия: - познавательными действиями: использованием знако-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не умение самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
2. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
3. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные

IV. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Уссурийска в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уссурийску о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Режим образовательной деятельности пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов. В школе обучение ведётся в 2 смены. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для I смены и 13 ч 40 мин для II смены (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 мин. Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 845 человек.

4.2. Учебный план составлен с целью:

совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечить базовое образование для каждого обучающегося;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
- создавать адаптивную образовательную среду;
- содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №24:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Часть учебного плана, формируемая МБОУ СОШ № 24 г.Уссурийска, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формированию здорового образа жизни, развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана МБОУ СОШ № 24 является создание теоретических основ, целостных систем взглядов и представлений в области безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, формировании здорового образа жизни, что помогает успешному решению задач социальной адаптации учащихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2- 4 классы - 34 учебных недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа; в 4 - 5 классах - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Особенности учебного плана начальной школы:

С 1 сентября 2022-2023 учебном года 1 классы обучаются в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю, в 4 классе - 4 часа в неделю.

Основной задачей реализации этой предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами родной язык и литературное чтение на родном языке, изучается с 1 класса по 0,5 ч. Осуществляет формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальных коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык. Изучение предмета ведётся со 2-го класса, 2 часа в неделю и ставит своей целью формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

4. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: математика

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования, способствует развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом окружающий мир с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Предмет обеспечивает формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

6. «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на воспитание у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории современной России.

7. «Искусство». В учебном плане образовательной организации данная образовательная область представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». С целью развития способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология в 1-4-х классах Изучение «Технологии» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9. Физическая культура. Основной задачей учебного курса является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся:

учебный курс «Мастерская открытий» во 2-3 классах (34 час) включает модули «Удивительный мир чисел», «Геометрическая мозаика», «Мир занимательных задач», «Математические игры» с целью формирования системы начальных математических знаний;

учебный курс «Говори и пиши правильно» в 4-х классах (34 ч) вводится с целью развития интереса к русскому языку как учебному предмету и совершенствованию общего языкового развития младших школьников.

«Говори и пиши правильно» в 4-х классах (34 ч) вводится с целью развития интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитания любви к великому русскому языку, пробуждения потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью, совершенствования общего языкового развития младших школьников.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей.

В 2022-2023 учебном году 5 классы обучаются в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана включает перечень необходимых предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Согласно п. 13 ФГОС ООО образовательные программы основного общего образования реализуются с соблюдением требований СанПиН и представлены следующими предметными областями:

1. «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литература»;
2. «Иностранный язык», включает учебный предмет «Английский язык»;
3. «Математика и информатика», включает учебный предмет «Математика»;
4. «Общественно-научные предметы», включает учебные предметы «История России. Всеобщая история» и «География»;
5. «Естественно-научные предметы», включает учебный предмет «Биология»;
6. «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
7. «Технология», включает учебный предмет «Технология» в 5 классах, изучается по двум направлениям:

«Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд)

«Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд);

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура», 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализуется в рамках внеурочной деятельности для проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Учебным планом МБОУ СОШ №24 предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и представлена факультативами:

«Ты и твои права» -1 час в неделю;

«Занимательная математика» - 1 час в неделю;

«Юный исследователь» -1 час в неделю.

Учебный план 6-9 классов МБОУ СОШ № 24.

В 2022-2023 учебном году 6 - 9 классы продолжают обучаться в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения.

Учебный план МБОУ СОШ № 24 на 2022 – 2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 6 - 7 классов - не более 7 уроков при 5- дневной неделе;
- для обучающихся 8 – не более 8 уроков при 5- дневной неделе
- для обучающихся 9 – не более 7 уроков при 6- дневной неделе

Учебный план устанавливает деление классов на две группы во время проведения учебных занятий по предметам: «Английский язык» (6-9 классы), «Технология» (6-8) классы), практические занятия по предмету «Информатика и ИКТ» (7-9 классы) при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации определены согласно «Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24 г. Уссурийска»

Промежуточная аттестация проводится без сокращения учебной деятельности, во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, не более 2590 ч

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Школа (10-11 классы) работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях.

Учебный план устанавливает деление классов на две группы во время проведения учебных занятий по предметам: «Английский язык» (10-11 классы), «Физическая культура (10-11 классы), практические занятия по предмету «Информатика и ИКТ» при наполняемости 25 и более человек.

На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей сформирован 10 класс универсального профиля (1 вариант).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки специализированных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих обязательные учебные предметы с указанием уровня их освоения:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Астрономия», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-11-х классах увеличено количество часов по математике на 1ч с целью расширения знаний обучающихся по предмету и осуществления подготовки обучающихся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

На предмет «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализуется в рамках внеурочной деятельности для проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает дополнительные предметы (далее ДП) по выбору, направленные на реализацию потребностей учащихся в соответствии с их запросами («Химия», «Информатика», «География»).

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), и возможностей педагогического коллектива введены элективные и факультативные курсы для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности:

«Языковые нормы» -10 - 11 класс (1 час)

«Личность на фоне российской истории» -10 - 11 класс (1 час)

«Экономика и предпринимательство» - 11 класс (1 час)

«Универсальные математические методы решения задач» - 11 класс (1 час)

«Практикум по физике» - 10 - 11 класс (1 час)

«Решение задач повышенного уровня сложности по химии» - 10 - 11 класс (1 час)

«Решение задач повышенного уровня сложности по биологии» - 10 - 11 класс (1 час)

«Профессиональное самоопределение» - 11 класс (1 час)

«Обществознание: теория и практика» - 10 - 11 класс (1 час)

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей сформирован 10 класс универсального профиля (1 вариант).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки специализированных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих обязательные учебные предметы с указанием уровня их освоения:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

С целью формирования алгоритмического мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся, развития представления о математике как методе познания предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия» изучается на углубленном уровне-6 ч.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Для реализации индивидуального проекта обучающимися 10 класса в учебном плане выделено 34 часа из части формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности: познавательной, практической, исследовательской, социальной, художественной.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает предметы по выбору, направленные на реализацию потребностей учащихся в соответствии с их запросами: («Биология», «Химия», «География»)- базовый уровень).

Для учащихся 10 класса предусмотрены элективные курсы, ориентированные на развитие содержания учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей введены элективные курсы: «Личность на фоне российской истории» - 10 (1 час); «Курс практической грамотности» - 10 (1 час), 11 класс (1 час); «Сопоставительный анализ

произведений 19-20 веков» - 10 (1 час), 11 класс (1 час); «Политический вектор развития общества» - 11класс (1 час), «Методы решения задач по физике» - 11класс (1 час)

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах

В рамках промежуточной аттестации с целью определения знаний, обучающиеся 10-11 классов проходят аттестацию по всем предметам обязательной части учебного плана.

Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 24 и предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Методическая работа МБОУ СОШ№24 ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В школе 41 педагогический работник, из них 37 имеют высшее профессиональное образование, 1- имеет профессиональную переподготовку, 3- среднее профессиональное образование.

В школе 4 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 7 - имеют первую квалификационную категорию, 20 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 4 педагогов будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году (по истечении 2-х лет работы в должности), 4 педагога не может быть аттестован на соответствие занимаемой должности (выход из декретного отпуска) и 2 молодых специалиста.

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
Моложе 25 лет	1	3%	4	10%		
26 до 35 лет	10	27%	9	22%	11	27%
36 до 45 лет	11	28%	14	34%	14	34%
46-55 лет	5	14%	5	12%	9	22%
Старше 55 лет	12	28%	9	22%	7	17%
Итого:	39		41		41	

В 2021-2022 учебном году в коллектив пришли молодые специалисты. Средний возраст учителей в этом учебном году составил 43 года.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-2 года	1	3%	5	12%	9	22%
3-5 лет	7	17%	2	5%	3	7%
6-10 лет	8	21%	6	15%	5	12%
11-20 лет	10	26%	14	34%	10	25%
Свыше 20 лет	13	33%	14	34%	14	34%
Итого:	39		41		41	

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 24

Численность педагогических работников.	41
Из них:	
административных работников	3
учителей	39
Педагог дополнительного образования	1
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	37
среднее профессиональное	4
Почетные звания, награды:	
значок «Почетный работник общего образования»	5
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	3

Педагоги периодически повышают квалификацию в области информационных технологий. Разработана образовательная программа реализации ОФГОС для основной школы, которая вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число работающих учителей	39		41		41	
Число учителей с высшим образованием	36	93%	37	90	37	90
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	9	23%	8	20	7	18
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	4	10%	6	15	4	10
Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	8	21%	12	30	20	48
Количество учителей без категории	18	46%	27	65	10	24

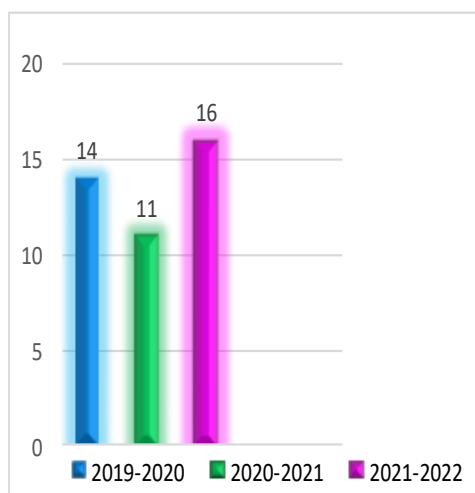
На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность восприятия к нововведениям, опыт.

7.1.2. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации. Участие учителей в муниципальных семинарах, участие в вебинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения

квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Курсы повышения квалификации проходили как очно, так и дистанционно:



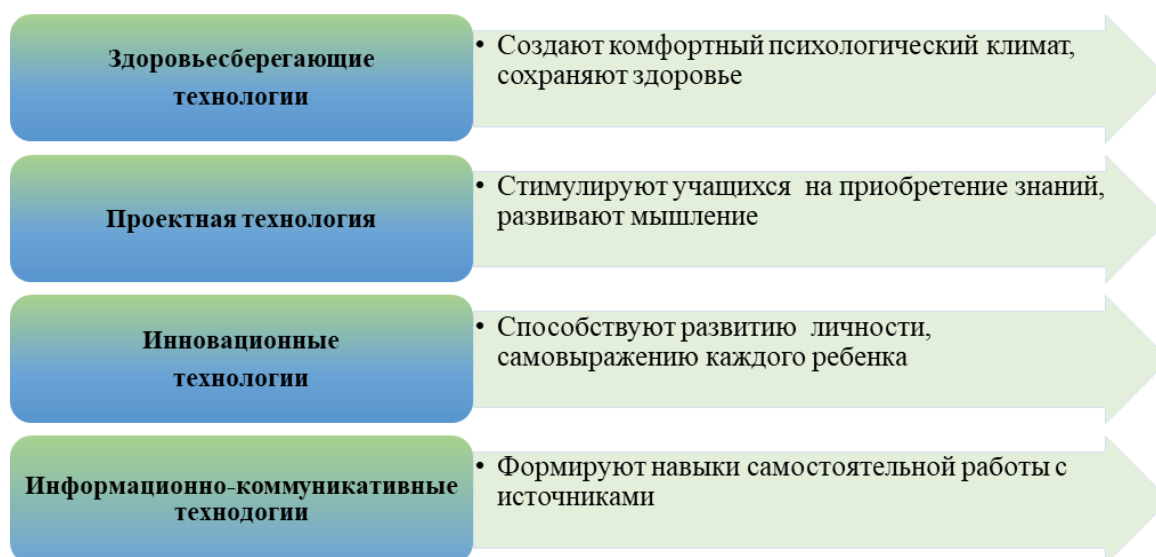
За 3 последних учебных года 41 человек (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

В 20201-2022 учебном году Салимова Ю. В., учитель английского языка подтвердила 1 квалификационную категорию.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Сегодня в школе широко используются разные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Анализ, обобщенного опыта работы учителей в течение последних 3 лет свидетельствует о широком использовании таких технологий как:



Кроме того, педагогами школы используется проблемное обучение, интеграция содержания, интегративный подход в обучении, формирование одаренности учащихся, сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся, исследовательская деятельность учащихся, стратегии смыслового чтения, интеллект-карта, портфолио ученика, технология развития критического

мышления, преподавание истории в современных условиях: от концентрической структуры к линейному изучению.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышения уровня квалификации персонала.

• Создают комфортный психологический климат, сохраняют здоровье

Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающие технологии

• Стимулируют учащихся на приобретение знаний, развивают мышление Проектная технология Проектная технология

• Способствуют развитию личности, самовыражению каждого ребенка

Инновационные технологии Инновационные технологии

• Формируют навыки самостоятельной работы с источниками Информационно - коммуникативные технодогии Информационно-коммуникативные технодогии

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ №24 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работа школы в АИС «Сетевой город.

- Школа стремится к максимальной открытости для родителей и общественности города.

- В сети Интернет функционирует сайт по адресу: <http://sh24us.ucoz.ru>
- Коллегам, партнерам, родителям и обучающимся доступны нормативные, регламентирующие, методические и дидактические материалы.
- Услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости оказывается с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».
- Анализ работы в АИС «Сетевой город. Образование» показывают, что информация о проведенных уроках и домашнем задании в основном вносится своевременно, что обеспечивает оперативность информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о ходе и содержании учебного процесса. В АИС «СГО» размещается информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о мероприятиях, проводимых в общеобразовательном учреждении (родительские собрания, конкурсы).

Период (учебный год)	Кол-во учителей	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во родителей	Кол-во внешних обращений к системе родителей	Кол-во внешних обращений к системе обучающихся	Кол-во внешних обращений к системе учителей
2019-2020	37	29	831	1293	7577	53027	4666
2020-2021	44	29	812	1308	6523	30844	3586
2021-2022	45	29	828	1316	13659	29160	4242

- Из приведенной таблицы видно, что увеличилось количество учащихся в 2021-2022 учебном году, соответственно и количество родителей, зарегистрированных в системе АИС.
- По сравнению с предыдущим учебным годом заметно возросло число внешних обращений к АИС «Сетевой город. Образование» родителей (законных представителей). Разница между 2021-2022 учебным годом предыдущим составила 7136. В прошлом году обращений было меньше. Количество обращений к системе обучающихся снизилось – на 1684. Это связано с тем, что уменьшился формат дистанционного обучения. Количество обращений учителей возросло на 656.
- Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Во всех классах начальной школы у обучающихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении.

Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2021-2022 учебном году: 1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Кроме того, при подведении итогов конкурса «Ученик года школы» портфолио является одним из критериев оценивания участников конкурса. Так, в 2021-2022 уч. г. в конкурсе на разных его этапах приняли участие около 23% обучающихся, в финальный этап вышел Бурлаков Даниил (7-А класс),

занявший 1 место в муниципальном конкурсе «Ученик года». Немаловажную роль сыграло портфолио достижений обучающегося.

В МБОУ СОШ №24 ведётся электронное портфолио. В «Сетевом городе» создали своё портфолио 127 (15,34%) обучающихся. Активно ведут электронное портфолио обучающиеся 1-А (100%), 6-А (96%), 9-Б (59%). В электронное портфолио включены разделы "Портрет", "Достижения", "Коллектор", "Рабочие материалы", "Итоги участия в мероприятиях".

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.5. Достижения обучающихся (победители и призёры) и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п. (в т.ч. на платформе Учи.ру).

Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одарённых детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года.

Обучающиеся МБОУ СОШ №24 активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми занимаемся на уроке и во внеурочное время: решаем олимпиадные задания, создаём исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одарённого ребёнка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребёнка.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, на занятиях объединений дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях, занимают призовые места.

В 2021-2022 учебном году школа имеет следующие результаты:

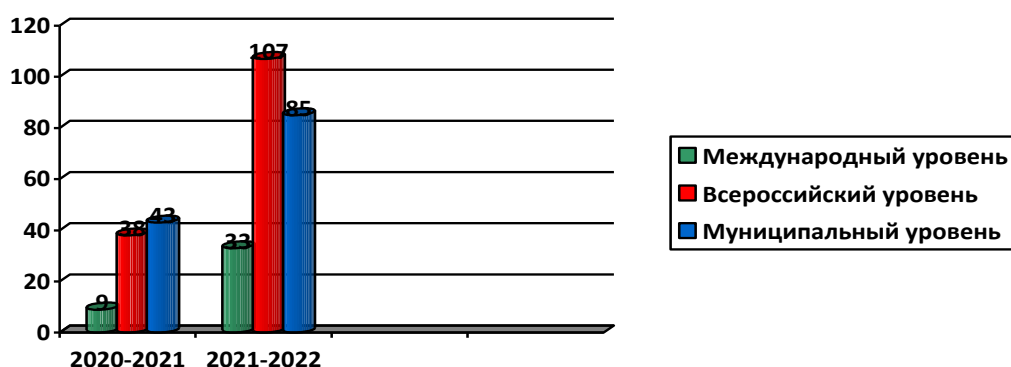
Класс	Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Количество победителей
1	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	1	39	4

2	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	2	34	5
3.	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	3	24	6
4.	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	4	25	-
5.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	1	43	-
6.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	2	19	4
7.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	3	29	2
8.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	4	39	4
9.	Олимпиада BRICSMATH.COM для 6-го класса. УЧИРУ	Международный	6	6	3
10.	Олимпиада ИНФОЗНАЙКА по информатике	Международный	8-9	27	5
11.	Олимпиада «Звезда» по предмету «Технология материалов»	Всероссийский	11	3	1
12.	«Портрет твоего края»	Всероссийский	9	5	1
13.	Математическая олимпиаде им. В.Ю. Осипова	Всероссийский	4-7	5	1
14.	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	Всероссийский	6	15	7
15.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	1	40	9
16.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	2	34	5
17.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	3	28	6
18.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	4	28	14
19.	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	23	10
20.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	47	18
21.	Основной тур зимней олимпиады по математике для 11-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	11	8	5
22.	Основной тур зимней олимпиады по математике для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	31	8
23.	Основной тур зимней олимпиады по программированию для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	10	5
24.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 6-го класса.	Всероссийский	6	22	9

	УЧИРУ				
25.	Осенняя олимпиада по экологии для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	20	8
26.	Олимпиада ЗВЕЗДА	Всероссийский	6	6	-
27.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 6-го класса. УЧИРУ	Региональный	6	3	1
28.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	10	16	1
29.	Конкурс чтецов «С любовью к слову», дипломант	Муниципальный	3-6	3	3
30.	«Talent Show», номинация «Декламация»	Муниципальный	5	1	1
31.	«Talent Show», номинация «Инсценировка»	Муниципальный	4	2	2
32.	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	Муниципальный	5-11	15	4
33.	Конкурс «Лучший счётчик»	Муниципальный	3	3	1
34.	Муниципальный Конкурс творческих работ «Светофор»	Муниципальный	1-6	10	3
35.	Конкурс рисунков «Великая Победа»	Муниципальный	1-4	20	9
36.	Конкурс «Достоевский в иллюстрациях»	Муниципальный	9	5	2
37.	Первенстве Уссурийского городского округа по пулевой стрельбе в упражнении ВП-20	Муниципальный	4	3	1
38.	Экологический конкурс творческих работ «Здоровье планеты в моих руках»	Муниципальный	7	3	1
39.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	Муниципальный	7	5	3
40.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	Муниципальный	1-6	20	7
41.	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	Муниципальный	2	2	1
42.	Конкурс, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	Муниципальный	4-11	30	2
43.	Муниципальная игра «Бумеранг»	Муниципальный	5-6	6	3
44.	Конкурс «Новогодняя ёлка»	Муниципальный	1-8	48	4
45.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1-4	20	7
46.	Конкурс «Театральные подмости»	Муниципальный	1	10	10
47.	Конкурс «Портрет одной книги»	Муниципальный	4	4	4
47.	Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»»	Муниципальный	4	5	5

48.	Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	1-5	15	10
-----	--	---------------	-----	----	----

Достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах



Из вышеизложенного следует, что в сравнении с 2020-2021 учебным годом, количество призеров и победителей различных уровней заметно увеличилось по сравнению с прошлым

5.3. Итоги профориентационной работы

В 2021-2022 учебном году для усиления профориентационной работы был сделан упор на следующие направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн формате.
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, классных руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее». Профориентационные мероприятия:

№	Форма мероприятия	Количество участников
1.	Диагностическое исследование учащихся 9 классов с целью	9 кл., 87 чел.

	выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планах.	
2.	Онлайн – уроки «Проектория» (Участие в 6 онлайн уроках)	1-11 кл.
3.	Встреча с представителями ВГУЭС	9-11 кл., 120 чел.
4.	День открытых дверей в Уссурийский агропромышленном колледже.	9 кл., 25 чел.
5.	День открытых дверей в Дальневосточном техническом колледже.	9 кл., 28 чел.
6.	День открытых дверей в «Автомобильно-техническом колледже».	9 кл., 18 чел.
7.	Экскурсия в салон-магазин «12 стульев», беседа с директором магазина «Как заниматься бизнесом»	9 кл., 20 чел.
8.	Встреча с представителями пожарно-спасательной службы	6-Б, 27 чел.
9.	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	9,11 класс , 109 чел.
10.	Классные часы «Мой выбор. Мир профессий»	8 класс, 75 чел.
11.	Классный час «Кто нас защищает. Армия России» (встреча с командиром автомобильного взвода Набережных А. Г.)	3 классы, 90 чел.
12.	Классные час «Есть такая профессия- предприниматель»	6 класс, 28 чел.
13.	Классные час «Профессии моих родителей»	2 класс, 30
14.	Классные час «Выбор профессии – дело серьёзное»	7 класс, 28 чел.
15.	Классные час «В мире профессий»	1 кл., 90 чел.
16.	Экскурсия. Концертно-игровая программа с сотрудниками МЧС «День защиты детей»	Летний лагерь, 180 чел.
17.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	50 чел.
18.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Проблемы выбора будущей профессии».	9-11кл., 140 чел.
19.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.	11 чел.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для усиления профориентационной работы необходимо увеличить охват учащихся в мероприятия на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН ОВД; планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. В школе работает школьный Совет общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации.

Задачами которого является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение года велась работа по решению данных задач. В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, общественный инспектор по охране и защите прав ребенка, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей).

Был уточнен список семей риска (5 семей в них воспитываются 9 детей из них 7 учеников).

Трое учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают творческие объединения. Регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Советом общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций. На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

Сентябрь

Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.

Октябрь

Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риска. Учёт и анализ использование свободного времени учащимися. (занятость в кружках и секциях). Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.

Февраль

Совместное заседание Совета по профилактике классными руководителями по теме «Комплексная профилактика преступлений и правонарушений среди подростков»

Май.

Организация летнего отдыха учащихся. Оказывали помощь в проведении классных часов на правовую тему «Закон и правопорядок», «Права на всякий случай», «Права и обязанности граждан России», «Мои права» и тд.

Уточнили карту тревожных мест, провели сверку картотеки подростков, склонных к совершению правонарушений и неблагополучных семей;

провели диагностику уровня воспитанности учащихся в 1-11 классах;

профориентационную диагностику (9, 11кл);

неделю правовых знаний;

работу по правовому просвещению педагогов и учащихся и профилактики правонарушений и вредных привычек.

Провели мероприятия в рамках межведомственной акции «Помоги ребенку», «Подросток».

В рамках профилактической операции «Помоги ребенку» проведены:

- совещания при директоре «О профилактической работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних» и «Методические рекомендации по проведению акции «Помоги ребенку»;

на ШМО - вопросы организации зимнего отдыха и занятости детей и подростков с целью профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- внеклассные мероприятия - «Новогодние утренники и вечера»;

- рейды в семьи социального риска.

Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- тематических классных часов по правовым, нравственным вопросам, ПДД и ЗОЖ. -
месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

- работа объединений по интересам.

В рамках профилактической операции «Подросток» проведены:

- рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями.

Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей. В течение года посещали на дому учащихся из семьи группы риска.

(1 раз в четверти). Посещены семьи Жуковых Романа и Дарьи, Малыхиной М., Рузаевой А., Фомагиных Данила, Юлии, Юрия; Ермаковой Ю., Киян В., Недельнюк К.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно Программе работы с детьми «группы риска» «Дорогою добра» и плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2021-2022 уч.г.

На конец учебного года сняты с профилактического учёта семьи Жуковых, Фомагиных (Спириной Е.), Рузаевой А., Окуневой В.

Семей, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП г. Уссурийска **нет**.

С профилактического учёта сняты Жуков Роман, Киян Виктория, Сергиенко Дмитрий.

На конец учебного года поставлен на профилактический учёт в КДН и ЗП г. Уссурийска

1 обучающийся (Щербаков Станислав, 5-В класс) за противоправное действие.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона РФ «Об образовании»,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» и т.п. В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Результат:

1. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка «трудными» детьми в школе.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение совместного плана работы и его реализация.
3. Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям.

5.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как ледовый дворец, кинотеатры «Россия», ДОРА и театры города Уссурийска и Владивостока, проводятся экскурсии: экскурсия в городской музей «Народные промыслы» (4-е классы), посещение музея г. Уссурийска. Мастер-класс «Ловец Снов» (5-6 кл.), посещение музея им. Арсеньева в г. Владивосток (8-е кл.); в гортеатре им. В. Комиссаржевской. посетили спектакль «Лесная сказка» (1-4 кл.), спектакль «Завтра была война» (9-11 кл.), «Василий Тёркин» (9-е классы), в ДОРА представление Мариинского театра «Кот Мурыч» (1-5 классы).

Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали поездки: в г. Владивосток. Седанка Сити. Город профессий (7-е классы), День открытых дверей ДВФУ г. Владивосток (10-11 кл.), посещение цирка в г. Владивостоке «Цирк на льду» (1-4 кл.).

Особенно запомнились мероприятия в неделю детской книги. Особенно запомнилась Новогодняя дискотека «Новогоднее галактическое путешествие» в ДМ «Горизонт» для учащихся 5-11 классов, и дискотека «Осенний бал». В зимние каникулы для учащихся начальной школы было дано новогоднее представление гортеатре, развлекательном центре «Жёлтый кактус» (1-е кл.).

Все каникулы по графику работал спортивный зал: руководитель М. Д. Слезовский проводил занятия спортивной секции «Волейбол», спортивные игры.

22 февраля в школе прошел спортивный праздник для всех учащихся с 1 по 11 класс: были проведены веселые эстафеты, игра «Старты надежд», соревнования по волейболу и баскетболу. Победители были награждены грамотами.

В весенние каникулы ежедневно в спортивном зале проводились спортивные соревнования. Учащиеся начальной школы приняли участие в «Веселых стартах». Подростки «группы риска» приняли участие в товарищеских встречах по волейболу и баскетболу.

Классные руководители посещали семьи. По итогам рейда информация о неблагополучии в семьях была направлена в КДН. Для учащихся в каникулы работали кружки по расписанию.

В июне на базе школы работает лагерь дневного пребывания. Разработана программа лагеря «Солнышко». По программе духовно-нравственного направления были проведены следующие мероприятия: конкурс стихов «Любимый Пушкин»; «Путешествие по родному краю».

По программе гражданско-патриотического направления: устный журнал «Я горжусь – я россиянин», конкурс песен о России «Как здорово, что я живу в России», День памяти и скорби; рисуем на асфальте «Мы за мир!», исполнение песен Великой Отечественной войны.

По программе физкультурно –оздоровительного направления: Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть», Спортивная эстафета ; Спортивные игры на воздухе; «Малые олимпийские игры».

По экологическому направлению проведены: «Бережь природы дар бесценный» экологический ринг к Всемирному Дню окружающей среды; игра-лото «Знаешь ли ты деревья»; мероприятие «Мы – друзья природы»; беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов; экскурсия в школьную библиотеку «Удивительные экологические сказки»; конкурс на лучшую аппликацию из природного материала.

По направлению безопасность - Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря, спортивная эстафета «Юные пожарные», экскурсия в пожарную часть,; игровая программа, подготовленная сотрудниками МЧС «День защиты детей; «Соблюдая ПДД - избежишь ты ДТП» - мультимедийный вираж; беседа о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи».

В дни летних каникул при школе работала ремонтная бригада, были трудоустроены дети из многодетных, малообеспеченных семей.

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей основной и средней школы возлагается особая ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия.

Недостаточно используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В школе разработана и реализуется программа по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся «Мы хотим жить в здоровом мире». В ней отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной работы образовательной организации: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процессе воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголя, табакокурению с обучающимися школы в течение учебного года проводились беседы, тренинги, конкурсы стенгазет и плакатов, видеоуроки.

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять учащихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и учащимся своевременную психолого-педагогическую помощь, с этой целью проводилось анкетирование среди обучающихся. По результатам анкетирования выявлено, большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врача, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей – 58%; беседы с классным руководителем – 17%; занятия с психологом – 38%; уроки в рамках ОБЖ – 47%; просмотр видеофильмов – 67%.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведётся удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Но и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведётся на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребёнка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;

организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены:

- беседы и классные часы: «Вред курения» (1-4кл.), «Что такое здоровье и как его укреплять» (1-4 кл.), «Рискованное поведение. Ответственность за своё здоровье и безопасность» (5-6 кл.), «Хорошие и плохие вещества. Правда и ложь о сигаретах, алкоголе и наркотиках» (7-8 кл.), «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» (9-10 кл.), «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (10-11 кл.); «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания» (7кл.), «Без кайфа жизни нет? Почему люди курят и употребляют алкоголь?» (8-9 кл.), «Свобода или зависимости? Мой выбор» 10-11 кл. -деловая игра «Главные вопросы»,

- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»;

акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Неделя добра»;

19 ноября были проведены мероприятия, посвящённые Международному Дню отказа от курения:

- книжная выставка в библиотеке, лекторий «Алкоголизм. Физическая и психическая зависимость»,

конкурс рисунков «Минздрав предупреждает».

Проведено родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»,

По запросу родителей и классных руководителей на родительские собрания приглашался инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по г. Уссурийску Коробейникова Е. Д.

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей. Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Весёлые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты.

Анализ проведения социально-психологического тестирования в 2022 учебном году

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с 20 сентября по 27 сентября в МБОУ СОШ №24 проводилось социально-психологическое тестирование учащихся

7-11 классов.

Целью тестирования является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и строится на принципах добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости. Методика не выявляет употребляющих психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития обучающегося и является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Тестирование проводится по Единой методике, разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» в 2015 году. С 2019 года данная методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

Результаты тестирования строго конфиденциальны и могут быть доступны только тестируемым, их родителям (законным представителям), педагогу-психологу или педагогу, назначенному приказом директора общеобразовательной организации за проведение тестирования. Обнародоваться и обсуждаться могут только усредненные (статистические) результаты и иметь вид статистического отчета по классу или школе в целом.

Особенностью данной методики является то, что она выявляет недостоверные ответы, которые не участвуют в дальнейшей обработке, так как считаются искаженными. В ходе анализа было выявлено, что обучающиеся хотели показать себя с лучшей стороны, невнимательно читали утверждения опросника, спешили, не оставляя себе время на обдумывание ответа.

Таблица результатов:

ОО	Кол-во тестируемых	Кол-во недостоверных ответов	Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) % от всех участников	Структура ПВВ	
				Явная рискогенность % от ПВВ	Латентная (скрытная) рискогенность % от ПВВ
МБОУ СОШ №24	295 (99%)	85 (28,8%)	18 (6,1%)	1 (0,3%)	17(5,8%)

Показатели тестируемых с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость в разрезе классов на 2021-2022 учебный год.

Класс	Количество учащихся (18ч)
7	5 (27,7%)
8	4 (22%)
9	8 (44,4%)
10	1 (5,6%)
11	0

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №24 численность обучающихся, подлежащих тестированию составила 298 человека, из них тестирование прошли 295 обучающихся (99%). Не прошли тестирование 3 учащихся МБОУ СОШ №24 (3 – отказ родителей)

Результатами тестирования являются следующие:

1. Численность респондентов с недостоверными ответами составила 85 человек (28,8%), результаты которых не участвовали в обработке данных. Количество достоверных ответов – 210 человек (71,1%)

Ниже приводятся данные от количества респондентов с достоверными ответами.

2. Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» составила 18 человека (5.8%) от числа достоверных ответов, из них:

-несовершеннолетние с латентной (скрытной, внешне не проявляющейся) рискогенностью – 17 человек (8%);

Респонденты с явно-выраженной рискогенностью-1 человек (0,47%)

Самый высокий процент обучающихся с ПВВ выявлен в 9 классах - 8 человек (44,4%).

Самый низкий показатель ПВВ в 10 классе - 1 человек (0,47%), в 11 классе - 0 человек.

я проведения СПТ в следующем 2022-2023 учебном году следует поставить задачу по снижению процента недостоверности ответов. Для этого необходимо в следующем учебном году продолжить проводить качественную информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), проработать с родителями страхи и мифы в отношении тестирования, обратить их внимание на принцип конфиденциальности;

проводить тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания, обучающие семинары.

Подводя итоги социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном

году необходимо усилить проведение адресной и системной работы с обучающимися, направленной на психолого-педагогическую помощь, уделяя особое внимание учащимся 9 классов, попавшим в «группу риска».

5.7. Результаты сдачи норм ГТО

В течение года учителями физической культуры и медсестрой регулярно ведётся наблюдение за влиянием систематических занятий физическими упражнениями на организм обучающихся.

В целях профилактики спортивного травматизма периодически при занятиях всеми видами спорта с обучающимися проводятся инструктажи по ТБ. В ходе занятий осуществляется контроль со стороны учителей за ходом выполнения сложных координационных действий, осуществляется взаимоконтроль и взаимопомощь среди учащихся. Во время занятий учителями физической культуры с обучающимися проводится санитарно-просветительская работа, ребята получают следующие сведения: соблюдение правил личной гигиены, предупреждение травматизма, правил безопасности, обсуждаются спортивные события, происходящие в стране и в мире и т.д.

Учителя физической культуры дают учащимся консультации по вопросам подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО. О ходе реализации ГТО в школе информация размещена на стендах.

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали обучающиеся 2- 11 классов школы, можно сделать следующие выводы:

мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание и другие.

Необходимо отметить, что реализация программы «Готов к труду и обороне» направлена на пропаганду внедрения ВФСК ГТО (Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к

труду и обороне") среди обучающихся, т.к. его целью являются не только укрепление здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, но и воспитание патриотизма.

В этом направлении работали педагоги: Дидаш Е. П., Непомнящий А. Ю., Слезовский М. Д.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Мероприятие	
1.	Акимова Лариса	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
2.	Арутюнян Моника	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
3.	Балашов Артур	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
4.	Божок Данил	5	Сдача норм ГТО	Золотой значок
5.	Бондаренко Виолетта	8	Сдача норм ГТО	Золотой значок
6.	Бугорский Дмитрий	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
7.	Власенко Максим	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
8.	Довгопол Вячеслав	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
9.	Дубровская Валерия	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
10.	Зайцева Злата	1	Сдача норм ГТО	Золотой значок
11.	Заярин Данил	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
12.	Иванов Валерий	10	Сдача норм ГТО	Золотой значок
13.	Кименок Даниил	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
14.	Клац Артёмв	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок
15.	Корогод Тимофей	8	Сдача норм ГТО	Золотой значок
16.	Костенко Никита	7	Сдача норм ГТО	Золотой значок
17.	Котов Алексей	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
18.	Красильникова Софья	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
19.	Кузнецова Милана	3	Сдача норм ГТО	Золотой значок
20.	Купина Анастасия	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок
21.	Лазарева Ксения	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
22.	Монтач Кристина	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
23.	Нагерняк Кирилл	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
24.	Насибуллин Богдан	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
25.	Санжиев Станислав	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
26.	Степанов Всеволод	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
27.	Шишина Алиса	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
28.	Яковлева Илона	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок
29.	Полежаева Елизавета	11	Сдача норм ГТО	Серебряный значок

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения и сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приёме в соответствии с Порядком приёма граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов и индивидуальных занятий для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2. Выступления на родительских собраниях. В 2021-2022 учебном году в школе не было психолога, поэтому классные руководители приглашали психолога из других организаций. Психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по теме: «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка».

С 01.04.2022 г. в школу пришла психолог Ковригина Е. Ф., в течение 4-й четверти проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Выступления на методическом объединении начальных классов. Тема выступления «Кабинет педагога-психолога как часть предметно-развивающей среды школы, реализующей инклюзивную практику. Психологом проводились тренинги и развивающие занятия

(«Коммуникация и профессия», «Подари улыбку миру» тренинги и развивающие занятия, различные акции («Ларец радости», «Радуга настроения»). Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность.

5. Педагог-психолог совместно с классными руководителями посетила семью Малыхиной М., Маркс Л. Большую помощь Елена Фёдоровна оказывала воспитателям в период организации и проведения летней кампании в пришкольном лагере «Солнышко». Основной целью мероприятий было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе Положением о внутренней системе оценки качества образования и имеет своей целью: - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы. ВСОКО осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования: - качество образовательных результатов; - качество образовательного процесса; - качество условий реализации образовательных программ. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются: - основная образовательная программа начального общего образования; - рабочие программы по предметам; - программы внеурочной деятельности; - качество уроков и занятий внеурочной деятельности; - удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом. - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационно-развивающая среда; - санитарно - гигиенические и эстетические условия. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: - единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; - государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ); - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению; - участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; - мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; -

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся; - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников; - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя: - степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; - реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; - доля обучающихся (90%), охваченных дополнительным образованием. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: - степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; - качество планирования воспитательной работы; - наличие детского самоуправления; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; - исследование уровня воспитанности обучающихся; - положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: - аттестация педагогов; - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); - знание и использование современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения учащихся; - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; - участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя: - наличие медицинского кабинета и его оснащенность; - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; - оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; - диагностика состояния здоровья обучающихся. Критерии

выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	Сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика резуль	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	Сентябрь, май в течение года

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психологопедагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребёнка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы.

На сегодня 100% работников педагогического коллектива МБОУ СОШ №24 прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – ещё и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг.

Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения. В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа

5. Профилактическая работа

6. Организационно-методическая работа.

7. Диагностика.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1.	Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	Методы исследования: анкетирование (Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю.Чибисовой), наблюдение, посещение уроков. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все учащиеся 9 класса имеют средний уровень общей осведомленности о процедуре проведения ГИА. Что касается показателей тревожности, то все учащиеся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9 класса также соответствует возрастным нормам.

			Все учащиеся 11 класса характеризуются высоким уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов, но при этом им необходимы занятия по снижению уровня тревожности, имеют допустимый уровень тревоги (средний), 3- выше среднего.
2	Социально-психологическое тестирование	сентябрь.	В результате было выявлено два ученика, которые попали в «группу риска». От общего числа тестируемых это составило 15%.
3	Диагностика адаптации первоклассников к школе	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик», «Что мне нравится в школе» (рисунок), анкетирование детей. Выявлено, что только 83% детей успешно адаптировались к обучению в 1 классе.
4.	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5 класса	октябрь	По итогам диагностики можно сделать вывод - в целом адаптация учащихся 5 класса прошла успешно.
5.	Изучение адаптации учащихся 10 класса.	ноябрь	Адаптация учащихся 10 класса прошла успешно, признаков дезадаптации выявлено не было.
6.	Мониторинг сформированности УУД	сентябрь – май	Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Коррекция и развитие

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

7.3. Финансово – экономическая деятельность

В соответствии со ст.29 Закона РФ «Об образовании» финансирование обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования

(оплата труда работников, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды), производилось за счет краевых субвенций.

В течение 2021-2022 года на средства субвенции были приобретены:

- ✓ учебники (3284 шт.) – 1378718,40 руб.
- ✓ услуги связи (доступ к сети Интернет, антивирус) – 45773,06 руб.
- ✓ аттестаты и медали – 19603,00руб.
- ✓ приобретение основных средств (школьная доска - 4 шт.) – 67560,00 руб.
- ✓ приобретение основных средств (оснащение кабинетов химии, физики, географии, математики, истории, технологии, начальных классов) – 2170682,00 руб.
- ✓ мебель (столы, стулья ученические, шкафы) – 252600,00 руб.
- ✓ материальные запасы (робототехника, прописи, наборы) – 160963,00 руб.

Из средств местного бюджета финансирование было направлено:

- ✓ обслуживание счётчиков – 42958,00 руб.
- ✓ вывоз мусора – 58208,16 руб.
- ✓ дератизация – 12597,00 руб.
- ✓ дезинфекция и акарицидная обработка – 14614,20 руб.
- ✓ техническое обслуживание здания – 50052,69 руб.
- ✓ техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок – 61536 руб.
- ✓ мероприятия по пожарной безопасности – 35246,09 руб.
- ✓ огнетушители – 6650,00 руб., посудомоечная машина, стеллажи – 1388252,43руб.
- ✓ хозяйственные и строительные материалы – 244916,40 руб.
- ✓ медосмотр – 207500,00 руб.

Годовой бюджет выполнен на 100%.

Питание обучающихся 1- 4 и 5-11 классов (малоимущие, многодетные, дети-инвалиды) в 2021-2022 уч. году осуществлялось за счёт краевого бюджета.

В 2021-2022 учебном году платные услуги не предоставлялись.

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении. Основная цель информатизации МБОУ СОШ№24 - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой.

Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература. Книговыдача основного фонда составляет 10068 экземпляров в год.

Наименование показателей	Наличие в 2021г.	Поступило экземпляров за отчётный период	Наличие в 2022г.
Объём библиотечного (книжного) фонда (всего)	43203 экз	4012	44189 экз
Из них: учебники	18397	3644	18137
учебные пособия		368	886
Научно – методическая и педагогическая литература	1491		
Художественная литература.	19600		22775
Из них:	2461		
Хрестоматии для внеклассного чтения	15		
Научная			
Нормативно-техническая	10		
Педагогическая, методическая	1269		
Краеведение, спорт, искусство	101		
Справочная литература, энциклопедия	1228		2031
Электронные документы	48		271
Энциклопедии	106		
Брошюры	470		
Журналы	60		
Медиафонд	60		20

Оценка материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	2254,3 м2
Площадь учебных кабинетов (м2.)	840,1 м2
Всего учебных кабинетов	17
В том числе:	
русский язык и литература	2 (96,2 м2)
математика	1 (49,7 м2)
информатика	1 (49,7 м2)
физика	1 (47,1 м2)
химия	1 (63,5 м2)
история	1 (48,7 м2)

иностранный язык	1 (49,7 м2)
география	1 (48,7 м2)
основы безопасности жизнедеятельности	1 (48,7 м2)
изобразительное искусство, музыка	1 (49,7 м2)
начальные классы	6 (288,4 м2)
Библиотека	43 м2
Медицинский кабинет	1 (34,5 м2)
Спортивный зал:	1 (271,7м2)
Спортивная универсальная площадка	1 (1456м2)
Буфет	51,4 м2 (36 мест)
Мастерские технического труда	
а) столярная	61,9 м2
б) слесарная	69,8 м2
Мастерские обслуживающего труда	
а) кабинет кулинарии	52,9 м2
б) швейная мастерская	35,5 м2
Мастерские технического труда	1
Мастерские обслуживающего труда с оборудованием:	1
швейные машины	6
- швейные машины электрические	1
- оверлок электрический	1
- утюги	1

Информационно – технические средства и оборудование

	2020	2021	2022
Количество компьютеров, в том числе:	57	93	94
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	76	76	76
-количество компьютеров, используемых в административных целях	7	7	8
- количество нетбуков, используемых педагогами	31	31	31
- количество ноутбуков для организации ГИА		5	5
Количество интерактивных досок	2	2	2
Количество			
-принтеров	6	8	8
- МФЦ	5	7	7
- сканеров	2	3	6
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	2	2	2
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	10	10	10

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, гимнастический зал, мастерские.

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки – летом, ледовый каток – зимой).

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в МБОУ СОШ №24 в 2021-2022 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению обучающихся правилам безопасности на дороге. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организацию физической охраны;
2. Вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
3. Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ СОШ № 24 в 2021-2022 учебном году».

В вестибюле школы размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видео наблюдения.

Охрана объекта осуществлялась силами представителей ЧОП «Леопард-ДВ».

Пропускной режим в здание школы контролировался дежурным администратором.

Запрещён вход в школу любых посетителей, в том числе и родителей обучающихся, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются сотрудником ЧОП в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, ввоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного администратора.

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику, проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Регулярно осуществляются практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты и опечатаны.
- сотрудники ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала своих занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместитель директора по АХЧ и дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведено две тренировочных эвакуации: «Действия обучающихся и персонала школы в случае возникновения пожара в школе», «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара в рамках «Дня защиты детей»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки и брелка тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы

террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва» и т.д.;

- сотрудники правоохранительных органов проводят осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», «Последний звонок»).

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

По обеспечению пожарной и электробезопасности в 2021-2022 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

В 2021-2022 учебном году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности. Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

В МБОУ СОШ №24 образовательном учреждении функционируют новые АПС и СОУЭ.

С сотрудниками образовательного учреждения в течение года проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- б) практическая отработка плана эвакуации
- в) ШТ «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- г) создано противопожарное звено;

В начале учебного года был издан приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2021 – 2022 учебном году».

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая работа:

1. Внеклассное мероприятие по теме: «Пожарная безопасность и гражданская оборона»
2. Конкурс рисунков обучающихся «Береги природу от пожаров»
3. Инструктаж «Безопасность на каникулах»
4. Инструктаж «Спички, петарды, хлопушки – детям не игрушки!»
5. Инструктаж с обучающимися при угрозах возникновения пожара в помещении

С обучающимися также проводилась следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячник пожарной безопасности.
- г) Изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Заместителем директора по АХЧ МБОУ СОШ № 24 проверялись знания на соответствие требованиям электробезопасности: электрощитовая школы, освещение, электрическое оборудование в помещениях. Электрощитовая закрыта на замки, ключи находятся у сотрудника заместителя директора по АХЧ. В школе по мере поступления заменялись электросветильники.

Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена их производится по мере необходимости.

Регулярно с педагогами и вспомогательным персоналом проводятся инструктажи по электробезопасности.

8.3. Анализ программы по охране труда

Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматриваются в образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми, ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы и направлены на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году работа по обеспечению безопасных условий труда осуществлялась следующим образом:

- ✓ разработана и ведётся необходимая документация:
- ✓ приказы об охране труда и соблюдении правил техники безопасности и о назначении комиссии по проверке знаний по охране труда,
- ✓ тематический план и программа обучения работников по охране труда,
- ✓ должностные обязанности по охране труда работников школы,
- ✓ перечень инструкций и бесед по охране труда и технике безопасности,
- ✓ инструкции по охране труда для работников и рабочих мест,
- ✓ программы вводного и первичного инструктажа по охране труда,
- ✓ соответствующие журналы по охране труда и технике безопасности для работников и учащихся,
- ✓ план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✓ в кабинетах организованы места для занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и нормам СанПиН, а также возрастным особенностям обучаемых. Педагогами школы с обучающимися организована работа по изучению вопросов охраны труда по программам трудового обучения, курса ОБЖ, обучению ПДД, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности, организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам;

Регулярно по вопросам охраны труда и техники безопасности проводились инструктажи с регистрацией в соответствующих журналах:

- ✓ инструктажи на рабочем месте (вводный, повторный, целевой, внеплановый);
- ✓ инструктажи с обучающимися о правилах безопасности на занятиях по физической культуре; трудовому обучению; при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- ✓ внеплановые инструктажи с персоналом и детьми

- ✓ проводилась работа по обеспечению надлежащего санитарно-гигиенического режима в школе:
- ✓ обеспечение школы моющими средствами и инвентарём для проведения уборок в школе;
- ✓ обеспечение выполнения светового режима, режима проветривания помещений школы соответствующих нормам СанПиН
- ✓ осуществлялось необходимое медицинское сопровождение учащихся:
- ✓ заполнение листка здоровья в классных журналах,
- ✓ организация проведения диспансеризация обучающихся и сотрудников МБОУ СОШ № 24,
- ✓ направление учащихся на прививки (вакцинацию) согласно национальному календарю прививок.
- ✓ осуществлялся контроль по вопросам охраны труда и технике безопасности:
- ✓ санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, мастерских, спортзала, буфета в соответствии с требованиями норм и правил охраны труда и технике безопасности;
- ✓ безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- ✓ исправность оборудования в пищевом блоке, буфете;
- ✓ организация питания, создание условий для качественного обслуживания;
- ✓ ведение необходимой документации по охране труда сотрудниками школы;
- ✓ проверка наличия (обновления по мере необходимости) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах трудового обучения.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы **по предупреждению детского и взрослого травматизма в школе** в течение 2021-2022 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ обучение и инструктирование детей и сотрудников правилам безопасного поведения (на воде, при гололёде, паводке, обнаружении постороннего предмета, правилам противопожарной безопасности и других ЧС);
- ✓ контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ОУ;
- ✓ оценка безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортзале и на спортивной площадке,
- ✓ обработка пешеходных зон школы песком во время гололеда.

За 2021 – 2022 год в образовательном учреждении не зафиксирован факты несчастного случая с несовершеннолетними и сотрудниками МБОУ СОШ № 24

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме обучающихся школы

Ущерб жизни и здоровью, связанный с пребыванием в ОУ	2021 – 2022 учебный год
Производственный травматизм	нет

Детский травматизм	нет
Детский травматизм (из них активированно)	нет
Пищевые отравления	нет

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы **по сохранению здоровья обучающихся** в течение 2021-2022 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ Уроки в ОУ имеют продолжительность 40 минут;
- ✓ Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- ✓ Освещение во всех кабинетах соответствует норме;
- ✓ Состояние мебели удовлетворительное;
- ✓ Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком
- ✓ Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы;
- ✓ На уроках трудового обучения, физической культуры проводились инструктажи по технике безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с обучающимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены. Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

8.3. Итоги работы по гражданской обороне

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по гражданской обороне и защите от ЧС в школе в течение 2021-2022 учебного года были организованы следующие мероприятия:

В области защиты от чрезвычайных ситуаций – реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение готовности формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовку работников школы к действиям при чрезвычайных ситуациях

В области гражданской обороны – обеспечение повседневной готовности органов управления и формирований гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при переводе на условия военного времени, возникновении чрезвычайных ситуаций. Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 8 - 11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучение состоит из

теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний обучающихся разработаны тесты по темам: «Первая медицинская помощь», «Действия при ЧС», «Аварии и катастрофы техногенного характера» (8-11 класс), «Безопасность вокруг нас» (5-7 класс).

8.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учёта военнообязанных

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от 20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование.

В сентябре 2021 года была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей 2007 г.р.

Проведены сверки личных карточек формы Т-2, с записями в военных билетах граждан, пребывающих в запасе.

Представителем военного комиссариата была проведена проверка состояния воинского учёта и бронирования граждан, пребывающих в запасе. **Оценка – хорошо.**

8.5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

1. Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила» (1-4 классы) -130 участников, 34 победителя
2. Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор» (1-6 кл.) – 10 участников, 3 победителя
3. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 6-го класса. УЧИРУ - 22 участников, 9 победителей

4. Муниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» -15 участников, 10 победителей
5. Муниципальный конкурс «ЮИД-Эрудит» - 6 участников, грамота за участие;
6. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - 6 участников, 1 место
7. «Зарница» -муниципальный этап – участие.

Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасности МБОУ СОШ№24 осуществляется на должном уровне.

8.6. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Психологическая безопасность среды - состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую безопасность и психологическое здоровье её участников.

В начале 2021-2022 уч. г. проводились наблюдения за учебной деятельностью, поведением и взаимодействием детей с 1 по 11 класс в разные режимные моменты. Основной акцент в работе был сделан на процессе адаптации первоклассников, с которыми проводились игры и беседы по сплочению детского коллектива и созданию положительной атмосферы в классе.

С целью оптимизации учебного процесса дети были рассажены с учётом их особенностей и медицинских показаний. Далее на основе наблюдений за детьми, бесед с учителями и родителями были разработаны рекомендации учителям и родителям первоклассников, составлены психолого-педагогические характеристики.

В течение года диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных и личностных особенностей обучающихся, анализа трудностей их развития.

По запросу - диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания, социометрия, по необходимости, осуществлялась диагностика памяти (объем и скорость слухоречевого запоминания), проективные рисуночные методики для изучения личностных особенностей.

По результатам диагностики, наблюдений на уроках и во внеурочное время полученные результаты были доведены до сведения учителей в виде конкретных рекомендаций, а также выделены факторы, которые снижают качество учебного процесса. Были составлены краткие характеристики для каждого класса.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также разработать рекомендации по преодолению этих трудностей.

Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Результаты проведённых исследований в классах показали, что большинство обучающихся оценивают психологический климат классного коллектива как благоприятный. Участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. Основная часть детей, не смотря на имеющиеся трудности в психическом развитии и физиологические особенности, успешно адаптировалась к условиям школьной жизни, чувствуют себя комфортно в школе, психологическая работа по решению поставленных задач с активным привлечением к сотрудничеству родителей и педагогов дала положительные сдвиги. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, обладающими потенциальными возможностями (группа одаренных детей), а также с детьми группы коррекции и развития. По результатам учебного года важно отметить детей, у которых проявились признаки дезадаптации, связанные с особенностями их функционального развития: психологическая и физиологическая незрелость. Эти дети нуждаются в пристальном внимании и коррекционном сопровождении всех специалистов школы и в следующем учебном году.

Данные группы обучающихся требуют контроля и дальнейшей планомерной работы всех специалистов школы по коррекции и развитию их развития, с подключением к этой работе родителей.

В целом, коррекционно-развивающую работу можно считать успешной и результативной как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике развития учащихся. Основной момент, препятствующий эффективному осуществлению поставленных задач - высокая «загруженность» обучающихся вне школы. По возможности групповая и индивидуальная работа с учащимися в следующем году будет усилена, как вариант, стоит сместить акцент на групповую работу, а также стоит продолжать анализировать трудности и причины неуспешности учащегося (результаты тестов, контрольных и проверочных работ), активно подключая к анализу учителей-предметников.

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

10.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год выявленных проблем.

Итоги 2021-2022 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

- использование современных информационных и образовательных технологий;

- интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-2023 учебный год.

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- Повышать успешность обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного и системно-деятельностного подхода обучения в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать систему непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
- Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
- Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	840
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	38,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			37
— высшим педагогическим образованием			37
— средним профессиональным образованием			4
— средним профессиональным педагогическим образованием		3	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			4 (10%)
— первой		7 (17%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			12 (29%)
— больше 30 лет		4 (10%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			11 (29%)
— от 55 лет		6 (15%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (97,5%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (97,5%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	
— медиатеки		да	

— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	840 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заместитель директора МБОУ СОШ №24: Федяева Л. М.