



Публичный отчет



директора
МБОУ СОШ №24
Веры Алексеевны
Салимовой

по итогам
2022-2023 учебного года

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово	3
Раздел 1. Общая характеристика ОО	4
1.1. Главная задача современной школы	
1.2. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)	
1.3. Анализ социального окружения микрорайона школы	
1.4. Характеристика контингента обучающихся.	
1.5. Анализ учёта детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы.	
1.6. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями	
1.7. Реализация программы развития школы в 2022-2023 учебном году.	
1.8. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления	
1.9. Родители обучающихся школы	
1.10. Анализ официального сайта ОО	
1.11. Работа школы в АИС «Сетевой город. Образование»	
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	15
2.1. Определение и назначение образовательной программы.	
2.4. Профили обучения	
2.5. Дополнительное образование.	
2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	
2.7. Основные направления воспитательной деятельности.	
2.8. «Внеурочная деятельность»	
2.9. Выполнение адаптированных программ.	
2.10. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений	
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса... ..	26
3.1. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками	
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.	
3.3. IT- инфраструктура.	
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	
3.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время	
3.6. Обеспечение учащихся питанием.	
3.7. Организация медицинского обслуживания.	
3.8. Обеспечение условий безопасности	
3.8.1. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	
3.8.2. Анализ программы по охране труда	
3.8.3. Итоги работы по гражданской обороне	
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
3.10. Кадровый состав школы.	
3.11. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов	
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	41
4.1. Результат единого государственного экзамена.	
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	
4.3. Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах 2022-2023 г.	

- 4.4. Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основной школы
- 4.5. Результаты всероссийских проверочных работ в 11 классе (март) 2023 г.
- 4.6. Результаты внутришкольной оценки качества образования
- 4.7. Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

- 4.8. Анализ результатов регионального мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ) в 8-9-х классах
- 4.9. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.Итоги профориентационной работы
- 4.10. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)
- 4.11. Результаты работы дополнительного образования
- 4.12. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.
- 4.13. Оценки и отзывы потребителей по обеспечению реализации образовательных программ
- 4.14. Профилактическая работа с обучающимися группы «риска».
- 4.15. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- 4.16. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ
- 4.17. Результаты сдачи норм ГТО

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность.....97

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития...100

С любовью идём в будущее!

Приветственное слово

Уважаемые участники образовательного процесса, дети, родители и коллеги, представители органов власти и управления, представители общественности!

Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска Уссурийского городского округа - аналитическое издание, содержащее информацию о направлениях, специфике и результатах образовательного процесса и направленное на информирование общественности о содержании деятельности общеобразовательного учреждения, о проблемах и достижениях, динамике основных показателей по созданию эффективной системы школьного образования, адаптированной к новым техническим возможностям с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед Школой в 2022-2023 учебном году. Доклад является средством обеспечения информационной открытости, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

. В 2022-2023 году наша школа продолжила работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Одна из важнейших задач школы - создание такого образовательного пространства, в котором максимально реализуются возможности каждого обучающегося, как залог его успешной социализации. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей города, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути. В школе построена такая образовательная модель, в которой главенствует деятельность ученика, ученик переходит на уровень саморазвития. Публичный доклад, представленный Вашему вниманию, отражает состояние образования в школе и призван подвести итоги работы за 2022-2023 учебный год по всем направлениям деятельности в соответствии с приоритетами развития системы образования, продемонстрировать основные результаты и позитивные эффекты. В 2022-2023 учебном году особое внимание уделялось тенденциям развития, возможностям новой школы и приоритетным задачам, стоящим в контексте новых требований к качеству образования. Сделать учебный процесс увлекательным – задача с несколькими неизвестными, но в нашей Школе мы приступили к решению данного уравнения. Публичный доклад представлен на сайте МБОУ СОШ № 24 <https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

С уважением, директор МБОУ СОШ №24 г. Уссурийска, Вера Алексеевна Салимова

«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России».
В.В. Путин

Раздел 1. Общая характеристика ОО

1.1. Главная задача современной школы.

Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Основная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Реализуя программу развития Российской школы в этом учебном году, педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 успешно работал по следующим направлениям:

- ✓ поддержка талантливых детей;
- ✓ развитие учительского потенциала;
- ✓ реализация программы «Здоровье школьника»;
- ✓ развитие школы информатизации.

1.2 Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» в своей деятельности руководствуется следующими правоустанавливающими документами:

Лицензия: серия РО №000042 27.01.2012 регистрационный №57, выданная Департаментом образования и науки Приморского края на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Школа основана в 1958 году. Почтовый адрес: город Уссурийск, улица Ленинградская, 59. Свидетельства о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000362, регистрационный №114 от 05.11.2014г.

Адрес электронной почты: sh24us@mail.ru.

Сайт школы <https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.3. Анализ социального окружения микрорайона школы

Образовательное учреждение расположено в некотором удалении от центра города, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города. С целью обеспечения всестороннего и комплексного развития обучающихся,

использования в образовательно – воспитательной деятельности ресурсов городского округа в 2022-2023 учебном году было организовано взаимодействие и сотрудничество со всеми учреждениям и организациями городского округа: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, станцией юннатов, библиотеками, музеями, городскими театрами.

Вся работа данном направлении строится на принципах сотрудничества, обмена опытом, взаимообучения, использования положительного опыта. Работа направлена на личностное развитие, поддержку семей и социально не защищенных обучающихся, консультативную помощь семье и детям, профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.

В образовательной организации каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях. Дети принимают активное участие в конкурсах и викторинах, проводимых Центром детского творчества, Молодёжным центром «Горизонт», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», с удовольствием посещают театральные представления в городском театре им. Комиссаржевской, Доме офицеров российской армии.

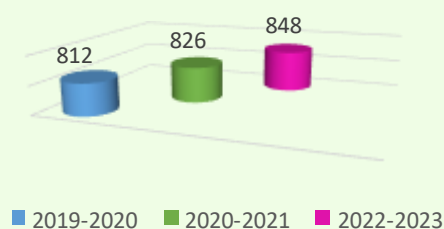
Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

1.4. Характеристика контингента обучающихся.

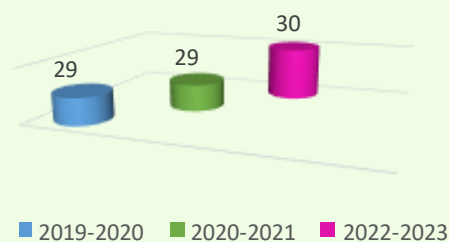
В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента.

На протяжении последних лет в МБОУ СОШ №24 наблюдается устойчивый рост численности обучающихся. В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 848 обучающихся, из них: начальное общее образование – 383 учащихся; основное общее образование – 405 учащихся; среднее общее образование – 60 обучающихся.

Количество обучающихся



Классы-комплекты



Анализируя данную диаграмму следует отметить, что за последние три года увеличилось количество учащихся на 36 человек. Количество классов – комплектов увеличилась на 1. Средняя наполняемость классов – 28,3 человек.

Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах за три года:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2020-2021	815	812	99,6%
2021-2022	821	826	100%
2022-2023	846	848	100%

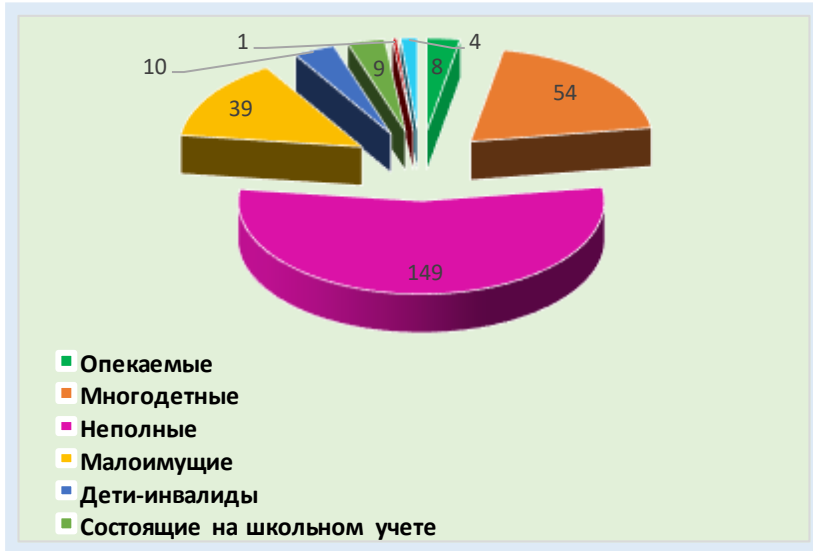
Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательного учреждения.

Социальный паспорт. В микрорайоне проживают представители разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав

	2020-2021 г.г.		2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего детей	813	100	826	100	848	100
Многодетные семьи	61	7,5	73	7,5	54	6,4
Малообеспеченные семьи	42	5	39	4,7	39	4,6
Асоциальные семьи	8	0,8	5	0,6	4	0,5
Учащиеся, состоящие на учете в ИДН	5	0,6	1	0,1	1	0,1
Учащиеся, состоящие на школьном учете	6	0,6	6	0,6	5	0,5
Опекаемые дети	9	1,1	9	1,5	8	1,5
Дети-инвалиды	6	0,7	8	0,9	10	0,9
Неполные семьи	158	19	164	20	149	17,6
Родители, состоящие на учете в КДН	3	0,5	1	0,1	1	0,1

семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.



В школе созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья школьников, их физического, психического, нравственного, интеллектуального развития (охрана, тревожная кнопка, централизованная охранно-пожарная сигнализация, вентиляция, комфортные условия для учебы и дополнительного образования, организация бесплатного питания для учащихся начальных классов).

Миссия школы: создание образовательного пространства, которое обеспечит ситуацию успеха каждому обучающемуся, его личностный рост, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Такая трактовка миссии логично обосновывает выбор модели школы, которая способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса.

Выстраивая концепцию развития, школа ориентируется на два взаимосвязанных аспекта: успешный личностный рост учащихся и педагогов. Образ выпускника школы представлен двумя составляющими: компетенциями и качествами личности. Компетенции разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные включают систему отношений к миру, к себе, к обществу. Основаны на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, школа способствует становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически и психически здоровой личности.

1. 5. Анализ учёта детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы.

Приём на обучение в школу, проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение (ч.1 ст.55 Федерального закона №273-ФЗ). На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлены сроки приёма на обучение в первые классы: первый этап: с 01 апреля 2023 года приём заявлений в первый класс от льготных категорий и лиц, зарегистрированных на закреплённой территории (в соответствии с постановлением администрации Уссурийского городского округа от 19.10.2020 года № 2324 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями Уссурийского городского округа в 2021 году») в соответствии с графиком общеобразовательных организаций;

второй этап: с 06 июля 2023 года - прием заявлений в первый класс от лиц, не зарегистрированных на закрепленной территории до момента заполнения свободных мест.

Заявление родители подают лично в школе (по графику школы) или в электронном виде через сайт "Региональный портал государственных и муниципальных услуг Приморского края»

Педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микрорайону. По данному вопросу школа взаимодействует с детской поликлиникой, детскими садами №57, №8, №4.

Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:
учет дошкольников по микрорайону, составление и уточнение списков с родителями будущих первоклассников. Проведено два родительских собрания для родителей будущих первоклассников (в июне и августе). Школой осуществляется приём всех детей, проживающих на закрепленной территории, и формируется соответствующее количество классов-комплектов (с учетом СанПиН).

1 сентября 2022 года в 1 класс зачислено 105 человек (4 класса).

1.6. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Из 848 человек 10 человек с особыми образовательными потребностями. 10 детей-инвалидов, пятеро из них обучаются в классе вместе с обычными детьми;

11 человек находятся на домашнем обучении, 4 из них с ЗПР (ученики 1-4 кл.), занимаются по адаптированной программе. 4 ученика основной школы находятся на домашнем обучении по общеобразовательным программам.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медикопедагогической комиссии.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработаны индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учётом специфики развития психики и здоровья каждого ребёнка.

1.7. Реализация программы развития школы в 2022-20223 учебном году.

МБОУ СОШ №24 формулирует следующую стратегическую цель Программы развития «Успешному ученику-современная школа»: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2022-2023 учебный год – первый, проектировочный год реализации данной программы развития.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Перед школой в 2022 -2023 году встал ряд задач по направлениям:

- ✓ Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- ✓ Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- ✓ Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- ✓ Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- ✓ Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды

✓ Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.

✓ Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие –превращение школы в открытый социальный институт.

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных целей и задач.

Проекты программы:

1. «Школа со знаком качества»
2. «Профессионализм и социальная ответственность»
3. «Успешный ученик»
4. «Социальная активность»
5. «Эффективный менеджмент»

(В основу положены федеральные проекты нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Социальные лифты для каждого»).

За истекший учебный год внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям.

Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.

Разработана программа сопровождения обучающихся разных категорий.

Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки, обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО. Произошло качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение квалификации не менее 86% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволило обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.

1.8. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ СОШ № 24 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Родительский комитет, Педагогический совет, совет старшеклассников).

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке. Педагогический совет Образовательного учреждения собирается не реже одного раза в три месяца. Руководитель Образовательным учреждением является членом Совета, по должности его председателем. О решениях, принятых Советом, ставятся в известность все участники образовательного процесса. В состав Педагогического совета в качестве члена Совета может входить представитель родителей обучающихся Образовательного учреждения. В школе работает Совет родителей и Совет с обучающимися, активно участвующие в принятии решений по вопросам организации образовательного процесса, в проведении массовых мероприятий и гражданско-патриотических акций, С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Органом ученического самоуправления является совет старшеклассников. Целью деятельности ученического самоуправления является развитие организаторских способностей, творческой самостоятельности учащихся, вовлечение подростков в социально значимую деятельность.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

1.9. Родители обучающихся школы ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование детей. Родители рассматривают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современной школе они хотят видеть разумное соотношение традиций и инноваций, обеспечивающих глубокие предметные знания и навыки социальной адаптации. Наши родители, как правило, хорошо представляют перспективы своих детей, ценят уважительное отношение к ним, много трудятся, но при этом часто ограничены во времени. В такой ситуации очень важно доверие, которое оказывают родители школы, в которой гарантируется безопасность, физический и психологический комфорт, высокий профессионализм педагогов.

1.10. Анализ официального сайта ОО

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений. Школа имеет официальный сайт <https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления

на нем информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

В соответствии с требованиями законодательства на сайте размещены следующие разделы:

1. Подраздел "Основные сведения"
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"
3. Подраздел "Документы"
4. Подраздел "Образование"
5. Подраздел "Образовательные стандарты"
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"
7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"

Полная информация о школе даёт представление о специфике деятельности образовательного учреждения, реализуемых образовательных программах. В основных сведениях можно найти дату создания, учредителя, место нахождения, контакты, адрес электронной почты, структуры и органы управления. На сайте размещены сканированные лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав школы, учебный план, справка о материально – техническом обеспечении, план финансово – хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты. На школьном сайте размещена информация о руководящих и педагогических работниках и подробная информация об уровне их образования, квалификации, переподготовке, повышении квалификации.

Продолжается работа над наполнением страниц официального школьного сайта. Были открыты полезные разделы для обучающихся и их родителей: Безопасность, ГИА-9, ГИА-11, ВПР, ВСОКО, Прием в 1 класс, Лето 2023, Школьный театр, Наставничество.

Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в правой части всех страниц сайта. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Госуслуги «Решаем вместе»», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей). Контроль за соблюдением законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной

службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Школьный сайт сегодня – вещь необходимая. Как для тех, кому небезразлична школьная жизнь, так и для контролирующих образование органов, которые могут в любое время получить доступ к нужной документации.

Сайт – это лицо школы в сети Интернет, источник информации о ней, о её преподавателях, учениках. Летопись их умений, увлечений, побед.

Анализ посещаемости сайта за текущий год свидетельствует о его востребованности, особенно со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

1.11. Работа школы в АИС «Сетевой город. Образование»

Школа стремится к максимальной открытости для родителей и общественности города.

Услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости оказывается с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Анализ работы в АИС «Сетевой город. Образование» показывают, что информация о проведенных уроках и домашнем задании в основном вносится своевременно, что обеспечивает оперативность информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о ходе и содержании учебного процесса. В АИС «СГО» размещается информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о мероприятиях, проводимых в общеобразовательном учреждении (родительские собрания, конкурсы и т.д.

Период (учебный год)	Кол- во учите- лей	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во родителей	Кол-во внешних обращений к системе родителей	Кол-во внешних обращений к системе обучающихся	Кол-во внешних обращений к системе учителей
2020-2021	44	29	812	1308	6523	30844	3586
2021-2022	45	29	828	1316	13659	29160	4242
2022-2023	43	30	848	1041	71918	141133	19036

Из приведенной таблицы видно, что увеличилось количество учащихся в 2022-2023 учебном году, соответственно и количество родителей, зарегистрированных в системе АИС.

По сравнению с предыдущим учебным годом заметно возросло число внешних обращений к АИС «Сетевой город. Образование» родителей (законных представителей). Разница между 2022-2023 учебным годом предыдущим составила 58259. В прошлом году обращений было меньше. Количество обращений к системе обучающихся выросло в 4,8 раза. Количество обращений учителей возросло в 4,5раза.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Определение и назначение образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ СОШ №24 представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности школы.

При создании Программы педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Цели, задачи и содержание образовательной программы, образовательные маршруты для различных уровней (начальной, основной и старшей) направлены на решение актуальных проблем, существующих на сегодняшний день в системе образования:

- обеспечение современного качества подготовки учащихся в коммуникативной сфере, в социально-экономической области и информационных технологиях;
- организация образовательного процесса, ориентированного на укрепление здоровья учащихся;
- реализация воспитательной функции в условиях новой социально-экономической реальности, функции психологической поддержки учащихся;
- формирование толерантности, способности к осознанному выбору здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов. В школе обучение ведётся в 2 смены. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для I смены и 13 ч 40 мин для II смены (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 мин. Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 845 человек.

2.3. Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО. Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

2.4. Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования была продолжена работа по универсальному профилю.

Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 24 и предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.5. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

Цели: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Развитие направленностей дополнительных образовательных программ.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Перед началом учебного года и непосредственно в процессе обучения в МБОУ СОШ №24 были проведены родительские собрания по разъяснению вопросов, связанных с системой ПФДО, правилами зачисления детей на сертифицированные, бюджетные, платные программы дополнительного образования, оказывалась при необходимости помощь в записи детей на ту или иную программу. В результате проделанной работы 100% обучающихся получили сертификаты дополнительного образования

Для обучения предлагаются разноуровневые программы, которые позволяют в большей степени раскрыть возможности личностного роста каждого ребёнка, создать педагогом условия для активной самореализации детей. В школе разработаны и прошли экспертизу 20 краткосрочных программ, дающих возможность организации познавательного досуга учащихся, включающего получение теоретических знаний и широкий диапазон практической работы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Направленность	Количество детей, участвующих в образовательных программах	В том числе школьников:		
		младшего школьного возраста (1-4 класс)	среднего школьного возраста (5-8 класс)	старшего школьного возраста (9-11 класс)
Техническая	0	0	0	0
Естественнонаучная	329	122	112	95
Физкультурно-спортивная	142	57	74	11
Художественная	193	184	9	0
Туристско-краеведческая	13	0	13	0
Социально-гуманитарная	126	49	45	32
Профориентация	25	0	0	25
Итого	828	412	253	163

Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных услуг, так и через ответственного в образовательном учреждении.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

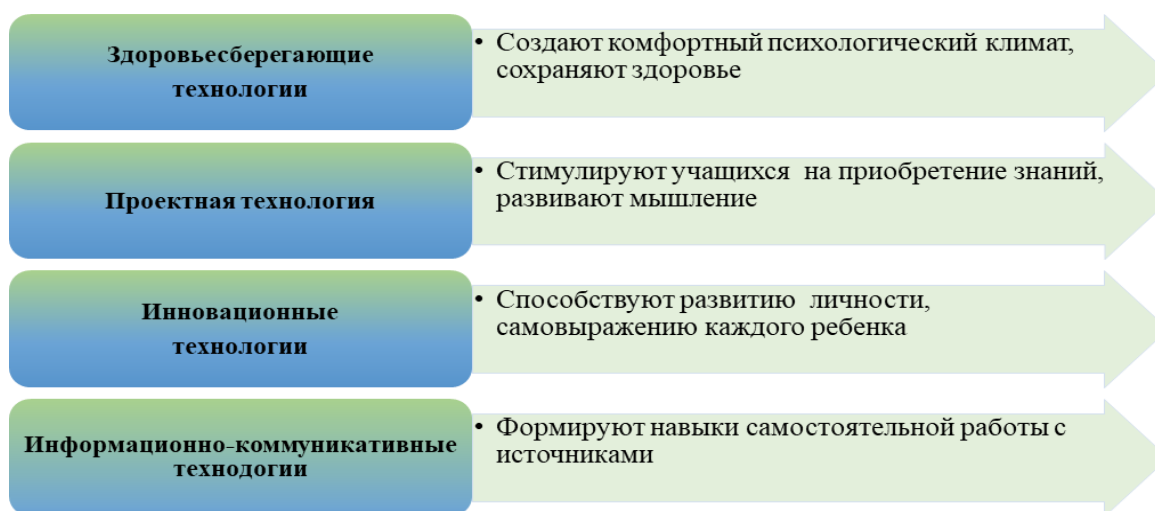
2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Сегодня в школе широко используются разные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения

компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания.

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества. Анализ, обобщенного опыта работы учителей в течение последних 3 лет свидетельствует о широком использовании таких технологий как:



Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №24 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создать социально-педагогическую службу, обеспечивающую гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создать и совершенствовать систему патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранять в процессе обучения здоровье обучающихся, внедрять здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Детские общественные объединения
- Моя Родина
- За здоровый образ жизни
- Наставничество
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

Данные направления реализуются в формах урочной и внеурочной деятельности. В формах урочной деятельности осуществляется учителями-предметниками в ходе образовательной деятельности, в формах внеурочной деятельности осуществляется классными руководителями на классных часах и внеклассной деятельности с учащимися, учителями-предметниками, социально- психологической службой, руководителями кружков и спортивных секций, библиотекарем.

2.8. «Внеурочная деятельность» в МБОУ СШ №24 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и

осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №24 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- расширить общекультурный кругозор;
- сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и способствовать успешному освоению его содержания;
- включить учащихся в лично-значимые творческие виды деятельности;
- сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- оказать помощь учащимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) путем предоставления широкого спектра кружков, секций и содействовать их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; - создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения; условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Секции;
3. Конференции;

4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Поисковые и научные исследования;
8. Социальные практики

Координирующую роль внеурочной деятельности выполняют классные руководители, взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

Выполнение плана внеурочной деятельности.

Направления деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	По программе	По факту	% выполнения программы
Начальное общее образование					
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное	Секция «Популярный волейбол»	1	36	36	100%
	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	36	36	100%
	«Разговоры о важном»	1	35	35	100%
Общеинтеллектуальное	«Калейдоскоп наук»	1	35	35	100%
	Кружок «Всезнайка»	1	35	35	100%
	Кружок «Занимательная математика»	1	36	36	100%
Социальное	Умники и умницы	1	36	36	100%
	Кружок «Волшебный бисер»	2	70	70	100%
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»	1	36	36	100%
	Кружок «Давайте рисовать»	1	36	36	100%
	Кружок «Азбука танца»	1	35	35	100%
	Всего:	10	360	361	100%

Основное общее образование					
Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	По программе	По факту	% выполнения программы
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	2	36	36	100%
	Юнармия	1	74	74	100%
	Дружина юных пожарных	1	36	36	100%
Духовно-нравственное	Кружок «Моя малая родина» (проектная деятельность)	1	36	36	100%
	«Разговоры о важном»	1	36	36	100%
Общекультурное	Кружок «Занимательный английский»	1	36	36	100%

	Кружок «Давайте рисовать»	1	36	36	100%
Социальное	Я-волонтёр	1	36	35	97%
	Кружок «Бисероплетение»	1	36	36	100%
	Кружок «Занимательная биология»	1	36	35	97%
	Кружок «Математический лабиринт»	2	72	72	100%
	Кружок «Юный исследователь-математик»	1	36	36	100%
	Кружок «Юный исследователь-математик»	1	36	36	100%

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объёме.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секция «Волейбол», кружки «Волшебный бисер», «Всезнайка», «Ритмика».

2.9. Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 24 и предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.10. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Психологическая безопасность среды - состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую безопасность и психологическое здоровье её участников.

В начале 2022-2023 уч. г. проводились наблюдения за учебной деятельностью, поведением и взаимодействием детей с 1 по 11 класс в разные режимные моменты. Основной акцент в работе был сде-

лан на процессе адаптации первоклассников, с которыми проводились игры и беседы по сплочению детского коллектива и созданию положительной атмосферы в классе.

С целью оптимизации учебного процесса дети были рассажены с учётом их особенностей и медицинских показаний. Далее на основе наблюдений за детьми, бесед с учителями и родителями были разработаны рекомендации учителям и родителям первоклассников, составлены психолого-педагогические характеристики.

В течение года диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных и личностных особенностей обучающихся, анализа трудностей их развития.

По запросу - диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания, социометрия, по необходимости, осуществлялась диагностика памяти (объём и скорость слухоречевого запоминания), проективные рисуночные методики для изучения личностных особенностей.

По результатам диагностики, наблюдений на уроках и во внеурочное время полученные результаты были доведены до сведения учителей в виде конкретных рекомендаций, а также выделены факторы, которые снижают качество учебного процесса. Были составлены краткие характеристики для каждого класса.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также разработать рекомендации по преодолению этих трудностей. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

В целом, коррекционно-развивающую работу можно считать успешной и результативной как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике развития учащихся. Основной момент, препятствующий эффективному осуществлению поставленных задач - высокая «загруженность» обучающихся вне школы. По возможности групповая и индивидуальная работа с учащимися в следующем году будет усилена, как вариант, стоит сместить акцент на групповую работу, а также стоит продолжать анализировать трудности и причины неуспешности учащегося (результаты тестов, контрольных и проверочных работ), активно подключая к анализу учителей-предметников.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год разделен на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определён график каникул.

Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную

активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в две смены;
- б) начало занятий: I смена в 8-00, II смена в 13-40 местного времени;
- в) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен – 10-15 мин, большая перемена - 30 минут после третьего урока.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечен «ступенчатый» режим обучения обучающихся 1-х классов (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый).

После 2-го урока предусмотрена динамическая пауза. Для 2 - 11 классов продолжительность уроков – 40 минут

в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

учебный год делится в 1-9 классах на четверти, 10-11-х классах на 2 полугодия.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы для обучающихся 1-8 классов. не превышал предельно допустимого и при 6-дневном режиме работы школы для обучающихся 9-11 классов.

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

В первый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Приём в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

МБОУ СОШ №24 находится по адресу: г. Уссурийск, ул. Ленинградская, 59.

На первом этаже размещены информационные стенды и стенды по правилам безопасности. Школа располагает современными кабинетами химии, математики, компьютерным классом. В четырёх кабинетах установлены интерактивные доски. Школа располагает медицинским кабинетом, спортивным залом, библиотекой.

Фонд библиотеки:

Наименование показателей	Наличие в 2022 г.	Поступило экземпляров за отчётный период	Наличие в 2023 г.
Объём библиотечного (книжного) фонда (всего)	44189 экз	2079 шт	46268
Из них: учебники	18397	3644	18137
учебные пособия		368	886
Научно – методическая и педагогическая литература	1491		
Художественная литература.	19600		22775
Из них:	2461		

Хрестоматии для внеклассного чтения Научная	15		
Нормативно-техническая	10		
Педагогическая, методическая	1269		
Краеведение, спорт, искусство	101		
Справочная литература, энциклопедия	1228		2031
Электронные документы	48		271
Энциклопедии	106		
Брошюры	470		
Журналы	60		
Медиафонд	60		20

Библиотечный фонд ежегодно обновляется. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%

Оценка материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	2254,3 м2
Площадь учебных кабинетов (м2.)	840,1 м2
Всего учебных кабинетов	17
В том числе:	
русский язык и литература	2 (96,2 м2)
математика	1 (49,7 м2)
информатика	1 (49,7 м2)
физика	1 (47,1 м2)
химия	1 (63,5 м2)
история	1 (48,7 м2)
иностраный язык	1 (49,7 м2)
география	1 (48,7 м2)
основы безопасности жизнедеятельности	1 (48,7 м2)
изобразительное искусство, музыка	1 (49,7 м2)
начальные классы	6 (288,4 м2)
Библиотека	43 м2
Медицинский кабинет	1 (34,5 м2)
Спортивный зал:	1 (271,7м2)
Спортивная универсальная площадка	1 (1456м2)
Буфет	51,4 м2 (36 мест)
Мастерские технического труда	
а) столярная	61,9 м2
б) слесарная	69,8 м2
Мастерские обслуживающего труда	
а) кабинет кулинарии	52,9 м2
б) швейная мастерская	35,5 м2
Мастерские технического труда	1
Мастерские обслуживающего труда с оборудованием:	1
швейные машины	6
- швейные машины электрические	1
- оверлок электрический	1
- утюги	1

3.3. IT- инфраструктура. Основой образовательной системы школы №24 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования. В школе создается Единое информационное пространство, для того, чтобы учащиеся за годы обучения могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Информационно – технические средства и оборудование

	2021	2022	2023
Количество компьютеров, в том числе:	57	93	101
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	76	76	78
-количество компьютеров, используемых в административных целях	7	7	10
- количество нетбуков, используемых педагогами	31	31	40
- количество ноутбуков для организации ГИА		5	5
Количество интерактивных досок	2	2	2
Количество			
-принтеров	6	8	8
- МФЦ	5	7	12
- сканеров	2	3	6
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	2	2	2
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	10	10	10

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, гимнастический зал, мастерские.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. В школе имеется спортивный зала со специальным спортивным оборудованием. Имеются спортивные тренажеры, спортивный инвентарь согласно требованиям программы.

На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки – летом, ледовый каток – зимой).

Обучающиеся имеют возможность заниматься на улице, на современном стадионе, отвечающем всем требованиям СанПиН. Учащиеся обеспечены не только урочной спортивной деятельностью, но и дополнительными секциями по волейболу, футболу, настольному теннису, внеурочной деятельности и т.д.

3.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Форма занятости	Количество детей	Возраст
1.	Пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием (весна)	170 чел.	7-15 лет
2.	Пришкольный лагерь	1 смена – 154 чел.	7-15 лет

	«Солнышко» с дневным пребыванием (лето)	2 смена – 20 чел. 3 смена – 13 чел.	
3.	Профильный отряд «Юннаты»	22 чел.	12-14 лет
4.	Работа благоустройству на территории школы	16 чел.	14-17 лет

В каникулярное время при школе отдых был организован для 373 (44%) обучающихся, Воспитательная работа лагеря способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период. Организация отдыха учащихся МБОУ СОШ №24 в пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» обеспечивает оздоровление и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

3.6. Обеспечение учащихся питанием.

Совершенствование системы организации питания является важным условием сохранения и укрепления здоровья школьников и созданием надлежащих условий организации учебно-воспитательного процесса. В буфете 30 посадочных мест, поэтому питание детей осуществляется по графику на переменах продолжительностью 15-20 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока. Питание было организовано в соответствии с санитарными нормами, предъявляемыми к данному виду деятельности. В основе лежало двухнедельное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Обучающиеся 1-4 классов (100%) и 5-11 классов (из многодетных, малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации семей, детей-инвалидов и опекаемых детей, детей участников СВО) питались за счет средств краевого и местного бюджетов в размере 85 руб., дети-инвалиды получали двухразовое питание на сумму 140 рублей в день. Остальные учащиеся питались буфетной продукцией.

Горячее бесплатное питание обеспечивает МБОУ СОШ №11.

Буфетную продукцию, горячее платное питание поставляет ИП Койчуева Л. И.

Нареканий на качество продукции и организацию питания со стороны Роспотребнадзора в течение года не было.

Школа укомплектована необходимым кухонным оборудованием. Ежегодно приказом по школе создается комиссия по контролю организации питания: питьевой режим, выполнение графиков работы буфета, ведение документации и соблюдение санитарно-гигиенических норм в буфете. Ежегодно создается бракеражная комиссия, которая контролирует отчетность по питанию, ведет контроль качества получаемой готовой продукции. В результате каждой проверки составляются акты, на основании которых принимаются соответствующие меры.

3.7. Организация медицинского обслуживания.

В здании школы оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание организовано Государственным учреждением здравоохранения детской поликлиникой детской больницы ЦГБ г.Уссурийска. В школе работают врач и медицинская сестра.

В 2022-2023 учебном году по плану проведены следующие медицинские мероприятия, направленные - на обеспечение физического здоровья

- 1) плановая вакцинация (профилактика туберкулеза – пробы Манту, гепатита В, гриппа, дифтерии, полиомиелита, кори, паротита);
- 2) флюорографическое обследование учащихся 8, 9, 10, 11 классов;
- 3) профилактика инфекционных заболеваний (все классы); на обеспечение психологического здоровья.

Педагог-психолог, Ковригина Е. Ф. систематически осуществляет взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения. В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. По результатам диагностики был проведен цикл коррекционно – развивающих занятий с обучающимися группы риска.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года.

3.8. Обеспечение условий безопасности

Мероприятия по безопасности в МБОУ СОШ №24 в 2022-2023 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по

обучению обучающихся правилам безопасности на дороге. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
2. Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
3. Инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, турникетов, а также охранной сигнализации; тревожно-вызывной и пожарной сигнализации).

В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ СОШ № 24 в 2022-2023 учебном году».

В вестибюле школе размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видео наблюдения, *установлены турникеты для прохода в ОУ.*

Охрана объекта осуществлялась силами представителей ЧОП «Леопард-ДВ».

Пропускной режим в здание школы контролировался дежурным администратором.

Запрещён вход в школу любых посетителей, в том числе и родителей обучающихся, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются сотрудником ЧОП в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, ввоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного администратора.

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику, проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Регулярно осуществляются практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (акты комиссионной проверки);

- запасные выходы закрыты и опечатаны.
- сотрудники ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала своих занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместитель директора по АХЧ и дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведено две тренировочных эвакуации: «Действия обучающихся и персонала школы в случае возникновения пожара в школе», «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара в рамках «Дня защиты детей»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки и брелка тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва» и т.д.;
- сотрудники правоохранительных органов проводят осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», «Последний звонок»).
- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

3.8.1. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В 2022-2023 учебном году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности. Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

В МБОУ СОШ №24 образовательном учреждении функционируют новые АПС и СОУЭ.

С сотрудниками образовательного учреждения в течение года проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- б) практическая отработка плана эвакуации
- в) ШТ «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- г) создано противопожарное звено;

В начале учебного года был издан приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2022– 2023 учебном году».

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая работа:

1. Внеклассное мероприятие по теме: «Пожарная безопасность и гражданская оборона»
2. Конкурс рисунков обучающихся «Береги природу от пожаров»
3. Инструктаж «Безопасность на каникулах»
4. Инструктаж «Спички, петарды, хлопушки – детям не игрушки!»
5. Инструктаж с обучающимися при угрозах возникновения пожара в помещении

С обучающимися также проводилась следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячник пожарной безопасности.
- г) Изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Заместителем директора по АХЧ МБОУ СОШ № 24 проверялись знания на соответствие требованиям электробезопасности: электрощитовая школы, освещение, электрическое оборудование в помещениях. Электрощитовая закрыта на замки, ключи находятся у сотрудника заместителя директора по АХЧ. В школе по мере поступления заменялись электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена их производится по мере необходимости.

Регулярно с педагогами и вспомогательным персоналом проводятся инструктажи по электробезопасности.

3.8.2. Анализ программы по охране труда

Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматриваются в образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми, ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы и направлены на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году работа по обеспечению безопасных условий труда осуществлялась следующим образом:

- ✓ разработана и ведётся необходимая документация:
- ✓ приказы об охране труда и соблюдении правил техники безопасности и о назначении комиссии по проверке знаний по охране труда,
- ✓ тематический план и программа обучения работников по охране труда,
- ✓ должностные обязанности по охране труда работников школы,
- ✓ перечень инструкций и бесед по охране труда и технике безопасности,
- ✓ инструкции по охране труда для работников и рабочих мест,

- ✓ программы вводного и первичного инструктажа по охране труда,
- ✓ соответствующие журналы по охране труда и технике безопасности для работников и учащихся,
- ✓ план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✓ в кабинетах организованы места для занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и нормам СанПиН, а также возрастным особенностям обучаемых. Педагогами школы с обучающимися организована работа по изучению вопросов охраны труда по программам трудового обучения, курса ОБЖ, обучению ПДД, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности, организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам;

Регулярно по вопросам охраны труда и техники безопасности проводились инструктажи с регистрацией в соответствующих журналах:

- ✓ инструктажи на рабочем месте (вводный, повторный, целевой, внеплановый);
- ✓ инструктажи с обучающимися о правилах безопасности на занятиях по физической культуре; трудовому обучению; при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

- ✓ внеплановые инструктажи с персоналом и детьми

- ✓ проводилась работа по обеспечению надлежащего санитарно-гигиенического режима в школе:

- ✓ обеспечение школы моющими средствами и инвентарём для проведения уборок в школе;
- ✓ обеспечение выполнения светового режима, режима проветривания помещений школы соответствующих нормам СанПиН

- ✓ осуществлялось необходимое медицинское сопровождение учащихся:

- ✓ заполнение листка здоровья в классных журналах,

- ✓ организация проведения диспансеризация обучающихся и сотрудников МБОУ СОШ № 24,

- ✓ направление учащихся на прививки (вакцинацию) согласно национальному календарю прививок.

- ✓ осуществлялся контроль по вопросам охраны труда и технике безопасности:

- ✓ санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, мастерских, спортзала, буфета в соответствии с требованиями норм и правил охраны труда и технике безопасности;

- ✓ безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

- ✓ исправность оборудования в пищевом блоке, буфете;

- ✓ организация питания, создание условий для качественного обслуживания;

- ✓ ведение необходимой документации по охране труда сотрудниками школы;

- ✓ проверка наличия (обновления по мере необходимости) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах трудового обучения.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы **по предупреждению детского и взрослого травматизма в школе** в течение 2022-2023 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ обучение и инструктирование детей и сотрудников правилам безопасного поведения (на воде, при гололёде, паводке, обнаружении постороннего предмета, правилам противопожарной безопасности и других ЧС);
- ✓ контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ОУ;
- ✓ оценка безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортзале и на спортивной площадке,
- ✓ обработка пешеходных зон школы песком во время гололеда.

За 2022 – 2023 год в образовательном учреждении не зафиксирован факты несчастного случая с несовершеннолетними и сотрудниками МБОУ СОШ № 24

3. 8.3. Итоги работы по гражданской обороне

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по гражданской обороне и защите от ЧС в школе в течение 2022-2023 учебного года были организованы следующие мероприятия:

В области защиты от чрезвычайных ситуаций – реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение готовности формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовку работников школы к действиям при чрезвычайных ситуациях

В области гражданской обороны – обеспечение повседневной готовности органов управления и формирований гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при переводе на условия военного времени, возникновении чрезвычайных ситуаций. Регулярное проведение инструктажей, бесед и лекции и занятий по действиям в условиях ЧС с использованием современных ТСО. Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 8 - 11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний обучающихся разработаны тесты по темам: «Первая медицинская помощь», «Действия при ЧС», «Аварии и катастрофы техногенного характера» (8-11 класс), «Безопасность вокруг нас» (5-7 класс).

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжалась работа по организации взаимодействия с учащимися, имеющими проблемы со здоровьем. На дому по медицинским показаниям в 2022 -2023 учебном году было организовано обучение для 7 обучающимся на уровне начального общего

образования и двух на уровне основного общего образования. (Индивидуальный учебный план был составлен согласно распоряжению правительства СПб "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому" от 30.10.2013 № 2525-р. 1.

Очно наряду с другими детьми по общеобразовательным программам обучались дети-инвалиды: 3 - на уровне начального общего образования, двое на уровне основного общего образования и один на уровне среднего общего образования. Все они успешно окончили общеобразовательные курсы обучения и переведены в следующий класс.

3.10. Кадровый состав школы.

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности.

Административный состав:

директор – 1, заместитель директора -1

заместитель директора по учебной работе – 1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1.

В 2022-2023 учебном году численность педагогических работников школы №24 составляла 42 человека, из них 38 имеют высшее профессиональное образование,

1- имеет профессиональную переподготовку, 3- среднее профессиональное образование.

В школе 3 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 5 - имеют первую квалификационную категорию, 24 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 4 педагогов будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2023-2024 учебном году (по истечении 2-х лет работы в должности), 4 педагога не может быть аттестованы на соответствие занимаемой должности (выход из декретного отпуска) и 2 молодых специалиста.

Методическая работа МБОУ СОШ№24 ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	человек	%	человек	%	человек	%
Моложе 25 лет	1	3%	4	10%	5	11,9
26 до 35 лет	10	27%	9	22%	9	21,4%
36 до 45 лет	11	28%	14	34%	14	33,3%
46-55 лет	5	14%	5	12%	8	19,0%
Старше 55 лет	12	28%	9	22%	6	14,3%
Итого:	39		41		42	

В 2022-2023 учебном году в коллектив пришли молодые специалисты. Средний возраст учителей в этом учебном году составил 43 года.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-2 года	1	3%	5	12%	7	16,6%
3-5 лет	7	17%	2	5%	4	9,5%
6-10 лет	8	21%	6	15%	8	19%
11-20 лет	10	26%	14	34%	11	26,3%
Свыше 20 лет	13	33%	14	34%	12	28,7%
Итого:	39		41		42	

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 24

Численность педагогических работников.	42
Из них:	
административных работников	3
учителей	38
Педагог дополнительного образования	1
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	37
среднее профессиональное	3
Почетные звания, награды:	
значок «Почетный работник общего образования»	3
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	3

Педагоги периодически повышают квалификацию в области информационных технологий. Разработана образовательная программа реализации ОГГОС для основной школы, которая вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число работающих учителей	39		41		42	
Число учителей с высшим образованием	36	93%	37	90	38	83,3
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	9	23%	8	20	5	28
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	4	10%	6	15	3	30,9
Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	8	21%	12	30	24	50
Количество учителей без категории	18	46%	27	65	10	30,9

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность восприятия к нововведениям, опыт.

3.11. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации. Участие учителей в муниципальных семинарах, участие в вебинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

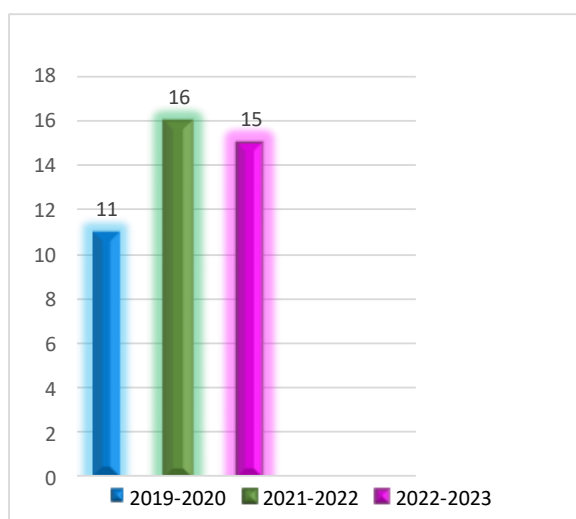
Курсы повышения квалификации проходили как очно, так и дистанционно.

За 3 последних учебных года 42 человека (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году Ковтун Е.В., учитель математики и информатики аттестована на высшую квалификационную категорию.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания,

способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.



Учебная нагрузка

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы											
Нагрузка (неделя)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	36	36

Структура классов в 2022-2023 учебном году.

Структура классов	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
Количество обучающихся	107	89	93	94	83	87	81	76	78	35	25

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать о хороших показателях небольшого увеличения контингента обучающихся начального и основного уровня обучения.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результат единого государственного экзамена.

В 2022-2023 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ЕГЭ.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

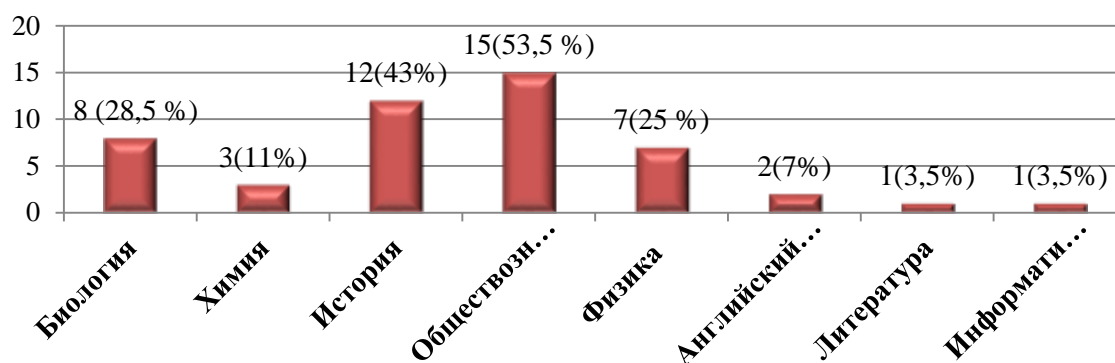
В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	%	Общее кол-во	% прошедших ГИА от общего количества	Количество участников ЕГЭ	% участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
25	25	100	25	100	25	100	10	40

Систематически велась работа по участию обучающихся 11 класса в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:



Количество участников ЕГЭ за пять лет

Таблица 1

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	29	26	38	28	25
Математика(база)	17			17	16
Математика (профиль)	12	14	23	11	9
Иностранный язык (английский)	1	6	8	2	4
Информатика и ИКТ	1	2	7	1	3
История	8	6	4	12	8
Обществознание	13	11	21	15	13
Физика	6	8	9	7	3
Химия	3	2	5	3	4
Биология	7	4	5	8	5
Литература	2	2	2	1	1
География					0

В 2023 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «обществознание», «история», «биология»; уменьшилось количество обучающихся, выбравших «физику», «химию», «информатику».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

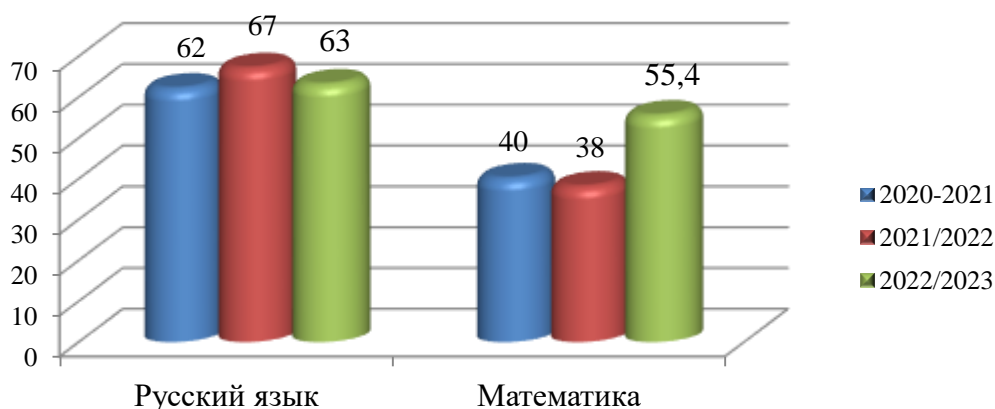


Таблица 2

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Количество выпускников	1 - 23	24 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
25	0	0	4	8	5	7	1	0

Таблица 3

Количество выпускников	1 - 26	27 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
9	0	0	1	2	3	2	1	0	0

Таблица 4

**Итоги ЕГЭ по обязательным дисциплинам
РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ 2022-2023 года**

Общее количество обучающихся (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ		
		Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Средний балл
25	Русский язык	25	25	63
	Математика профиль	9	8	54,2
	Математика База	16	16	4,06

Таблица 5

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2022-2023 учебный год

№ п/п	Предмет учитель	Всего сдавало	Мин.балл по предмету	Не сдало	Средний балл	Максим балл	Мин. набранный балл	Фамилия уч-ся, набравших мин. и макс. балл
1	Русский язык Масютина С.А.	25	24	0	63	83	42	Г. В.- 83 Ч. О.- 42
2.	Самсонова Д.В. Математика (профиль)	9	27	0	54,2	72	34	П. А.-72 Г. А.-34
3.	Математика (база)	16	17	0	4,06	19	7	К. Р.-19 (5) Ф. В.-7 (3)
4	ИКТ Ковтун Е.В.	3	40	0	52,7	64	46	П. Д.- 64 Г..А.- 46
5.	физика Кузнецова М.М.	3	36	0	48,3	51	43	К. Е.-51 Г. А.-43

6.	Английский язык Сизякова Т.Ю., Гаврилова Т.Ю.	2	22	1	52,75	64	18	П. А.-79 Ф. В.-18
7.	Обществознание Волошко Е.П.	13	32	2	58,3	73	32	Ч.А.-73 Н. Д.-32
8.	История Волошко Е.П.	8	32	0	56,6	70	47	Г. В.-70 Н. Д.-47
9.	Химия Спигина Н.А.	4	36	2	42	68	8	Б. Е.-686 Ч. О.-27
10.	Биология Логвиненко А.А.	5	36	2	39,6	62	18	Ю. Я.-62 И. А.-18
11.	Литература Масютина С.А.	1	32	0	53	53	53	К. Е.-53

Таблица 6

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница
Русский язык	54	24	48	24	45	24	42	24
Математика (профильная)	33	27	18	27	6	27	34	27
Иностранный язык (английский)	79	22	51	22	81	22	18	22
Информатика и ИКТ	53	40	73	40	46	40	46	40
История	43	32	29	32	19	32	47	32
Обществознание	35	42	27	42	30	42	32	42
Физика	27	36	30	36	33	36	43	36
Химия	58	36	44	36	10	32	27	32
Биология	-	36	48	36	23	36	18	36
Литература	43	32	42	32	55	37	53	37

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

А

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	98	96	86	91	83
Математика (профильная)	80	82	74	76	72
Иностранный язык (английский)	79	78	93	85	79
Информатика и ИКТ	88	88	75	46	64
История	89	98	64	87	70
Обществознание	87	76	88	90	73
Физика	62	76	81	74	53
Химия	79	74	67	73	68
Биология	59	73	70	77	62
Литература	80	90	100	55	53

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился только по информатике, по всем остальным предметам наблюдается снижение максимальных баллов

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2022-2023г.

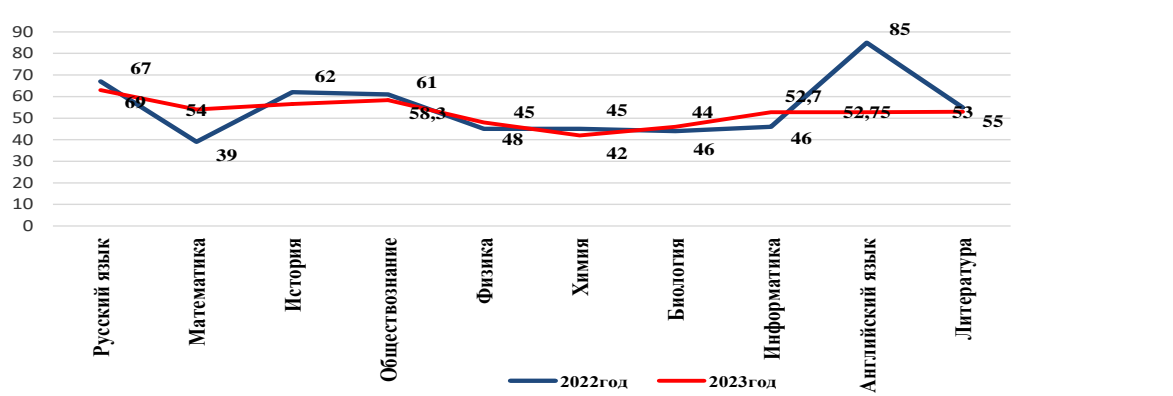
Предметы	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2022-2023	Динамика
Русский язык	62.2	67,25	63	-4,25
Математика (профильная)	46,3	38.45	54.2	+15.72
Иностранный язык (английский)	60	83	79	-4
Химия	44	45,3	42	-3,3
Биология	46	44	39,6	-5,8
Физика	48	45.4	48,3	+2,9
История	49	59	56,6	-2,4
Обществознание	55.8	61	58.3	-2.7
Литература	84	55	53	-2
Информатика и ИКТ	51	46	52,7	+6,7

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2022-2023г.

Предметы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	71	74	62.2	67,25	63
Математика (профильная)	57	57	46.3	38.45	54.72
Иностранный язык (английский)	79	59	60	83	52.75
Химия	53	80	51	46	52,7
Биология	67	62	49	59	56,6
Физика	60	51	55.8	61	58,3
История	48,5	56	48	45.4	48,3
Обществознание	67	59	44	45,3	42
Литература	47	59	46	43.87	39,6
Информатика и ИКТ	62	66	84	55	53

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2023 г. наблюдается снижение среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2022 года предметам: русский язык, английский язык, история, обществознание, биология, химия, литература. Исключение составляет математика (профиль), где средний балл повысился на 15,7 информатика- на 6,2, физика – на 2,9 баллов (в 2022 было трое не сдавших экзамен).

Сравнение результатов ЕГЭ 2022 и ЕГЭ 2023



В 2023 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 24 получили аттестаты о среднем общем образовании 25 (100%) выпускников текущего года.. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

В 2022-2023 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (08.02.2023г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 79 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Допущено к ГИА 79 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 78 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык и математику - 76 выпускников, 2- в форме ГВЭ.

ГИА-9

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2022-2023 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших по 2 предметам в резервные (июньские) сроки	
78	0	Русский язык	76	73	3	2
		Математика	76	76	0	2

Средний балл



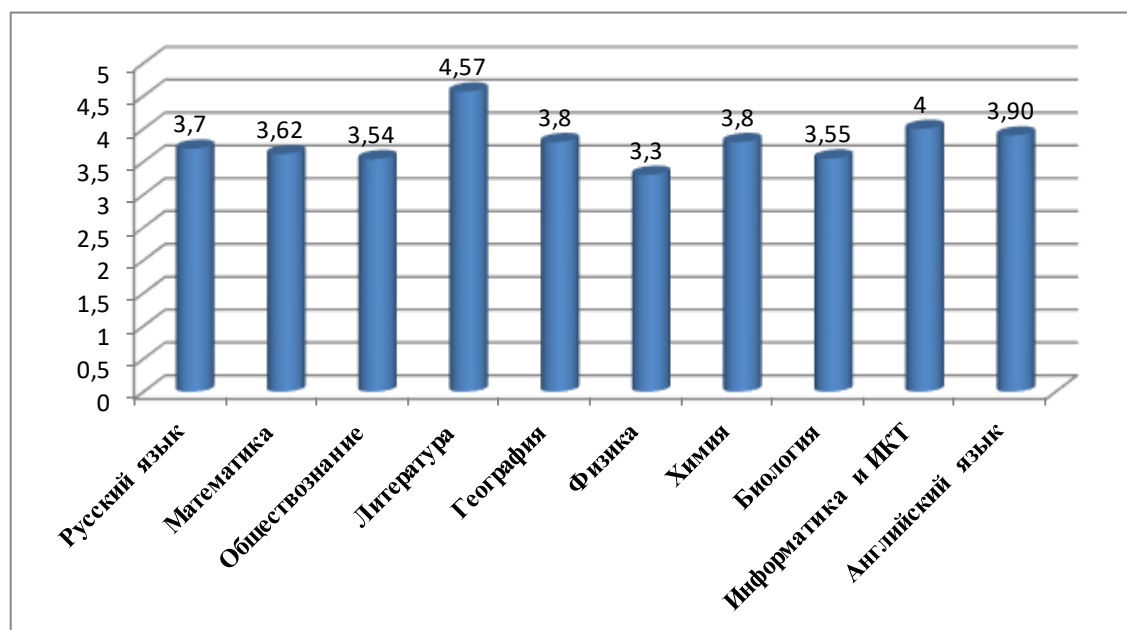
Качество знаний



Итоги ОГЭ - 2022-2023

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)	
						3,697 (3,7)
Русский язык	76	3(3,9%)	30(39,4%)	30(39,4%)	13(17%)	3,62
Математика	76	0	31(40,8%)	42(55%)	3 (3,94%)	3,46 (3,54)
Обществознание	35(46%)	3 (8,6%)	14(40%)	17(48,6%)	1(2,9%)	3,8
Химия	10 (13%)	0	4(40%)	4(40%)	2(20%)	4(14,3%)
Информатика	28(37%)	0	6 (21,4%)	16 (57%)	6(21,4%)	3,9
Английский язык	10(13%)	0	3(30%)	5 (50%)	2(20%)	3,77(3,82)
География	22(29%)	1(4,5%)	8 (36%)	8(36%)	5(22,7%)	3,55
Биология	33(43%)	0	15(45,5)	18(23,7%)	0	3,33
Физика	3(4%)	0	2(66,6%)	1(33,3%)	0	3,25
История	4(5%)	0	3(75%)	1(25%)	0	4,57
Литература	7(9%)	0	2(28,5%)	5(71,5%)	0	

Средний балл ОГЭ 2022-2023

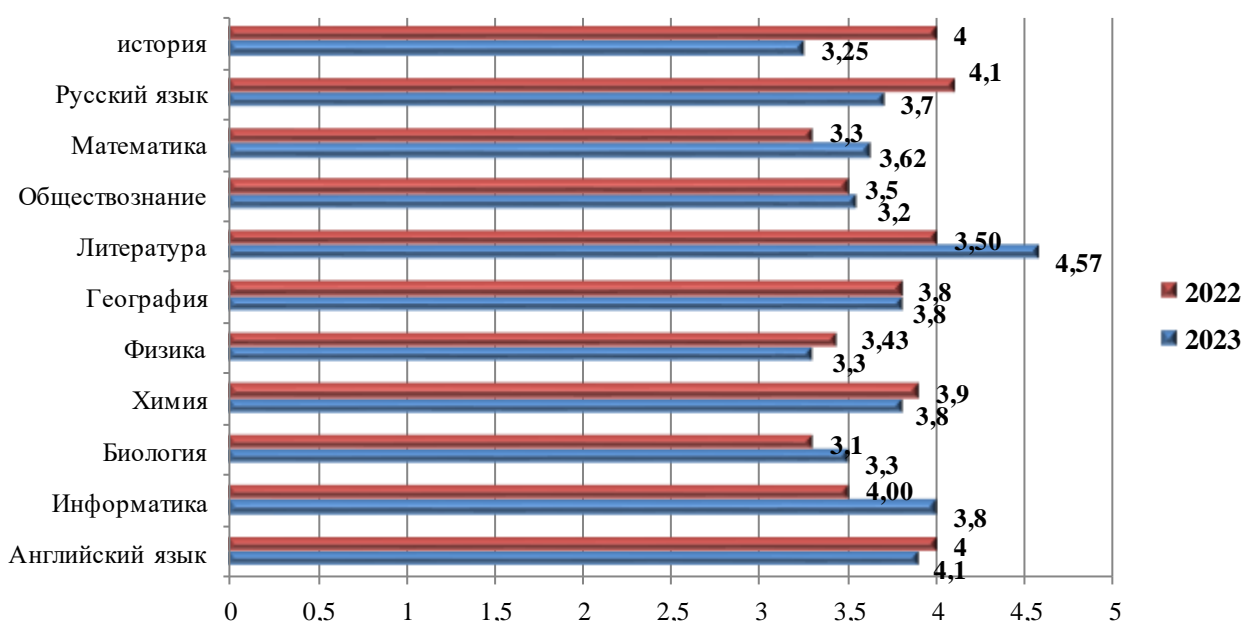


Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по основным предметам

Класс	Русский язык			Математика		
	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой
9"А"	9(36%)	13(52%)	3(12%)	17 (68%)	3(12%)	5 (20%)
9 "Б"	19(68%)	3(12%)	4(14%)	24(86%)	1(3%)	3(11%)
9 «В»	20(80%)	3(12%)	2(8%)	15(60%)	6(24%)	4 (16%)
78	48(61,5%)	19(24%)	9(11,5%)	56 (72%)	10 (13%)	12(15%)

Из таблицы видно, что 72% обучающихся по математике подтвердили годовые отметки. По русскому языку 61,8% обучающихся подтвердили годовые отметки, но в 9 «А» классе 52% обучающихся получили на экзамене отметку ниже годовой.

Сравнение по среднему баллу 2022 и 2023 г.



По сравнению с 2022 годом отмечается положительная динамика по среднему баллу обучающихся по литературе, информатике. По остальным предметам произошло снижение среднего балла.

Качество знаний

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Кроме аудиторной работы, каждый обучающийся ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Данная методика и усиленная подготовка обучающихся привела к успешной сдаче экзамена.

В 9-х классах 78 обучающихся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ соответствующего образца.

Аттестаты

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	78	25
Аттестаты с отличием	3	0
На «4 и 5»	28	10
С одной «3»	4	3
Качество знаний	40	40

В 2022 – 2023 учебном году 3 обучающихся из выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Аттестатов с отличием по окончанию средней школы в 2022-2023 учебном году нет.

4.3. Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классах 2022-2023 г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

В 2022-2023 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Школа России».

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Дата проведения ВПР по математике – 18 апреля 2023 г.

Показатели участия

Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
4-А	32 чел.	27 чел., 93,3 %	5	-
4-Б	31 чел.	26 чел., 97 %	5	-
4-В	30 чел.	30 чел., 100 %	0	-
По школе	92 чел.	86 чел., 99 %	8	-

Результаты

Количество писавших	Получили «5» (13-48 б.)	Получили «4» (10 - 12 б.)	Получили «3» (6 - 9 б.)	Получили «2» (0 - 5б.)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	28	10 чел., 36%	8 чел., 32%	9 чел., 32%	0	4,0	67%
4-Б	26	10 чел., 38%	13 чел., 50%	3 чел., 12%	0	4,3	88%
4-В	30	4 чел., 13%	20 чел., 67%	6 чел., 20%	0	3,9	80%
По школе	84	24 чел., 20,24%	42 чел., 51,19%	18 чел., 28,57%	0	4,1	78%

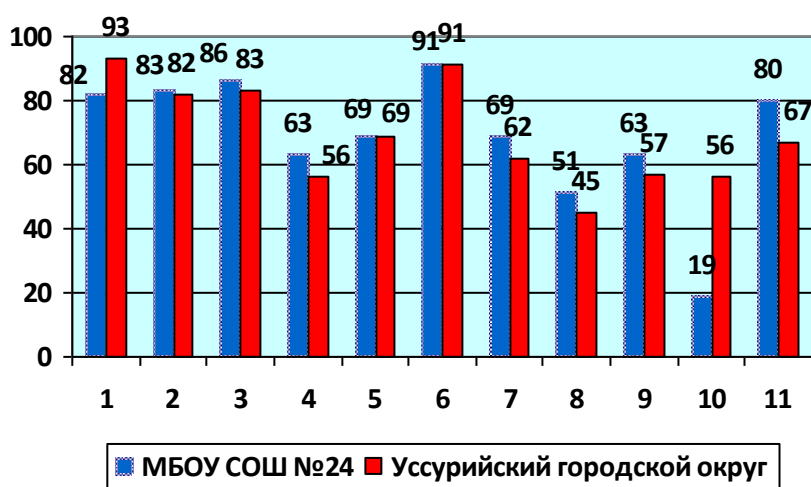
Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	23 чел., 82%	3 чел., 11%	2 чел., 7%
4-Б	17 чел., 65 %	8 чел., 31%	1 чел., 1,19%
4-В	27 чел., 90 %	3 чел., 10%	0
По школе	67 чел., 79,76 %	14 чел., 16,67%	3 чел., 3,57%

По данным, приведённым в таблице видно, что в основном (79,76%) обучающиеся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 16,67% повысили и лишь 3,57% понизили отметку, что говорит об объективности оценки качества знаний обучающихся.

Успеваемости - 100%; уровень качества обученности - 78%

Качество знаний обучающихся МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа.



В сравнении с общегородскими показателями практически по всем позициям обучающиеся школы показали высокие результаты, за исключением умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) и овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№10)

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4 классах

Количество писавших	Получили «5» (33-34 б.)	Получили «4» (25-31 б.)	Получили «3» (14-23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Уровень обученности (%)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	27	7 чел., 26%	13 чел., 48%	7 чел., 28%	0	100%	4	74%
4-Б	28	3 чел., 11%	15 чел., 54%	9 чел., 18%	0	100%	3,9	67%
4-В	29	0	21 чел., 72%	8 чел., 33%	0	100%	3,7	72%
Всего	84	10 чел., 11%	49 чел., 58%	22 чел., 26%	0	100%	3,9	70%

Уровень успеваемости в 4-х классах - 100%; уровень качества обученности - 70%

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	24 чел., 89 %	3 чел., 11 %	0
4-Б	27 чел., 100 %	0	0
4-В	28 чел., 97 %	1 чел., 3 %	0
По школе	79 чел., 95 %	4 чел., 5%	0

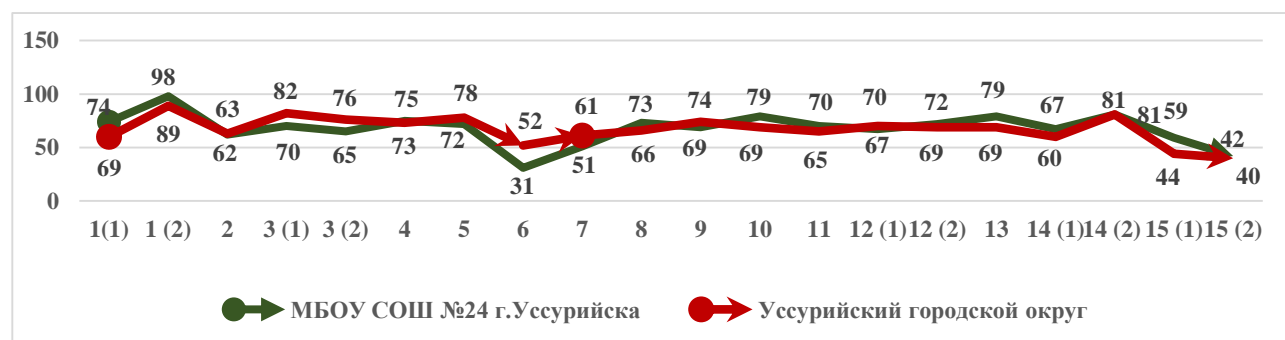
По данным, приведённым в таблице видно, что 95% обучающихся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 5% выполняющих работу повысили отметку, что говорит об объективности оценки качества знаний обучающихся.

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагогов и ООП НОО можно сделать следующие выводы:

полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших ВПР по русскому языку справились с проверочной работой, показали качественный результат, у них сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Качество знаний ВПР по русскому языку обучающихся

МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа



В сравнении с общегородскими показателями на высоком уровне у обучающихся сформированы:

1) умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

2) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3) соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

4) характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

5) определять значение слова по тексту.

6) проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Результаты

Количество писавших		Получили «5» (33-34 б.)	Получили «4» (25 - 31 б.)	Получили «3» (14 - 23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Средний балл	Качество знаний
4-А	26	6 чел., 35%	17 чел., 65%	3 чел., 12%	0	4,1	88,4%
4-Б	25	10 чел., 52%	13 чел., 52%	2 чел., 8%	0	4,4	92%
4-В	29	2 чел., 7%	20 чел., 69%	7 чел., 24%	0	3,8	75,9%
По школе	80	18 чел., 22,5%	50 чел., 62,5%	13 чел., 15%	0	4,1	85%

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	22 чел., 88 %	0	4 чел., 15,3%
4-Б	11 чел., 13,8 %	3 чел., 20%	11 чел., 44%
4-В	29 чел., 100 %	0	0
По школе	62 чел., 77,5 %	3 чел., 3,75 %	15 чел., 18,75%

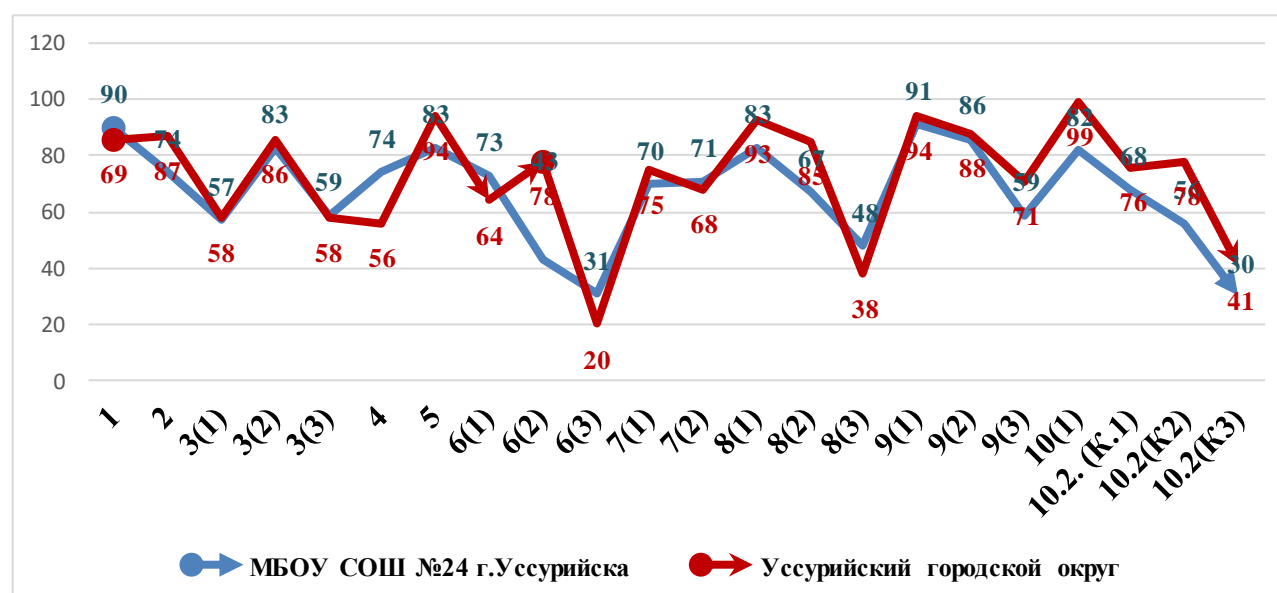
По данным, приведённым в таблице видно, что 77,5 % обучающихся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 16,67% повысили и лишь 3,57% понизили отметку. Наибольшее количество обучающихся, понизивших отметку в 4-Б классе.

Степень обученности составляет 100%, уровень качества знаний - 85%

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагогов и ООП НОО можно сделать следующие выводы:

полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших ВПР по окружающему миру справились с проверочной работой, показали качественный результат.

Качество знаний ВПР по окружающему миру обучающихся МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа



В сравнении с общегородскими показателями на хорошем уровне овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов

анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (№1);

начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (№3);

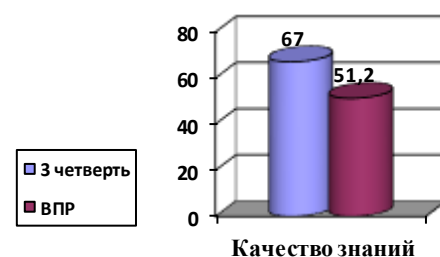
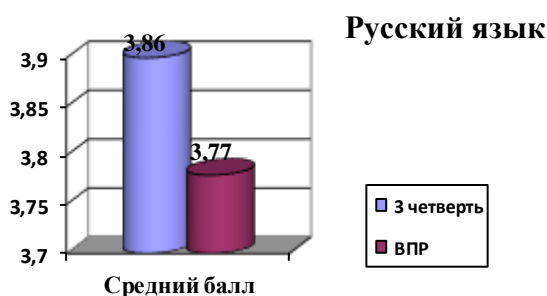
овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (№4);

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

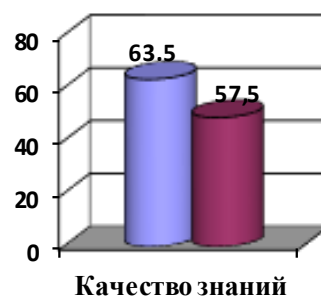
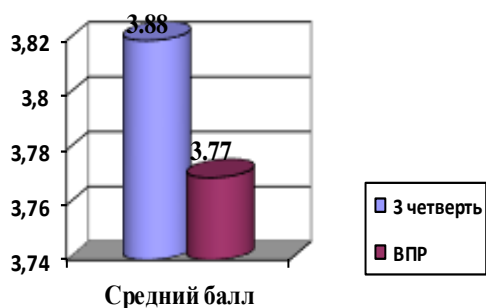
4.4. Результаты всероссийских проверочных работ на уровне основной школы

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классах

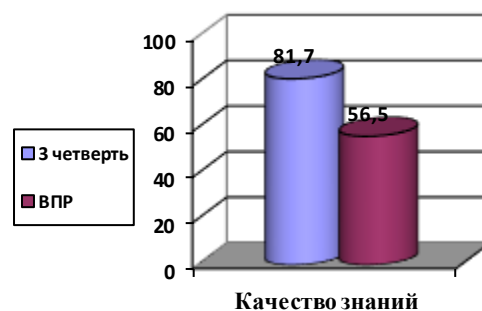
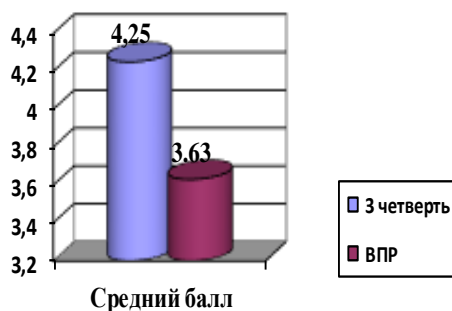
Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успешность (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					39-45	29-38	18-28	0-17			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5«А»	16.03.23	28	27 (96%)	10 (37%)	7 (26%)	10 (37%)	0	100	4	63
	5«Б»	16.03.23	26	25 (96%)	8 (32%)	6 (24%)	11 (44%)	0	100	3.88	56
	5«В»	16.03.23	28	26 (93%)	3 (11,5%)	6 (23%)	16 (61,5%)	1 (2%)	96	3.42	34.6
ИТОГО			82	78 (95%)	21 (27%)	19 (24,7%)	37 (47%)	1 (1,3%)	98,7	3.77	51,2



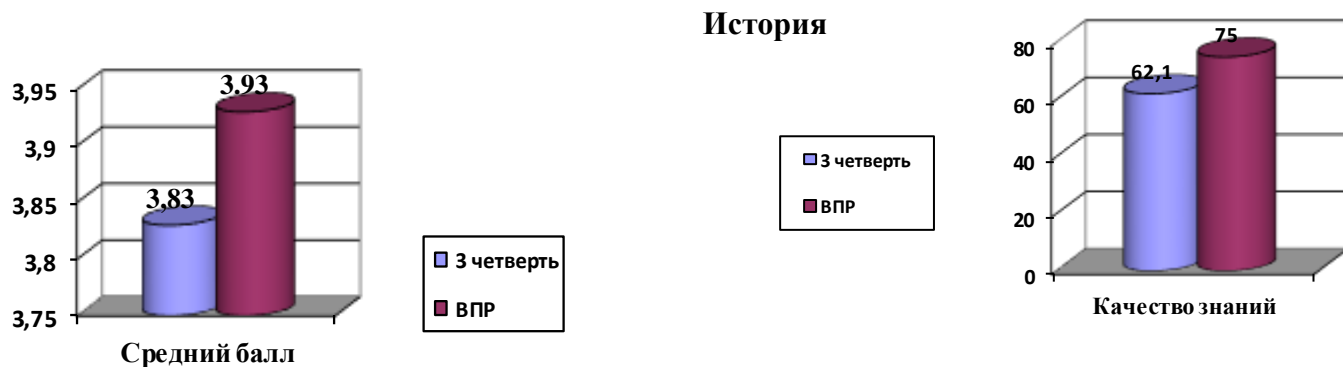
Математика	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					13-15	9-12	5-8	0-4			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
5 «А»	20.03.2023	28	26 (93%)	7 (27%)	10 (38%)	9 (35%)	0	100	3.9	65	
5 «Б»	20.03.23	28	26 (93%)	7(27%)	6(23%)	13 (50%)	1 (4%)	96	3.8	50	
5»В»	20.03.23	27	26 (96%)	2 (8%)	13 (50%)	10 (38%)	1(4%)	96	3.6	58	
ИТОГО:			82	78 (95%)	16 (20%)	29 (37%)	32 (41%)	2(2%)	97	3.77	57.7



БИОЛОГИЯ	Класс	Дата	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Кач-во знаний (%)
					24-29	18-23	12-11	0-11			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
5 «А»	22.03.23	28	26 (93%)	4 (15%)	12 (46%)	10 (39%)	0	100	3,77	61.5	
5 «Б»	22.03.23	27	24 (89%)	1(4%)	12 (50%)	11 (46%)	0	100	3,58	54	
5»В»	22.03.23	27	26 (96%)	0	14 (54%)	12 (46%)	0	100	3,54	54	
ИТОГО:			82	76 (92%)	5 (6%)	38 (50%)	33 (44%)	0	100	3.63	56.5



ИСТОРИЯ	Класс	Дата	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Кач-во знаний (%)
					12-15	8-11	4-7	0-3			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
5 «А»	04.04.23	28	25	5	16	4	0	100	4	84	
5 «Б»	04.04.23	27	25	5	17	3	0	100	4.1	84	
5«В»	04.04.23	27	26	3	12	11	0	100	3.7	58	
ИТОГО:			82	76	13	45	18	0	100	3.93	75



Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (5 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	60чел. (77%)	8 чел. (10%)	10чел. (13%)
Математика	52 чел. (67%)	11чел. (14%)	15 чел. (19%)
Биология	42чел. (55%)	0	34 чел. (45%)
История	11(14%)	45(58%)	21%

Анализ результатов ВПР показывает, что большинство учащихся успешно справились с предложенными работами. Наблюдается снижение качества по русскому языку по сравнению с прошлым (2022г.) годом, это объясняется низкими результатами 5 «В» класса. По математике и биологии наблюдается рост среднего балла и качества результатов по сравнению с прошлым годом: математика (ср. балл на 0,11; качество- на 8,7%), биология (качество-на 4%).

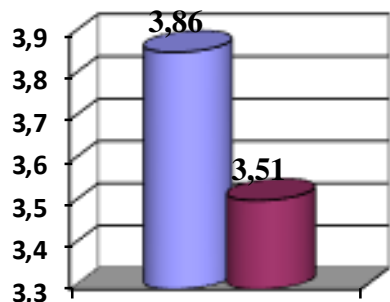
Большая часть обучающихся подтвердила четвертную оценку по русскому языку, математике и истории, но по биологии 45% обучающихся получили отметку ниже четвертной.

Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классах 2022-2023 года

Русский	Класс	Дата проведения	Кол-во обуч-ся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					45-51	35-44	25-34	0-24			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
6 «А»	16.03.23	29	26(93%)	0	15 (57,7)	7 (27%)	4 (15,3%)	84,6	3,42	58	

6 «Б»	16.03.23	29	27(93%)	3 (11%)	13 (49%)	9 (33%)	2 (7%)	92,5	3,63	59
6«В»	16.03.23	28	25(89%)	3 (12%)	7 (28%)	14 (56%)	1 (4%)	96	3,48	40
ИТОГО		86	78(91%)	6 (7,5%)	35 (45%)	30 (38,5%)	7 (9%)	91	3,51	52,3

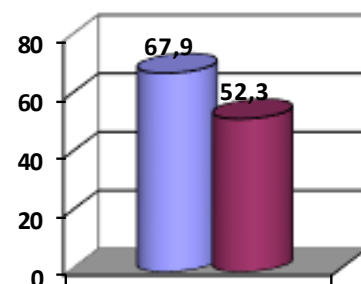
Русский язык



Средний балл



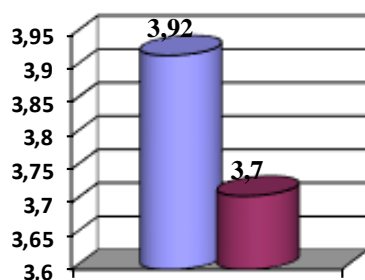
Математика



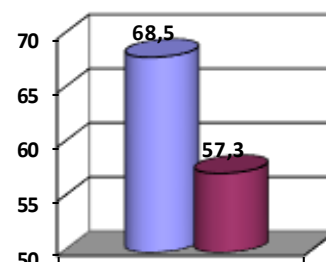
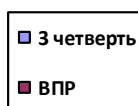
Качество знаний



МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работ у писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					14-16	10-13	6-9	0-5			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
6 «А»	22.03.23	29	25 (86%)	5 (20%)	13 (52%)	7 (28%)	0	100	3,92	72	
6 «Б»	22.03.23	29	25 (86%)	5 (20%)	10 (40%)	8 (32%)	2 (8%)	92	3,72	60	
6«В»	22.03.23	28	26 (93%)	3 (11%)	8 (31%)	14 (54%)	1 (4%)	96	3,5	42	
ИТОГО		86	76 (88%)	13 (17%)	31 (41%)	29 (38%)	3 (4%)	96	3,7	57,3	



Средний балл

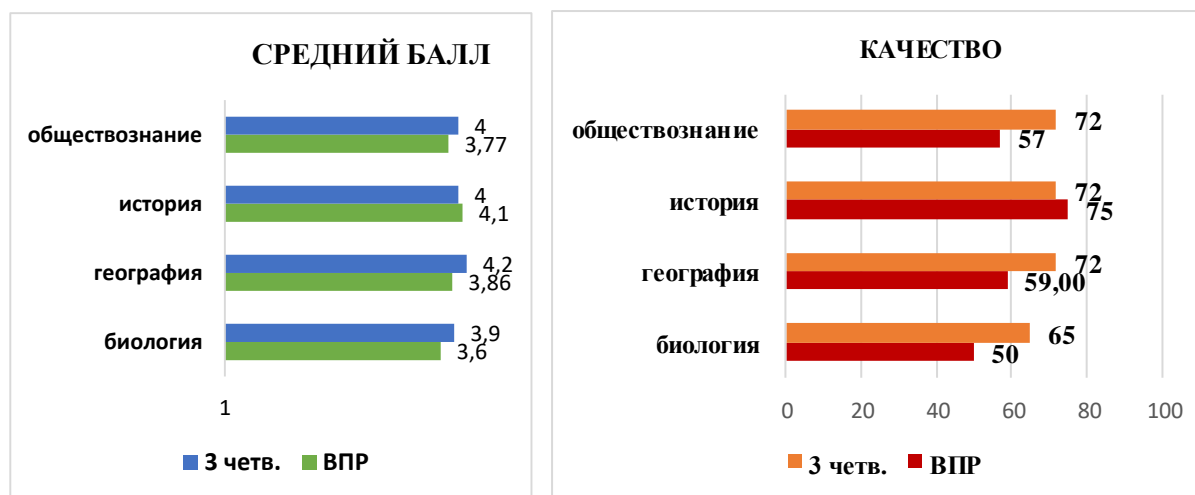


Качество знаний

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (6 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в	Получили отметку	
	четверти	выше	ниже
Русский язык	47 (60%)	5 (6%)	24 (33%)
Математика	56 (73%)	5 (7%)	15 (20%)

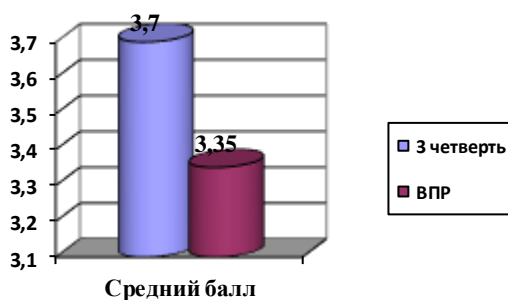
Анализ результатов ВПР показывает, что большинство учащихся успешно справились с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки.



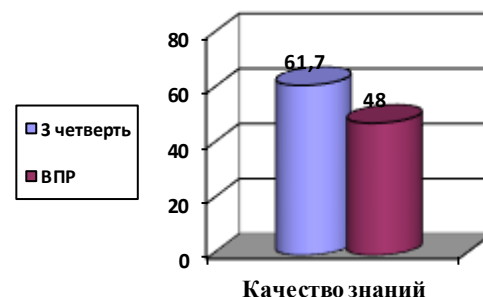
По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение качества выполнения ВПР по русскому языку (с 61% до 52,3%), по математике произошло увеличение и среднего балла (с 3.36 до 3.7) и качества выполнения ВПР (с 33% до 57,3%).

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 7 классах 2022-2023 года

Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успешность (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					42-47	32-41	22-31	0-21			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
7 «А»	21.03.23	27	24(89%)	2 (8,3%)	8 (33%)	13 (54,2%)	1 (4,2%)	96%	3.2	41,6 %	
7 «Б»	21.03.23	27	26(96%)	0	14 (54%)	9 (34,5%)	3 (11,5%)	88,5%	3,4	54%	
7«В»	21.03.23	26	25(96%)	3 (12%)	9 (36%)	12 (48%)	1 (4%)	96%	3.56	48%	
ИТОГО			80	75 (93,7%)	5 (6,7%)	31 (41%)	34 (45,3%)	5 (6,7%)	93.5%	3,35	48%

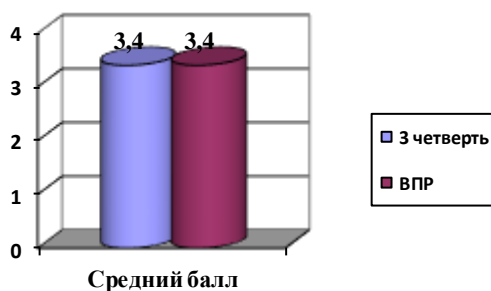


Русский язык



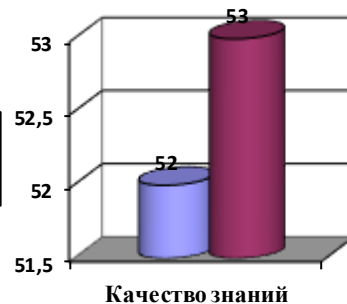
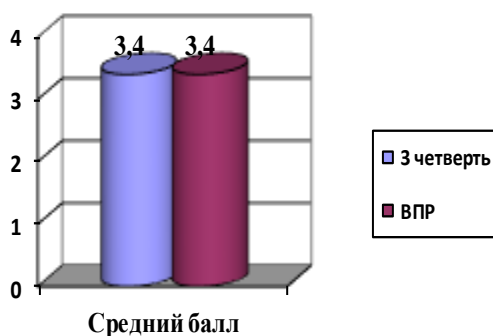
МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					16-19	12-15	7-11	0-6			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
7 «А»	07.04.23	27	22	1 (4,5%)	6 (27%)	15 (68%)	0	100	3,36	32	
7 «Б»	07.04.23	27	21	0	7 (33%)	13 (62%)	1 (5%)	95	3,3	33	
7 «В»	07.04.23	27	25	4 (16%)	7 (28%)	14 (56%)	0	100	3,6	44	
ИТОГО			86	68 (79%)	5 (7%)	20 (29%)	42 (62%)	1 (2%)	98	3,4	36

Математика



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					16-19	12-15	7-11	0-6			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
7 «А»	10.04.23	27	23	3 (13%)	11 (48%)	9 (39%)	0	100	3,74	61	
7 «Б»	11.04.23	27	23	2 (2%)	8 (35%)	13 (57%)	0	100	3,52	43	
7 «В»	13.04.23	27	22	3 (17%)	9 (41%)	10 (45%)	0	100	3,68	55	
ИТОГО			81	68 (84%)	8 (12%)	28 (41%)	31 (46%)	0	100	3,65	53

Английский язык



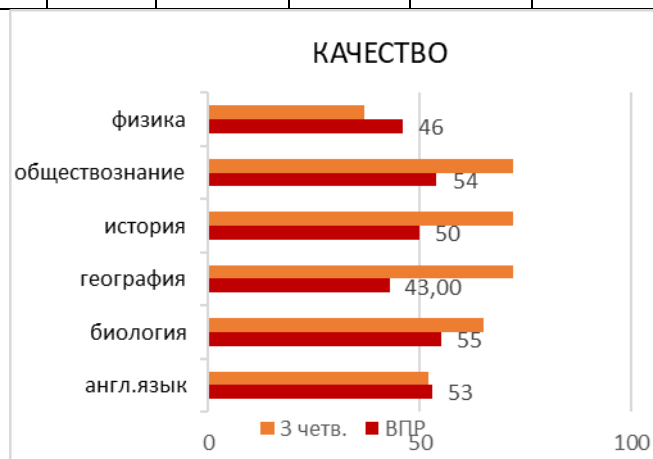
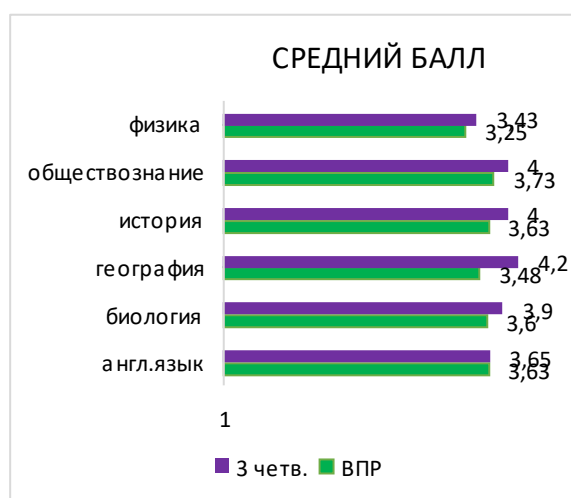
Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (7 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в	Получили отметку	Получили отметку
	четверти	выше	ниже
Русский язык	58(76%)	3(4%)	15 (20%)
Математика	55 (81%)	7(10%)	6(9%)
Английский язык	66(96%)	-----	3 (4%)

В 7 классах в ВПР по русскому языку, математике и английскому языку принимали все обучающиеся параллели. Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справилось с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, превысив показатели по УГО и Приморскому краю, что свидетельствует, об объективности выставления отметок

Предметы по выбору компьютера

Предмет	класс	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
География	7 «А»	20.04.23	21 (78%)	1 (5%)	8 (38%)	12 (57%)	0	100	3.48	43
История	7 «Б»	20.04.23	22 (81%)	3 (14%)	8 (36%)	11 (12%)	0	100	3.63	50
Обществознание	7 «В»	20.04.23	23 (96%)	5 (22%)	9 (39%)	12 (52%)	0	100	3.73	54
Физика	7 «А»	12.04.23	24(89%)	3 (13%)	8 (33%)	13 (54%)	0	100	3.25	46



По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Из результатов представленных на диаграмме видно, что по ряду предметов (биология, география, история и

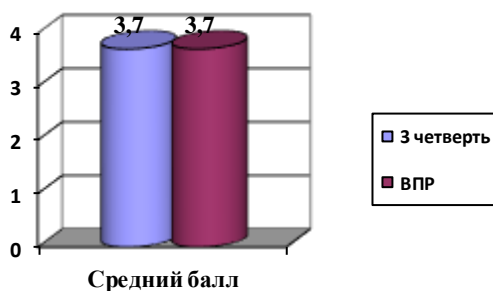
обществознание) итоговые отметки за 3 четверть значительно отличаются от итогов ВПР, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок.

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24

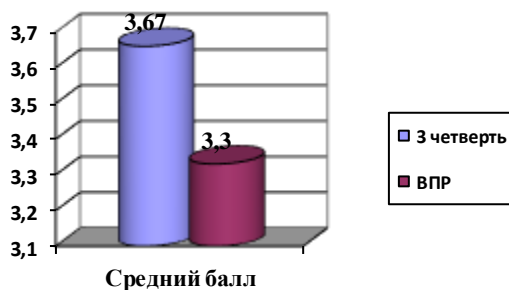
в 8 классах 2022-2023 года

Русский язык	Клас с	Дата проведе ния	Кол-во обуч-ся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успевае мость (%)	Сред ний балл	Качест во знаний (%)
					45-51	32-44	26-31	0-25			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
8 «А»	25.04. 2023	24	16 (67%)	7 (44%)	5 (31%)	4 (25%)	0	100%	4	75%	
8 «Б»	25.04. 2023	26	21 (81%)	0	9 (43%)	11 (52%)	1(5%)	95%	3.38	43%	
8 «В»	25.04. 2023	24	23 (96%)	3 (13%)	10 (44%)	9 (39%)	1 (4%)	96%	3.65	56%	
ИТОГО			74	60 (81%)	10 (16,7%)	24 (40%)	24 (40%)	2 (3,3%)	97%	3,68	58%

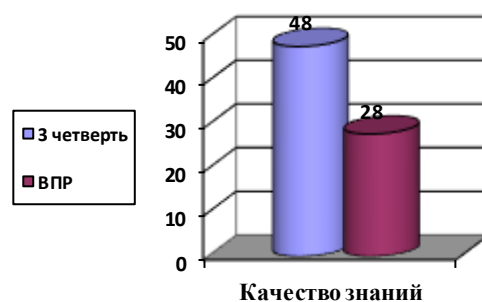
Русский язык



МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучаю- щихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успевае мость (%)	Средн ий балл	Качеств о знаний (%)
					21-25	15-20	8-14	0-7			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
8«А»	13.04.2 3	25	22 (88%)	4 (18%)	8 (36%)	10 (45%)	0	100	3,72	54,5	
8 Б»	13.04.2 3	26	24 (92%)	0	3 (12,5)	21 (87,5%)	0	100	3,13	12,5	
8 «В»	13.04.2 3	25	21 (84%)	0	4 (19%)	16 (76%)	1(5%)	95	3,14	19	
ИТОГО			76	67 (88%)	4(6%)	15 (22%)	47 (70%)	1(2%)	98	3,33	28



Математика

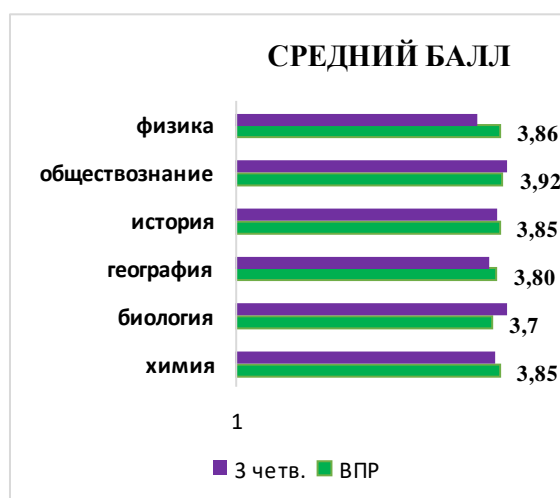
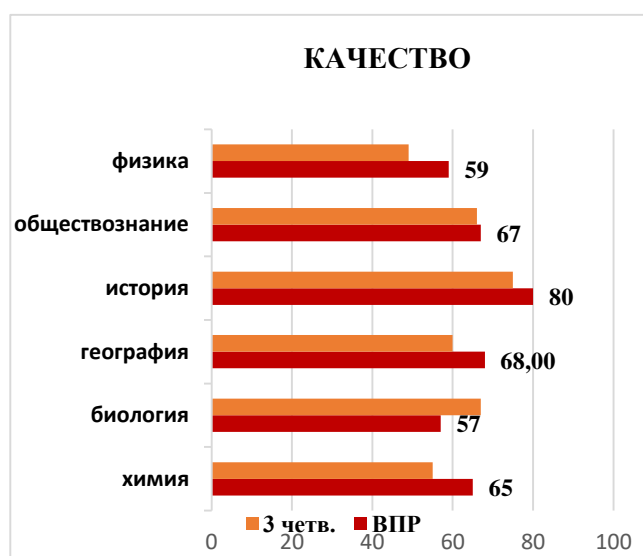


Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (8 класс)

Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	52 чел.(85%)	5 чел.(9%)	4 чел(6%)
Математика	50 чел(75%)	----	17 чел(25%)

В 8 классах в ВПР по русскому языку и математике принимали все обучающиеся параллели. Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справилось с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, но по математике 17 человек (25%) получили отметку ниже чем за 3четверть

Предметы по выбору компьютера



Предмет	Класс	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
биология	8 «Б»	18.04.2023	23 (88%)	5 (19%)	8 (35%)	9 (39%)	1 (4%)	96	3,7	57
география	8 «Б»	27.04.2023	19 (73%)	2 (10,5%)	11 (58%)	6 (31,5%)	0	100	3,8	68
история	8 «В»	27.04.2023	20 (80%)	4(20%)	9(45%)	7(35%)	0	100	3,85	80
обществознание	8 «А»	27.04.2023	24 (96%)	10 (42%)	6(25%)	6(25%)	1 (4%)	96	3,92	67
физика	8 «А»	18.04.2023	22 (88%)	6(27%)	7(32%)	9(41%)	0	100	3,86	59
химия	8 «В»	18.04.2023	20 (80%)	4(20%)	9(45%)	7(35%)	0	100	3,85	65

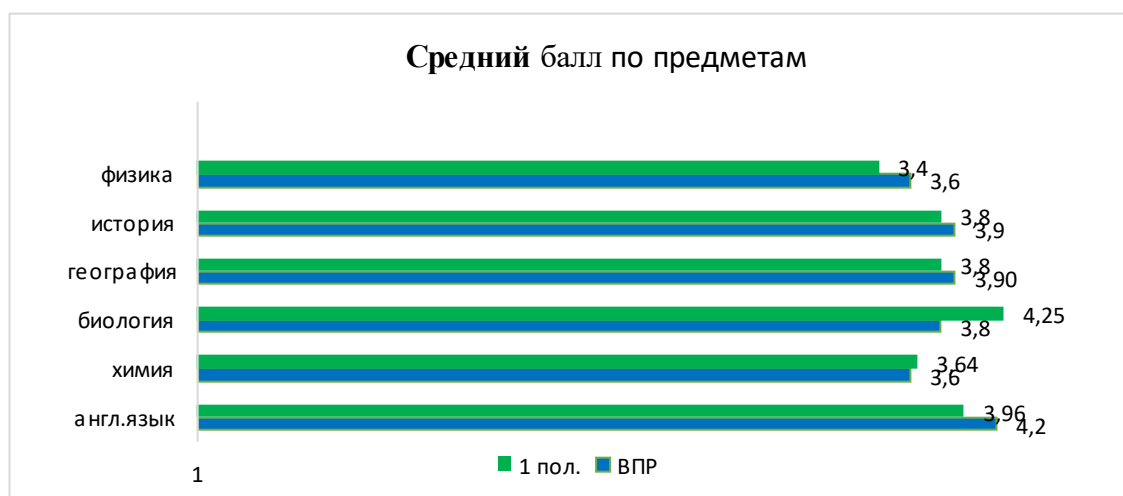
В 8-х классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Анализ результатов ВПР по данным предметам показывает, что большинство учащихся успешно справились с предложенными работами и подтвердили четвертные оценки, средние баллы по предмету за ВПР и за четверть отличаются незначительно.

4.5. Результаты всероссийских проверочных работ в 11 классе (март) 2023 г.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам: «География», «История», «Биология», «Иностранный язык», «Физика» и «Химия». ВПР писали те учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи ЕГЭ и при условии, что этот предмет есть в индивидуальном учебном плане.

Предмет	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Англ.язык	23.03.23	24 (96%)	6(25%)	17 (71%)	1(4%)	0	100	4.2	96
Биология	04.03.23	22 (88%)	5 (23%)	16 (73%)	1(4%)	0	100	3,8	95
География	06.03.23	22(88%)	3 (14%)	15 (68%)	4(18%)	0	100	3.9	82
История	21.03.23	15 (60%)	2 (13%)	10 (67%)	3(20%)	0	100	3.9	80
Физика	02.03.23	21 (84%)	2 (10%)	8(38%)	11(52%)	0	100	3.6	48
Химия	10.03.23	19(76%)	1(4%)	10(40%)	9(60%)	0	100	3.6	56



Анализ результатов показывает, что средний балл по предмету (за ВПР) и отметки, полученные за I полугодие примерно совпадают. Исключением являются биология и английский язык.

Сравнительный анализ показателей результатов ВПР (11класс)

Предмет	Подтвердили отметку в полугодии	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
английский язык	13 чел.(57%)	8 чел.(35%)	2 чел (8%)
биология	18 чел.(82%)	0	4 чел (18%)
география	8 чел(36%)	12(55%)	2 чел.(9%)
история	13 чел(86%)	1(12,5%)	1 чел (12,5%)
физика	16 чел.(80%)	4 чел(18%)	0
химия	15 чел (83%)	0	3 чел (17%)

Сравнение результатов ВПР и отметок за полугодие показали высокий уровень объективности результатов. По всем предметам, кроме географии, обучающиеся подтвердили свои отметки за полугодие. По географии 55% обучающихся получили отметки за ВПР выше итоговой за полугодие.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знаний по предмету. Анализ работ по химии показал, что учащиеся невнимательно читают задания, что увеличивает процент ошибок.

Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, за исключением заданий связанных с краеведческой направленностью, а так же современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов.

Анализ ВПР по физике показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий (опыты) требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

4.6. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- общая и качественная успеваемость (отчёты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);

- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования,
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	5	20	5	0	83,3%	100%	4,32	-	-	
2 «Б»	3	19	7	0	73,9%	100%	4,42	-	-	
2«В»	3	18	9	0	73%	100%	4,43	-	-	
3 «А»	13	13	4	0	86,7%	100%	4,62	59%	89%	4
3 «Б»	1	26	3	0	90%	100%	4,48	50%	97%	3,6
3 «В»	6	18	7	0	77,4%	100%	4,56	45%	100%	3,9
4 «А»	6	17	10	0	69,7%	100%	4,26	77%	100%	4
4 «Б»	2	17	12	0	61,3%	100%	4,35	46%	90%	3,6
4«В»	0	22	8	0	73,3%	100%	4,19	67%	100%	3,9

Контрольная работа по русскому языку (диктант) и родному русскому языку (списывание), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Математика

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	10	15	5	0	93%	100%	4,4	-	-	
2 «Б»	10	14	5	0	82,8%	100%	3,6	-	-	
2«В»	4	14	11	0	90%	100%	4,1	-	-	
3 «А»	11	12	1	0	80,6%	100%	4,1	59%	89%	4,2
3 «Б»	3	11	12	0	83%	92%	3,9	50%	97%	3,8
3 «В»	5	6	16	0	78%	100%	3,9	45%	100%	3,7
4 «А»	8	8	17	0	69,7%	100%	3,9	70%	100%	3,9
4 «Б»	4	17	4	0	74%	100%	3,8	78%	96%	3,5
4«В»	4	12	14	0	63%	100%	3,9	64%	97%	3,7

Результаты контрольной работы по математике показали, что обучающиеся начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости в 4-х классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты

диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Окружающий мир

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	23	0	0	100%	100%	4,4			
2 «Б»	8	16	5	0	86%	100%	4,1	-	-	
2«В»	14	15	1	0	97%	100%	4,1	-	-	
3 «А»	12	16	2	0	90%	100%	4,3	79%	93%	4,2
3 «Б»	9	12	9	0	97%	100%	4,1	40%	87%	3,8
3 «В»	14	14	3	0	88%	100%	4,0	68%	100%	3,7
4 «А»	8	20	5	0	82%	100%	4	74%	100%	3,9
4 «Б»	18	9	4	0	87%	100%	3,6	76%	100%	3,5
4«В»	1	21	8	0	77%	100%	4,5	86%	100%	3,7

Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных умений учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности качеству формирования ведущих знаний и способов деятельности на достаточном уровне, т.е. обучающиеся владеют умениями на уровне их применения в новых условиях.

Иностранный язык (английский)

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	21	2	0	93%	100%	4,6			
2 «Б»	12	10	5	0	83%	100%	4,75	-	-	
2«В»	8	11	11	0	63%	100%	4,8	-	-	
3 «А»	10	15	5	0	81%	100%	4,6	46%	92%	3,4
3 «Б»	5	22	3	0	90%	100%	4	60%	87%	3,4
3 «В»	11	15	5	0	81%	100%	4,6	62%	90%	3,7
4 «А»	10	16	6	0	81%	100%	3,9	44%	93%	3,3
4 «Б»	10	11	10	0	68%	100%	4,5	38%	83%	3,2
4«В»	8	15	7	0	77%	100%	4,3	34%	79%	3,2

Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Результаты в целом немного выше годового по всем классам.

Литературное чтение

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	7	22	1	0	97%	100%	4,7	71%
2 «Б»	18	9	3	0	89,7%	100%	4,8	82%
2«В»	15	12	3	0	90%	100%	4,4	79%
3 «А»	23	7	1	0	94%	100%	4,4	88%
3 «Б»	17	12	1	0	97%	100%	4,7	84%
3 «В»	20	10	1	0	94%	100%	4,3	84%
4 «А»	7	14	2	0	94%	100%	4,2	74%
4 «Б»	17	10	4	0	87%	100%	4,5	80%
4«В»	9	18	3	0	93%	100%	4,3	74%

Сформированность важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературному чтению. В основном оценка по литературному чтению за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

ИЗО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	26	2	0	0	100%	100%	4,9	100%
2 «Б»	28	2	0	0	100%	100%	4,9	100%
2«В»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «А»	13	17	1	0	97%	100%	4,4	100%
3 «Б»	22	5	1	0	96%	100%	4,7	100%
3-«В»	23	7	0	0	100%	100%	4,8	100%
4 «А»	21	5	0	0	100%	100%	4,8	100%
4 «Б»	16	11	1	0	100%	100%	4,5	100%
4 «В»	24	3	0	0	100%	100%	4,9	100%

Музыка

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность %
2 «А»	25	1	0	0	100%	100%	5	100%
2 «Б»	28	1	0	0	100%	100%	5	100%
2«В»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «А»	28	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «Б»	22	4	0	0	100%	100%	4,8	100%
3«В»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «А»	27	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «Б»	27	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «В»	26	1	0	0	100%	100%	5	100%

Технология

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность %
2 «А»	27	1	0	0	100%	100%	5	100%
2 «Б»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%
2«В»	26	3	1	0	100%	100%	4,7	100%
3 «А»	27	3	0	0	100%	100%	4,9	100%
3 «Б»	29	1	0	0	100%	100%	5	100%
3«В»	16	13	0	0	100%	100%	4,6	100%
4 «А»	10	14	0	0	100%	100%	4,6	100%
4 «Б»	19	6	2	0	100%	100%	4,6	100%
4«В»	24	1	0	0	100%	100%	5	100%

Анализ результатов промежуточной аттестации предметов эстетического цикла показал оптимальный уровень знаний. Обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных умений, оптимальный уровень обученности. Качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – высокое. Выполняя творческие задания, дети показали умения работать в группе, сопереживали успехам и неудачам одноклассников. Работы всех обучающихся соответствуют теме.

Динамика качества обучения по учебным предметам НОО

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
Математика										
2-А	-	-	4,03	93	4,1	90	4,2	93,3	4,13	93,3
2-Б	-	-	3,93	76,2	4,07	82,1	4,1	86,2	4,03	82,8
2-В	-	-	3,97	83,3	4,1	90,0	4,1	90,0	4,07	90,0
3-А	4,3	90,3	4,17	80,6	4,13	83,9	4,13	80,6	4,17	80,6
3-Б	3,9	80,6	3,97	87,3	3,87	70,3	3,73	66,7	3,9	83,3
3-В	4	80,6	3,9	75	4,03	78,1	3,94	78,1	4	78,10,0
4-А	3,88	68,8	4,03	75	4	75,8	3,88	66,8	3,94	69,7
4-Б	3,94	77,4	3,94	74,2	3,94	74,2	3,9	74,2	3,9	74,2
4-В	3,9	83,3	3,77	76,7	3,77	76,7	3,77	76,7	3,77	76,7
Русский язык										
2-А	-	-	4,38	83,3	4,31	86,2	4,17	83,3	4	83,3
2-Б	-	-	3,83	78,6	3,9	80	3,87	75,9	3,86	75,9
2-В	-	-	4,1	56,7	4,13	63,3	4,27	76,7	3,8	70,0
3-А	4,3	80,6	3,87	83,9	3,81	87,1	3,9	83,9	4,3	83,9
3-Б	3,9	90,3	3,61	80,6	3,77	90	3,71	80	3,93	90
3-В	4,1	83,9	3,77	75	3,77	75	3,8	75	3,97	75
4-А	3,63	68,8	3,74	62,5	3,81	69,7	3,85	69,7	3,88	69,7
4-Б	3,9	61,3	3,82	60,7	3,89	71	3,86	64,5	3,68	61,3
4-В	3,81	70	3,93	73,3	3,84	73,3	3,85	73,3	3,73	73,3
Родной язык										
2-А	-	-	4,21	96,6	3,97	80	4,35	80	4,07	86,7
2-Б	-	-	4,07	83,3	4,04	78,6	4,45	82,8	4	79,3
2-В	-	-	3,8	60	4	83,3	4,5	90	4,1	90
3-А	4,4	80,6	4,42	90,3	4,67	90,3	4,57	87,1	4,53	87,1
3-Б	4,13	87,1	4,45	98,5	4,03	83,3	4,33	76,7	4,1	90
3-В	4,57	93,5	4,38	81,2	4,42	87,5	4,5	87,5	4,42	87,5
4-А	4,16	75	3,85	65,6	3,79	60,6	4,21	66,2	3,82	66,7
4-Б	3,77	64,5	3,81	67,7	3,81	71	4,36	67,7	3,81	67,7
4-В	4,13	83,3	4,1	100	4,03	93,3	4,21	96,7	4,07	96,7
Литературное чтение										
2-А	-	-	4,23	96,6	4,23	96,7	4,27	100	4,2	96,7
2-Б	-	-	4,53	93,3	4,5	89,3	4,48	89,7	4,48	89,7
2-В	-	-	4,33	90	4,37	90	4,57	90	4,4	90
3-А	4,67	90,3	4,8	93,5	4,63	93,5	4,6	90,3	4,73	93,5
3-Б	4,42	96,8	4,55	96,8	4,6	97,8	4,33	93,3	4,55	96,7
3-В	4,5	93,5	4,71	93,8	4,52	84,4	4,65	93,8	4,62	93,8
4-А	4,31	93,8	4,34	96,9	4,76	97	4,06	84,8	4,27	93,9
4-Б	4,32	83,9	4,42	87,1	4,42	87,1	4,45	87,1	4,42	87,1
4-В	4,3	93,3	4,37	96,7	4,37	95,3	4,43	100	4,27	93,3

Английский язык										
2-А	-	-	4,17	93,1	4,32	90	4,17	90	4,17	93,3
2-Б	-	-	4,2	73,3	4,45	82,1	4,17	82,8	4,24	82,8
2-В	-	-	3,83	60	4,41	60	4	73,3	3,9	63,3
3-А	4	80,6	4,2	80,6	4,58	80,6	4,17	74,2	4,2	80,6
3-Б	3,87	77,4	4,13	87,1	4,46	86,7	4,07	86,7	4,07	90
3-В	4,03	74,2	4,16	81,2	4,55	78,1	4,16	78,1	4,19	81,2
4-А	4	75	4,09	78,1	4,32	78,8	4,03	69,7	4,12	81,2
4-Б	4	71	4	67,7	4,35	77,4	4,07	71	4	67,7
4-В	3,9	73,3	4,03	80	4,24	80	4,03	76,7	4,03	67,1
Окружающий мир										
2-А	-	-	4,48	96,6	4,41	93,3	4,45	90	4,45	100
2-Б	-	-	4,34	80	4,43	89,3	4,2	88,7	4,33	86,2
2-В	-	-	4,3	96,7	4,5	93,3	4,53	96,7	4,43	96,7
3-А	4,23	83,9	4,35	90,3	4,42	90,3	4,26	90,3	4,26	90,3
3-Б	3,97	87,3	4,06	96,8	4,19	100	4,16	70	4,1	96,7
3-В	3,83	90,3	3,8	87,5	3,87	87,5	3,97	87,5	3,83	87,5
4-А	4,07	75	3,89	81,2	4,19	81,8	4,11	78,8	4,22	81,8
4-Б	4,14	80,6	4,18	90,3	4,04	83,9	4,04	87,1	4,04	87,1
4-В	4	76,7	4	76,7	3,93	83,3	4,11	76,7	4	76,7
Технология										
2-А	-	-	4,86	96,6	5	96,7	4,86	100	4,86	96,7
2-Б	-	-	5	96,7	4,83	100	4,87	100	4,93	100
2-В	-	-	4,97	100	4,97	100	4,97	100	4,97	100
3-А	4,77	100	4,9	100	4,81	100	4,77	100	4,81	100
3-Б	4,9	100	4,9	100	4,9	100	4,93	100	4,9	100
3-В	4,83	100	4,77	100	4,57	100	4,67	100	4,67	100
4-А	4,85	100	4,85	100	4,81	100	4,65	100	4,85	100
4-Б	4,62	100	4,57	100	4,68	100	4,68	100	4,61	100
4-В	5	100	4,93	100	4,78	100	5	100	4,96	100
ИЗО										
2-А	-	-	4,52	100	4,93	96,6	4,93	100	4,9	100
2-Б	-	-	4,77	100	4,63	100	4,9	100	4,87	100
2-В	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
3-А	4,74	100	4,93	96,8	4,61	96,8	4,61	96,8	4,68	100
3-Б	4,93	96,7	4,83	100	4,93	100	4,83	100	4,9	100
3-В	4,67	100	4,97	100	4,63	100	4,6	100	4,63	100
4-А	4,81	100	4,93	100	4,74	100	5	100	4,5	100
4-Б	4,93	96,6	4,93	100	5	85,7	4,68	92,9	4,68	100
4-В	4,57	100	4,85	100	4,78	96,3	4,85	100	4,89	100
Физическая культура										
2-А	-	-	4,9	100	4,93	100	4,93	100	5	100
2-Б	-	-	5	100	4,63	100	5	100	5	100
2-В	-	-	5	100	5	100	4,97	100	5	100
3-А	4,94		4,97	100	5	100	5	100	5	100

3-Б	4,97		4,9	100	5	100	4,97	100	4,97	100
3-В	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-А	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-Б	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-В	5	100	5	100	5	100		100	5	100
Музыка										
2-А	-	-	4,79	100	4,76	100	4,9	100	4,83	100
2-Б	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
2-В	-	-	5	100	4,97	100	4,68	100	5	100
3-А	4,9	100	4,87	100	4,77	100	4,97	100	4,87	100
3-Б	4,93	100	4,8	100	4,83	100	4,8	96,7	4,83	100
3-В	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-А	4,81	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-Б	5	96,6	5	100	5	85,7	5	100	5	100
4-В	4,67	100	4,78	100	4,93	96,3	4,96	100	4,93	100

Анализируя качество знаний за 4 четверть обучающихся начального общего образования по отдельным предметам в сравнении с 3 четвертью 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что повысилось качество знаний по русскому языку во 2-в, 4-а, 4в;

по родному языку – во 2-в, в 4-а, в 4-б, 4в; по литературному чтению – в 3-а, в 4-б;

по математике – во 2-б, во 2-в, 3-б;

.по английскому языку во 2-б, 2-в. 3-б, 3-в; в 4-а;

Стабильные результаты качества знаний показывают по русскому языку обучающиеся

в 4-б, во 2-а классе; по математике во 2-а классе; по окружающему миру и литературному чтению во 2-в, 3-а, 4в; по английскому языку во 2-а, 3-а, в 4-в;

Снижение качества знаний наблюдается:

во 2-а классе по родному языку; в 3-б классе по родному языку;

во 2-б классе по русскому языку, по родному языку, литературному чтению,

в 3-в - по математике, по русскому языку, по родному языку, окружающему миру;

в 3-а классе по математике, родному языку, окружающему миру; в 4-б классе по окружающему миру;

в 3-в - по математике, по русскому языку, по родному языку, окружающему миру;

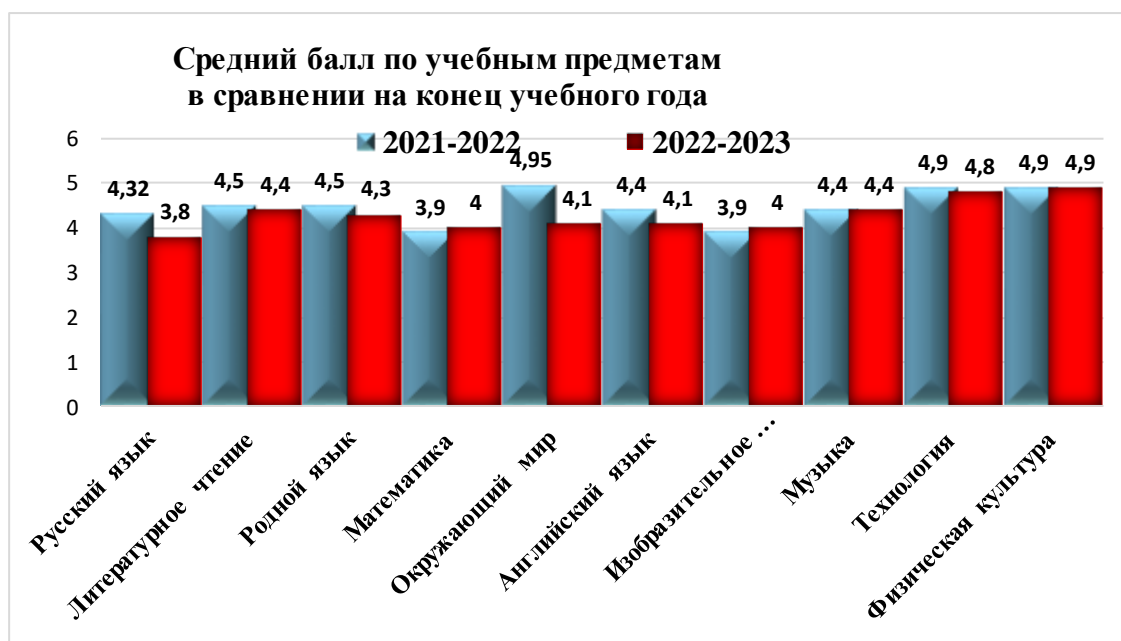
в 4-в - по математике, по русскому языку, по родному языку, окружающему миру.

На оптимальном уровне предметы: литературное чтение, литературное чтение на родном языке, родной (русский) язык. На высоком уровне предметы: изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура. В целом результат качества на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется с допустимого к высокому.

По технологии, музыке, физкультуре, изобразительному искусству качество знаний остаётся стабильно высоким. Важно отметить о том, что на уровне начального общего образования нет предметов на низком уровне. На допустимом уровне предметы: английский язык, математика, окружающий мир, русский язык.

Средний балл по учебным предметам за учебный год по классам

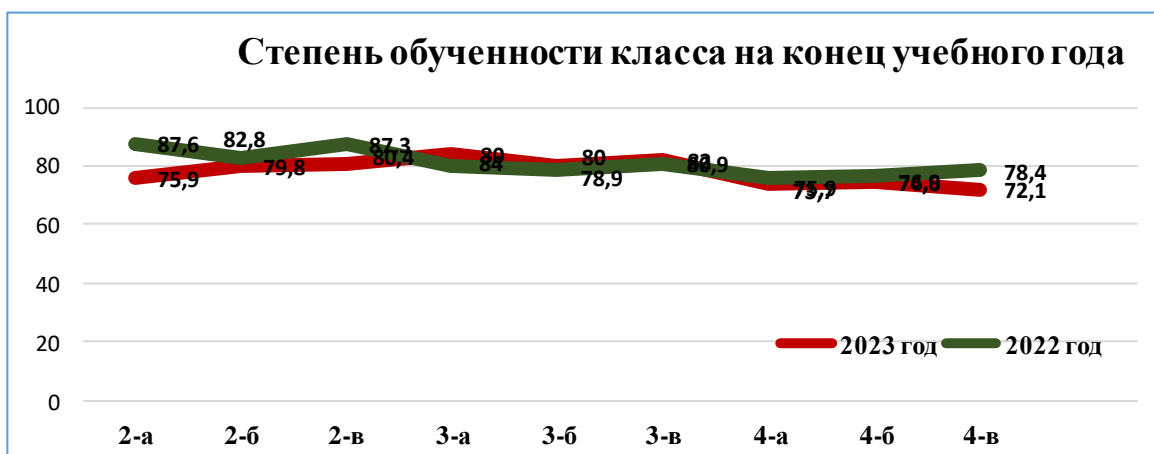
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Английский язык	4,17	4,24	3,9	4,2	4,07	4,19	4,12	4	4,03	69,4
Литературное чтение	4,2	4,48	4,4	4,73	4,53	4,61	4,27	4,42	4,27	80,2
Литературное чтение на родном языке	4	4,41	4,4	4,63	4,9	4,48	4,06	4,32	3,77	76,7
Математика	4,13	4,03	4,07	4,17	3,9	4,3	3,91	3,9	3,77	65,0
Музыка	5	4,79	5	4,93	5	5	4,78	5	5	98,0
Окружающий мир	4,23	4,14	4,43	4,33	4,27	4,35	4,09	4,45	3,8	73,2
Русский язык	4	3,86	3,8	4,3	3,93	3,97	3,88	3,68	3,73	62,5
Родной язык	4,02	4	4,1	4,53	4,1	4,42	3,82	3,81	4,07	68,8
Технология	4,47	4,72	5	5	4,93	4,97	4,63	5	4,5	92,9
Физическая культура	4,87	5	5	5	5	5	4,97	5	5	99,3
ИЗО	4,53	4,79	5	4,93	4,86	4,97	4,75	5	4,63	93,9



В 2023 году средний балл повысился на 0,1 балла по математике, снижение произошло по русскому языку английскому языку (на 0,3), по музыке (на 0,2), по русскому языку (на 0,1). По остальным предметам средний балл на протяжении двух лет стабилен.

Степень обученности (СОУ) обучающихся по классам на уровне начального общего образования за 2021-2022 учебный год

Учебный год	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
2021-2022	87,6%	82,8%	87,3%	80%	78,9%	80,9%	75,9%	76,9%	78,4%
2022-2023	75,9	79,8	80,4	84,0	80,4	82,0	73,7	74,6	72,1



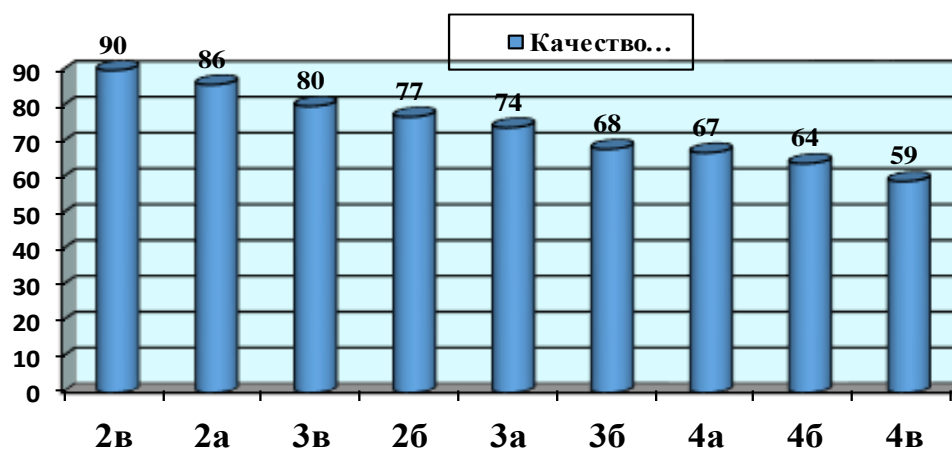
Степень обученности классов выросла во вторых классах, 3-а, 3-б, 3-в. Произошло небольшое снижение во вторых и четвёртых классах по сравнению с предыдущим учебным годом.

Итоги окончания учебного года обучающимися по программе начального общего образования:

	1 класс	2-4 классы	Всего
На конец года обучающихся	107	276	383
Аттестовано	-	274	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс. Из них:	107	266	99,3%
закончили учебный год на «отлично»	-	29	10,5%
закончили учебный год на «4» и «5»	-	170	61,6%
Не освоили образовательную программу	0	0	0

По итогам года 199 обучающихся, что составляет 73% всех обучающихся начальной школы, прошедших оценочную аттестацию, успевают на «4» и «5». Окончивших с одной «3» по предмету 5 чел. (в прошлом году было - 0). Не аттестованы 2 обучающихся по болезни, они обучаются по адаптированным программам и не подлежат оценочной аттестации. Качество знаний выросло на 1% по сравнению 2021-2022 учебным годом.

Рейтинг качества знаний по программе начального общего образования





Анализ итоговых результатов показывает качество знаний по всем предметам начального общего образования на достаточно высоком уровне. Рост качества знаний обучающихся является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования.

4.7. Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

Динамика качества обучения учащихся по предмету: русский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	3,96	78,6	4,29	75	4,24	78,6	4,23	78,6	4,19	78,6
	5б	3,85	70,4	4,23	63	4,23	66,7	4,25	67,9	4,3	64,3
	5в	3,92	69,2	4,21	68	4,19	55,6	4,14	66,7	4,24	70,4
	Итого	3,76	72,8	3,81	68,8	3,76	67,1	3,93	71,1	3,94	71,1
2021-2022	5а	4	86,7	4	83,3	4,1	87,1	4,06	87,1	4,03	87,1
	5б	3,9	76,3	3,8	66,7	3,97	76,7	3,87	74,2	3,9	77,4
	5в	3,52	48,3	3,63	53,3	3,67	56,7	3,7	60,0	3,67	56,7
	Итого	3,8	70,8	3,81	67,8	3,91	73,6	3,87	73,9	3,87	73,9
2022-2023	6а	3,92	86,2	4,44	89,7	4,12	75,9	4,09	79,3	4,17	89,7
	6б	4,03	80	4,28	75,9	4,34	69,0	4,31	62,1	4,41	75,9
	6в	3,97	63,3	4,1	53,6	4,23	67,9	4,23	58,6	4,28	58,6
	Итого	3,59	76,4	3,64	73,3	3,66	70,9	3,68	68,6	3,75	74,7
2021-2022	6а	3,88	73,1	3,88	69,2	3,88	68	3,88	68	3,88	68
	6б	3,57	53,6	3,5	46,4	3,56	55,6	3,56	51,9	3,56	51,9
	6в	3,89	78,6	3,93	75	4	78,6	3,93	78,6	3,96	78,6
	Итого	3,7	68,3	3,77	63,4	3,81	67,5	3,79	66,3	3,8	66,3
2022-2023	7а	3,77	65,4	3,94	65,4	4,04	66,7	4,03	63	4,09	66,7
	7б	3,81	55,6	3,69	55,6	3,86	59,3	3,91	51,9	3,97	59,3
	7в	3,59	59,3	3,85	55,6	3,85	59,3	3,91	53,8	3,88	55,6
	Итого	3,67	60	3,64	58,8	3,62	61,7	3,71	56,3	3,72	60,5
2021-2022	7а	4	65,4	4,08	80,8	4,12	76,9	4,08	76,9	4,12	76,9
	7б	3,46	34,6	3,42	38,5	3,31	26,9	3,35	30,8	3,38	38,5
	7в	3,46	46,2	3,64	52	3,46	46,2	3,65	57,7	3,65	57,7

	Итого	3,6	48.7	3,68	57.1	3,62	50	3,69	55.1	3,72	57.7
2022-2023	8а	3,74	76	4,14	70,8	4,02	76	4	80	4,04	80
	8б	4,16	36	3,85	32	4,11	40	4,15	26,9	4,14	34,6
	8в	3,36	56	3,94	57,7	3,85	50	3,8	56	3,86	56
	Итого	3,73	56	3,64	53,3	3,68	55,3	3,46	53,9	3,63	56,6
2021-2022	8а	3,88	61.5	3,96	69.2	3,92	73.1	3,97	76.9	4	76.9
	8б	3,77	65.4	3,69	57.7	3,77	65.4	3,69	57.7	3.81	69.2
	8в	3,46	42.3	3,46	42.3	3,42	38.5	3,38	34.6	3.38	34.6
	Итого	3,7	56.4	3,7	56.4	3,7	59	3.68	56.4	3,73	60.3
2022-2023	9а	3,6	76,9	3,93	80,8	3,91	80,8	3,92	80,8	3,93	80,8
	9б	4	55,6	3,99	48,1	3,9	63	3,99	57,1	4	60,7
	9в	3,63	38,5	3,69	38,5	4	38,5	3,96	30,8	4	42,3
	Итого	3,75	57	3,68	55,7	3,69	60,8	3,67	56,3	3,67	61,3
2021-2022	9а	3,66	55.2	3,55	44.8	3,69	55.2	3,66	58.6	3,69	38.6
	9б	3,9	62.1	3,82	57.1	3,75	53.6	3,83	58.6	3,9	62.1
	9в	3,83	73.3	3,7	63.3	3,7	66.7	3,73	66.7	3,77	70.0
	Итого	3,8	63.6	3,69	55.2	3,7	58.6	3,74	61.4	3,79	63.6

Русский язык

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, в 5-х классах качество знаний стабильно высокое – 71,1%. Сравнивая качество знаний по русскому языку в 5 классе за прошлый год и этот же контингент в 6-х классах можно сделать вывод: качество знаний находится на высоком уровне (5кл.- 73,9% и 6-й кл. 74,7%).

В 7-х классах наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 1,09% (2021г -66,3%; в 2023 году - 60,5%).

В 8-х классах качество знаний составило 56,6%(в прошлом году – 57,7%. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8-а класса. В этом классе качество выросло с 76% до 80% что повлияло на средний показатель качества знаний за год.

В 9-х классах качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом на 1,3%.

Анализируя полученные средние показатели, можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку находится на высоком уровне.

Литература

Показатели по литературе по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизились:

в 6-х классах (средний балл на 0,23, качество знания на 27,2); в 8 классах (средний балл на 0,25, качество- на 11%); в 7 классах наблюдается стабильность результатов); в 9 классах имеет место тенденция к повышению среднего балл и качества, по сравнению с прошлым годом.

Снижение результатов произошло из-за снижения интереса к чтению у обучающихся.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: математика

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	5а	3,93	50	4,03	42,9	4,13	46,4	4,1	80,6	4,16	83,9
	5б	4,17	50	4,03	42,9	4,07	48,3	3,94	71,0	4	74,2
	5в	3,76	64,3	3,57	50	3,7	50	3,67	56,7	3,67	53,3

	итого	3,95	54,8	3,87	45,2	3,96	48,2	3,9	69,6	3,94	70,7
2020-2021	5а	3,68	66,7	3,57	73,3	3,64	87,1	4	40,7	3,97	48,1
	5б	3,57	93,3	3,46	80	3,52	80	4,07	42,9	4,07	46,4
	5в	3,71	62,1	3,46	50	3,54	56,7	4	42,9	4,07	46,4
	итого	3,65	74,2	3,5	67,8	3,57	74,7	4,02	42,2	4,04	47
2021-2022	6а	3,65	42,3	3,77	57,7	3,6	44	3,64	48	3,6	44
	6б	3,46	42,9	3,43	39,3	3,59	55,6	3,67	59,3	3,59	55,6
	6в	3,64	53,6	3,54	46,4	3,54	46,4	3,54	46,4	3,57	50,0
	итоги	3,58	46,3	3,58	47,6	3,58	48,8	3,62	51,3	3,59	50,0
2020-2021	6а	3,96	65,4	3,88	60,	4,04	64	3,56	72	3,63	72
	6б	3,76	64	3,68	60	3,6	60	3,46	56	3,54	64
	6в	3,96	65,4	3,81	57,7	3,66	53,8	3,54	57,7	3,57	57,7
	итого	3,89	64,9	3,79	59,3	3,77	59,2	3,52	61,8	3,58	64,5

Показатели по математике за два года в 5-6 классах стабильно высокие 64,9 (2022-2023год). Но в сравнении с предыдущим учебным годом произошло снижение качества знаний с 70,7% до 64,9%. Снижение качества знаний связано с понижением познавательной активности обучающихся, на что надо обратить внимание учителям математики.

Динамика качества обучения учащихся по предмету алгебре

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	7а	3,4	42,3	3,32	30,8	3,56	29,6	3,96	37	4,08	33,3
	7б	3,74	29,6	3,85	33,3	3,92	33,3	3,56	37	3,64	37,0
	7в	3,42	33,3	3,42	22,2	3,41	40,7	3,62	38,5	3,77	37,0
	Итого	3,52	35	3,53	28,8	3,63	34,6	3,71	37,5	3,83	35,8
2021-2022	7а	3,77	53,8	3,65	46,2	3,69	53,8	3,32	46,2	3,4	46,2
	7б	3,54	50	3,65	53,8	3,79	65,4	3,85	46,2	3,92	50
	7в	3,65	53,8	3,84	68	3,81	69,2	3,52	53,8	3,48	61,5
	Итого	3,65	52,6	3,71	55,8	3,76	62,8	3,56	48,7	3,6	52,6
2022-2023	8а	3,38	52	3,45	58,3	3,45	52	3,32	56	3,4	52,0
	8б	3,62	20	3,59	44	3,83	44	3,85	38,8	3,92	38,5
	8в	3,32	36	3,43	57,7	3,46	50	3,52	56	3,48	52,0
	Итого	3,44	36,0	3,49	53,3	3,58	48,7	3,56	47,4	3,6	47,4
2021-2022	8а	3,23	23,1	3,27	23,1	3,23	19,2	3,31	26,9	3,27	23,1
	8б	3,81	65,4	4	73,1	3,88	73,1	3,88	73,1	3,92	73,1
	8в	3,27	26,9	3,5	46,2	3,47	38,5	3,42	42,3	3,46	46,2
	Итого	3,42	38,5	3,59	47,4	3,53	43,6	3,54	47,4	3,55	47,4
2022-2023	9а	3,44	34,6	3,5	34,6	3,46	42,3	3,52	42,3	3,45	38,5
	9б	3,44	66,7	3,38	59,3	3,38	63	3,52	64,3	3,66	64,3
	9в	3,45	42,3	3,59	30,8	3,5	50	3,48	42,3	3,45	46,2
	Итого		48,1		41		51,9		50		50
2021-2022	9а	3,41	37,9	3,24	20,7	3,34	31	3,41	34,5	3,34	31
	9б	3,52	37,9	3,71	57,1	3,74	50	3,66	48,3	3,69	51,7
	9в	3,3	13,3	3,3	26,7	3,5	40	3,4	33,3	3,4	33,3
	Итого	3,41	29,5	3,41	34,5	3,53	40,2	3,49	38,6	3,48	38,7

Алгебра. В 7-х классах в 2022-2023 учебном году наблюдается низкое качество знаний по алгебре (35,8%). Это связано с тем, что обучающиеся начали изучать новый предмет и понижением познавательной активности обучающихся.

В 9-х классах в текщем учебном году наблюдается незначительное повышение качества знаний (на 2,6%), так как была систематизирована работа с обучающимися группы «риска».

Динамика качества обучения учащихся по предмету: английский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	5а	3,97	70	4,07	80	4,19	80.6	4.26	80.6	4.23	80.6
	5б	4,13	83.3	4,13	83.3	4,13	83.3	4.29	87.1	4.16	83.9
	5в	3,72	58.6	3,7	56.7	3,83	66.7	3.97	70	3.83	63.3
	Итого	3,94	70.8	3,96	73.3	4,05	76.9	4.17	79.3	4.07	76.1
2022-2023	5а	4,04	67,9	3,86	64,3	3,89	71,4	4,07	67,9	4,07	71,4
	5б	3,71	66,7	3,71	59,3	3,66	66,7	4,23	64,3	4,2	67,9
	5в	4,11	50	3,96	52	4,14	59,3	4,07	74,1	4,07	66,7
	Итого	3,95	61,7	3,84	58,8	3,89	65,9	4.12	68,7	4,11	68,7
2021-2022	6а	3,85	69.2	3,92	65.4	3,85	60	3.8	60	3.84	64
	6б	3,61	46.4	3,61	50	3,63	51.9	3.67	48.1	3.67	51.9
	6в	3,89	60.7	3,89	64.3	3,89	64.3	3.87	60.7	3.93	64.3
	Итого	3,78	58.5	3,8	59.8	3,79	58.8	3.78	56.3	3.81	60
2022-2023	6а	3,65	69	3,76	79,3	3,84	69	4	65,5	4	72,4
	6б	3,68	83	3,72	89,7	3,8	82,8	3.75	79,3	3.71	82,8
	6в	3,81	50,3	3,96	67,9	3,92	64,3	3.96	69	4.11	65,5
	Итого	3,71	68,5	3,81	79,1	3,85	72,1	3.9	71,3	3,94	73,6
2021-2022	7а	3,81	61.5	3,92	65.4	3,81	65.4	4	69.2	3.96	69.2
	7б	3,77	53.8	3,85	61.5	3,77	57.7	3.85	65.4	3.81	61.5
	7в	3,92	50	3,84	56	3,96	61.5	4.08	65.4	4.08	61.5
	Итого	3,8	55.1	3,87	61	3,85	61.5	3.97	66.7	3.95	64.1
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,68	73,1	3,84	55,6	3.8	55,6	3.8	59,3
	7б	4,26	51,9	4,3	48,1	4,27	40,7	3.84	48,1	3.8	48,1
	7в	3,77	51,9	3,62	51,9	3,68	59,3	4.04	57,7	4.04	59,3
	Итого	3,92	52,5	3,93	57,5	3,93	51,9	3.89	53,8	3,88	55,6
2021-2022	8а	3,65	57.7	3,77	61.5	3,77	61.5	3.85	65.4	3.85	65.4
	8б	4,19	80.8	4,15	80.8	4,23	76.9	4.35	84.6	4.27	80.8
	8в	3,65	57.7	3,58	50	3,77	65.4	3.73	57.7	3.77	61.5
	Итого	3,83	65.4	3,8	64.1	3,92	67.9	3.98	69.2	3.93	69.2
2022-2023	8а	3,69	60	3,66	58,3	3,66	60	3.8	56,0	3.84	60
	8б	3,83	52	3,86	52	3,93	48	4.19	46,2	4.31	50
	8в	3,68	60	3,68	61,5	3,76	57,7	3.76	60	3.72	56
	Итого	3,73	57,3	3,73	57,3	3,78	55,3	3.92	53,9	3,96	55,3
2021-2022	9а	3,55	48.3	3,76	62.1	3,72	58.6	3.76	62.1	3.76	62.1
	9б	3,72	51.7	3,82	57.1	3,86	57.1	3.9	65.5	3.86	62.1
	9в	3,63	53.3	3,7	60	3,8	70	3.73	56.7	3.77	60
	Итого	3,63	51.1	3,76	59.8	3,79	62.1	3.78	61.4	3.78	61.4

2022-2023	9а	3,88	61,5	3,96	73,1	4,12	65,4	3,69	69,2	3,69	73,1
	9б	3,6	77,8	3,62	77,8	3,62	70,4	3,9	64,3	3,9	71,4
	9в	3,71	50	4	53,8	3,91	34,6	3,76	46,2	3,72	53,8
	Итого	3,73	63,3	3,86	684	3,88	57	3,78	60	3,77	66,3

Английский язык

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по предмету выросло и составляет в 2022-2023 учебном году – 63,95. вместо 50,9% в предыдущем учебном году.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: история

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	4,47	96,4	4,2	75,0	4,29	75,0	4,16	78,6	4,29	78,6
	5б	4,1	66,7	4,27	55,6	4,27	55,6	3,97	57,1	4,1	57,1
	5в	4,17	76,9	3,93	68,0	3,87	55,6	3,97	66,7	4	63,0
	Итого	4,24	80,2	4,13	66,3	4,14	62,2	4,03	67,5	4,13	66,3
2021-2022	6а	3,81	61,5	3,96	69,2	3,76	56	3,64	44	3,68	48
	6б	3,78	64,3	3,75	53,6	3,85	66,7	3,74	55,6	3,74	55,6
	6в	4,14	78,6	4,07	78,6	4	4,04	4,04	75	4,11	78,6
	Итого	3,91	68,3	3,92	67,1	3,87	66,3	3,81	58,8	3,84	61,3
2022-2023	6а	4,27	79,3	3,84	72,4	3,96	72,4	3,63	72,4	3,74	75,9
	6б	4,28	63,3	3,92	75,9	3,84	58,6	3,71	69,0	3,75	65,5
	6в	4,09	63,3	3,44	57,1	3,92	60,7	4,07	62,1	4,32	58,6
	Итого	4,2	68,5	3,73	68,6	4,92	64,0	3,8	67,8	3,94	66,7
2021-2022	7а	3,7	65,4	3,85	61,5	3,65	57,7	3,92	65,4	3,77	65,4
	7б	3,54	50	3,38	38,5	3,42	42,3	3,73	61,5	3,58	53,8
	7в	3,77	61,5	3,52	52	3,73	53,8	3,88	69,2	3,88	69,2
	Итого	3,67	59	3,58	50,6	3,6	51,3	3,84	65,4	3,74	62,8
2022-2023	7а	4,04	34,6	4	38,5	3,64	33,3	4,12	37,0	4,2	44,4
	7б	4	51,9	4,27	51,9	3,96	40,7	3,44	51,9	3,6	51,9
	7в	3,85	81,5	3,84	63,0	3,86	74,1	3,92	69,2	3,92	74,1
	Итого	3,93	56,3	4,03	51,3	3,82	49,4	3,83	52,5	3,91	56,8
2021-2022	8а	3,77	65,4	3,5	46,2	3,5	50	3,73	69,2	3,69	65,4
	8б	3,88	69,2	3,85	73,1	3,81	69,2	4	73,1	3,88	53,8
	8в	3,62	50	3,42	42,3	3,62	57,7	3,65	61,5	3,62	69,2

	Итого	3,75	61.5	3,59	53.8	3,64	59	3,79	67.9	3,73	62.8
2022-2023	8а	3,86	56,0	4,21	62,5	3,89	80,0	3,68	52,0	3,76	56,0
	8б	3,69	52,0	4,03	68,0	3,96	76,0	3,92	69,2	4,04	69,2
	8в	3,59	56,0	3,97	73,1	3,76	69,2	3,64	68,0	3,76	64,0
	Итого	3,98	54,7	4,07	68,0	3,87	75,0	3,75	63,2	3,97	63,2
2021-2022	9а	3,59	37,9	3,52	37,9	3,72	55,2	3,52	41,4	3,59	41,4
	9б	3,66	44,8	3,82	53,6	3,82	53,6	3,93	65,5	3,97	62,1
	9в	3,6	56,7	3,57	50	3,77	66,7	3,6	56,7	3,77	66,7
	Итого	3,61	46.6	3,63	47.1	3,77	58.6	3.68	54.5	3.78	56.8
2022-2023	9а	4,12	57,7	3,92	61,5	3,83	61,5	3,59	69,2	3,69	69,2
	9б	3,56	74,1	3,46	70,4	3,38	66,7	4,03	64,3	4	71,4
	9в	3,72	50,0	3,77	50,0	3,64	50,0	3,83	57,7	3,93	50,0
	Итого	3,79	60,8	3,72	60,8	3,63	59,5	3.82	63,8	3.87	63,8

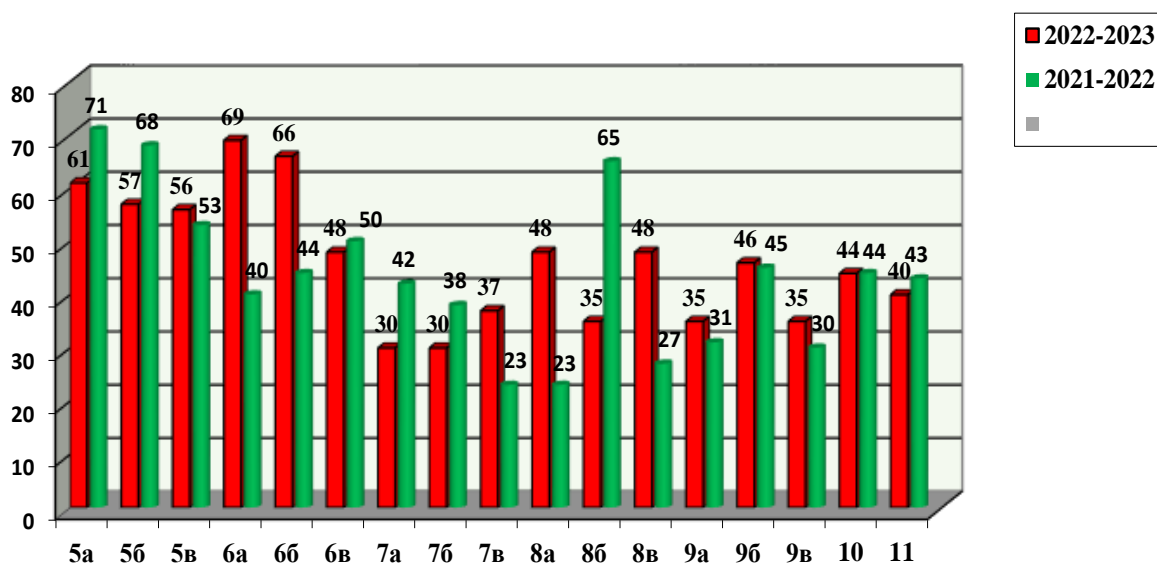
Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного усвоения предмета «история» сохраняется за последние 2 года. В среднем качество знаний составляет 62%

Динамика качества обучения учащихся по предмету: география

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	5а	4,43	93.3	4,33	100	4,1	93.5	4,48	90.3	4,45	55.2
	5б	4,47	96.7	4,67	93.3	4,4	96.7	4,35	93.5	4,58	65.5
	5в	4,17	75.9	4,17	83.3	4	80	4,17	83.3	4,2	73.3
	Итого	4,36	88.8	4,57	92.2	4,17	90	4,33	89.1	4,41	64.8
2022-2023	5а	4,07	92,9	3,93	89,3	3,82	75,0	4,33	78,6	4,07	89,3
	5б	4,11	74,1	3,86	77,8	3,55	77,8	4,21	60,7	4,07	75,0
	5в	4,32	84,6	3,89	88,0	4	59,3	4,36	70,4	4,25	85,2
	Итого	4,17	84,0	3,89	85,0	3,79	70,7	4,3	69,9	4,13	83,1
2021-2022	6а	3,85	65.4	4	76.9	3,96	68	3,96	72	4	76
	6б	3,82	64.3	3,86	75	3,67	63	4,11	76.9	3,96	77.8
	6в	4,07	75	4,04	92.9	4	71.4	3,92	85.7	4,11	85.7
	Итого	3,91	68,3	3,97	81.7	3,88	67.5	4,0	78.5	4,02	80.0
2022-2023	6а	3,92	62,1	4	82,8	3,88	86,2	4,04	72,4	4,08	82,8
	6б	4	72,4	4,04	82,8	3,92	72,4	3,92	69,0	3,96	79,3
	6в	3,8	46,7	3,85	64,3	3,88	64,3	3,88	51,7	3,88	62,1
	Итого	3,91	60,2	3,96	76,7	3,89	74,4	3,95	64,4	3,97	74,7
2021-2022	7а	4,08	69.2	4,12	73.1	3,96	65.4	3,92	72	3,96	65.4
	7б	3,85	73.1	3,73	65.4	3,81	61.5	3,73	76.9	3,76	61.5
	7в	3,88	73.1	3,76	64	3,88	69.2	3,83	85.7	3,85	69.2

	Итого	3,94	71.8	3,87	67.5	3,88	65.4	3.83	78.5	3.87	65.4
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,64	69,2	4	51,9	3,6	63,0	3,84	66,7
	7б	4,04	63,0	4,38	66,7	4	70,4	4,23	70,4	4,35	70,4
	7в	3,65	55,6	3,64	59,3	3,72	70,4	3,64	73,1	3,6	66,7
	Итого	3,8	57,5	3,9	65,0	3,9	64,2	3,82	68,8	3,93	67,9
2021-2022	8а	3,85	57,7	3,58	50	3,96	73,1	3,73	69,2	3,81	69,2
	8б	4	76,9	3,81	65,4	4,08	76,9	3,96	73,1	4	76,9
	8в	3,46	38,5	3,63	57,7	3,88	73,1	3,77	69,2	3,85	73,1
	Итого	3,77	57,7	3,67	57,7	3,97	74,4	3,82	70,5	3,89	73,1
2022-2023	8а	3,73	68,0	3,69	70,8	3,52	60,0	3,69	64,0	3,63	60,0
	8б	3,86	64,0	3,86	60,0	3,83	56,0	3,86	50,0	3,9	50,0
	8в	3,71	64,0	3,5	73,1	3,83	65,4	3,76	64,0	3,98	68,0
	Итого	3,76	65,3	3,68	68,0	3,73	60,5	3,77	59,2	3,84	59,2
2021-2022	9а	3,66	51,7	3,55	44,8	3,59	48,3	3,66	55,2	3,66	55,2
	9б	4,21	72,4	3,79	67	3,86	64,3	3,83	58,6	3,93	65,5
	9в	4,03	80	3,7	56,7	3,77	66,7	3,73	63,3	3,87	73,3
	Итого	3,97	68,2	3,68	54	3,74	59,8	3,74	59,1	3,83	64,8
2022-2023	9а	3,73	68,0	3,69	80,8	3,52	76,9	3,69	65,4	3,63	80,8
	9б	3,86	64,0	3,86	74,1	3,83	74,1	3,86	71,4	3,9	71,4
	9в	3,71	64,0	3,5	65,4	3,83	65,4	3,76	53,8	3,98	65,4
	Итого				73,4		72,2		63,8		72,5

При общей 100% успеваемости, средняя качественная успеваемость по предмету составила в 2022 году – 558%, в 2023 – 59,5%.

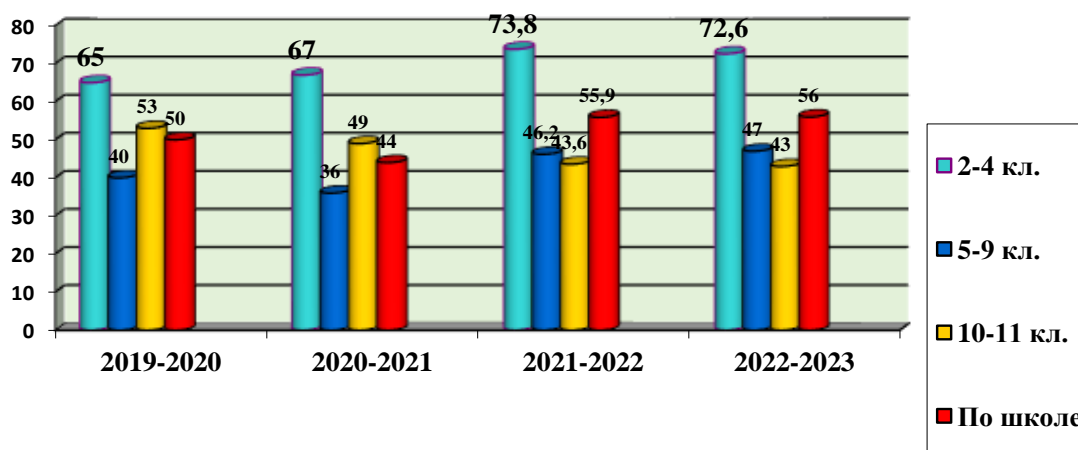


Из представленной диаграммы видно, что показатели качества знаний почти в два раза выше

предыдущего учебного года в 5-а, 5-б, 8-б и 9-б классах. Положительная динамика по качеству знаний наблюдается в 5-в, 6-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а. Это свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, слаженной работе классных руководителей и учителей-предметников.

Снижено качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом в 6-а, 7-б, 7-в, 8-а, 9-в и на уровне среднего образования в 10, 11 классах.

Качество знаний («4» и «5») учащихся по всем уровням образования за четыре года:



По приведенным данным в диаграмме прослеживается положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования (на 0,8%), на уровне основного общего образования (на 8,2%). Следует обратить внимание на незначительное снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на уровне начального (на 1,2%) и среднего общего образования (0,6%).

По показателям качества знаний на конец учебного года качество знаний остаётся стабильно высоким, рост составил 0,9%. На повышение качества знаний повлияла хорошая работа учителей с резервом хорошистов. Намного снизилось количество обучающихся с одной «3» как в основной, так и средней школе.

4.8. Анализ результатов регионального мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ) в 8-9-х классах

Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-9х классов с 17.04.2023. по 28.04.2023 г.

Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Работа проводилась на образовательной платформе РЭШ, на компьютерах. Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность- это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 62 обучающихся 8 классов и 64 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности по показано в таблице.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Класс	Дата	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности сформированности метапредметных УУД				
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8	октябрь-22	64(81%)	3(5%)	36(57%)	20 (31%)	5(7%)	0	
	апрель - 23	62 (83%)	26 (42%)	0	27(44%)	9(14%)	0	
9	октябрь-22	63(81%)	6 (10%)	44(70%)	11 (17%)	2(3%)	0	
	апрель - 23	64(82%)	10 (16%)	21(33%)	16(25%)	15(23%)	2(3%)	
	апрель - 22	78(100%)	4 (5%)	46(59%)	26(33%)	2(3%)	0	

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 86%, т.е. у большей части обучающихся сформированы навыки читательской грамотности.

Анализ результатов диагностической работы 9-х классов, показал, что большинство обучающихся (89%) владеют навыками читательской грамотности на среднем и повышенном уровне. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. При выполнении заданий по ЧГ затруднения вызывают задания репродуктивного характера, а также задания в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте и на внетекстовых знаниях.

Математическая грамотность

Математическая грамотность- это способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Класс	Дата	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
	8	октябрь -22	64(84%)	0	11(17%)	39 (61%)	10 (16%)	4 (6%)	51
апрель - 23		58 (76%)	0	5 (8%)	23 (40%)	22 (38%)	8(14%)	40	
9	октябрь -22	69(88%)	7 (10%)	35(51%)	25(36%)	0	2(3%)	64	
	апрель - 23	62 (79%)	6 (9%)	28 (45%)	20 (32%)	8 (13%)	1(1%)	61	
	апрель - 22	78	4 (5%)	30 (39%)	38 (49%)	5 (6%)	1(1%)	57	

Из таблицы видно, что процент обучающихся 8-х классов, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности составляет 8%, средний уровень - 61%

Обучающиеся 9-х классов, в ходе диагностической работы показали достаточный уровень сформированности математических компетенций (81%). Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомых ситуациях и выполнение очевидных вычислений.

Естественно- научная грамотность

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	Классы	Дата	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
				высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
	8кл	октябрь -22	75(99%)	1 (1%)	6 (8%)	22(30%)	28(37%)	18 (24%)	38
весна-23		71(93%)	0	8(11%)	30 (43%)	18 (25%)	15(21%)	37	
9кл	октябрь -22	77 (96%)	1 (1%)	6 (8%)	25(32%)	28(36%)	18 (23%)	35	
	апрель - 23	69 (88%)	6 (9%)	10 (14%)	25 (36%)	16 (21%)	15(20%)	37	
	апрель - 22	57(73%)	0	12(21%)	35 (65%)	6 (10%)	4(7%)	31	

Анализ полученных результатов естественно-научной грамотности позволяет сделать следующие выводы, что 61% обучающихся 8-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности ЕНГ грамотности в работах поведенных в осенний период. В работах проведенных в апреле 2023г. наблюдается положительная динамика, 56 % обучающихся выполнили задания. По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ работ обучающихся 9-х классов показывает положительную динамику работ выполненных на высоком и повышенном уровне по сравнению с работами выполненными в октябре 2022г (с 9% до 23%).

4.9. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.Итоги профориентационной работы

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Современный человек вынужден полагаться на самого себя, должен быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Отсутствие навыков профессиональной деятельности и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин низкой производительности труда, частой смены трудовой деятельности.

Адаптация современного выпускника школы к новым условиям стала сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 11 классе:

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
Советы родителей (родственников)	5	12	6	5
Советы учителей	2	11	8	7
Советы знакомых, друзей	1	9	5	13
Средства массовой информации (фильмы, телепередачи, книги)	4	15	5	4
Информированность о профессии	13	11	2	2
Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	6	17	4	1
Популярность профессии, её престижность	7	14	4	3

Полученные результаты говорят о том, что на профессиональное самоопределение большинства выпускников 11 класса в первую очередь влияние оказывают факторы, которые можно обозначить как внутренние: информированность, наличие способностей, нужных для освоения профессии и т. п., а во вторую некоторые внешние: средства массовой информации и престижность профессии. В меньшей степени на этих учащихся оказывают влияние факторы, которые можно отнести именно к внешним: советы родственников, учителей, знакомых.

Оценка востребованности выпускников. Поступление выпускников в ВУЗы

	2020	2021	2022
Всего выпускников	30	38	28
из них поступили в ВУЗы	19/65%	19/63%	25/85,7%
СПО	8 /27%	11/37%	4/14,3%
На бюджетной основе:	10/34%	12/40%	18/64%
На внебюджетной основе:	9/31%	7/23%	10/36%
Служба в армии	2/6%	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось в соответствии с общим количеством выпускников 11-го класса.

Информация о выпускниках 9 – х классов 2022года

Класс	Кол-во	Обучается в своей школе	Обучается в другой школе	СПО	выбыл в другой город
9 «А»	29	8	2	17	2
9 «Б»	29	12	3	12	2
9 «В»	30	15	0	13	1
2021	88	29/33%	13/15%	23/19%	8
2022	78	35/45%	5/6%	32/41%	5

В 2022 году увеличилось в 2,1 раза число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях региона. Одна выпускница 9-в класса не обучается по состоянию здоровья.

4.10. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится медицинскими работниками школы по формам органов здравоохранения. С каждым годом набор обучающихся в школу увеличивается, поэтому статистические данные медицинского кабинета не являются верным источником для определения положительной или отрицательной динамики.

Группа здоровья	Количество обучающихся						Всего			
	1-4		5-9		10-11		Чел.	%	Чел.	%
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2023	2022	2022
Группа 1 - здоровые	83	95	109	109	24	20	216	25,5	224	27,9
Группа 2 - с незначительными отклонениями	275	242	242	242	28	29	545	64,27	513	62,03
Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим	14	14	22	29	4	5	42	4,95	48	5,80

самочувствием										
Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	2	4	3	2	0	1	5	0,59	7	0,85
Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	1	1		-	0	-	1	0,12	1	0,12

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. Как видно из таблиц в последние годы наблюдается незначительные изменения в распределении обучающихся по группам здоровья. Увеличилось количество детей, относящихся ко второй группе здоровья с хроническими заболеваниями на 0,9%. Снизилось количество учащихся, относящихся к третьей группе здоровья на 0,13%. за счёт нового набора детей и вновь прибывших обучающихся.

Распределение учащихся по физкультурным группам



Отрадно отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована подготовительная группа. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней. Ежегодно учащиеся

старших классов принимают участие в игре "Зарница", растёт число учащихся, сдающих нормы ГТО. Данная диаграмма свидетельствует о том, что большинство детей занимаются физической культурой в основной группе, незначительному количеству детей рекомендовано заниматься в подготовительной и специальной группах. Учителя физкультуры строят свои уроки с учётом групп здоровья. Детей, которым рекомендована лечебная физкультура нет. Освобождены от уроков физкультуры дети с ОВЗ.

4.11. Результаты работы дополнительного образования оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

Сведения о количестве объединений и учебных группах

Направленность	Количество объединений в 2021-2022 году	Количество учебных групп в 2021-2022 году	Количество детей, участвующих в образовательных программах
	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4

Техническая	0	0	0
Естественнонаучная	7	14	306
Физкультурно-спортивная	3	9	138
Художественная	5	14	182
Туристско-краеведческая	0	0	0
Социально-гуманитарная	5	9	120
Итого	20	46	746

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

На базе школы работали творческих объединений дополнительного образования: «Перекрёсток», «Волейбол», «Юнармия» - физкультурно-спортивного направления;

«Юный химик», «Занимательный английский», «Физика в задачах»- естественно – научное направление «Давайте рисовать», «Бисероплетение» -художественного.

Физкультурно-спортивное объединение «Юнармия» (рук. Слезовский М.Д.). Занятия в данном творческом объединении позволяют воспитывать патриотизм у учащихся, оно включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос человек; заботу об интересах Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, эффективны для формирования в подростках качеств гражданина и патриота. Основной состав составляют ребята 6-8 классов. Учащиеся принимают активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях: военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки; являются организаторами школьных мероприятий: «Зарница», «Веселые старты», «Школа выживания, в неделе Здоровья, в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие.

Творческое объединение «Волшебный бисер» (рук. Фуголь С. В.) и «Умелые ручки» (Усенкова В. А.) учит детей работать с бисером, природными и другими материалами, обрабатывать и изготавливать изделия, развивает художественно-творческие способности. Дети с удовольствием мастерят, вяжут крючком, занимаются бисероплетением. Принимают участие в школьных выставках к праздникам. Организованы выставки работ на смотре – конкурсе «Новогодняя ёлка», «Новогодняя игрушка» (дипломы участников)

Творческое объединение «Всезнайка» (руководитель Лабко Т. А. способствует развитию логического мышления ребят, развитию творческих способностей, ребята узнают о взаимосвязи математики с другими науками, применение математики в жизни. Посещают воспитанники 7-10 лет. Работа творческого объединения «Юный исследователь-математик» (руководители Ковтун Е. В., Полковникова И. А.) способствует формированию алгоритмических умений и навыков, эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера; таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Посещают обучающиеся 11-14 лет.

С результатами проектных работ участвовали в конкурсах.

Творческое объединение «Азбука танца» (руководитель Кожемяченко С. С.) обогащает представление о танце, формируют культуру танца, поведения, развивает наблюдательность, самостоятельность, творчество, умение работать в группе. Творческое объединение посещают ребята 7-11 лет. Ребята принимали участие в концертах и конкурсах «Здравствуй, школа!», «Осенний бал», «Русская Масленица», «Прощание с начальной школой», «День Победы».

Направления дополнительного образования созданы с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Все образовательные модули на 100% укомплектованы педагогами дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы соответствуют необходимым требованиям. Материально-техническая база дополнительного образования школы обновляется и пополняется.

Охват учащихся работой объединений дополнительного образования на базе школы составил 76,4%. Многие обучающиеся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования в городе. В общей сложности дополнительным образованием охвачено 97% обучающихся МБОУ СОШ №24

4.12. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одарённые дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьёй 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, на занятиях объединений дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях, занимают призовые места.

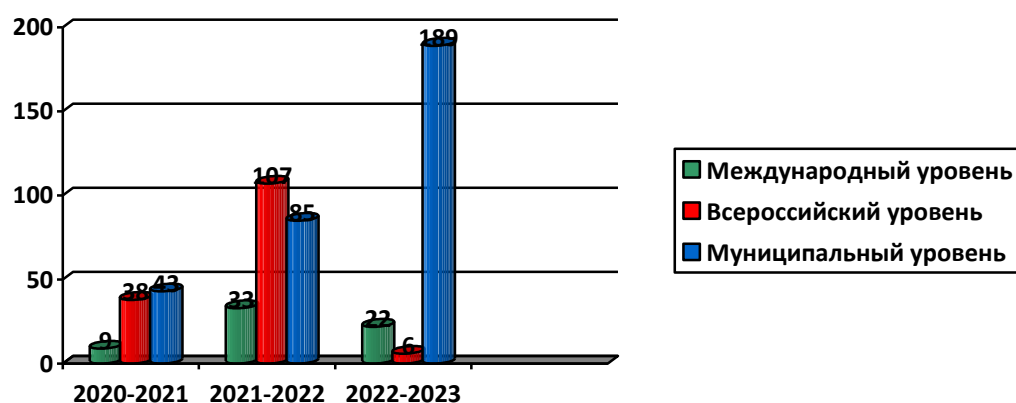
В 2022-2023 учебном году школа имеет следующие результаты:

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одарённые дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Класс	Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Количество победителей
1	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	1	15	4
2	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	2	23	18
3.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрёшка»	Всероссийский	3	21	3
4.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрёшка»	Всероссийский	4	17	3
5.	«Мой первый шаг в науку» по направлению «Почвоведение»	Региональный	11	1	1
6.	Конкурс по выявлению талантливых учащихся образовательных учреждений Уссурийского городского округа «Ученик года-2023»	Муниципальный	5	1	1
7.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Муниципальный	9-11	15	2
8.	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя мозаика»	Муниципальный	1-4	15	2
9.	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимние забавы»	Муниципальный	1-4	10	2
10.	Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1-8	23	5
11.	Муниципальный конкурс детского творчества «Новогодняя ёлка»	Муниципальный	11	48	10
12.	Интеллектуальная игра «Бумеранг»	Муниципальный	5,6	6	6
13.	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна чудес»	Муниципальный	1	12	12
14.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	Муниципальный	8	3	1
15.	II этап военно-спортивной игры «Зарница» «Ратные страницы Отечества»	Муниципальный	7-9	25	25
16.	Конкурс «Портрет одной книги»	Муниципальный	4	4	4
17.	конкурс театрального творчества «Театральные подмости»	Муниципальный	2	21	21
18.	Муниципальный конкурс «Лучший счетчик»	Муниципальный	4	3	3
19.	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	Муниципальный	2	2	1
20.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 6-го класса. УЧИРУ	Муниципальный	6	47	18
21.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юный кулинар»	Муниципальный	8	1	1
22.	Основной тур зимней олимпиады по математике для 6-го класса. УЧИРУ	Муниципальный	6	31	8

23.	Основной тур зимней олимпиады по программированию для 6-го класса. УЧИРУ	Муниципальный	6	10	5
24.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 6-го класса. УЧИРУ	Муниципальный	6	22	9
25.	Осенняя олимпиада по экологии для 6-го класса. УЧИРУ	Муниципальный	6	20	8
26.	Олимпиада ЗВЕЗДА	Муниципальный	6	6	-
27.	Открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества»	Муниципальный	1-11	10	2
28.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	10	16	3
29.	«Talent Show», номинация «Декламация»	Муниципальный	2	1	1
30.	«Talent Show», номинация «Инсценировка»	Муниципальный	4	2	2
31.	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	Муниципальный	5-11	15	4
32.	Конкурс «Лучший счётчик»	Муниципальный	3	3	1
33.	Муниципальный Конкурс творческих работ «Светофор»	Муниципальный	1-6	10	3
34.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	Муниципальный	7	5	3
35.	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	Муниципальный	2	2	1
41.	Конкурс, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	Муниципальный	4-11	30	2
42.	Муниципальная игра «Бумеранг»	Муниципальный	5-6	6	3
43.	Конкурс «Новогодняя ёлка»	Муниципальный	1-8	48	4
44.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1-4	20	7
45.	Конкурс «Портрет одной книги»	Муниципальный	4	4	4
46.	Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»»	Муниципальный	4	5	5

Достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах



Из вышеизложенного следует, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом, количество призеров и победителей на муниципальном уровне заметно увеличилось по сравнению с прошлым годом. Уменьшилось количество призеров и победителей международных и всероссийских конкурсов.

4.13. Оценки и отзывы потребителей по обеспечению реализации образовательных программ

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством обеспечения реализации образовательных программ в МБОУ СОШ №24.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством реализации образовательных программ в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Уровень образования	Показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг			
	Июнь	Октябрь	Январь	Июнь
	2022г.	2022г.	2023г.	2023г.
Начальное общее образование	81%	80%	80%	97%
Основное общее образование	77%	86%	81%	99%
Среднее общее образование	81%	83%	87%	98%
Всего:	79%	83%	84%	98%

Анализ результатов опроса показал, что степень удовлетворённости качеством освоения образовательных программ выросла на 19%. Общий показатель удовлетворённости родителей качеством освоения образовательных программ в МБОУ СОШ №24 по сравнению с прошлым годом остаётся стабильно высоким.

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. Привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. Систематическое обновление сайта школы;

3. Активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции

образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как работа творческих

4.14. Профилактическая работа с обучающимися группы «риска».

В школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребёнку.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

В 2022-2023 году в школе обучалось 8 детей из опекунских и приёмных семей. Опекуньи выполняют свои обязанности, проблем с детьми данной категории не возникало. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. Классные руководители посещают данные семьи, составляют акты посещений, социально-бытовую характеристику с опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Для всех детей из многодетных и малообеспеченных семей было организовано бесплатное горячее питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

В школе ведётся профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы. В начале

учебного года в 1-4-х, 5-8 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН Коробейниковой Е. Д.

Учащиеся 9-11-х классов встретились с представителями прокуратуры. В течение учебного года проведены: дни профилактики (1 раз в четверть). В 7-х и 8-х классах в течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме «Мы за здоровый образ жизни!», «Урок Мира», «Уроки Мужества».

Классные руководители совместно с администрацией школы проводили профилактические рейды в семьи детей группы «риска»

В течение года инспекторами ОДН ОУУП и ПДН ОМВД, ОГИБДД ОМВД России по г. Уссурийску ежемесячно проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей. Темы выступлений и классных часов: «Полезьа и вред интернета», «Курение - это вред», «Безопасность на дорогах», «О вреде алкоголя», «Права и обязанности гражданина РФ», «В чем опасность вейпа?», «Азартные игры. Безобидное развлечение?», «Я и моя уличная компания».

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами.

Состоялось 10 заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма». Члены Родительского комитета школы присутствовали на заседаниях Совета профилактики. Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП уменьшилось.

В результате проводимых профилактических мероприятий классными руководителями, оперативного взаимодействия сотрудников ПДН УМВД г. Уссурийска со школой в первой половине 2022-2023 учебного года преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 24 **не допущено**. Однако, в январе 2023 учащийся 3-А класса Ч. М. поставлен на профилактический учёт в ДН и ЗП, совершивший общественно-опасные деяния.

Для продуктивной работы с обучающимися группы «риска» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

В течение 2022-2023 учебного года в школе были проведены встречи с учащимися и родительские собрания по профориентации, посещены мастер-классы, в рамках Дня открытых дверей учебные заведения, принимали участие в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы», фестивале «От мечты к профессии» и «День выбора».

4.15. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании;

плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений;

плане Совета профилактики;

плане совместной работы с КДН ОВД;

планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. В школе работает школьный Совет общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации.

Задачами которого является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение года велась работа по решению данных задач. В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, общественный инспектор по охране и защите прав ребенка, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей).

Был уточнен список семей риска (5 семей в них воспитываются 9 детей из них 7 учеников).

Трое учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают творческие объединения. Регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Советом общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций. На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

Сентябрь

Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.

Октябрь

Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риска. Учёт и анализ использование свободного времени учащимися. (занятость в кружках и секциях). Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.

Февраль

Совместное заседание Совета по профилактике классными руководителями по теме «Комплексная профилактика преступлений и правонарушений среди подростков»

Май.

Организация летнего отдыха учащихся. Оказывали помощь в проведении классных часов на правовую тему «Закон и правопорядок», «Права на всякий случай», «Права и обязанности граждан России», «Мои права» и тд.

Уточнили карту тревожных мест, провели сверку картотеки подростков, склонных к совершению правонарушений и неблагополучных семей;

провели диагностику уровня воспитанности учащихся в 1-11 классах;

профориентационную диагностику (9, 11кл);

неделю правовых знаний;

работу по правовому просвещению педагогов и учащихся и профилактики правонарушений и вредных привычек.

Провели мероприятия в рамках межведомственной акции «Помоги ребенку», «Подросток».

В рамках профилактической операции «Помоги ребенку» проведены:

- совещания при директоре «О профилактической работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних» и «Методические рекомендации по проведению акции «Помоги ребенку»;

на ШМО - вопросы организации зимнего отдыха и занятости детей и подростков с целью профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- внеклассные мероприятия - «Новогодние утренники и вечера»;

- рейды в семьи социального риска.

Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- тематических классных часов по правовым, нравственным вопросам, ПДД и ЗОЖ. -
месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

- работа объединений по интересам.

В рамках профилактической операции «Подросток» проведены:

- рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями.

Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей. В течение года посещали на дому учащихся из семьи группы риска. Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно Программе

работы с детьми «группы риска» «Дорогою добра» и плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2021-2022 уч.г.

На конец учебного года сняты с профилактического учёта 4 семьи. Семей, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП г. Уссурийска **нет**.

С профилактического учёта сняты 3 учащихся.

На конец учебного года состоит 1 обучающийся (3-А класс) на профилактическом учёте в КДН и ЗП г. Уссурийска за противоправное действие.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона РФ «Об образовании»,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» и т.п. В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

4.16. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В школе разработана и реализуется программа по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся «Мы хотим жить в здоровом мире». В ней отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной работы

образовательной организации: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процессе воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению с обучающимися школы в течение учебного года проводились беседы, тренинги, конкурсы стенгазет и плакатов, видеоуроки.

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять учащихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и учащимся своевременную психолого-педагогическую помощь, с этой целью проводилось анкетирование среди обучающихся. По результатам анкетирования выявлено, большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врача, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей – 58%; беседы с классным руководителем – 17%; занятия с психологом – 38%; уроки в рамках ОБЖ – 47%; просмотр видеофильмов – 67%.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведётся удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Но и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведётся на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие

важную роль в жизни ребёнка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;

организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены:

- беседы и классные часы: «Вред курения» (1-4кл.), «Что такое здоровье и как его укреплять» (1-4 кл.), «Рискованное поведение. Ответственность за своё здоровье и безопасность» (5-6 кл.), «Хорошие и плохие вещества. Правда и ложь о сигаретах, алкоголе и наркотиках» (7-8 кл.), «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» (9-10 кл.), «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (10-11 кл.); «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания» (7кл.), «Без кайфа жизни нет? Почему люди курят и употребляют алкоголь?» (8-9 кл.), «Свобода или зависимости? Мой выбор» 10-11 кл. -деловая игра «Главные вопросы»,

- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»;

акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Неделя добра»;

19 ноября были проведены мероприятия, посвящённые Международному Дню отказа от курения:

- книжная выставка в библиотеке, лекторий «Алкоголизм. Физическая и психическая зависимость», конкурс рисунков «Минздрав предупреждает».

Проведено родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»,

По запросу родителей и классных руководителей на родительские собрания приглашался инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по г. Уссурийску Коробейникова Е. Д.

Пропаганда ЗОЖ ведётся и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей. Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребёнка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребёнка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и

участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Весёлые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты.

Анализ проведения социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с 20.09.22 по 27.09.22 в МБОУ СОШ №24 проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл.

Цель тестирования: выявление латентной (скрытой) и «явной» рискогенности социально – психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддитивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и строится на принципах добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости.

Форма проведения: тестирование в режиме он – лайн.

Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально – психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Особенностью данной методики является то, что она выявляет недостоверные ответы, которые не участвуют в дальнейшей обработке, так как считаются искаженными.

Не желающих принимать участие в СПТ - 0.

Дата проведения: с 07.10.2022 г. по 20.10.2022 г. Классы: 7 – 11.

Количество обследуемых: 285 человек

Из них: 11 класс – 25

10 класс – 37

8 «а» класс – 24

7 «а» класс – 26

9 «б» класс - 27

8 «б» класс – 25

7 «б» класс – 25

9 «а» класс – 26

8 «в» класс – 20 (всего 69)

7 «в» класс - 24 (всего 75)

9 «в» класс 26 (всего 79)

Результатами тестирования являются следующие показатели:

1. Численность респондентов с недостоверными ответами:

Класс	Количество человек	Класс	Количество человек
11	11 (44%)	8 «а»	6 (25%)
10	9 (24,3%)	8 «б»	6 (24%)
9 «а»	7 (26,9%)	8 «в»	3 (15%)
9 «б»	8 (29,6%)	7 «а»	17 (65,3%)
9 «в»	11(42,3%)	7 «б»	8 (32%)
		7 «в»	3 (12,5%)

Численность респондентов с недостоверными ответами составила 89 человек (31, 2%), результаты которых не участвовали в обработке данных.

Количество достоверных ответов – 196 человек (68, 7%).

Ниже приводятся данные от количества респондентов с достоверными ответами

2. Численность респондентов группы «риска»

Класс	Латентная рискогенность (повышенная вероятность вовлечения)	Явная рискогенность (высокая вероятность вовлечения)
11	1 (0,5%)	0
10	3 (1, 5%)	0
9 «а»	1 (0,5%)	0
9 «б»	0	1 (0,5%)
9 «в»	1 (0,5%)	0
8 «а»	0	0
8 «б»	1 (0,5%)	0
8 «в»	0	2 (1%)
7 «а»	1 (0,5%)	0
7 «б»	1 (0,5%)	0
7 «в»	1 (0,5%)	0

Численность респондентов с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» составила 13 человек (6,6%) от числа достоверных ответов, из них:

- несовершеннолетние с латентной (скрытой, внешне не проявляющейся) рискогенностью – 10 человек (5,1 %);

- несовершеннолетние с явно – выраженной рискогенностью – 3 человека (1,5%);

Самый высокий процент обучающихся с ПВВ выявлен в 10 классе (1,5%);

Самый высокий процент обучающихся с явно выраженной рискогенностью выявлен в 8 «в» классе (1%).

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как не все вопросы были понятны детям, имели двойной смысл и сложное построение. Иногда нужно было объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

4.17. Результаты сдачи норм ГТО

В течение года учителями физической культуры и медсестрой регулярно ведётся наблюдение за влиянием систематических занятий физическими упражнениями на организм обучающихся.

В целях профилактики спортивного травматизма периодически при занятиях всеми видами спорта с обучающимися проводятся инструктажи по ТБ. В ходе занятий осуществляется контроль со стороны учителей за ходом выполнения сложных координационных действий, осуществляется взаимоконтроль и взаимопомощь среди учащихся. Во время занятий учителями физической

культуры с обучающимися проводится санитарно-просветительская работа, ребята получают следующие сведения: соблюдение правил личной гигиены, предупреждение травматизма, правил безопасности, обсуждаются спортивные события, происходящие в стране и в мире и т.д.

Учителя физической культуры дают учащимся консультации по вопросам подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО. О ходе реализации ГТО в школе информация размещена на стендах.

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали обучающиеся 2- 11 классов школы, можно сделать следующие выводы:

мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание и другие.

Необходимо отметить, что реализация программы «Готов к труду и обороне» направлена на пропаганду внедрения ВФСК ГТО (Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне") среди обучающихся, т.к. его целью являются не только укрепление здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, но и воспитание патриотизма.

В этом направлении работали учителя физической культуры. За отчетный период 19 обучающихся получили золотой, 2 - серебряный значок ГТО.

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения и сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приёме в соответствии с Порядком приёма граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Раздел 5. Финансово – экономическая деятельность

В соответствии со ст.29 Закона РФ «Об образовании» финансирование обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования

(оплата труда работников, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды), производилось за счет краевых субвенций.

В течение 2022-2023 года на средства субвенции были приобретены:

- ✓ учебники (2079 шт.) – 1307977,55 руб.
- ✓ услуги связи (доступ к сети Интернет, антивирус) – 38521,82 руб.
- ✓ аттестаты и медали – 19603,00руб.
- ✓ приобретение основных средств (школьная доска - 4 шт.) – 56000,00 руб.
- ✓ приобретение основных средств (оснащение кабинетов химии, физики, географии, математики, истории, технологии, начальных классов) – 671804,45 руб.
- ✓ мебель (столы, стулья ученические, шкафы) – 670000,00 руб.
- ✓ материальные запасы (робототехника, прописи, наборы) – 15250 руб.
- ✓ Прочие материальные запасы – 169580 р. (мел, бумага, канце

Из средств местного бюджета финансирование было направлено:

- ✓ обслуживание счётчиков – 35859,00 руб.
- ✓ вывоз мусора – 140909 руб.
- ✓ дератизация – 14777 руб.
- ✓ дезинфекция и акарицидная обработка – 24137 руб.
- ✓ техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок – 61536 руб.
- ✓ мероприятия по пожарной безопасности – 30512.32 руб.
- ✓ хозяйственные и строительные материалы – 647678,20 руб.
- ✓ медосмотр – 324800 руб.
- ✓ оснащение кабинета физики – 63343 р.
- ✓ оснащение кабинета химии – 49635 р.
- ✓ оснащение кабинета НВП - 79230 р.

Годовой бюджет выполнен на 100%.

Питание обучающихся 1- 4 и 5-11 классов (малоимущие, многодетные, дети-инвалиды) в 2022-2023 уч. году осуществлялось за счёт краевого и местного бюджета.

В 2022-2023 учебном году платные услуги не предоставлялись.

Раздел 6. Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный период.

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчетный период. Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Качество обучения за последние три года растет в ОУ - 56 %. В начальной школе качество обучения составляет 73%. Данный показатель стабилен в течение трех лет. Все выпускники основной школы (78 человек), средней школы (25 человек) получили аттестаты об образовании.

Итоги 2022-2023 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- использование современных информационных и образовательных технологий;
- интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2023-2024 учебный год.

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Повышать успешность обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного и системно-деятельностного подхода обучения в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать систему непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
- Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.
- Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Оценивая деятельность школы за истекший период, можно сказать, что в целом основные задачи, поставленные перед коллективом были выполнены.

Сегодня школа живет интересной жизнью и открыта для различных современных форм развития, которые мы можем выбирать и реализовывать только вместе. Искренняя благодарность всем родителям, партнерам, педагогам за стремление сделать школу лучше.

Директор МБОУ СОШ № 24: В. А. Салимова