

СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа


Е.Е. Корж
« 20 » июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ №24
от «25» июня 2022 г. № 85-А


В. А. Салимова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2022 – 2027 годы


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики



О.О. Реуцкая
« 20 » июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казённым учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа


Ю.С. Шашко
« 20 » июня 2022 г.

Пересмотрено и дополнено
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО.
Директор МБОУ СОШ №24

/В. А. Салимова/
Приказ №152-А от 31.08.2023



Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2027 годы «Пять шагов к успеху»
Статус Программы	Локально-нормативный акт: Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2027 годы (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.17 № 203.3. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>7. Устав МБОУ СОШ №24 г. Уссурийска УГО</p>
Исполнители Программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24», педагогический коллектив школы
Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить устойчиво высокие качественные показатели реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения, на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов. 2. Создать условия для овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями образовательного процесса и применение их в профессиональной деятельности для успешной

	<p>социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Развитие поддержки талантливых детей.</p> <p>4. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>5. Создать условия для воспитания социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Программа рассчитана на срок 2022 – 2027 годы</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1-й этап – проектировочный (2022год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2-й этап – деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования Приморского района, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка</p> <p>3-й этап – аналитический (2027 год):</p>

	анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации, прогнозирование до 2030 года
Основные направления развития организации	<p>Проекты программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа со знаком качества» 2. «Профессионализм и социальная ответственность» 3. «Успешный ученик» 4. «Социальная активность» 5. «Эффективный менеджмент» <p>(В основу положены федеральные проекты нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Социальные лифты для каждого»)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе Образования городского округа. 2. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отражённый в результатах аттестации. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

	<p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы</p> <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, увеличение числа партнеров.</p> <p>5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.</p> <p>Индикаторы: расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры).</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет педагогический совет МБОУ «СОШ № 24».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности ежегодно через Публичный доклад и публикации на сайте МБОУ «СОШ № 24» .</p>

	Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 24.
Объемы и источники финансирования	Рациональное использование бюджета. Средства субсидии на муниципальное задание. Платные дополнительные образовательные услуги.

Введение.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательной организации возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и самосовершенствованию.

В современных условиях социально-экономического развития России возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

Сложные задачи реформирования общества, модернизации воспитания и образования нового человека требуют разработки научно-практических концепций и инновационных проектов развития школы.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, города. Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения

образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, обоснование необходимости её решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы.

В свете Концепции модернизации Российской системы образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 годы образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития, цель которого – создание оптимальной модели школы, отвечающей современным требованиям и повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям современного Российского общества, требованиям инновационного развития экономики страны.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создаёт Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» на 2022-2027 г.

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития образования, приоритетные «точки роста» и определяет конкретные механизмы участия всех участников образовательного процесса в реализации проектов Программы.

25 июня 2022 года на заседании педагогического совета (протокол № 8) были подведены итоги реализации Программы развития «Школа как центр развития и самоопределения творческой личности» (2016 – 2022г.г.). Исходя из анализа реализации Программы и выявленных проблем, образовательным учреждением разработана новая Программа развития на период до 2027 года. Данная программа развития является логичным и закономерным продолжением предыдущих целевых комплексных программ развития МБОУ СОШ №24 (2011-2016 годы и 2016-2022 годы).

Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Проблемы	Способы решения
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-	

образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС.	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период реализации ФГОС и модернизации образования.
Неготовность учителей участвовать в конкурсах профессионального мастерства.	Создание системы стимулирования педагогов
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения.
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных обучающимися.

Отсутствие механизмов выявления одаренности детей.	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
--	--

Программа позволяет в полной мере учесть сложившуюся ситуацию, обеспечить преемственность с Программой развития школы на 2016-2022 гг. и в то же время соответствует новым требованиям и вызовам.

Именно с помощью набора комплексных проектов, связанных по целям и задачам, Программа развития школы станет инструментом достижения целевых показателей. Предлагаемая к реализации Программа на 2022-2027 гг. ориентирована на решение наиболее важных задач в системе образования МБОУ СОШ № 24.

Корректировка Программы производится Управляющим и Педагогическим советами школы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Основными принципами новой модели образования России на современном этапе являются:

- образование как ядро карьеры в течение всей жизни;
- информационный взрыв (объем потенциально полезного знания превосходит возможности, его освоения на несколько порядков, культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления);
- переход на Федеральные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Приоритеты развития образования в МБОУ СОШ №24:

1. Создание системы образовательных ресурсов, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг независимо от социального положения и места жительства.

2. Повышение эффективности управления образованием, обеспечение информационной открытости образовательных учреждений.
3. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.
4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.
5. Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации образования. Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.
7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Программа развития МБОУ СОШ №24 определяет цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Программа развития поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;

- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой стороны, она должна удовлетворять новым требованиям, предъявляемым государством и социумом к будущим гражданам.

Программа развития должна быть направлена на постоянное самообновление, модернизацию, обеспечивать доступность образования, его высокое качество.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- социальным заказом общества, возрастающими запросами обучающихся и их родителей;

- переходом Российского образования на обновлённые образовательные стандарты;

- сложившимися социально – экономическими условиями в стране, рынком труда.

Основными тенденциями развития внешней социально – экономической среды, которые оказывают влияние на образовательное учреждение можно считать:

- высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю, со стороны родителей растут требования к педагогической компетентности учителей, которые должны найти и реализовать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, что влечет за собой необходимость активного использования новых педагогических технологий;

- инфляционные процессы в Российской экономике;

- сложившиеся потребности в дополнительных учебно-лабораторных, физкультурно-оздоровительных помещениях;

- конкурентная «борьба за привлечение способных учеников в школу»;

- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;

- увеличение группы «неорганизованных детей» в летний период по причине отсутствия возможности части родителей оплатить путевки в выездные оздоровительные и пришкольные лагеря;

- недостаточный уровень финансирования отдельных направлений работы школы.

2.2. Анализ внешних факторов

МБОУ «СОШ № 24» расположена на ул. Ленинградской. Жилой фонд микрорайона школы представлен преимущественно старыми 5 этажными домами, рядом расположены воинские части.

Образовательное учреждение расположено в некотором удалении от центра города, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города: городской библиотекой им. Н. К. Крупской, Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, кинотеатрами, музеями и выставками, с которыми школа сотрудничает на протяжении многих лет.

Школа осуществляет приём учащихся из всех микрорайонов города без конкурсов, тестирования, собеседования или экзаменов. Учредителем школы является муниципальное образование администрация Уссурийского городского округа.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об образовательном учреждении», а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, Уставом, локальными актами.

2.3. Анализ внутренних факторов

Среди приоритетов деятельности школы – предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего в себе освоение базового содержания общего образования и углубленную подготовку в рамках универсального обучения.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых

работать в режиме развития. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива можно отметить наличие у педагогов опыта проведения научно – практических семинаров городского уровня, опыта использования современных образовательных технологий.

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательной деятельности. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Несомненным достоинством является эффективная работа социально-педагогической службы. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходах; объединяет участников образовательных отношений, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждом уровне обучения. Существенным фактором в развитии детской одаренности является наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает реализацию программы «Одаренные дети», дистанционного и заочного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

В настоящее время в школе обучаются дети, из которых в неполных семьях проживает 17, 3%, в многодетных – 5,4 %, под опекой находятся 11 учащихся. На учете в КДН и ЗП в 2021-2022 учебном году состоит 2 человека. 0,4% школьников проживают вне закрепленного за школой микрорайона.

В производственной сфере работают 15% родителей, 28% - служащие

бюджетных организаций, военнослужащие и МВД, 53% заняты в сфере обслуживания и торговле. По различным причинам не работает 0,5% родителей. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации, дневники учащихся.

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. В условиях модернизации образования, совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Одним из компонентов педагогического совершенствования является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат - повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения создан сайт школы.

SWOT-анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT-анализ:

ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий обучения; - реализация личностно-ориентированного подхода; - развитие дополнительных образовательных услуг; 	<ul style="list-style-type: none"> - демографический спад; - развитие конкурентов; - недостаточное финансирование; - недостаточная оснащённость программно-методическим

<ul style="list-style-type: none"> - максимальное использование технического оснащения; - улучшение системы питания; - внедрение новых информационных технологий; - осуществление подготовки к продолжению образования 	<p>комплексом</p> <ul style="list-style-type: none"> - меняющиеся условия реализации образовательной деятельности - невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - обучение на допустимом и оптимальном уровне; - реализация программ развивающего обучения; - профессионализм и творческая активность учителей; - доброжелательный микроклимат; - компьютеризация УВП; - школьные традиции - совершенствование структуры и содержания предпрофильной подготовки; - переход на ФГОС третьего поколения; - информатизация учебно-воспитательного процесса; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг - повышение уровня компетентности педагогических работников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа школы в две смены; - укрепление социально-психологического и физического здоровья субъектов образовательной деятельности. - модернизация материально-технической базы образовательной организации

Контингент обучающихся остаётся достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы и её жизнеспособности. Важнейшая проблема, которую должна решить школа – выработка методик и технологий построения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка. Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Необходимо

совершенствование нормативной базы и системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

2.4. Организация образовательной деятельности

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Часы инвариантной части учебного плана традиционно отводятся на изучение учебных предметов, позволяющих обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам.

Часы вариативной части используются для расширения изучения предметов, введения новых предметов, практикумов.

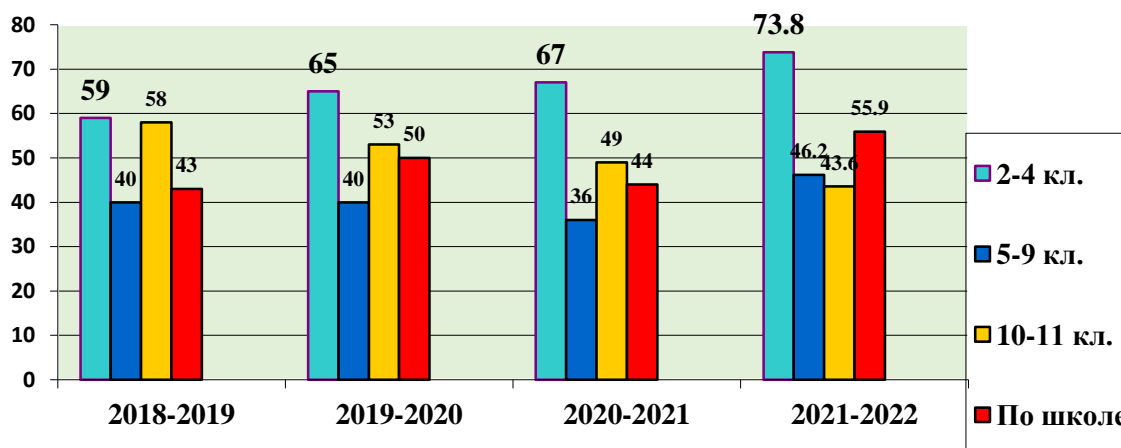
Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализуется через УМК «Школа России». УМК «Школа России» содержат систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Преподавание по традиционной и развивающей программе в начальной школе позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению.

В школе реализуется предпрофильная подготовка, которая позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Элективные курсы организованы как система «проб» обучения в старшей школе.

Качественное образование - это становление человека, обретение им самого себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качество образования образовательного учреждения достигается путём применения современных педагогических технологий,

приводящих к индивидуализации, личностно ориентированному образованию школьников.

Качество знаний («4» и «5») учащихся по всем уровням образования за четыре года:



По приведенным данным в диаграмме прослеживается динамика повышения качества знаний на уровне начального общего образования (на 6,8%), на уровне основного общего образования (на 8,2%). Следует обратить внимание на снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на уровне среднего общего образования. По показателям качества знаний на конец учебного года рост составил 11,9%. На повышение качества знаний повлияла хорошая работа учителей начальной школы с резервом хорошистов, с одной отметкой «3» за год обучающихся нет. Намного снизилось количество обучающихся с одной «3» как в основной, так и средней школе.

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия, особенно в начальной школе, достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном уровне.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся.

В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель успешности и качества обученности обучающихся. Для усиления мотивации педагогов на освоение инновационных личностно-

ориентированных технологий были проведены педагогические чтения, где сначала изучался теоретический материал, а потом рассматривался на практике.

В педагогические чтения включались педагоги разных возрастов, категорий, стажа работы, они делились опытом, решали проблемные вопросы по темам:

1. Личностно-ориентированное обучение: индивидуализация содержания образования.
2. Формирование универсальных учебных действий обучающихся.
3. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития личности.

На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ№24 принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам. Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

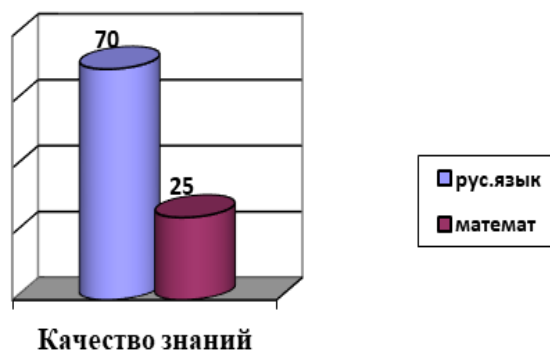
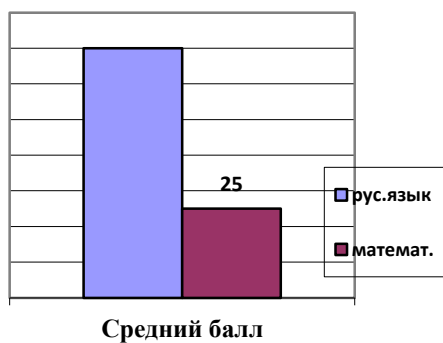
Проблемное поле: за последние годы снизилось количества победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях.

Качество знаний на выпускных экзаменах 2021-2022 учебный год

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 88 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык и математику 85 выпускников. 3 обучающихся успешно сдали основные экзамены в форме ГВЭ.

ГИА-9

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2021-2022 году (чел.)	<u>НЕ</u> допущены к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших все экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших по 2 предметам в резервные (июнь)	
88	0	Русский язык	88	83	2	3
		Математика	88	83	2	3



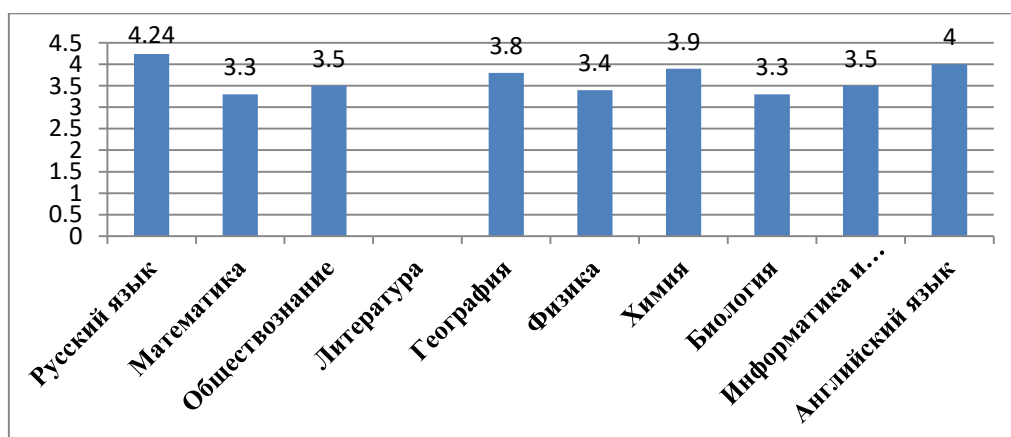
Результаты ОГЭ - 2021-2022

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2019 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» по предметам в резервные сроки (июнь)	
88	0	Русский язык	88	83	2	3
		Математика	88	83	2	3
		Обществознан.	61	61	-	-
		Химия	9	9	-	-

		Информатика и ИКТ	17	17	-	
		Английский язык	9	9	-	
		География	25		1	
		Биология	37	30	7	
		Физика	7	6	1	
		История	2	2	-	

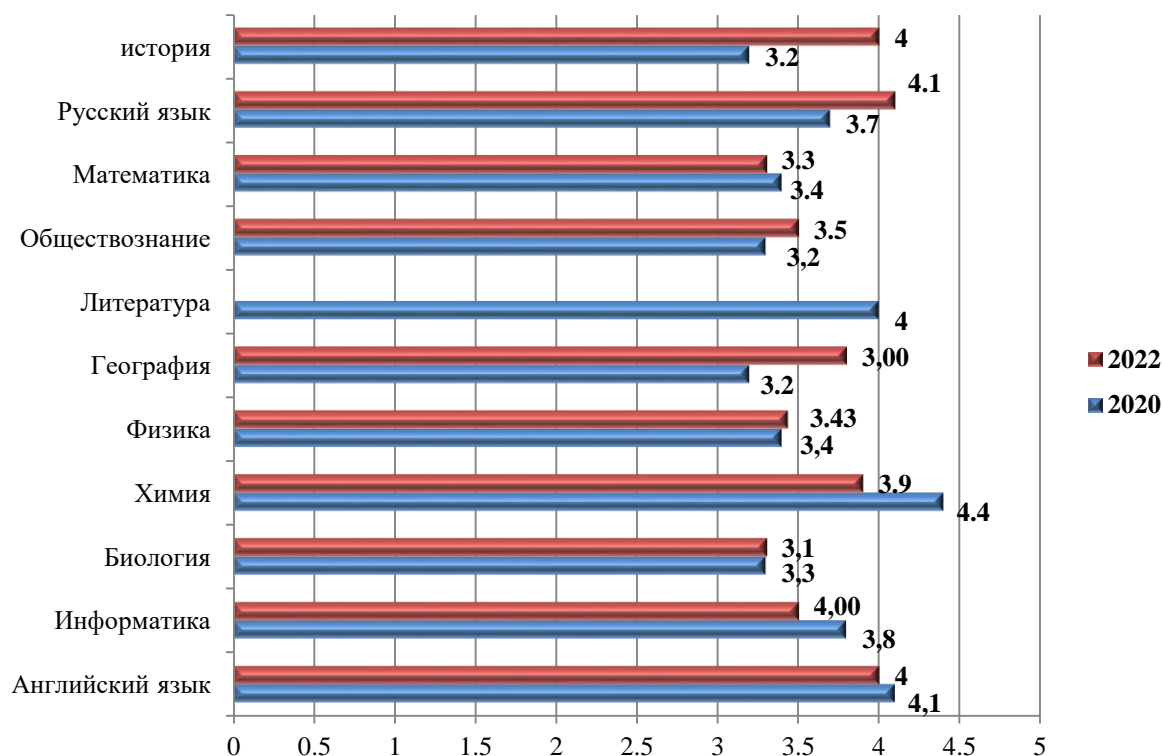
Экзамен	Количество обуч-ся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)	Средний балл
Русский язык	88	2(2,2%)	23(26%)	38(42%)	29 (32%)	4,1
Математика	88	2 (2,2%)	71(80,6%)	13(14,7)	2(2,2)	3,13
Обществознание	61	-	34(55,%)	25(41%)	2(3%)	3,48
Химия	9	-	3(33%)	4(45%)	2(22%)	3,89
Информатика ИКТ	17	-	10(59%)	6 (35%)	1(6%)	3.47
Английский язык	9	-	2(22%)	5(55,6)	2(22%)	4
География	26		8(30%)	15(58%)	3(12%)	3,8
Биология	39	-	30(77%)	8 (21%)	1(2%)	3,26
Физика	7	-	4(57%)	3(43%)	-	3,43
История	2	-	-	2 (100%)	-	4

Средний балл ОГЭ 2021-2022



По сравнению с 2020 годом отмечается положительная динамика по среднему баллу обучающихся по русскому языку, истории, обществознанию,

географии. По остальным предметам произошло снижение среднего балла .
Причиной этого является несерьезный выбор экзамена.



Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием. Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

В 9-х классов 88 обучающихся итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ соответствующего образца. Трое обучающихся получили аттестат с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

Результат итоговой государственной аттестации

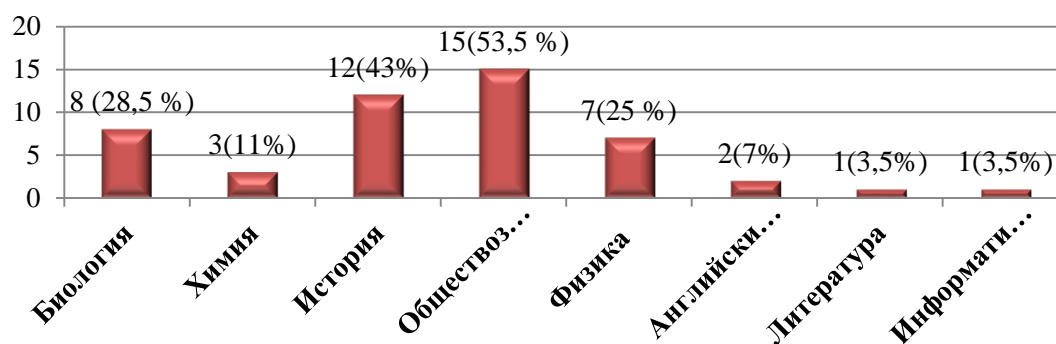
Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 28 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2021 года по темам, подготовленным Рособрнадзором. Результатами итогового сочинения является "зачёт" у всех 28 обучающихся. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 28 выпускников (100%) 2022 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

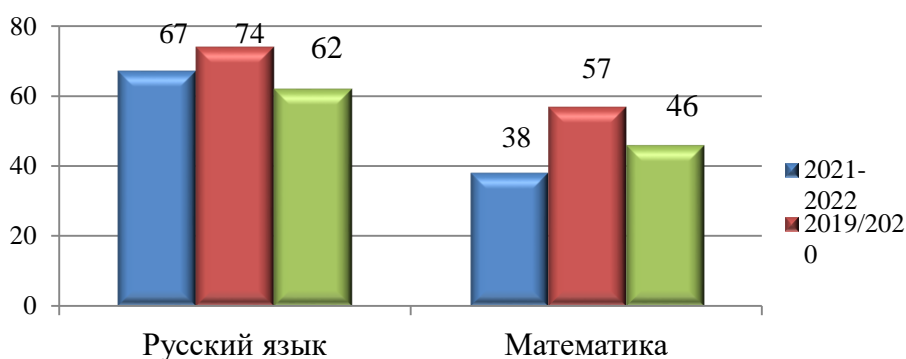
Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА	Прошли ГИА (%)		Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	участников, прошедших ГИА от общего количества	участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
28	28/100%	28/100%	26/93%	10	36

В 2021-2022 году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ:



В 2022 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «обществознание», «история», «биология», «физика».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)



Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Количество выпускников	1 - 23	24 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
28	0	0	5	4	8	5	5	1

(математика, профильный уровень)

Количество выпускников	1 - 26	27 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
11	2	3	2	1	1	1	1	0	0

Итоги ЕГЭ по обязательным дисциплинам РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ 2020-2021 года

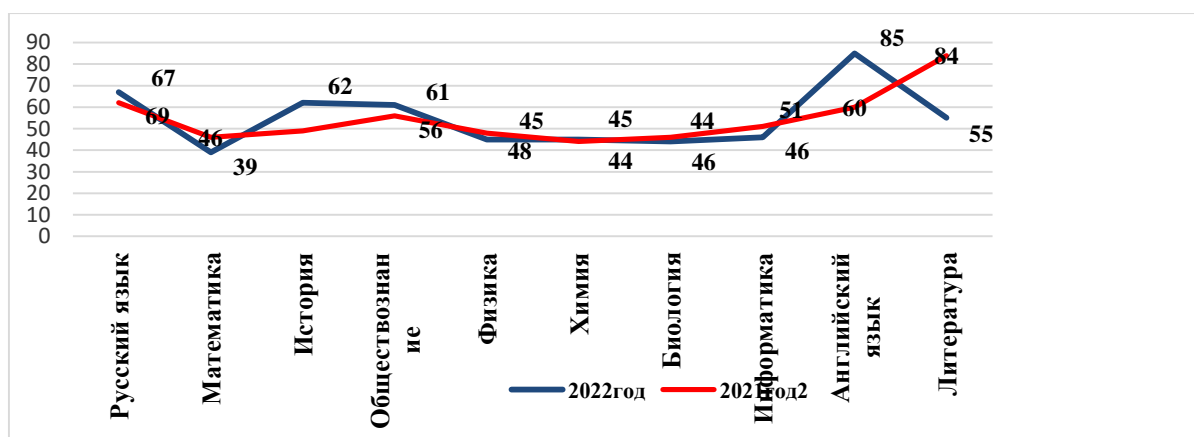
Общее количество обучающихся (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Средний балл
		Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены		

			(с первого раза)	
28	Русский язык	28	28	67,25
	Математика профиль	11	8	38,45
	Математика База	17	17	4,47

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2021-2022 учебный год

№ п/п	Предмет учитель	Всего сдавал о	Мин.ба лл по предмет у	Не сда ло	Средни й балл	Макси м балл	Мин. набран ный балл
1	Русский язык	28	24	0	67,3	91	45
2.	Математика (профиль)	11	27	3	38.45	76	6
3.	Математика (база)	17	10	0	4,88	19	3
4	ИКТ	1	40	0	46	46	46
5.	Физика	7	36	2	45.4	74	33
6.	Английский язык	2	22	0	83	85	81
7.	Обществознан ие	15	42	2	61	90	30
8.	История	12	32	1	59	64	29
9.	Химия	3	36	1	45,3	73	10
10.	Биология	8	36	3	43,87	77	23
11.	Литература	1	32	0	55	55	55

Сравнение результатов ЕГЭ 2020 и ЕГЭ 2021



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2022 г. наблюдается снижение среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2021 года ряду предметов (математика (профиль), физика, информатика, литература). Исключение составляет английский язык, где средний балл повысился на 23 балла, обществознание – на 5 баллов.

Аттестаты

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	88	28
Аттестаты с отличием	5	3
На «4 и 5»	24	11
С одной «3»	3	2
Качество знаний	33	50

В 2021–2022 учебном году 5 обучающихся из выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Из 28 выпускников 11 класса трое обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении».

Оценка востребованности выпускников. Поступление выпускников в ВУЗы

	2019	2020	2021
Всего выпускников	29	30	38
из них поступили в ВУЗы	19/65%	19/63%	30/79%
СПО	8 /27%	11/37%	7/18%
На бюджетной основе:	10/34%	12/40%	18/47%
На внебюджетной основе:	9/31%	7/23%	12/32%

Служба в армии	2/6%	0	1/3%
----------------	------	---	------

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось в соответствии с общим количеством выпускников 11-го класса.

Информация о выпускниках 9 – х классов 2021 года

Класс	Кол-во	Обучается в своей школе	Обучается в другой школе	СПО	Выбыл в другой город
9 «А»	24	6	2	14	2
9 «Б»	24	11	1	12	0
9 «В»	22	10	0	11	1
2019	124	101/82%	12/10%	11/9%	6
2020	122	85/70%	13/11%	23/19%	8
2021	131	90/69%	7/5%	34/26%	8

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях региона.

Третий год школа работает над темой «Совершенствование условий и инновационных механизмов развития системы школьного образования на основе реализации системно-деятельностного подхода». В школе трудится слаженный коллектив педагогических работников, которые работают над реализацией программы школы и добились определенных успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских соревнованиях.

Модернизация школьного образования предполагает формирование принципиально нового типа личности, отвечающей требованиям современного общества, легко адаптирующейся в окружающей жизненной обстановке, способной к саморазвитию и самоопределению и обладающей гражданской ответственностью. На первый план в нынешней ситуации государство выдвигает задачу повышения качества образования, что требует особых педагогических усилий от образовательного учреждения в решении данной проблемы.

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за

последние пять лет наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по значительному количеству предметов. Результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Анализ всего выше изложенного позволяет заключить, что обучающиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен. Необходимо продолжать повышать качество подготовки одарённых учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании обучающихся. Школа в силах создать условия для сохранения и развития здоровья и главным компонентом для решения этих проблем является реализация комплексной целевой программы «Здоровье школьника».

Работа школы в 2021/2022 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации и обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования» и решению задач:

1. Формировать у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику современных педагогических технологий.
3. Изучать методики личностно- ориентированного обучения.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство.

5. Содействовать сохранению здоровья обучающихся.

2.5. Обеспечивающие структуры

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

Информационный: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

Кадровый: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.

Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное

обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития. Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

2.6. Характеристика структуры управления

Администрация школы:

- в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;
- экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;
- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;
- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Педагогический совет:

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;
- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;
- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет старшеклассников

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала обучающихся;
- формирует общешкольный коллектив;
- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации обучающихся.

Родительский комитет

- способствует созданию безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении;
- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования

режима воспитания в семье;

- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;
- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью школьных методических объединений.

Основные задачи методической службы:

- повышать правовой, теоретический, научно-методический уровень подготовки педагогических кадров;
- апробировать современные инновационные технологии и знания современных форм и методов работы;
- координировать планирование, организацию и педагогический анализ образовательной деятельности;
- оказывать оперативную, индивидуальную, конкретно методическую помощь педагогам;
- обобщать и распространять передовой педагогический опыт учителей.

Административно-хозяйственное обеспечение

- Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов.
- Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда.
- Организует культурно-просветительскую работу с обучающимися.
- Организует тематические выставки.

- Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, безопасности образовательного процесса.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход от линейно-функциональной к матричной модели управления образовательным учреждением.

Проблемное поле: программы сформированы на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательной деятельности, в Федеральных стандартах НОО, ООО и СОО программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Проведённый проблемный анализ уровня актуального развития МБОУ СОШ № 24 позволяет определить образовательную организацию как ориентированную прежде всего на предоставление качественной реализации образовательных программ; обеспечивающее преемственность уровней общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №24»:

Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития школы
-------------------------------------	---

внутреннего потенциала школы		исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Создана материально-техническая база для реализации ФГОС	Недостаточное оснащение учебных кабинетов лабораторным оборудованием, наглядными пособиями.	Приобретение необходимого оборудования согласно утверждённому плану.	Недостаточное финансирование для приобретения необходимого оборудования в кратчайшие сроки.
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников.	Процесс профессионального «выгорания» педагогов с большим стажем работы.	Совершенствование кадровой политики в процессе реализации проекта Программы развития «Профессионализм и социальная ответственность»	Социально-педагогические риски: возможность отсутствия кадров.
Успешная реализация проекта «Создание единой информационной среды».	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования ИКТ. Недостаточное владение принципиально новым оборудованием (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы)	Совершенствовани е образовательной информационной среды школы в процессе реализации проекта «Эффективный менеджмент» на 2022-2027гг.	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Необходимость постоянной замены быстро устаревающих мультимедийных средств обучения.

<p>Достаточно хорошо развиты внешние связи школы, сотрудничество с социальными партнёрскими организациями, система дополнительного образования учащихся. Существуют школьные традиции.</p>	<p>Воспитательная система требует обновления. Система внеурочной деятельности учащихся находится в стадии становления.</p>	<p>Обновление кадрового состава способствует решению существующей проблемы.</p>	<p>Недостаточное количество помещений для организации внеурочной деятельности учащихся.</p>
<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов с учётом новых тенденций в образовании</p>	<p>Недостаточная готовность отдельных педагогов к внедрению в образовательный процесс ФГОС ООО</p>	<p>Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ООО в результате реализации проекта Программы развития «Профессионализм и социальная ответственность»</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
<p>Большая часть педагогов владеют методическими приёмами формирования ключевых компетенций учащихся.</p>	<p>Недостаточно сформирована мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.</p>	<p>Совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ООО в результате реализации проекта Программы развития «Кадровый потенциал».</p>	<p>Социально-педагогические риски. Риск снижения темпов инновационной деятельности.</p>
<p>Условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, высокого уровня их информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании.</p>			

Положительная динамика количества кружков, творческих объединений, в том числе с привлечением специалистов организаций дополнительного образования.	Недостаточное количество помещений для организации работы творческих объединений учащихся, кружков, перегруженность спортивного зала не позволяют полностью удовлетворить потребности учащихся в дополнительном образовании.	Переоборудование дополнительных помещений позволит решить существующую проблему.	Отсутствие дополнительного финансирования.
Сложившаяся система дополнительного образования в школе.	Отсутствие возможности предоставления платных образовательных услуг в области дополнительного образования.	Обновление кадрового состава способствует решению существующей проблемы. Существующая потребность в платных образовательных услугах.	Изменение социально-экономической и демографической ситуации.
Условия для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией			
Высокая социальная активность школьной детской организации и учащихся школы.	Наличие детей «группы риска» Снижение интереса учащихся старшекласников к школьным мероприятиям.	Снижение интереса учащихся старших классов к школьным мероприятиям.	Изменение социально-экономической и демографической ситуации.

Раздел III. Основные цели и задачи программы с указанием сроков.

В школе действуют определённые традиции самоуправления	Органы детского самоуправления недостаточно инициативны и самостоятельны.	Разработка и реализация программы по развитию ученического самоуправления.	Социально-педагогические риски.
Сложившиеся традиции трудового воспитания учащихся.	Снижение интереса учащихся старшеклассников к участию в трудовых акциях.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита.	Недостаточная поддержка со стороны родителей учащихся.
Условия для сохранения и укрепления здоровья школьников			
Существует система медико-педагогического сопровождения учащихся.	Недостаток высокопрофессиональных кадров.	Обновление кадрового состава способствует решению существующей проблемы.	Социально-педагогические риски.
Созданы условия для безопасного пребывания учащихся в школе	Наличие случаев травматизма в различных ситуациях	Создание системы профилактической работы с учащимися	Изменение социально-экономической ситуации.
Организована работа спортивных секций	Перегруженность спортивного зала не позволяют полностью удовлетворить потребности учащихся Недостаточное количество спортивных помещений.	Переоборудование дополнительных помещений позволит решить существующую проблему.	Отсутствие дополнительного финансирования.
Изменение школьной инфраструктуры			
Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Пассивное, безинициативное отношение родителей к	Развитие системы организации взаимодействия семьи и школы.	Изменение социально-экономической и

	существующим проблемам, к взаимодействию по созданию условий для эффективного осуществления образовательного процесса.		демографической ситуации.
Эффективное управление ресурсами.	Отсутствие капитального ремонта здания.	Составление сметы расходов, привлечение внебюджетных средств.	Изменение социально-экономической ситуации.

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых обеспечить устойчиво высокие качественные показатели реализации образовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС нового поколения, на основе модернизации процессов методической поддержки творческой активности, непрерывности профессионального развития педагогов. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава

преподавателей. Создание условий для овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями образовательного процесса и применение их в профессиональной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Необходимо формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся воспитания обучающихся. Создание условий для воспитания социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ СОШ №24 на период 2022-2027 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Обоснование соответствия решаемой проблемы приоритетным задачам развития учреждения

Проанализировав ситуацию, сложившуюся в образовательной организации в настоящее время, выявлены следующие противоречия, мешающие реализации в полном объёме задач, поставленных перед школой в свете модернизации образования.

Несмотря на значительную работу по обеспечению доступности качественного школьного образования, существует ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе:

1. Обучающиеся МБОУ СОШ № 24 получают достаточно хорошие предметные знания, однако не всегда могут осмысленно и эффективно применять их в нестандартной учебной и жизненной ситуации.
2. Учителя МБОУ СОШ № 24 недостаточно быстро переходят к образованию, ориентированному на системно-деятельностный подход в образовании.
3. Необходимо соблюдение преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в основную в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Еще не создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого школьника, особенно развития одаренных и способных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность и комплексность работы.
5. Недостаточно эффективно используется интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в отсутствие общения со здоровыми сверстниками.
6. Необходимо дальнейшее развитие системной модели гражданского образования в воспитательной практике школы.

7. Недостаточность развития форм выявления и поддержки одаренных и способных детей.

8. Органы государственно-общественного управления не всегда принимают активное участие в оценке качества образования, предоставляемого школами. Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии проектно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как воспитательную систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Возможности, планируемые к достижению в результате реализации Программы развития:

- повышение конкурентоспособности школы, качества человеческого капитала, обеспечение потребностей развивающейся экономики в квалифицированных кадрах и повышение эффективности их использования;
 - осуществление информационного и информационно-методического сопровождения хода реализации Программы;
 - переход на новые принципы прогнозирования и формирования материально-технической базы
- МБОУ СОШ № 24 за счет повышения эффективности и результативности использования бюджетных средств в сфере образования путем реализации комплексных системных проектов, направленных на всех участников образовательной деятельности;
- аналитическое, информационное и методическое сопровождение программных мероприятий в области развития образования;
 - оптимизация системы выявления и поддержки одаренных и способных детей;
 - создание условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ путем разработки необходимой нормативно-правовой документации и поддержки инициативных проектов по модернизации технологий и инфраструктуры;

- осуществление аналитического, организационного и мониторингового сопровождения реализации мероприятий Программы;
- внедрение и распространение новых современных технологий реализации образовательных программ всех видов и уровней, обновление моделей и механизмов управления образованием;
- совершенствование механизмов вовлечения детей и подростков в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности обучающихся и их профессиональную самореализацию.

управления в оценке качества образования – обеспечение открытости системы.

Данная Программа развития определяет новую роль системы образования. Трансформационные процессы, происходящие в системе образования МБОУ СОШ № 24, и те, которые возникнут в будущем, свидетельствуют о том, что на смену традиционной системе обучения, когда базовым процессом было воспроизводство знаний, а способом контроля – сравнение с идеалом, в технологической модели обучения - постепенно придет новое образование, которое, сохраняя ценности традиционного и технологического обучения, будет стремиться к индивидуализации обучения, подбору образовательных технологий, адекватных возрасту, к построению образовательной среды, «оживляющей» знания. Это станет условием получения новых образовательных результатов в соответствии с ценностями будущего общества. Реализация Программы развития позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании в МБОУ «СОШ № 24».

Структура программы развития

Программа развития образовательного учреждения сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных целей и задач.

Проекты программы:

1. «Школа со знаком качества»

2. «Профессионализм и социальная ответственность»

3. «Успешный ученик»

4. «Социальная активность»

5. «Эффективный менеджмент»

(В основу положены федеральные проекты нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Социальные лифты для каждого»)

Проекты Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации. При формировании мероприятий Программы особое внимание предполагается уделять современным образовательным и информационно-коммуникационным технологиям, внедрению новых методов и форм обучения при их соответствии нормативно-правовым и стратегическим документам в области образования.

Цель программы развития

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

ТОЧКИ РОСТА

✓ повышение качества образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур и государственно-общественного управления образованием;

✓ опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и новых моделей дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;

✓ высокое качество педагогических кадров, стремление педагогов к личностному и профессиональному развитию.

3.3. Принципы и задачи образовательной политики образовательной организации.

Обучение обучающихся началам творческой, исследовательской, проектной деятельности осуществляется в образовательном учреждении через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении творческого подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам творчества, самоопределения представляет собой поэтапное целенаправленное развитие всех компонентов творческой культуры школьника с учетом возрастных особенностей, а именно:

- 1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация;
- 2) умений и навыков работы с книгой и другими, источниками информации;
- 3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- 4) специальных исследовательских умений и навыков.

К принципам образовательной политики школы относятся:

- *принцип гуманизации образования*, который является основополагающим принципом педагогической деятельности;
- *принцип развивающего обучения*, который ориентируется на зону ближайшего развития ребёнка и способствует ускорению его развития;
- *принцип индивидуального обучения*, предполагающий развитие способностей каждого ученика;
- *принцип дифференциации обучения*, предусматривающий наличие в школе системы элективных и факультативных курсов;
- *принцип целостности образования*, предполагающий сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной областей знаний в содержании образования.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы:

1. Реальная доступность образования для всех детей.
2. Востребованность школы как центра развития и самоопределения творческой личности.
3. Положительная динамика качества образования.
4. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
5. Положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования
6. Рост ресурсобеспеченности школы.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив, разнообразный по интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

На уровне начального общего образования: направленность на формирование умения учиться, создание фундаментальных представлений на уровне интегрированных знаний, обучение иностранному языку и информатике со 2-го класса, развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности, направленность на сохранение здоровья детей, увеличение их двигательной активности.

На уровне основного общего образования: создание целостной системы знаний по образовательным областям, формирование умения нести личную ответственность за свой выбор, усиление практической направленности образования.

Продолжая формировать познавательные интересы обучающихся, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для дальнейшего образования.

На уровне среднего общего образования: ориентировано на продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков и особенно навыков

самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся, формирование у них психологической интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить безопасность учащихся эмоциональное благополучие обучающихся;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработать системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности,

обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формировать профессиональную, информационную, коммуникативную, общекультурную, социально-трудовую компетентность в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучать работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использовать инновационный опыт других образовательных учреждений по реализации ФГОС НОО и внедрению ООО;
- обеспечить проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрять новые технологии, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработать и реализовать воспитательные программы по духовно-нравственному развитию;
- реализовать программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработать программы коррекционной работы;
- разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- создать условия для реализации проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробировать и внедрить методики, направленные на коррекцию усвоения знаний обучающихся;
- апробировать и внедрить наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;
- разработать творческие, индивидуальные программы развития одарённого ребёнка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработать и реализовать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение программы развития;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработать и реализовать концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организовать посещение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

3.4. Приоритетные направления Программы

Исследуя требования социума к образовательным услугам образовательного учреждения, приоритетными направлениями содержания и результатов образования следует считать:

качественное содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения;

обеспечение получения среднего (полного) образования, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях образования;

воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной

ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3.5. Модель выпускника МБОУ СОШ №24

Образ выпускника образовательного учреждения становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Модель выпускника»:

- любящий свой край и свою Родину уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера,

проявление их в отношениях с другими людьми;

- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

3.6. Миссия школы

Миссия Школы: создание оптимальных условий для формирования интеллектуально-развитой, активной, духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации через развитие комфортной и современной образовательной среды.

Основой работы педагогического коллектива являются принципы развития творческой и социальной одарённости школьников, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов. В современном обществе школа должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития обучающихся.

Исходя из анализа существующих в школе проблем, педагогический коллектив ставит цель:

создание оптимальных условий образовательной среды для развития и самоопределения творческой личности и успешной реализации её на основе внедрения современных образовательных технологий в образовательной системе.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

1. Обеспечивать равные и разные стартовые возможности для всех детей, принятых в школу. Для этого необходимо:

Разработать образовательные программы для каждого уровня обучения, с целью получения всеми учениками новых базовых знаний, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество- это компьютерная грамотность, иностранные языки, предпринимательство и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуальных образовательных маршрутов.

Создать в школе здоровьесберегающий комплекс, функционирующий на основе идеологии культуры здорового образа жизни. Ввести паспорт здоровья школьника.

2. Повышать профессиональный уровень педагогических кадров:

Активизировать участие педагогических работников в конкурсах учительского мастерства разного уровня.

Организовать систематическое участие учителей в семинарах профессионального мастерства.

Обеспечить прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации не реже 1 раза за 3 года.

3.7. Этапы реализации программы с 2022 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2027 год в 3 этапа.

1-й этап – проектировочный (2022год): аналитико-диагностическая деятельность.

Задачи:

- корректировать инновационные технологии, формы и методы обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования;

- изучать современные технологии новаторов, обобщать их педагогический опыт;
- анализировать состояние учебно-воспитательного процесса.

Итог: определение стратегии и тактики развития школы.

2-й этап – практический (2023-2026 годы).

Задачи:

- апробировать и использовать в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытие его индивидуальных способностей; - осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию профильной школы.

Итог: повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка

3-й этап – аналитический (2027 год):

анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации, прогнозирование до 2030 года

Итог: определение перспектив и путей дальнейшего развития

Раздел IV. Перечень мероприятий программы развития. Стратегия и тактика программы развития «Пять шагов к успеху»

4.1. Основные направления развития школы

Одной из самых сложных задач в школе является развитие творческих способностей. Творчество предполагает самостоятельность, независимость, оригинальность мышления, богатство отношений. Стремление развить эти качества и движет нами при работе с детьми.

Доброй традицией в школе стало начинать учебный год периодом самоопределения. Именно в это время (сентябрь-октябрь) каждый ребенок в

сотрудничестве со своими родителями и педагогами определяет набор дополнительных форм саморазвития (спецкурсы, кружки, факультативы, студии) и находит свое место в структуре ученического самоуправления.

Для реализации Программы школа обладает хорошими внутренними ресурсами:

- стабильным кадровым составом;
- достаточно высоким творческим профессиональным потенциалом педагогического коллектива;
- достаточным уровнем информатизации образовательной деятельности;
- хорошей материально-технической базой;
- апробированной системой стимулирования учителей.

Эти факторы можно считать залогом успешности при реализации основных проектов Программы развития.

4.2. Информационные карты проекта

Информационная карта проекта: «ШКОЛА СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА»

Социальный эффект от реализации проекта: расширение образовательных возможностей Школы за счет совершенствования материально-технической базы, обеспечение информационной открытости

Цель: Повышение конкурентоспособности образования за счет обновления материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Задачи:

1. обновить материально-техническую базу Школы;
2. обновить содержание основных общеобразовательных программ; совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информационная карта проекта: «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Социальный эффект от реализации проекта: Школа осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методической помощи молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.), развивает проект цифровой школы для молодого учителя (каталог вебинаров и информационных ресурсов для молодых педагогов).

Цель: создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога через обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, внедрение национальной системы профессионального роста и поддержку института наставничества

Задачи:

1. организовать эффективное взаимодействие педагогов Школы на разных уровнях;
2. обеспечить профессиональную поддержку и наставничество над молодыми учителями;
3. развивать педагогический потенциал Школы.

Информационная карта проекта: «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Социальный эффект от реализации проекта: Школа через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся формирует у них мировоззренческое самоопределение, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и базовых национальных ценностей, и способствует ранней профессиональной ориентации, используя для этого потенциал всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального партнерства)

Цель: создание условий для успешной социализации личности и ранней профессиональной ориентации учащихся Школы

Задачи:

1. обеспечить доступность качественного образования;
2. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования;
3. воспитывать у учащихся устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию;
4. формировать у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
5. развивать сетевое взаимодействие, заключить договора о сотрудничестве с образовательными организациями и представителями работодателей города;
6. организовать сопровождение профессионального самоопределения учащихся через систему внеурочных занятий и дополнительного образования детей.

Информационная карта проекта: «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Социальный эффект от реализации проекта: продвижение значимости роли молодежного движения и участие в нем учащихся Школы, создание доступной и эффективной инфраструктуры поддержки волонтерских проектов, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся.

Цель: расширение социальной открытости школы, становление личности обучающегося внутри единого воспитательного пространства, реализация на практике системы управления социализацией и самоопределением личности в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ изучить опыт других образовательных организаций по созданию и продвижению волонтерского движения;
- ✓ систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении;

- ✓ обеспечить поддержку идей волонтерского движения в среде учащихся Школы;
- ✓ расширять социальные связи и партнерские взаимоотношения с участниками РДШ и другими добровольческими движениями;
- ✓ повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
- ✓ реализовывать гражданско-патриотического воспитания учащихся Школы.

Информационная карта проекта: «ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Социальный эффект от реализации проекта: повышение качества образования

Цель: повышение качества образования посредством внедрения механизмов информационного обеспечения процессов функционирования Школы

Задачи:

1. создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
2. повысить доступность и вариативность качественного образования на всех уровнях;
3. обеспечить внедрение новых образовательных стандартов и требований;
4. обеспечить повышение результатов внешних экспертных оценок;
5. внедрить электронное и дистанционное образования.

Раздел V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

5.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

5.2 Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития

- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития

5.3 Программно-методическое обеспечение

- Формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы социализации обучающихся

5.4 Информационное обеспечение

- Освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

5.5 Кадровое обеспечение

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима

- Модернизация модели методической деятельности образовательной организации в соответствии с задачами программы

5.6 Материально-техническое обеспечение

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями

5.7 Финансовое обеспечение:

- За счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов

- За счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги)

Раздел VI. Механизм реализации Программы развития.

6. 1. План реализации программы

Проекты	Положенные в основу проекты нацпроекта «Образование»	Срок реализации	Ответственный	Результат
---------	--	-----------------	---------------	-----------

«Школа со знаком качества»	«Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	2022-2026	Администрация школы	Повышение информационной открытости и материально-технической привлекательности Школы для всех участников образовательных отношений. Увеличение конкурентных преимуществ Школы среди других ОО города
«Профессионализм и социальная ответственность»	«Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	2022-2027	Администрация школы	Обеспечение непрерывного развития педагогического потенциала Школы
«Успешный ученик»	«Успех каждого ребёнка»	2022-2027	Администрация школы	Обеспечение индивидуального сопровождения (в том числе психолого-педагогического) учащихся Школы. Содействие социализации и профессиональной ориентации учащихся

«Социальная активность»	«Социальная активность»	2022-2027	Администрация школы	Расширение круга организаций – социальных партнеров школы. Развитие ученических добровольческих инициатив
«Эффективный менеджмент»	«Цифровая образовательная среда»	2022-2027	Администрация школы	Обеспечение эффективного управления Школой и качеством ее образовательных услуг

6.2. Механизм управления реализацией программы

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется Методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного и педагогического совета школы.

Основным механизмом реализации Программы развития является создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы. Эти проекты направлены на создание условий достижения целей Программы развития с использованием всех видов имеющихся ресурсов.

Мероприятия Программы реализуются Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Уссурийска УГО.

Администрация образовательного учреждения совместно с Управляющим советом образовательной организации в ходе выполнения Программы: осуществляют координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования финансовых средств; обеспечивают координацию работы с муниципальными органами и учреждениями на договорной основе; разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы.

Администрация образовательного учреждения в ходе реализации Программы: осуществляет ведение отчётности по реализации Программы; ежегодно в установленном порядке вносит предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной учебный год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм ее реализации; использует информационные технологии с целью управления реализацией Программы и контроля хода выполнения её мероприятий, гласности и прозрачности деятельности школы; размещает на официальном сайте школы в Интернете информации о ходе и результатах реализации Программы; готовит Публичный доклад с учётом показателей реализации программы; Администрация образовательного учреждения совместно с педагогическим коллективом:

разрабатывают перспективный план реализации Программы; разрабатывают образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами Программы; выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации Программы и разрабатывает предложения по их решению.

РАЗДЕЛ VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы новообразования в развитии детей:

положительная динамика личностного роста школьников;

освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;

формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;

формирование личностных мотивационных механизмов учения;

формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;

развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;

метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;

формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;

технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию;

определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;

определение форм развивающей совместности обучающихся друг с другом, обучающихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность обучающихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребёнка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в

решение важных проблем жизнедеятельности школы.

Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребёнка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность обучающихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе образовательной организации через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в образовательной организации, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворённость педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника образовательной организации, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;

- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

Управление и отчетность по программе

Непосредственная оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании Педагогического совета, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на рабочих совещаниях, обобщаются и обсуждаются на заседании августовского Педагогического совета и утверждаются Педагогическим советом. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора Школы и публикуются на сайте Школы

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования, за счет поступления средств за счет реализации платных образовательных услуг, за счет средств грантов. Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства. Все мероприятия Программы развития планируется проводить в рамках выделенной субсидии на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Дополнения и изменения с учетом дефицитарных показателей, выявленных по результатам самодиагностики от 13.06.2023г., к Программе развития МБОУ СОШ № 24 г. Уссурийска:

- 1) Раздел 1. Пункт «Основание для разработки программа» дополнить словами:
 - «Федеральный закон РФ от 29.12.2012 М 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 13.10.2022г.)
 - Результаты самодиагностики от 06.2023 года

- 2) Раздел 1. Пункт «Цель программы» дополнить словами:
 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
 2. Цифровизация образовательной деятельности.
Внедрение федеральных основных общеобразовательных программ и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.

- 3) Раздел 1. Пункт «Задачи программы» дополнить словами:
 - Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП).
 - Создать рабочую группу по обеспечению перехода на применение ФООЦП.
 - Ознакомить педагогических работников с содержанием ФООП. Определить объем работ по корректировке ООП и локальных нормативных актов. Привести документы в соответствие с ФООП.
 - Усилить антитеррористическую защищенность организации. Провести оценку качества и достаточности организационных — мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническим средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
 - Оптимизация работы кадровых ресурсов. Оценить количество работников,

которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу.

- Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать план работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы

- Контроль внедрения требований обновленного ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Проверить правки в планируемых результатах освоения ООП в целевом разделе. Проверить правки в содержательном разделе в части программы коррекционной работы. Проконтролировать правки в организационном разделе в части учебных планов — названия предметных областей, перечень учебных предметов, базовый и углубленный уровень, объем аудиторной нагрузки. Проконтролировать корректировку педагогами рабочих программ — планируемые результаты и тематическое планирование. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план внутришкольного контроля и ВСОКО.

Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

- Расширить образовательные возможности обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.