

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска»
(МБОУ СОШ № 24)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 24
(протокол от 05 апреля 2024 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 24
В. А. Салимова
05 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа за 2023 год**

Введение.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» Уссурийского городского округа город Уссурийска проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МБОУ СОШ №24 оформлены в виде настоящего отчета, включающего информационно - аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №24 в сети «Интернет».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №24 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной деятельности являются:

- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования, а также организацию внеурочной деятельности.
- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей). Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:
 - ✓ родителям – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;
 - ✓ педагогам – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
 - ✓ детям – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Уссурийска» Уссурийского городского округа (МБОУ СОШ № 24)
Руководитель	Вера Алексеевна Салимова
Адрес организации	692519, г. Уссурийск, ул. Ленинградская, д. 59
Телефон, факс	8(4234)34-58-17
Адрес электронной почты	sh24us@mail.ru
Сайт МБОУ СОШ №24	https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Дата создания	1958 год
Лицензия	От 26.034.2018 № 48, серия 25Л01 № 0001992
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.11.2014 № 114, серия 25А01 № 0000362; срок действия: до 05 ноября 2026 года

МБОУ СОШ № 24 (далее – Школа) расположено в некотором удалении от центра г.Уссурийска, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, музеями и т.д.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 83 % – рядом со Школой, 17 процентов – в близлежащих районах.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем

создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Раздел 1. Общая характеристика ОО

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов. В школе обучение ведётся в 2 смены. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для I смены и 13 ч 40 мин для II смены (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 мин. Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 845 человек.

1.1 Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность, государственной аккредитации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» в своей деятельности руководствуется следующими правоустанавливающими документами:

Лицензия: серия РО №000042 27.01.2012 регистрационный №57, выданная Департаментом образования и науки Приморского края на право оказывать образовательные услуги по реализации

образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Свидетельства о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000362, регистрационный №114 от 05.11.2014г.

Школа основана в 1958 году. Почтовый адрес: город Уссурийск, улица Ленинградская, 59.

Адрес электронной почты: sh24us@mail.ru.

Сайт школы <https://shkola24ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2 Анализ социального окружения микрорайона школы

Образовательное учреждение расположено в некотором удалении от центра города, но есть возможность взаимодействия с культурно-просветительскими учреждениями города. С целью обеспечения всестороннего и комплексного развития обучающихся, использования в образовательно – воспитательной деятельности ресурсов городского округа в 2022 году было организовано взаимодействие и сотрудничество со всеми учреждениям и организациями городского округа: Центром детского творчества, Школой искусств, станцией юных техников, станцией юннатов, библиотеками, музеями, городскими театрами.

Вся работа данном направлении строится на принципах сотрудничества, обмена опытом, взаимообучения, использования положительного опыта. Работа направлена на личностное развитие, поддержку семей и социально не защищенных обучающихся, консультативную помощь семье и детям, профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.

В образовательной организации каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях. Дети принимают активное участие в конкурсах и викторинах, проводимых Центром детского творчества, Молодёжным центром «Горизонт», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», с удовольствием посещают театральные представления в городском театре им. Комиссаржевской, Доме офицеров российской армии.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

1.3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и самоуправления

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качество учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ СОШ № 24 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Родительский комитет, Педагогический совет, совет старшеклассников).

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.



1.4. Анализ официального сайта ОО

В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений. Школа имеет официальный сайт sh24us.ucoz.ru.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

В соответствии с требованиями законодательства на сайте размещены следующие разделы:

1. Подраздел "Основные сведения"
2. Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"
3. Подраздел "Документы"
4. Подраздел "Образование"
5. Подраздел "Образовательные стандарты"
6. Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"
7. Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса"
8. Подраздел "Стипендии и иные виды материальной поддержки"
9. Подраздел "Платные образовательные услуги"
10. Подраздел "Финансово-хозяйственная деятельность"
11. Подраздел "Вакантные места для приема (перевода)"

Полная информация о школе даёт представление о специфике деятельности образовательного учреждения, реализуемых образовательных программах. В основных сведениях можно найти дату создания, учредителя, место нахождения, контакты, адрес электронной почты, структуры и органы управления. На сайте размещены сканированные лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав школы, учебный план, справка о материально – техническом обеспечении, план финансово – хозяйственной деятельности, локальные нормативные акты. На школьном сайте размещена информация о руководящих и педагогических работниках и подробная информация об уровне их образования, квалификации, переподготовке, повышении квалификации.

Сведения, представленные на сайте, систематически редактируются. Продолжается работа над наполнением страниц официального школьного сайта. Были открыты полезные разделы для учащихся и их родителей. Теперь посетители сайта могут найти на наших страницах локальные акты, Административные регламенты, бухгалтерские отчёты, информацию о новых образовательных стандартах. Имеются интерактивные элементы в разделе «Контакты»: форма обратной связи и модуль «Обратная связь», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

В текущем учебном году добавлен подраздел «Организация питания в общеобразовательной организации». Здесь родители могут ознакомиться с двухнедельным цикличным меню, ежедневным меню для 1-4 классов и меню для льготной категории 5-11 классов, ознакомиться с графиком питания детей.

Анализ посещаемости сайта за текущий год свидетельствует о его востребованности, особенно со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

1.5. Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах Об успешности работы школы свидетельствует коллекция дипломов и наград

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителей работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

По итогам 2022 – 2023 учебного года педагоги поощрены за высокие результаты деятельности различными наградами (почётными грамотами, благодарственными письмами и прочими поощрениями различного уровня), в том числе:

- Благодарственное письмо коллективу МБОУ СОШ №24 Администрации Центра образовательных инициатив за активное участие воспитанников в Международном интеллектуальном конкурсе «Классики» 2022 – 2023, «Школа юных экологов» для 1 класса, для 2 класса, для 3 класса, для 4 класса

Благодарность Думы Уссурийского городского округа Сизяковой Татьяне Юрьевне, учителю английского языка, за вклад в развитие образования на территории Уссурийского городского округа, добросовестный труд, профессиональные успехи и в связи с празднованием Дня учителя в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и китайскому языкам.

Почетная грамота Думы Уссурийского городского округа Смищук Валентине Валентиновне, учителю математики и информатики, за вклад в развитие образования на территории Уссурийского городского округа, добросовестный труд, профессиональные успехи и в связи с празднованием Дня учителя в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и китайскому языкам.

(октябрь 2022)

Диплом победителя муниципального этапа конкурса "Педагог года", номинация "Учитель года" (февраль 2023)

Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России" (апрель 2023)-

Благодарность Сизяковой Татьяне Юрьевне, учителю английского языка, руководителю ГМО учителей английского за высокий профессионализм в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому и китайскому языкам.

- Благодарность Сизяковой Татьяне Юрьевне, учителю английского языка, Педагогического института филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске за подготовку призёра XI регионального конкурса чтецов на английском языке.

Благодарность Гавриловой Людмиле Юрьевне, учителю английского языка, Педагогического института филиала ФГБОУ ВО «ВВГУ» в г. Уссурийске за подготовку призёра XI регионального конкурса чтецов на английском языке.

- Благодарственное письмо коллективу МБОУ СОШ №24 Администрации Центра образовательных инициатив за активное участие воспитанников в Международном интеллектуальном конкурсе «Классики» 2022 – 2023, «Школа юных экологов» для 1 класса, для 2 класса, для 3 класса, для 4 класса

- Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов на платформе Учи.ру.

Благодарность Стриженко Елене Николаевне за участие в педагогических чтениях «Правовое просвещение, образование, воспитание» (г. Москва)

Благодарственное письмо Стриженко Елене Николаевне за высокий профессионализм, компетентность, интерес и активное участие в реализации профориентационной деятельности в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение качественного образования

2.1. Анализ учёта детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы.

Приём на обучение в школу, проводится на принципах равных условий приёма для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права (преимущества) при приёме на обучение (ч.1 ст.55 Федерального закона №273-ФЗ). На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлены сроки приёма на обучение в первые классы:

первый этап: с 01 апреля 2023 года приём заявлений в первый класс от льготных категорий и лиц, зарегистрированных на закреплённой территории (в соответствии с Постановлением администрации Уссурийского городского округа от 28.02.2023 года №498 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями Уссурийского городского округа в 2023 году») в соответствии с графиком общеобразовательных организаций;

второй этап: с 06 июля 2023 года - прием заявлений в первый класс от лиц, не зарегистрированных на закреплённой территории до момента заполнения свободных мест.

Заявление родители подают лично в школе (по графику школы) или в электронном виде через сайт "Региональный портал государственных и муниципальных услуг Приморского края»

Педагогическим коллективом в 2022 – 2023 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5 -7 летнего возраста по микрорайону. По данному вопросу школа взаимодействует с детской поликлиникой, детскими садами №57, №8, №4.

Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом: □учет дошкольников по микрорайону, составление и уточнение списков с родителями будущих первоклассников. Проведено два родительских собрания для родителей будущих первоклассников (в июне и августе). Школой осуществляется приём всех детей, проживающих на закреплённой территории, и формируется соответствующее количество классов-комплектов (с учетом СанПиН).

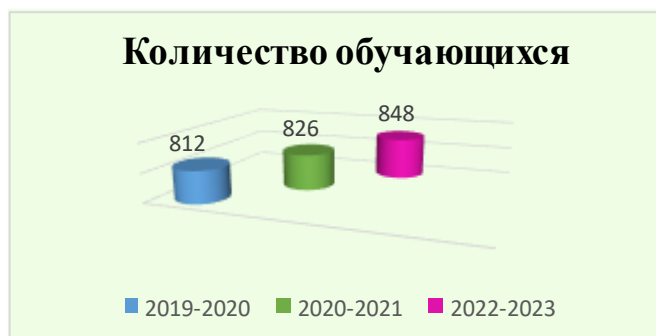
В 2022 году зачислено в 1 класс класс 105 человек (4 класса).

2.2. Характеристика контингента обучающихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления

образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента.

На протяжении последних лет в МБОУ СОШ №24 наблюдается устойчивый рост численности обучающихся. В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 848 обучающихся, из них: начальное общее образование – 383 учащихся; основное общее образование – 405 учащихся; среднее общее образование – 60 обучающихся.



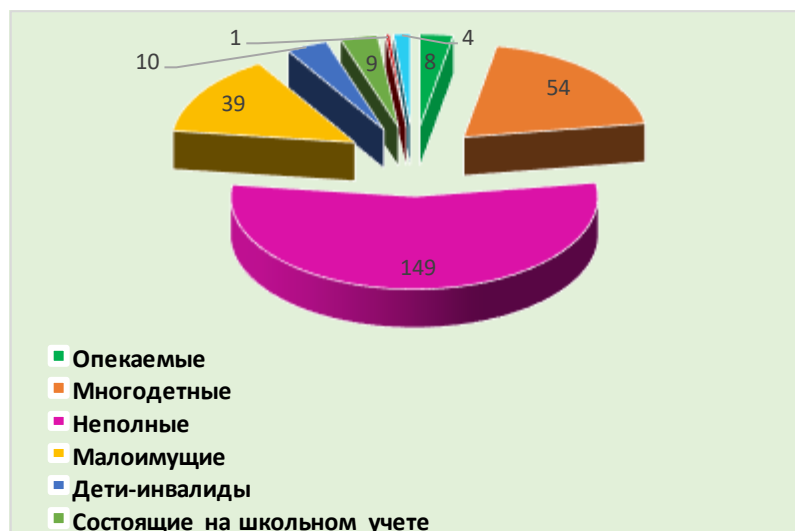
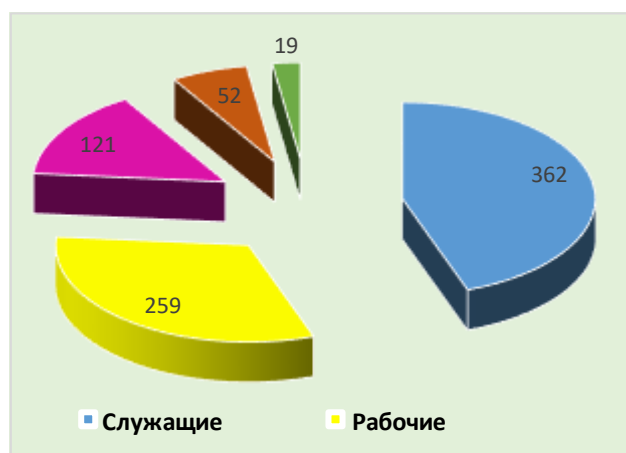
Анализируя данную диаграмму следует отметить, что за последние три года увеличилось количество учащихся на 36 человек. Количество классов – комплектов увеличилась на 1. Средняя наполняемость классов – 28,3 человек.

Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах за три года:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2020-2021	815	812	99,6%
2021-2022	821	826	100%
2022-2023	846	848	100%

Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательного учреждения.

Социальный паспорт. В микрорайоне проживают представители разных национальностей. Поэтому для школы стало актуальным создание условий для формирования этнической толерантности у школьников, приобщения их к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, развития способности к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми.



Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост многодетных семей.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья школьников, их физического, психического, нравственного, интеллектуального развития (охрана, тревожная кнопка, централизованная охранно-пожарная сигнализация, вентиляция, комфортные условия для учебы и дополнительного образования, организация бесплатного питания для учащихся начальных классов).

Миссия школы: создание образовательного пространства, которое обеспечит ситуацию успеха каждому обучающемуся, его личностный рост, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Такая трактовка миссии логично обосновывает выбор модели школы, которая способна удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса.

Выстраивая концепцию развития, школа ориентируется на два взаимосвязанных аспекта: успешный личностный рост учащихся и педагогов. Образ выпускника школы представлен двумя составляющими: компетенциями и качествами личности. Компетенции разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные включают систему отношений к миру, к себе, к обществу. Основаны на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, школа способствует становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически и психически здоровой личности.

2.3. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят: детей-инвалидов; детей с диагнозом умственной отсталости; детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; детей с аутизмом; детей с комбинированными нарушениями в развитии.

Из 848 человек 10 человек с особыми образовательными потребностями. 10 детей-инвалидов, пятеро из них обучаются в классе вместе с обычными детьми;

11 человек находятся на домашнем обучении, 4 из них с ЗПР (ученики 1-4 кл.), занимаются по адаптированной программе. 4 ученика основной школы находятся на домашнем обучении по общеобразовательным программам.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медикопедагогической комиссии.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработаны индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают школу вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка.

Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учётом специфики развития психики и здоровья каждого ребёнка.

2.4. Условия обучения школьников группы «риска».

В школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребёнку. Многие школьники быстро понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, выделяются на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих неудач, категорически отказываются становиться неудачниками

Выделяют пять основных проблемных групп детей в школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами и администрацией школы проводилась работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися, нарушающими дисциплину: индивидуальные беседы, беседы с приглашением родителей. Учителя для таких учащихся проводили индивидуальные

консультации, чтобы ликвидировать «пробелы» в знаниях этих учеников, которые включали в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

В 2022-2023 году в школе обучалось 8 детей из опекунских и приёмных семей. Опекуны выполняют свои обязанности, проблем с детьми данной категории не возникало. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. Классные руководители посещают данные семьи, составляют акты посещений, социально-бытовую характеристику С опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

Для всех детей из многодетных и малообеспеченных семей было организовано бесплатное горячее питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

В школе ведется профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы. В начале учебного года в 1-4-х, 5-8 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН Коробейниковой Е. Д.

Учащиеся 9-11-х классов встретились с представителями прокуратуры. В течение учебного года проведены: дни профилактики (1 раз в четверть). В 7-х и 8-х классах в течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме «Мы за здоровый образ жизни!», «Урок Мира», «Уроки Мужества».

Классные руководители совместно с администрацией школы проводили профилактические рейды в семью Павловой А., Чередниченко М., Беляевых Валерии и Вероники, , Малыхиной Марины, Рузаевой А., Недельнюк К., Щербакова С.

В течение года инспекторами МВД ежемесячно проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей. Темы выступлений и классных часов: «Польза и вред интернета», «Плюсы и минусы интернета», «Туберкулез- это опасно!», «Уроки мужества», «Уссурийск - моя малая родина», «Курение - это вред», «Безопасность на дорогах», «О вреде алкоголя», «Права и обязанности гражданина РФ», «В чем опасность вейпа?».

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами.

Состоялось 11 заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма». Члены Родительского комитета школы присутствовали на заседаниях Совета профилактики. Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП уменьшилось.

В результате проводимых профилактических мероприятий классными руководителями, оперативного взаимодействия сотрудников ПДН УМВД г. Уссурийска со школой в первой половине 2021-2022 учебного года преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 24 **не допущено**. Однако, в мае-июне были выявлены учащиеся, совершившие общественно-опасные деяния. В результате чего были поставлены на профилактический учёт в в КДН и ЗП двое учащихся: Щербаков Станислав, Белькова Юлия за противоправные действия, нарушение Устава школы.

Для продуктивной работы с обучающимися группы «риска» в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

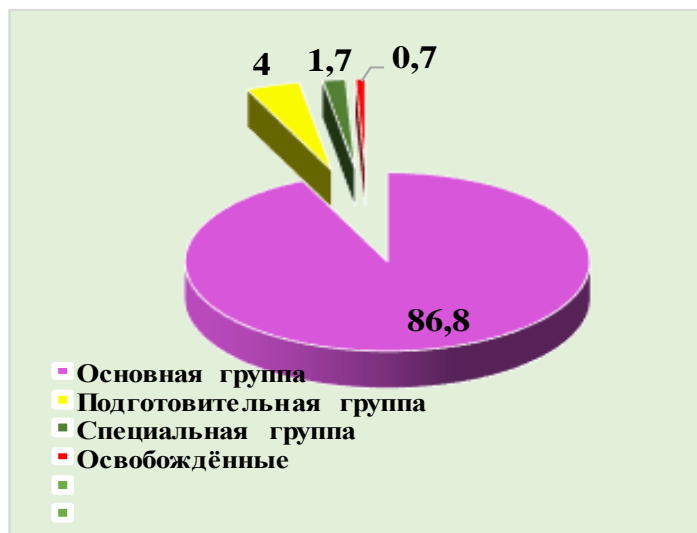
2.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится медицинскими работниками школы по формам органов здравоохранения. С каждым годом набор обучающихся в школу увеличивается, поэтому статистические данные медицинского кабинета не являются верным источником для определения положительной или отрицательной динамики.

Группа здоровья	Количество обучающихся						Всего			
	1-4		5-9		10-11		Чел.	%	Чел.	%
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2023	2022	2022
Группа 1 - здоровые	83	95	109	109	24	20	216	25,5	224	27,9
Группа 2 - с незначительными отклонениями	275	242	242	242	28	29	545	64,27	513	62,03
Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием	14	14	22	29	4	5	42	4,95	48	5,80
Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	2	4	3	2	0	1	5	0,59	7	0,85
Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	1	1		-	0	-	1	0,12	1	0,12

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры. Как видно из таблиц в последние годы наблюдается незначительные изменения в распределении обучающихся по группам здоровья. Увеличилось количество детей, относящихся ко второй группе здоровья с хроническими заболеваниями на 0,9%. Снизилось количество учащихся, относящихся к третьей группе здоровья на 0,13%. за счёт нового набора детей и вновь прибывших обучающихся.

Распределение учащихся по физкультурным группам



Отрадно отметить, что в школе происходит ежегодное снижение количества учащихся, которым рекомендована подготовительная группа. Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней. Ежегодно учащиеся

старших классов принимают участие в игре "Зарница", растёт число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Данная диаграмма свидетельствует о том, что большинство детей занимаются физической культурой в основной группе, незначительному количеству детей рекомендовано заниматься в подготовительной и специальной группах. Учителя физкультуры строят свои уроки с учётом групп здоровья. Детей, которым рекомендована лечебная физкультура нет. Освобождены от уроков физкультуры дети с ОВЗ.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов. В школе обучение ведётся в 2 смены. Начало уроков в 8 ч. 00 мин. для I смены и 13 ч 40 мин для II смены (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам)

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут, после 2 урока проводится динамическая пауза – 40 мин. Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут. Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 845 человек.

1.2. Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО .

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД,

программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.

Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО.

Для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было продолжена работа по универсальному профилю.

Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 24 и предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.6.2. Учебный план составлен с целью:

совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечить базовое образование для каждого обучающегося;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся;
- создавать адаптивную образовательную среду;
- содействовать развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №24:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Часть учебного плана, формируемая МБОУ СОШ № 24 г.Уссурийска, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллектива. Отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, формированию здорового образа жизни, развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Спецификой учебного плана МБОУ СОШ № 24 является создание теоретических основ, целостных систем взглядов и представлений в области безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, формировании здорового образа жизни, что помогает успешному решению задач социальной адаптации учащихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2- 4 классы - 34 учебных недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа; в 4 - 5 классах - 2 часа; в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 - 11 классах - до 3,5 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Особенности учебного плана начальной школы:

С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1 классы обучаются в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю, в 4 классе - 4 часа в неделю.

Основной задачей реализации этой предметной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами родной язык и литературное чтение на родном языке, изучается с 1 класса по 0,5 ч. Осуществляет формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальных коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

3. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык. Изучение предмета ведётся со 2-го класса, 2 часа в неделю и ставит своей целью формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

4. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: математика. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования, способствует развитию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом окружающий мир с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Предмет обеспечивает формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории,

культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

6. «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на воспитание у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории современной России.

7. «Искусство». В учебном плане образовательной организации данная образовательная область представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». С целью развития способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология в 1-4-х классах Изучение «Технологии» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9. Физическая культура. Основной задачей учебного курса является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся:

учебный курс «Мастерская открытий» во 2-3 классах (34 час) включает модули «Удивительный мир чисел», «Геометрическая мозаика», «Мир занимательных задач», «Математические игры» с целью формирования системы начальных математических знаний;

учебный курс «Говори и пиши правильно» в 4-х классах (34 ч) вводится с целью развития интереса к русскому языку как учебному предмету и совершенствованию общего языкового развития младших школьников.

«Говори и пиши правильно» в 4-х классах (34 ч) вводится с целью развития интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитания любви к великому русскому языку, пробуждения потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью, совершенствования общего языкового развития младших школьников.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей.

В 2022-2023 учебном году 5 классы обучаются в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана включает перечень необходимых предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Согласно п. 13 ФГОС ООО образовательные программы основного общего образования реализуются с соблюдением требований СанПиН и представлены следующими предметными областями:

1. «Русский язык и литература», включает учебные предметы: «Русский язык» и «Литература»;
2. «Иностранный язык», включает учебный предмет «Английский язык»;
3. «Математика и информатика», включает учебный предмет «Математика»;
4. «Общественно-научные предметы», включает учебные предметы «История России. Всеобщая история» и «География»;
5. «Естественно-научные предметы», включает учебный предмет «Биология»;
6. «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство»;
7. «Технология», включает учебный предмет «Технология» в 5 классах, изучается по двум направлениям:

«Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд)

«Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд);

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура», 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализуется в рамках внеурочной деятельности для проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Учебным планом МБОУ СОШ №24 предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностями педагогического коллектива и представлена факультативами:

«Ты и твои права» -1 час в неделю;

«Занимательная математика» - 1 час в неделю;

«Юный исследователь» -1 час в неделю.

Учебный план 6-9 классов МБОУ СОШ № 24.

В 2022-2023 учебном году 6 - 9 классы продолжают обучаться в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения.

Учебный план МБОУ СОШ № 24 на 2022 – 2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 6 - 7 классов - не более 7 уроков при 5- дневной неделе;
- для обучающихся 8 – не более 8 уроков при 5- дневной неделе
- для обучающихся 9 – не более 7 уроков при 6- дневной неделе

Учебный план устанавливает деление классов на две группы во время проведения учебных занятий по предметам: «Английский язык» (6-9 классы), «Технология» (6-8) классы), практические занятия по предмету «Информатика и ИКТ» (7-9 классы) при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации определены согласно «Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24 г. Уссурийска»

Промежуточная аттестация проводится без сокращения учебной деятельности, во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, не более 2590 ч

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Школа (10-11 классы) работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Обучение в 10-11 классах направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях.

Учебный план устанавливает деление классов на две группы во время проведения учебных занятий по предметам: «Английский язык» (10-11 классы), «Физическая культура (10-11 классы), практические занятия по предмету «Информатика и ИКТ» при наполняемости 25 и более человек.

На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей сформирован 10 класс универсального профиля (1 вариант).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки специализированных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих обязательные учебные предметы с указанием уровня их освоения:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Астрономия», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-11-х классах увеличено количество часов по математике на 1ч с целью расширения знаний обучающихся по предмету и осуществления подготовки обучающихся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

На предмет «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Третий час физкультуры реализуется в рамках внеурочной деятельности для проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает дополнительные предметы (далее ДП) по выбору, направленные на реализацию потребностей учащихся в соответствии с их запросами («Химия», «Информатика», «География»).

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), и возможностей педагогического коллектива введены элективные и факультативные курсы для подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности:

«Языковые нормы» -10 - 11 класс (1 час)

«Личность на фоне российской истории» -10 - 11 класс (1 час)

«Экономика и предпринимательство» - 11 класс (1 час)

«Универсальные математические методы решения задач» - 11 класс (1 час)

«Практикум по физике» - 10 - 11 класс (1 час)

«Решение задач повышенного уровня сложности по химии» - 10 - 11 класс (1 час)

«Решение задач повышенного уровня сложности по биологии» - 10 - 11 класс (1 час)

«Профессиональное самоопределение» - 11 класс (1 час)

«Обществознание: теория и практика» - 10 - 11 класс (1 час)

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. На основе изучения социального заказа и по заявлению родителей сформирован 10 класс универсального профиля (1 вариант).

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается»

в рамки специализированных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих обязательные учебные предметы с указанием уровня их освоения:

«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

С целью формирования алгоритмического мышления, активизации познавательной деятельности обучающихся, развития представления о математике как методе познания предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия» изучается на углубленном уровне-6 ч.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Для реализации индивидуального проекта обучающимися 10 класса в учебном плане выделено 34 часа из части формируемой участниками образовательных отношений. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности: познавательной, практической, исследовательской, социальной, художественной.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает предметы по выбору, направленные на реализацию потребностей учащихся в соответствии с их запросами: («Биология», «Химия», «География»- базовый уровень).

Для учащихся 10 класса предусмотрены элективные курсы, ориентированные на развитие содержания учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей введены элективные курсы: «Личность на фоне российской истории» - 10 (1 час); «Курс практической грамотности» - 10 (1 час), 11 класс (1 час); «Сопоставительный анализ произведений 19-20 веков» - 10 (1 час), 11 класс (1 час); «Политический вектор развития общества» - 11класс (1 час), «Методы решения задач по физике» - 11класс (1 час)

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах

В рамках промежуточной аттестации с целью определения знаний, обучающиеся 10-11 классов проходят аттестацию по всем предметам обязательной части учебного плана.

Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 24 и предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Формы проведения промежуточной аттестации в 10-11 классах

В рамках промежуточной аттестации с целью определения знаний, обучающиеся 10-11 классов проходят аттестацию по всем предметам обязательной части учебного плана.

2.7. Анализ выполнения программ и практической части программы на уровне начального общего образования за 2022-2023 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Программа				Практическая часть														
		Классы	Кол-во уроков по программе	Дано уроков фактически	Скорректировано	Проверочные работы, тест	Комплексные работы	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Развитие речи			Словарные диктанты	Контрольные работы	Математические диктанты	Экскурсии	Практические работы	Наизусть	Проекты	
										Контрольное изложение	Обучающее изложение	Обучающие сочинения								
Русский язык	Потапова А.В.	1а	165	165			1	1												2
	Кожемяченко С. С.	1б	165	165			1	1												2
	Оспищева А. И.	1в	165	165			1	1												2
	Архипова Е. Ю.	1г	165	165			1	1												2
	Федяева Л. М.	2а	170	170		3	1	10	4	-	4	4	9							4
	Лабко Т. А.	2б	170	170		3	1	10	4	-	4	5	9							3
	Корчагина Т. К.	2в	170	170		3	1	10	4	-	4	5	9							3
	Усенкова В. А.	3а	170	170		4	1	10	2	2	7	12	4							5
	Александров А. В.	3б	170	170		5	1	10	1	1	7	12	6							5
	Селенчук Е. В.	3в	170	170		5	1	9	2	1	7	12	4							5
	Фуголь С.В.	4а	136	136		3	1	10	2	2	8	9	8							2
	Бакшеева Т. Н.	4б	136	136		3	1	10	2	2	7	9	8							2
	Онищук В. В.	4в	136	136		3	1	10	2	2	9	7	9							2
ратурное	Потапова А.В.	1а	132	132		-	1											5	4	
	Кожемяченко С. С.	1б	132	132		-	1											5	4	
	Оспищева А. И.	1в	132	132																

	Архипова Е. Ю.	1г	132	132		-	1									5	4
	Федяева Л. М.	2а	136	136		6	1									15	1
	Лабко Т. А.	2б	136	136		6	1									15	1
	Корчагина Т. К.	2в	136	136		6	1									10	1
	Усенкова В. А.	3а	136	136		2	1				2					17	3
	Александров А. В.	3б	136	136		4	1				2					13	3
	Селенчук Е. В.	3в	136	136		6	1				2					16	3
	Фуголь С.В.	4а	102	102		7	1				1					7	1
	Бакшеева Т. Н.	4б	102	102		7	1				1					4	1
Онищук В. В.	4в	102	102		1												
Родной язык (русский)	Федяева Л. М.	2а	17	17												1	1
	Лабко Т. А.	2б	17	17												1	1
	Корчагина Т. К.	2в	17	17												1	1
	Усенкова В. А.	3а	17	17					1							1	1
	Александров А. В.	3б	17	17					1							1	1
	Селенчук Е. В.	3в	17	17					1							1	1
	Фуголь С.В.	4а	17	17					1							1	1
	Бакшеева Т. Н.	4б	17	17					1							1	1
	Онищук В. В.	4в	17	17					1							1	1
Литературное чтение на родном	Федяева Л. М.	2а	17	17												1	
	Лабко Т. А.	2б	17	17												1	
	Корчагина Т. К.	2в	17	17												1	
	Усенкова В. А.	3а	17	17		1											
	Александров А. В.	3б	17	17		1											
	Селенчук Е. В.	3в	17	17		1											
	Фуголь С.В.	4а	17	17		1											
	Бакшеева Т. Н.	4б	17	17		1											
	Онищук В. В.	4в	17	17		1											
Математика	Потапова А.В.	1а	132	132		6					1						2
	Кожемяченко С. С.	1б	132	132		6					1						2
	Оспищева А. И.	1в	132	132													
	Архипова Е. Ю.	1г	132	132		6					1						2
	Федяева Л. М.	2а	136	136							7	7					2
	Лабко Т. А.	2б	136	136							7	7					2
	Корчагина Т. К.	2в	136	136							7	7					2
	Усенкова В. А.	3а	136	136		4					8	10					2
	Александров А. В.	3б	136	136		6					9	11					2
	Селенчук Е. В.	3в	136	136		6					8	10					2
	Фуголь С.В.	4а	136	136		3					12	9					2
	Бакшеева Т. Н.	4б	136	136		3					11	8					2
	Онищук В. В.	4в	136	136		3					10	11					2
Английский язык	Сизякова Т. Ю.	2а	68	68							4						2
	Сизякова Т. Ю.	2б	68	68							4						2
	Сизякова Т. Ю.	2в	68	68							4						2
	Кравчук С.Е.	2а	68	68							4						2
	Кравчук С.Е.	2б	68	68							4						2
	Кравчук С.Е.	2в	68	68							4						2
	Сизякова Т. Ю.	3а	68	68							4						1
	Сизякова Т. Ю.	3б	68	68							4						1
	Сизякова Т. Ю.	3в	68	68							4						1

	Кравчук С.Е.	3а	68	68									4				1	
	Кравчук С.Е.	3б	68	68									4				1	
	Кравчук С.Е.	3в	68	68									4				1	
	Кравчук С.Е.	4а	68	68									6				3	
	Кравчук С.Е.	4б	68	68									6				3	
	Кравчук С.Е.	4в	68	68									6				3	
	Кирнос М. С.	4а	68	68									6				3	
	Кирнос М. С.	4б	68	68									6				3	
	Кирнос М. С.	4в	68	68									6				3	
<i>Окружающий мир</i>	Потапова А.В.	1а	66	66		4									5	6	4	
	Кожемяченко С. С.	1б	66	66		4									5	6	4	
	Оспищева А. И.	1в	66	66														
	Архипова Е. Ю.	1г	66	66		4									5	6	4	
	Федяева Л. М.	2а	68	68		5									4	9	4	
	Лабко Т. А.	2б	68	68		5									4	9	4	
	Корчагина Т. К.	2в	68	68		5									4	9	4	
	Усенкова В. А.	3а	68	68		7	1								3	6	4	
	Александров А. В.	3б	68	68		7	1								3	6	4	
	Селенчук Е. В.	3в	68	68		7	1								3	6	4	
	Фуголь С.В.	4а	68	68														
	Бакшеева Т. Н.	4б	68	68														
Онищук В. В.	4в	68	68															
<i>Музыка</i>	Потапова А.В.	1а	33	33													2	
	Кожемяченко С. С.	1б	33	33													2	
	Оспищева А. И.	1в	33	33														
	Архипова Е. Ю.	1г	33	33													2	
	Федяева Л. М.	2а	34	34								1					2	
	Лабко Т. А.	2б	34	34								1					2	
	Корчагина Т. К.	2в	34	34								1					2	
	Усенкова В. А.	3а	34	34								1					2	
	Александров А. В.	3б	34	34								1					2	
	Селенчук Е. В.	3в	34	34								1					2	
	Фуголь С.В.	4а	34	34								1					2	
	Бакшеева Т. Н.	4б	34	34								1					2	
Онищук В. В.	4в	34	34								1					2		
<i>ИЗО</i>	Потапова А.В.	1а	33	33													3	
	Кожемяченко С. С.	1б	33	33													3	
	Оспищева А. И.	1в	33	33														
	Архипова Е. Ю.	1г	33	33													3	
	Федяева Л. М.	2а	34	34								1					3	
	Лабко Т. А.	2б	34	34								1					3	
	Корчагина Т. К.	2в	34	34								1					3	
	Усенкова В. А.	3а	34	34								1					3	
	Александров А. В.	3б	34	34								1					3	
	Селенчук Е. В.	3в	34	34								1					3	
	Фуголь С.В.	4а	34	34								1					4	
	Бакшеева Т. Н.	4б	34	34								1					4	
Онищук В. В.	4в	34	34								1					4		
<i>Техн</i> <i>ология</i>	Потапова А.В.	1а	33	33											2		3	
	Кожемяченко С. С.	1б	33	33											2		3	
	Оспищева А. И.	1в	33	33														

	Архипова Е. Ю.	1г	33	33											2			3
	Федяева Л. М.	2а	34	34									1			1		5
	Лабко Т. А.	2б	34	34									1			1		5
	Корчагина Т. К.	2в	34	34									1			1		5
	Усенкова В. А.	3а	34	34									1			1		4
	Александров А. В.	3б	34	34									1			1		4
	Селенчук Е. В.	3в	34	34									1			1		4
	Фуголь С.В.	4а	34	34									1					4
	Бакшеева Т. Н.	4б	34	34									1					4
	Онищук В. В.	4в	34	34									1					4
<i>Физическая культура</i>	Потапова А.В.	1а	66	66									2					
	Кожемяченко С. С.	1б	66	66									2					
	Оспищева А. И.	1в	66	66														
	Архипова Е. Ю.	1г	66	66									2					
	Федяева Л. М.	2а	68	68									2					
	Лабко Т. А.	2б	68	68									2					
	Корчагина Т. К.	2в	68	68									2					
	Усенкова В. А.	3а	68	68									2					
	Александров А. В.	3б	68	68									2					
	Селенчук Е. В.	3в	68	68									2					
	Фуголь С.В.	4а	68	68									2					
	Бакшеева Т. Н.	4б	68	68									2					
Онищук В. В.	4в	68	68									2						
<i>ОРКСЭ</i>	Спигина Н. А.	4а	34	34														3
	Спигина Н. А.	4б	34	34														3
	Спигина Н. А.	4в	34	34														3

В результате анализа выполнения программ выявлено, что программа учебного плана выполнена по всем предметам во всех классах на уровне начального общего образования.

Практическая часть учебного плана (контрольные, проверочные и практические работы, творческие задания, экскурсии) выполнена согласно тематическому планированию в полном объёме.

Учебный план основного и среднего общего образования скорректирован и полностью выполнен (отчёт прилагается).

Выполнение адаптированных программ. Для обучающихся 1-4 классов с ЗПР составлены образовательные программы, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Программы реализуются через индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 24 и предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, приобретены учебники для детей с умственной отсталостью.

По АООП ребёнок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями.

Оценка выявленных результатов обучения осуществлялась в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет

действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

2.7. Часть учебного плана «Внеурочная деятельность» в МБОУ СОШ №24 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №24 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- расширить общекультурный кругозор;
- сформировать позитивное восприятие ценностей общего образования и способствовать успешному освоению его содержания;
- включить учащихся в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;
- оказать помощь учащимся в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) путем предоставления широкого спектра кружков, секций и содействовать их реализации в творческих объединениях дополнительного образования; -

создать пространство для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения; условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Координирующую роль внеурочной деятельности выполняют классные руководители, взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми выбрали: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление.

Выполнение плана внеурочной деятельности.

Направления деятельности	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	По программе	По факту	% выполнения программы
Начальное общее образование					
Спортивно-оздоровительное	Секция «Популярный волейбол»	1	36	36	100%
	Кружок «Разговор о правильном питании»	1	36	36	100%
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	35	35	100%
Общеинтеллектуальное	«Калейдоскоп наук»	1	35	35	100%
	Кружок «Всезнайка»	1	35	35	100%
	Кружок «Занимательная математика»	1	36	36	100%
	Умники и умницы	1	36	36	100%
Социальное	Кружок «Волшебный бисер»	2	70	70	100%
	Кружок «Умелые ручки»	1	36	36	100%
Общекультурное	Кружок «Давайте рисовать»	1	36	36	100%
	Кружок «Азбука танца»	1	35	35	100%
	Всего:	10	360	361	100%

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	По программе	По факту	% выполнения программы
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	Спортивная секция «Волейбол»	1	36	36	100%
	Юнармия	1	74	74	100%
	Дружина юных пожарных	1	36	36	100%
Духовно-нравственное	Кружок «Моя малая родина» (проектная деятельность)	1	36	36	100%
Общекультурное	Кружок «Занимательный английский»	1	35	35	100%
	Кружок «Давайте рисовать»	1	36	36	100%
Социальное	Я-волонтер	1	36	35	97%
	Кружок «Бисероплетение»	1	36	36	100%

Обще интеллектуальное	Кружок «Химия вокруг нас»	1	36	35	97%
	Кружок «Занимательная биология»	1	36	35	97%
	Кружок «Математический лабиринт»	2	72	72	100%
	Кружок «Юный исследователь-математик»	1	36	36	100%

Основное общее образование

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объёме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Проверка журнала внеурочной деятельности на предмет соответствия учёта о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утверждёнными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. На втором месте по посещаемости учащимися стоит спортивно-оздоровительное и общекультурное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секция «Волейбол», кружки «Волшебный бисер», «Всезнайка», «Ритмика».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Экскурсии; | 5. Соревнования; |
| 2. Секции; | 6. Конкурсы; |
| 3. Конференции; | 7. Поисковые и научные исследования; |
| 4. Олимпиады; | 8. Социальные практики |

2.8. Реализация дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» началось внедрение системы персонализированного финансирования дополнительного образования. Перед началом учебного года и непосредственно в процессе обучения в МБОУ СОШ №24 были проведены родительские собрания по разъяснению вопросов, связанных с системой ПФДО, правилами зачисления детей на сертифицированные, бюджетные, платные программы дополнительного образования, оказывалась при необходимости помощь в

записи детей на ту или иную программу. В результате проделанной работы 100% обучающихся получили сертификаты дополнительного образования

Для обучения предлагаются разноуровневые программы, которые позволяют в большей степени раскрыть возможности личностного роста каждого ребёнка, создать педагогом условия для активной самореализации детей. В школе разработаны и прошли экспертизу 20 краткосрочных программ, дающих возможность организации познавательного досуга учащихся, включающего получение теоретических знаний и широкий диапазон практической работы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Направленность	Количество детей, участвующих в образовательных программах	В том числе школьников:		
		младшего школьного возраста (1-4 класс)	среднего школьного возраста (5-8 класс)	старшего школьного возраста (9-11 класс)
		младшего школьного возраста (1-4 класс)	среднего школьного возраста (5-8 класс)	старшего школьного возраста (9-11 класс)
Техническая	0	0	0	0
Естественнонаучная	329	122	112	95
Физкультурно-спортивная	142	57	74	11
Художественная	193	184	9	0
Туристско-краеведческая	13	0	13	0
Социально-гуманитарная	126	49	45	32
Профориентация	25	0	0	25
Итого	828	412	253	163

Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной и внебюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи в объединения дополнительного образования, как дистанционно, через Портал государственных услуг, так и через ответственного в образовательном учреждении.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

2.8. 2. Реализация дополнительных образовательных платных услуг.

В 2022-2023 учебном году платных образовательных услуг МБОУ СОШ №24 не оказывала.

2.9. Анализ расписания учебных занятий

Расписание уроков МБОУ СОШ №24 на 2022-2023 учебный год составлено согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждений», постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21),

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год. Учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков на 2022-2023 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся. Образовательное учреждение занимается в две смены, в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся, не превышающей допустимую.

Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры. Для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; со второй четверти – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый); Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. На первой ступени обучения учебная нагрузка составляет: 1 класс – 21ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

В начальной школе сдвоенные уроки не поставлены

Расписание 5-8 классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной рабочей неделе, с максимальной нагрузкой учащимся,

расписание 9-11 классов составлено по шестидневной рабочей неделе, не превышающей допустимую. Ежедневное количество уроков для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, 7-11 классов — не более 7 уроков.

5 класс — 29 часов, 6 класс — 30 часов, 7 класс — 32 часа, 8 класс — 33 часа, 9 класс — 36 часов.

На ступени среднего общего образования максимальная учебная нагрузка в 10-11 классах составляет: 10,11 класс — 37 часов. Распределение уроков составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов. Разгружены крайние дни недели (понедельник и пятница), когда работоспособность учащихся ниже обычной. Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели — вторник, среда, или на вторник и четверг с облегчённым днём между ними (среда).

Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В последний учебный день (пятница) нагрузка наименьшая.

. В расписании 1-8 классов в каждый день учебной недели включён так называемый «легкий» предмет: музыка, ИЗО, физическая культура, трудовое обучение – где преобладает динамический компонент.

Не всегда возможно выполнение требований ставить письменные уроки в рекомендованное время в связи с большой учебной нагрузкой преподавателей основного звена.

Расписание внеурочной деятельности составлено отдельно от учебных занятий и начинается не ранее чем через час после окончания уроков.

2.10. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год разделен на четверти для учащихся 1-9 классов и полугодия для 10-11 классов. Определён график каникул.

Для учащихся 1-го класса введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную и мотивационную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

В школе установлен следующий режим занятий:

- а) занятия проводятся в две смены;
- б) начало занятий: I смена в 8-00, II смена в 13-40 местного времени;
- в) продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен – 10-15 мин, большая перемена - 30 минут после третьего урока.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечен «ступенчатый» режим обучения обучаю-

щихся 1-х классов (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре –

по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый).

После 2-го урока предусмотрена динамическая пауза. Для 2 - 11 классов продолжительность уроков – 40 минут

- в) качество и последовательность уроков определяется учебным планом и расписанием уроков.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

учебный год делится в 1-9 классах на четверти, 10-11-х классах на 2 полугодия.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого при 5-дневном режиме работы школы.

Средняя наполняемость классов – 28 человек.

В первый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни по усмотрению родителей. Приём в ОУ детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

2.11. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнёрства и внешних связей.

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия. 100% педагогов школы зарегистрированы на сайтах, порталах (proskolu.ru, nsportal.ru, infourok.ru и др.), активно распространяют свой педагогический опыт. Это Сизякова Т. Ю., Ковтун Е. В., Стриженко Е. Н. Онишук В. В., Салимова Ю. В., Смищук В. В., Кожемяченко С. С., Фуголь С. В., Селенчук Е. В.

Создали персональные сайты и блоги, что способствует распространению педагогического опыта.

В целях диссеминации педагоги школы используют сайт МБОУ СОШ№24, собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

Выводы: Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации.

Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу- участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

- способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;
- активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к ЕГЭ.

2.12. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ№24.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Анализ	Уровень образования	Показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг			
		Июнь	Октябрь	Январь	Апрель
		2022г.	2022г.	2023г.	2023г.
	Начальное общее образование	81%	80%	80%	88%
	Основное общее образование	77%	86%	81%	93%
	Среднее общее образование	81%	83%	87%	82%
	Всего	79%	83%	84%	88%

результатов опроса показал, что степень удовлетворённости качеством освоения образовательных программ выросла на 9%. Общий показатель удовлетворённости родителей качеством освоения образовательных программ в МБОУ СОШ №24 по сравнению с прошлым годом остаётся стабильно высоким.

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. Привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. Систематическое обновление сайта школы;
3. Активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- общая и качественная успеваемость (отчёты учителей по итогам четверти, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования,
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование; степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль, проверка документации);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы, трудоустройство после окончания учебных заведений).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 1-4 классах обучение осуществляется по образовательной системе «Школа России».

В 2020-2021 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Анализ

проведения ВПР по математике в 4 классах.

I. Правовое обеспечение

ВПР по математике в 4 классе была проведена согласно Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4-х классов, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по математике – 18 апреля 2023 г.

II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе		Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
4-А	32 чел.	27 чел., 93,3 %	5	-
4-Б	31 чел.	26 чел., 97 %	5	-
4-В	30 чел.	30 чел., 100 %	0	-
По школе	92 чел.	86 чел., 99 %	8	-

2. Результаты

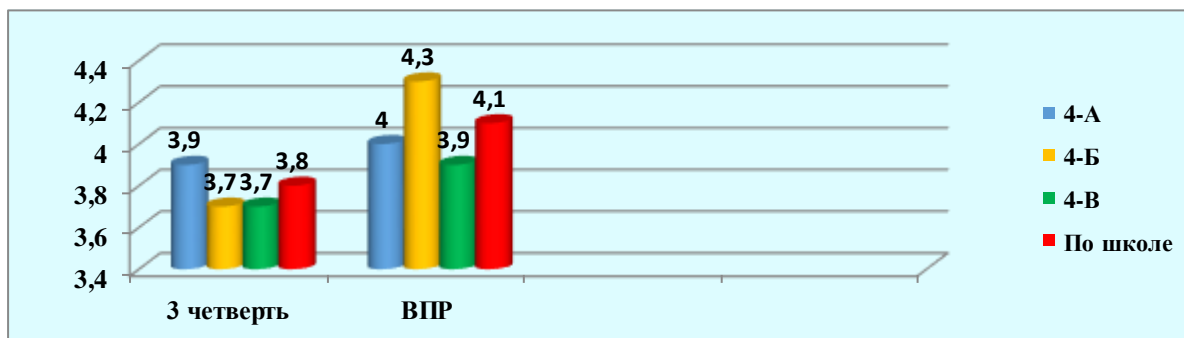
Количество писавших	Получили «5» (13-48 б.)	Получили «4» (10 - 12 б.)	Получили «3» (6 - 9 б.)	Получили «2» (0 - 5б.)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	28	10 чел., 36%	8 чел., 32%	9 чел., 32%	0	4,0	67%
4-Б	26	10 чел., 38%	13 чел., 50%	3 чел., 12%	0	4,3	88%
4-В	30	4 чел., 13%	20 чел., 67%	6 чел., 20%	0	3,9	80%
По школе	84	24 чел., 20,24%	42 чел., 51,19%	18 чел., 28,57%	0	4,1	78%

3. Сравнительный анализ показателей

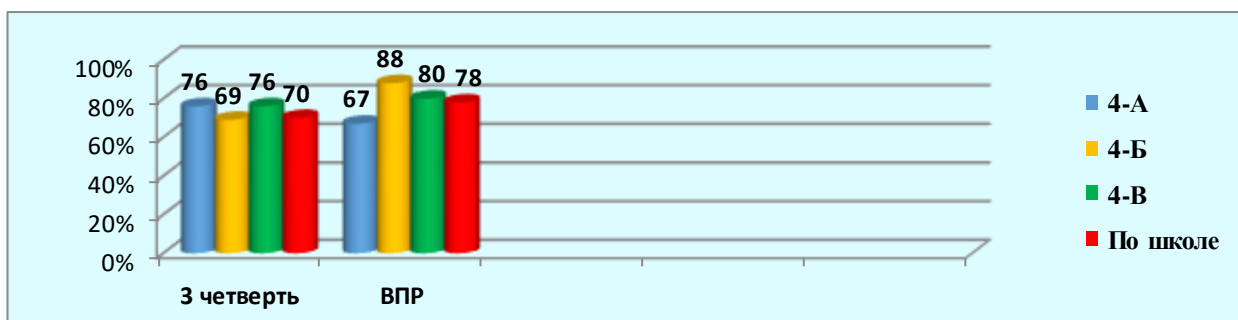
Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	23 чел., 82%	3 чел., 11%	2 чел., 7%
4-Б	17 чел., 65 %	8 чел., 31%	1 чел., 1,19%
4-В	27 чел., 90 %	3 чел., 10%	0
По школе	67 чел., 79,76 %	14 чел., 16,67%	3 чел., 3,57%

По данным, приведённым в таблице видно, что в основном (79,76%) обучающиеся подтвердили оценку за предыдущую четверть, 16,67% повысили и лишь 3,57% понизили отметку, что говорит об объективности оценки качества знаний обучающихся.

Средний балл



Качество знаний



Вывод: уровень успеваемости - 100%; уровень качества обученности - 78%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина такого расхождения в том, что образовательная программа была пройдена, накануне ВПР проводилось повторение и систематизация изученного материала.

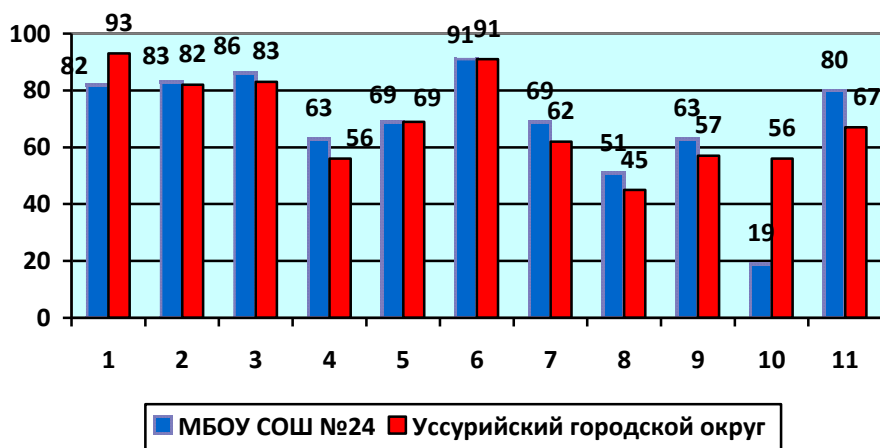
III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 11 заданий.

№ задания	Основные умения и способы действий	МБОУ СОШ №24 г. Уссурийска	Уссурийский городской округ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	82,14	92,69
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	83,33	81,69
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86,31	82,68
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	63,1	55,73

	отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	65,48	69,47
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	78,57	57,16
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	90,48	90,89
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	90,48	81,06
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	69,05	62,2
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,6	44,5
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63,1	56,99
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	46,43	46,58
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	19,05	55,75
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	79,76	67,39

**Качество знаний обучающихся
МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа.**



1. В сравнении с общегородскими показателями практически по всем позициям обучающиеся школы показали высокие результаты, за исключением умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (№1). Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) и овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (№10)

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1) выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

2) использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3) работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

4) работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

3. Допущены типичные ошибки:

1) 49,4% учащихся ошибаются при решении текстовых задач, при чтении, записи и сравнении величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

3) 37% учащихся не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), при этом лишь 19,5% четвероклассников умеют решать логические задачи в 3–4 действия.

4) 29% писавших работу ошибаются при записи и сравнении величины (масса, время, длина, площадь, скорость), при использовании основных единиц измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

IV. Вывод и рекомендации:

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями (ответственная Онищук В. В.).
2. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов (ответственная Федяева Л. М.)
3. По результатам анализа ВПР учителям 1-4 классов спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 4 классах

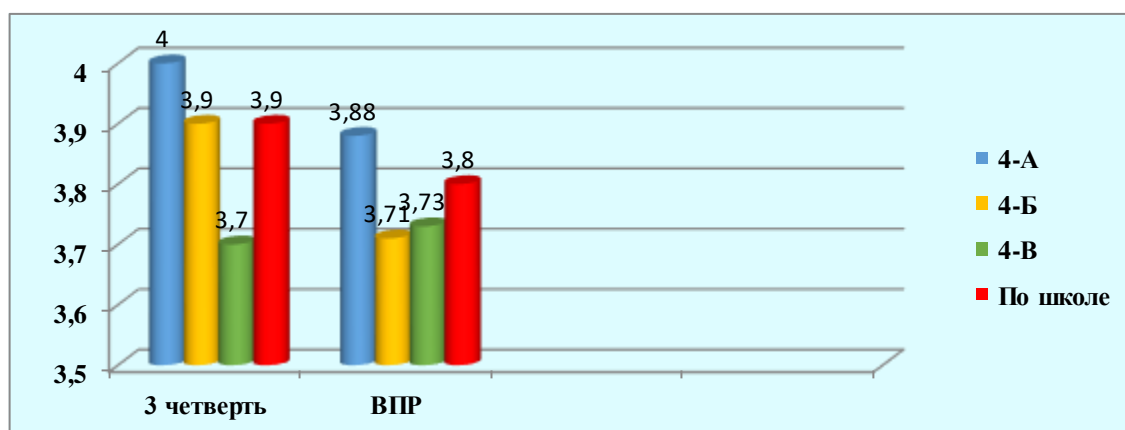
Количество писавших	Получили «5» (33-34 б.)	Получили «4» (25-31 б.)	Получили «3» (14-23 б.)	Получили «2» (5 - 9 б.)	Уровень обученности (%)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	27	7 чел., 26%	13 чел., 48%	7 чел., 28%	0	100%	4	74%
4-Б	28	3 чел., 11%	15 чел., 54%	9 чел., 18%	0	100%	3,9	67%
4-В	29	0	21 чел., 72%	8 чел., 33%	0	100%	3,7	72%
По школе	84	10 чел., 11%	49 чел., 58%	22 чел., 26%	0	100%	3,9	71%

Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку

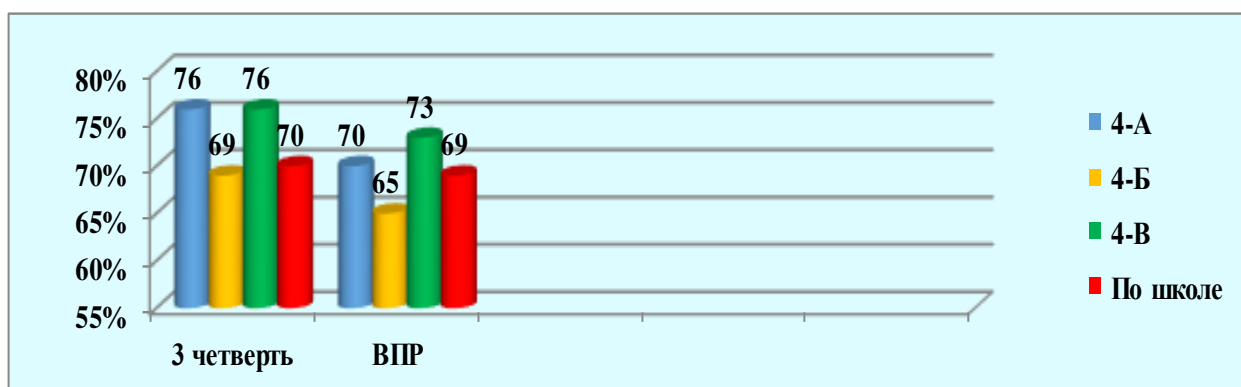
Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	24 чел., 89 %	3 чел., 11 %	0
4-Б	27 чел., 100 %	0	0
4-В	28 чел., 97 %	1 чел., 3 %	0
По школе	79 чел., 95 %	4 чел., 5%	0

Средний балл



Качество знаний



Вывод: уровень успеваемости - 100%; уровень качества обученности - 69%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что на момент проведения проверочной работы не все темы были отработаны на достаточном уровне.

V. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

4. Работа состояла из 15 заданий (2-х частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Макс. балл	МБОУ СОШ №24 г.Уссурийска	Уссурийский городской округ
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	74,1	60,38
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками	3	98,39	88,87

	осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,85	63,07
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	69,88	81,98
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	65,46	75,66
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,3	72,89
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71,08	78,01
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	31,33	52,26
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	50,6	60,86
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	73,49	65,86
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	1	68,67	73,78

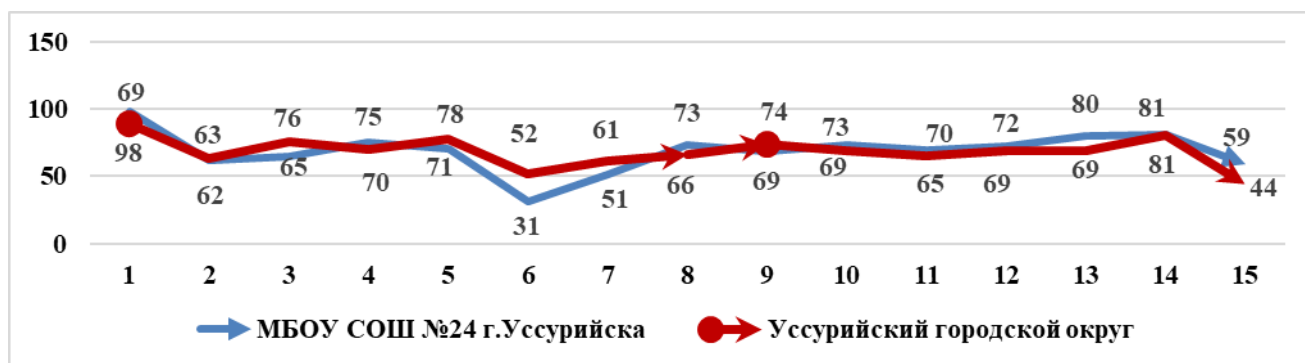
	словоупотребления. Определять значение слова по тексту			
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73,49	68,74
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	69,88	64,67
12К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,47	69,64
12К2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,29	68,57
13К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	79,52	69,39

13К2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2		66,87	59,8
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1		80,72	80,79
15К1	15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1		59,04	44,21
15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2		42,17	39,62

5. Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагогов и ООП НОО можно сделать следующие выводы: полученные результаты показали, что 100% обучающихся 4-х классов, участвовавших ВПР по русскому языку справились с проверочной работой, показали качественный результат, у них сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Качество знаний обучающихся

МБОУ СОШ №24 в сравнении с показателями Уссурийского городского округа



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- 1). Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.
- 2.) Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- 3). Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).
- 4). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- 5). Определять значение слова по тексту.
- 6). Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Низкий процент верных ответов по блокам:

- 1). Определение темы и главной мысли текста;
- 2). Деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- 3). Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- 4). составлять текст, уместно употреблять в речи заданное выражение; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения.

6. Допущены типичные ошибки:

написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

правописание слов с парным согласным в корне;

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

правописание безударных падежных окончаний имён существительных, глаголов.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

умения составлять план прочитанного;

умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;

соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- организовать сопутствующее повторение по темам проблемным для классов в целом;

- увеличить количество индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся по разделам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднения.

VI. Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями (ответственная Галай В. Р.).
2. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов (ответственная Федяева Л. М.)
3. По результатам анализа ВПР учителям 1-4 классов спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Создать «банк заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
5. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по окружающему миру**

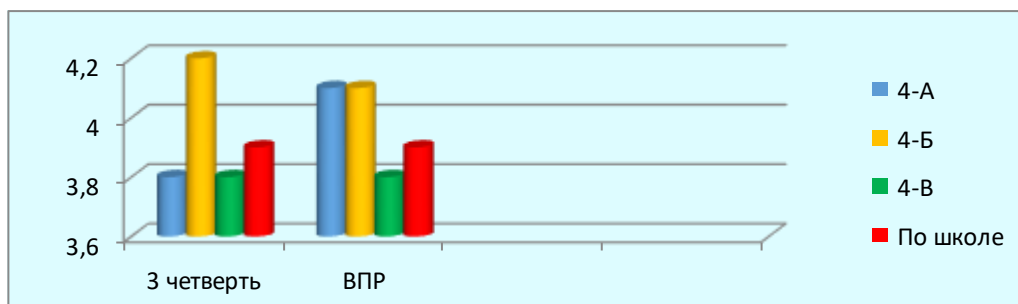
4. Результаты

Количество писавших	Получил и «5» (33-34 б.)	Получили «4» (25 - 31 б.)	Получили «3» (14 - 23 б.)	Получили «2» (5 -9 б.)	Средний балл	Качество знаний	
4-А	29	7 чел., 24%	17 чел., 59%	5 чел., 17%	0	4,1	83%
4-Б	30	7 чел., 23%	20 чел., 67%	3 чел., 10%	0	4,1	90%
4-В	30	2 чел., 7%	19 чел., 63%	9 чел., 30%	0	3,8	70%
По школе	89	16чел.,18%	56 чел., 69%	17чел., 19%	0	3,9	81%

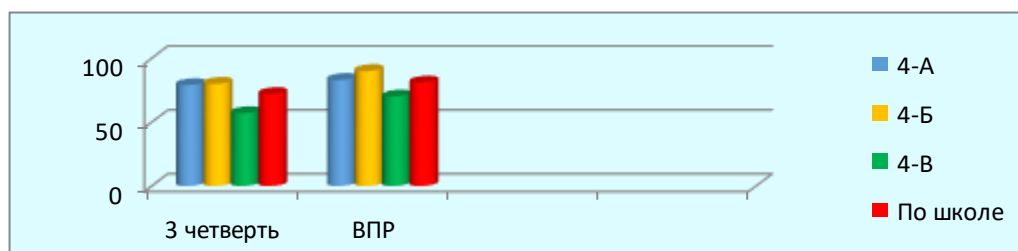
2. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-А	19 чел., 66 %	6 чел., 21%	4 чел., 10%
4-Б	21 чел., 70 %	6 чел., 20%	3 чел., 10%
4-В	9 чел., 30 %	0	21 чел., 70%
По школе	49 чел., 55 %	12 чел., 12 %	28 чел., 31%

Средний балл



Качество знаний



Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности по школе выше текущей. У обучающихся этих классов сформированы умения не только базового уровня, многие обучающиеся справляются с заданиями повышенного уровня.

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-технические	
Разъяснение участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках.
Организационно-методические	
Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями. Ведение карт индивидуального контроля.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения составлять план прочитанного; умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях. Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения изображать геометрические фигуры, решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, делать выводы и прогнозы);	Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
---	---

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Анализ промежуточной успеваемости за год								Входной контроль		
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	5	20	5	0	83,3%	100%	4,32	-	-	
2 «Б»	3	19	7	0	73,9%	100%	4,42	-	-	
2«В»	3	18	9	0	73%	100%	4,43	-	-	
3 «А»	13	13	4	0	86,7%	100%	4,62	59%	89%	4
3 «Б»	1	26	3	0	90%	100%	4,48	50%	97%	3,6
3 «В»	6	18	7	0	77,4%	100%	4,56	45%	100%	3,9
4 «А»	6	17	10	0	69,7%	100%	4,26	77%	100%	4
4 «Б»	2	17	12	0	61,3%	100%	4,35	46%	90%	3,6
4«В»	0	22	8	0	73,3%	100%	4,19	67%	100%	3,9
					76,3%	100%	4,4	57%	96%	3,8

Родной язык (русский)

Анализ промежуточной успеваемости за 2 полугодие								
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость %	Средний балл	Обученность %
2 «А»	6	20	4	0	86,7%	100%	4,5	67,5%
2 «Б»	6	17	6	0	79%	100%	3,8	65,7%
2«В»	6	21	4	0	90%	100%	4,2	68%
3 «А»	19	9	3	0	87%	100%	4,1	816%
3 «Б»	6	21	3	0	90%	100%	3,9	68,4%
3 «В»	16	12	3	0	87%	100%	4,6	96%
4 «А»	4	16	7	0	87,5%	100%	3,9	77%
4 «Б»	4	16	9	0	69%	100%	4,2	77%
4«В»	3	26	1	0	96,7%	100%	4,1	66,7%

Контрольная работа по русскому языку (диктант) и родному русскому языку (списывание), проводилась с целью проверки умений и навыков учащихся правописания, а также их способности практически применять полученные языковые знания по фонетике, лексике,

грамматике, орфографии в соответствии с требованиями программы к уровню знаний по русскому языку.

Результаты показали, что обучающиеся знают значимые части слова: основу, окончание, корень, суффикс, приставку. Умеют определять главные и второстепенные члены предложения, различать части речи. Имеют необходимые навыки правописания, умеют практически применять языковые знания по фонетике, лексике, грамматике, орфографии.

Вывод:

- уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программы, стандартам по русскому языку;
 - анализ работы показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

Рекомендации: По результатам проведённого мониторинга запланировать и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение мая месяца:

- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность, грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Проведенный мониторинг позволит определить систему мер в 5 классе по преодолению выявленных в ходе мониторинга затруднений.

Математика

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	10	15	5	0	93%	100%	4,4	-	-	
2 «Б»	10	14	5	0	82,8%	100%	3,6	-	-	
2«В»	4	14	11	0	90%	100%	4,1	-	-	
3 «А»	11	12	1	0	80,6%	100%	4,1	59%	89%	4,2
3 «Б»	3	11	12	0	83%	92%	3,9	50%	97%	3,8
3 «В»	5	6	16	0	78%	100%	3,9	45%	100%	3,7
4 «А»	8	8	17	0	69,7%	100%	3,9	70%	100%	3,9
4 «Б»	4	17	4	0	74%	100%	3,8	78%	96%	3,5
4«В»	4	12	14	0	63%	100%	3,9	64%	97%	3,7
					68,4	98%	3,9	73%	96,5%	3,8

Результаты контрольной работы по математике показали, что обучающиеся начальных классов, в основном, усвоили математические знания, умеют производить вычисления, однако часть учащихся допускают ошибки и неточности при решении задачи и выполнении действий с именованными числами. Учителям необходимо совершенствовать навыки решения учениками сюжетных задач, а также выполнения действий с именованными числами.

Анализ мониторинговых исследований показал, что уровень успеваемости в 4х классах соответствует оптимальной зоне и требованиям государственных программ. Показатель на «4» и «5» свидетельствует о достаточном уровне знаний, умений и навыков учащихся; результаты диагностических работ показали, что есть положительные тенденции в достижении учащимися базового уровня в обучении математике, но вместе с тем имеются ошибки, допущенные учащимися.

Рекомендации: учителям начальных классов осуществлять преемственность с учителями математики (5 класс), совместно, в начале учебного года спланировать повторение учебного материала с учётом допущенных ошибок с целью ликвидации пробелов в знаниях; уделить больше внимания решению

Выводы:

1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам .
2. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений ,индивидуальная работа с отдельными учащимися.
3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Окружающий мир

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	23	0	0	100%	100%	4,4			
2 «Б»	8	16	5	0	86%	100%	4,1	-	-	
2«В»	14	15	1	0	97%	100%	4,1	-	-	
3 «А»	12	16	2	0	90%	100%	4,3	79%	93%	4,2
3 «Б»	9	12	9	0	97%	100%	4,1	40%	87%	3,8
3 «В»	14	14	3	0	88%	100%	4,0	68%	100%	3,7
4 «А»	8	20	5	0	82%	100%	4	74%	100%	3,9
4 «Б»	18	9	4	0	87%	100%	3,6	76%	100%	3,5
4«В»	1	21	8	0	77%	100%	4,5	86%	100%	3,7
					89%	100%	3,9	71%	97%	3,8

Вывод. 1.Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности общеобразовательных умений учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности качество формирования ведущих знаний и способов деятельности на достаточном уровне, т.е. обучающиеся владеют умениями на уровне их применения в новых условиях.

2. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Иностранный язык (английский)

Класс	Анализ промежуточной успеваемости за год							Входной контроль		
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
2 «А»	7	21	2	0	93%	100%	4,6			
2 «Б»	12	10	5	0	83%	100%	4,75	-	-	
2«В»	8	11	11	0	63%	100%	4,8	-	-	
3 «А»	10	15	5	0	81%	100%	4,6	46%	92%	3,4
3 «Б»	5	22	3	0	90%	100%	4	60%	87%	3,4
3 «В»	11	15	5	0	81%	100%	4,6	62%	90%	3,7
4 «А»	10	16	6	0	81%	100%	3,9	44%	93%	3,3
4 «Б»	10	11	10	0	68%	100%	4,5	38%	83%	3,2
4«В»	8	15	7	0	77%	100%	4,3	34%	79%	3,2
					79,6%	100%	3,9	47%	87%	3,4

Выводы: 1. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку. Результаты в целом немного выше годового по всем классам. Надо продолжить работу с мотивированными учениками. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план повышения качества обученности учащихся.

Литературное чтение

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	7	22	1	0	97%	100%	4,7	71%
2 «Б»	18	9	3	0	89,7%	100%	4,8	82%
2«В»	15	12	3	0	90%	100%	4,4	79%
3 «А»	23	7	1	0	94%	100%	4,4	88%
3 «Б»	17	12	1	0	97%	100%	4,7	84%
3 «В»	20	10	1	0	94%	100%	4,3	84%
4 «А»	7	14	2	0	94%	100%	4,2	74%
4 «Б»	17	10	4	0	87%	100%	4,5	80%
4«В»	9	18	3	0	93%	100%	4,3	74%

Литературное чтение на родном языке

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	2	26	2	0	93%	100%	4,6	65%
2 «Б»	14	13	2	0	93%	100%	4,75	79%
2«В»	15	12	3	0	90%	100%	4,8	79%
3 «А»	21	7	2	0	90%	100%	4,6	85%
3 «Б»	27	3	0	0	100%	100%	4	96%
3 «В»	19	8	3	0	84%	100%	4,6	80%
4 «А»	7	21	5	0	85%	100%	3,9	67%
4 «Б»	14	13	4	0	87%	100%	4,5	77%
4 «В»	0	23	7	0	77%	100%	4,3	58%

Выводы: 1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературному чтению.

У большинства обучающихся оценка по литературному чтению за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

3. Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Рекомендации:

1. Наибольшие затруднения вызвали (5, 10, 11) задания глубокого смыслового содержания, поэтому необходимо к ним вернуться и закрепить на доступных для детей примерах, обращаясь к их собственному опыту.

2. Текст заданий необходимо читать учителю, т. к. некоторые задания не выполнены только потому, что ребёнок не понял, что нужно сделать.

3. Некоторые задания не выполнены по объективным причинам: болел и пропустил тему, поэтому необходимо проводить повторительно-обобщающий урок по подготовке к тесту, что позволит ликвидировать пробелы и систематизировать знания по большому объёму изученного материала.

ОРКСЭ

Клас с	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средни й балл	Обученность, %
4 «А»	н/о ц	н/о ц	н/о ц	н/о ц			н/оц	н/оц
4 «Б»	н/о ц	н/о ц	н/о ц	н/о ц			н/оц	н/оц
4«В»	н/о ц	н/о ц	н/о ц	н/о ц			н/оц	н/оц

Результаты мониторинга показали, что предмет детьми воспринимается хорошо. Преподавание ведётся на интересном и доступном языке. На уроках обучающиеся работают не только с текстом учебника, но и в рабочих листах.

Учитель на уроках использует презентации, притчи, работу с толковыми словарями, пословицы, мудрые высказывания. Это позволило составить тестовые задания высокого уровня. В тест вошли аналитические задания (6,7,10); работа с высказываниями из словарей (11) и (3); задания глубокого нравственно-понятийного содержания (4,5,9); задания по высказываниям философов (1,2); знание пословиц (13), наиболее часто употребляемых на уроках. Большое задание из 6 определений (12) все учащиеся выполнили на 100%, что говорит о высоком уровне усвоения на уроках. Большинство заданий выполнено полностью всеми обучающимися.

Рекомендации:

1. Наибольшие затруднения вызвали (5, 10, 11) задания глубокого смыслового содержания, поэтому необходимо к ним вернуться и закрепить на доступных для детей примерах, обращаясь к их собственному опыту.
2. Текст заданий необходимо читать учителю, т. к. некоторые задания не выполнены только потому, что ребёнок не понял, что нужно сделать.
3. Некоторые задания не выполнены по объективным причинам: болел и пропустил тему, поэтому необходимо проводить повторительно-обобщающий урок по подготовке к тесту, что позволит ликвидировать пробелы и систематизировать знания по большому объёму изученного материала.

ИЗО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность, %
2 «А»	16	14	0	0	100%	100%	4,9	83%
2 «Б»	23	6	0	0	100%	100%	4,9	93%
2«В»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «А»	28	2	0	0	100%	100%	4,4	100%
3 «Б»	22	4	0	0	100%	100%	4,7	100%
3-«В»	31	1	0	0	100%	100%	4,8	100%
4 «А»	21	10	1	0	97%	100%	4,8	97%
4 «Б»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «В»	19	11	0	0	100%	100%	4,9	87%

Музыка

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность %
2 «А»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%
2 «Б»	23	6	0	0	100%	100%	5	93%
2«В»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «А»	28	2	0	0	100%	100%	5	95%
3 «Б»	29	4	0	0	100%	100%	5	100%
3«В»	31	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «А»	27	5	0	0	100%	100%	5	90%
4 «Б»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «В»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%

Технология

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средний балл	Обученность %
2 «А»	26	4	0	0	100%	100%	5	95%
2 «Б»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
2«В»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «А»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%
3 «Б»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%
3«В»	30	0	0	0	100%	100%	5	100%
4 «А»	31	1	0	0	100%	100%	4,9	96%
4 «Б»	29	0	0	0	100%	100%	5	100%

4«В»	30	0	0	0	100%	100%	5	82%
------	----	---	---	---	------	------	---	-----

1. Анализ результатов промежуточной аттестации предметов эстетического цикла показал оптимальный уровень знаний. Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Результаты работы показывают хороший уровень сформированности общеобразовательных умений, оптимальный уровень обученности. Качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – высокое. Выполняя творческие задания, дети показали умения работать в группе, сопереживали успехам и неудачам одноклассников.
2. Работы всех обучающихся соответствуют теме. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

Динамика качества обучения по учебным предметам НОО

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
Математика										
2-А	-	-	4,03	93	4,1	90	4,2	93,3	4,13	93,3
2-Б	-	-	3,93	76,2	4,07	82,1	4,1	86,2	4,03	82,8
2-В	-	-	3,97	83,3	4,1	90,0	4,1	90,0	4,07	90,0
3-А	4,3	90,3	4,17	80,6	4,13	83,9	4,13	80,6	4,17	80,6
3-Б	3,9	80,6	3,97	87,3	3,87	70,3	3,73	66,7	3,9	83,3
3-В	4	80,6	3,9	75	4,03	78,1	3,94	78,1	4	78,10,0
4-А	3,88	68,8	4,03	75	4	75,8	3,88	66,8	3,94	69,7
4-Б	3,94	77,4	3,94	74,2	3,94	74,2	3,9	74,2	3,9	74,2
4-В	3,9	83,3	3,77	76,7	3,77	76,7	3,77	76,7	3,77	76,7
Русский язык										
2-А	-	-	4,38	83,3	4,31	86,2	4,17	83,3	4	83,3
2-Б	-	-	3,83	78,6	3,9	80	3,87	75,9	3,86	75,9
2-В	-	-	4,1	56,7	4,13	63,3	4,27	76,7	3,8	70,0
3-А	4,3	80,6	3,87	83,9	3,81	87,1	3,9	83,9	4,3	83,9
3-Б	3,9	90,3	3,61	80,6	3,77	90	3,71	80	3,93	90
3-В	4,1	83,9	3,77	75	3,77	75	3,8	75	3,97	75
4-А	3,63	68,8	3,74	62,5	3,81	69,7	3,85	69,7	3,88	69,7
4-Б	3,9	61,3	3,82	60,7	3,89	71	3,86	64,5	3,68	61,3
4-В	3,81	70	3,93	73,3	3,84	73,3	3,85	73,3	3,73	73,3
Родной язык										
2-А	-	-	4,21	96,6	3,97	80	4,35	80	4,07	86,7
2-Б	-	-	4,07	83,3	4,04	78,6	4,45	82,8	4	79,3
2-В	-	-	3,8	60	4	83,3	4,5	90	4,1	90
3-А	4,4	80,6	4,42	90,3	4,67	90,3	4,57	87,1	4,53	87,1
3-Б	4,13	87,1	4,45	98,5	4,03	83,3	4,33	76,7	4,1	90
3-В	4,57	93,5	4,38	81,2	4,42	87,5	4,5	87,5	4,42	87,5
4-А	4,16	75	3,85	65,6	3,79	60,6	4,21	66,2	3,82	66,7
4-Б	3,77	64,5	3,81	67,7	3,81	71	4,36	67,7	3,81	67,7
4-В	4,13	83,3	4,1	100	4,03	93,3	4,21	96,7	4,07	96,7
Литературное чтение										
2-А	-	-	4,23	96,6	4,23	96,7	4,27	100	4,2	96,7
2-Б	-	-	4,53	93,3	4,5	89,3	4,48	89,7	4,48	89,7
2-В	-	-	4,33	90	4,37	90	4,57	90	4,4	90
3-А	4,67	90,3	4,8	93,5	4,63	93,5	4,6	90,3	4,73	93,5
3-Б	4,42	96,8	4,55	96,8	4,6	97,8	4,33	93,3	4,55	96,7
3-В	4,5	93,5	4,71	93,8	4,52	84,4	4,65	93,8	4,62	93,8
4-А	4,31	93,8	4,34	96,9	4,76	97	4,06	84,8	4,27	93,9
4-Б	4,32	83,9	4,42	87,1	4,42	87,1	4,45	87,1	4,42	87,1

4-В	4,3	93,3	4,37	96,7	4,37	95,3	4,43	100	4,27	93,3
Английский язык										
2-А	-	-	4,17	93,1	4,32	90	4,17	90	4,17	93,3
2-Б	-	-	4,2	73,3	4,45	82,1	4,17	82,8	4,24	82,8
2-В	-	-	3,83	60	4,41	60	4	73,3	3,9	63,3
Окружающий мир										
3-А	4	80,6	4,2	80,6	4,58	80,6	4,17	74,2	4,2	80,6
3-Б	3,87	77,4	4,13	87,1	4,46	86,7	4,07	86,7	4,07	90
3-В	4,03	74,2	4,16	81,2	4,55	78,1	4,16	78,1	4,19	81,2
Технология										
4-А	4	75	4,09	78,1	4,32	78,8	4,03	69,7	4,12	81,2
4-Б	4	71	4	67,7	4,35	77,4	4,07	71	4	67,7
4-В	3,9	73,3	4,03	80	4,24	80	4,03	76,7	4,03	67,1
ИЗО										
2-А	-	-	4,48	96,6	4,41	93,3	4,45	90	4,45	100
2-Б	-	-	4,34	80	4,43	89,3	4,2	88,7	4,33	86,2
2-В	-	-	4,3	96,7	4,5	93,3	4,53	96,7	4,43	96,7
Английский язык										
3-А	4,23	83,9	4,35	90,3	4,42	90,3	4,26	90,3	4,26	90,3
3-Б	3,97	87,3	4,06	96,8	4,19	100	4,16	70	4,1	96,7
3-В	3,83	90,3	3,8	87,5	3,87	87,5	3,97	87,5	3,83	87,5
Технология										
4-А	4,07	75	3,89	81,2	4,19	81,8	4,11	78,8	4,22	81,8
4-Б	4,14	80,6	4,18	90,3	4,04	83,9	4,04	87,1	4,04	87,1
4-В	4	76,7	4	76,7	3,93	83,3	4,11	76,7	4	76,7
ИЗО										
2-А	-	-	4,86	96,6	5	96,7	4,86	100	4,86	96,7
2-Б	-	-	5	96,7	4,83	100	4,87	100	4,93	100
2-В	-	-	4,97	100	4,97	100	4,97	100	4,97	100
Английский язык										
3-А	4,77	100	4,9	100	4,81	100	4,77	100	4,81	100
3-Б	4,9	100	4,9	100	4,9	100	4,93	100	4,9	100
3-В	4,83	100	4,77	100	4,57	100	4,67	100	4,67	100
Технология										
4-А	4,85	100	4,85	100	4,81	100	4,65	100	4,85	100
4-Б	4,62	100	4,57	100	4,68	100	4,68	100	4,61	100
4-В	5	100	4,93	100	4,78	100	5	100	4,96	100
ИЗО										
2-А	-	-	4,52	100	4,93	96,6	4,93	100	4,9	100
2-Б	-	-	4,77	100	4,63	100	4,9	100	4,87	100
2-В	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
Английский язык										
3-А	4,74	100	4,93	96,8	4,61	96,8	4,61	96,8	4,68	100
3-Б	4,93	96,7	4,83	100	4,93	100	4,83	100	4,9	100
3-В	4,67	100	4,97	100	4,63	100	4,6	100	4,63	100
Технология										
4-А	4,81	100	4,93	100	4,74	100	5	100	4,5	100
4-Б	4,93	96,6	4,93	100	5	85,7	4,68	92,9	4,68	100
4-В	4,57	100	4,85	100	4,78	96,3	4,85	100	4,89	100
Физическая культура										
2-А	-	-	4,9	100	4,93	100	4,93	100	5	100
2-Б	-	-	5	100	4,63	100	5	100	5	100

2-В	-	-	5	100	5	100	4,97	100	5	100
3-А	4,94		4,97	100	5	100	5	100	5	100
3-Б	4,97		4,9	100	5	100	4,97	100	4,97	100
3-В	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-А	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-Б	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-В	5	100	5	100	5	100		100	5	100
Музыка										
2-А	-	-	4,79	100	4,76	100	4,9	100	4,83	100
2-Б	-	-	5	100	5	100	5	100	5	100
2-В	-	-	5	100	4,97	100	4,68	100	5	100
3-А	4,9	100	4,87	100	4,77	100	4,97	100	4,87	100
3-Б	4,93	100	4,8	100	4,83	100	4,8	96,7	4,83	100
3-В	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-А	4,81	100	5	100	5	100	5	100	5	100
4-Б	5	96,6	5	100	5	85,7	5	100	5	100
4-В	4,67	100	4,78	100	4,93	96,3	4,96	100	4,93	100

Анализируя качество знаний за 4 четверть обучающихся начального общего образования по отдельным предметам в сравнении с 3 четвертью 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что повысилось качество знаний по русскому языку во 2-в (Корчагина Т. К.), 4-а (Фуголь С. В.), 4в (Онищук В. В.);

по родному языку – во 2-в (Корчагина Т. К.), в 4-а (Фуголь С. В.), в 4-б (Бакшеева Т. Н.), 4в (Онищук В. В.);

по математике – во 2-б (Лабко Т. А.), во 2-в (Корчагина Т. К.), 3-б (Александрова А. В.);

по литературному чтению – в 3-а (Черенцова В.А.), в 4-б (Бакшеева Т. Н.);

.по английскому языку во 2-б, 2-в. 3-б, 3-в (Сизякова Т. Ю., Кравчук С. Е.); в 4-а (Кравчук С. Е., Кирнос М. С.);

Стабильные результаты качества знаний показывают по русскому языку обучающиеся

в 4-б (Бакшеева Т. Н.), во 2-а классе (Федяева Л. М.);

по математике во 2-а классе (Федяева Л. М.);

по окружающему миру и литературному чтению во 2-в (Корчагина Т. К.), 3-а (Черенцова В.А.), 4в (Онищук В. В.);

по английскому языку во 2-а, 3-а (Сизякова Т. Ю., Кравчук С. Е.), в 4-в (Кравчук С. Е., Кирнос М. С.);

Снижение качества знаний наблюдается:

во 2-а классе по родному языку (Федяева Л. М.);

во 2-б классе по русскому языку, по родному языку, литературному чтению (Лабко Т. А.),

в 3-в - по математике, по русскому языку, по родному языку, окружающему миру (Селенчук Е. В.);

в 3-а классе по математике, родному языку, окружающему миру (Черенцова В.А.);

в 3-б классе по родному языку (Александрова А. В.);

в 3-в - по математике, по русскому языку, по родному языку, окружающему миру (Селенчук Е. В.);

в 4-б классе по окружающему миру (Бакшеева Т. Н.);

в 4-в - по математике, по русскому языку, по родному языку, окружающему миру (Селенчук Е. В.);

По технологии, музыке, физкультуре, изобразительному искусству качество знаний остаётся стабильно высоким. Важно отметить о том, что на уровне начального общего образования нет предметов на низком уровне.

На допустимом уровне предметы: английский язык, математика, окружающий мир, русский язык.

На оптимальном уровне предметы: литературное чтение, литературное чтение на родном языке, родной (русский) язык.

На высоком уровне предметы: изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура.

В целом результат качества на высоком и оптимальном уровне, степень обученности колеблется с допустимого к высокому.

Средний балл по учебным предметам за учебный год по классам

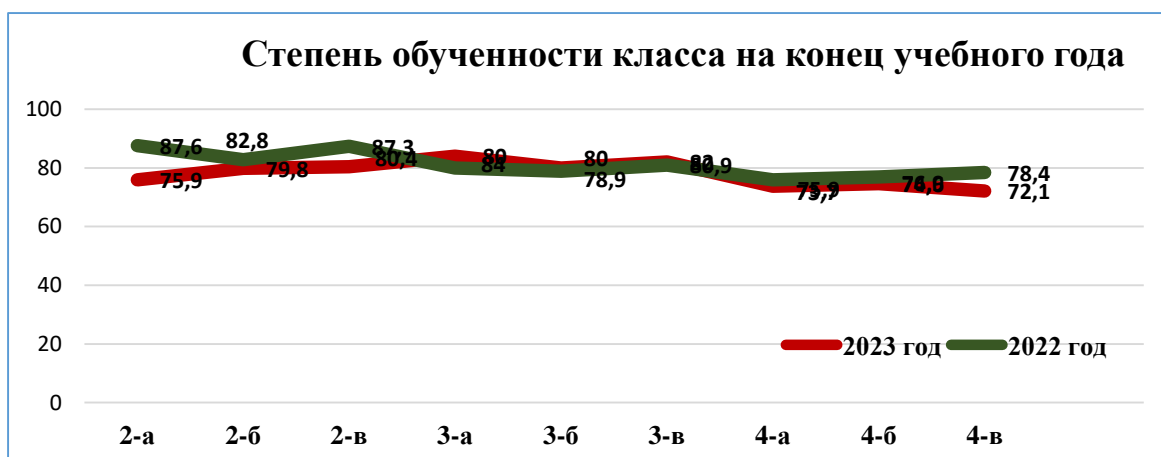
	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Английский язык	4,17	4,24	3,9	4,2	4,07	4,19	4,12	4	4,03	69,4
Литературное чтение	4,2	4,48	4,4	4,73	4,53	4,61	4,27	4,42	4,27	80,2
Литературное чтение на родном языке	4	4,41	4,4	4,63	4,9	4,48	4,06	4,32	3,77	76,7
Математика	4,13	4,03	4,07	4,17	3,9	4,3	3,91	3,9	3,77	65,0
Музыка	5	4,79	5	4,93	5	5	4,78	5	5	98,0
Окружающий мир	4,23	4,14	4,43	4,33	4,27	4,35	4,09	4,45	3,8	73,2
Русский язык	4	3,86	3,8	4,3	3,93	3,97	3,88	3,68	3,73	62,5
Родной язык	4,02	4	4,1	4,53	4,1	4,42	3,82	3,81	4,07	68,8
Технология	4,47	4,72	5	5	4,93	4,97	4,63	5	4,5	92,9
Физическая культура	4,87	5	5	5	5	5	4,97	5	5	99,3
ИЗО										93,9

В 2023 году средний балл повысился на 0,1 балла по математике, снижение произошло по русскому языку и английскому языку (на 0,3), по музыке (на 0,2), по русскому языку (на 0,1). По остальным предметам средний балл на протяжении двух лет стабилен.



Степень обученности (СОУ) обучающихся по классам на уровне начального общего образования за три года

Учебный год	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
2021-2022	87,6%	82,8%	87,3%	80%	78,9%	80,9%	75,9%	76,9%	78,4%
2022-2023	75,9	79,8	80,4	84,0	80,4	82,0	73,7	74,6	72,1



Степень обученности классов выросла во вторых классах, 3-а, 3-б,3-в. Произошло небольшое снижение во вторых и четвёртых классах по сравнению с предыдущим учебным годом.

Итоговый результат окончания учебного года обучающимися по программе начального общего образования:

	1 класс	2-4 классы	Всего
На конец года обучающихся	107	276	383
Аттестовано	-	274	100%
Успешно освоили программу, переведены в следующий класс. Из них:	107	266	99,3%
закончили учебный год на «отлично»	-	29	10,5%
закончили учебный год на «4» и «5»	-	170	61,6%
Не освоили образовательную программу	0	0	0

По итогам года 199 обучающихся, что составляет 73% всех обучающихся начальной школы, прошедших оценочную аттестацию, успевают на «4» и «5». Окончивших с одной «3» по предмету 5 чел. (в прошлом году было - 0). Не аттестованы 2 обучающихся по болезни, они обучаются по адаптированным программам и не подлежат оценочной аттестации. Качество знаний выросло на 1% по сравнению 2021-2022 учебным годом.

Рейтинг качества знаний по программе начального общего образования



Анализ итоговых результатов показывает качество знаний по всем предметам начального общего образования на достаточно высоком уровне. Рост качества знаний обучающихся является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования.

Образовательные результаты обучающихся по программе

основного общего образования

Динамика качества обучения учащихся по предмету: русский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	3,96	78,6	4,29	75	4,24	78,6	4,23	78,6	4,19	78,6
	5б	3,85	70,4	4,23	63	4,23	66,7	4,25	67,9	4,3	64,3
	5в	3,92	69,2	4,21	68	4,19	55,6	4,14	66,7	4,24	70,4
	Итого	3,76	72,8	3,81	68,8	3,76	67,1	3,93	71,1	3,94	71,1
2021-2022	5а	4	86,7	4	83,3	4,1	87,1	4,06	8,71	4,03	87,1
	5б	3,9	76,3	3,8	66,7	3,97	76,7	3,87	74,2	3,9	77,4
	5в	3,52	48,3	3,63	53,3	3,67	56,7	3,7	60,0	3,67	56,7
	Итого	3,8	70,8	3,81	67,8	3,91	73,6	3,87	73,9	3,87	73,9
2022-2023	6а	3,92	86,2	4,44	89,7	4,12	75,9	4,09	79,3	4,17	89,7
	6б	4,03	80	4,28	75,9	4,34	69,0	4,31	62,1	4,41	75,9
	6в	3,97	63,3	4,1	53,6	4,23	67,9	4,23	58,6	4,28	58,6
	Итого	3,59	76,4	3,64	73,3	3,66	70,9	3,68	68,6	3,75	74,7
2021-2022	6а	3,88	73,1	3,88	69,2	3,88	68	3,88	68	3,88	68
	6б	3,57	53,6	3,5	46,4	3,56	55,6	3,56	51,9	3,56	51,9
	6в	3,89	78,6	3,93	75	4	78,6	3,93	78,6	3,96	78,6
	Итого	3,7	68,3	3,77	63,4	3,81	67,5	3,79	66,3	3,8	66,3
2022-2023	7а	3,77	65,4	3,94	65,4	4,04	66,7	4,03	63	4,09	66,7
	7б	3,81	55,6	3,69	55,6	3,86	59,3	3,91	51,9	3,97	59,3
	7в	3,59	59,3	3,85	55,6	3,85	59,3	3,91	53,8	3,88	55,6
	Итого	3,67	60	3,64	58,8	3,62	61,7	3,71	56,3	3,72	60,5
2021-2022	7а	4	65,4	4,08	80,8	4,12	76,9	4,08	76,9	4,12	76,9
	7б	3,46	34,6	3,42	38,5	3,31	26,9	3,35	30,8	3,38	38,5
	7в	3,46	46,2	3,64	52	3,46	46,2	3,65	57,7	3,65	57,7
	Итого	3,6	48,7	3,68	57,1	3,62	50	3,69	55,1	3,72	57,7
2022-2023	8а	3,74	76	4,14	70,8	4,02	76	4	80	4,04	80
	8б	4,16	36	3,85	32	4,11	40	4,15	26,9	4,14	34,6
	8в	3,36	56	3,94	57,7	3,85	50	3,8	56	3,86	56
	Итого	3,73	56	3,64	53,3	3,68	55,3	3,46	53,9	3,63	56,6
2021-2022	8а	3,88	61,5	3,96	69,2	3,92	73,1	3,97	76,9	4	76,9
	8б	3,77	65,4	3,69	57,7	3,77	65,4	3,69	57,7	3,81	69,2
	8в	3,46	42,3	3,46	42,3	3,42	38,5	3,38	34,6	3,38	34,6
	Итого	3,7	56,4	3,7	56,4	3,7	59	3,68	56,4	3,73	60,3
2022-2023	9а	3,6	76,9	3,93	80,8	3,91	80,8	3,92	80,8	3,93	80,8
	9б	4	55,6	3,99	48,1	3,9	63	3,99	57,1	4	60,7
	9в	3,63	38,5	3,69	38,5	4	38,5	3,96	30,8	4	42,3
	Итого	3,75	57	3,68	55,7	3,69	60,8	3,67	56,3	3,67	61,1
2021-2022	9а	3,66	55,2	3,55	44,8	3,69	55,2	3,66	58,6	3,69	38,6
	9б	3,9	62,1	3,82	57,1	3,75	53,6	3,83	58,6	3,9	62,1
	9в	3,83	73,3	3,7	63,3	3,7	66,7	3,73	66,7	3,77	70,0
	Итого	3,8	63,6	3,69	55,2	3,7	58,6	3,74	61,4	3,79	63,6

Русский язык

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, в 5-х классах качество знаний стабильно

высокое – 71,1%.

Сравнивая качество знаний по русскому языку в 5 классе за прошлый год и этот же контингент в 6-х классах можно сделать вывод: качество знаний находится на высоком уровне (5кл.- 73,9% и 6-й кл. 74,7%).

В 7-х классах наблюдается снижение качества знаний по русскому языку на 1,09% (2021г - 66,3%; в 2023 году - 60,5%).

В 8-х классах качество знаний составило 56,6%(в прошлом году – 57,7%. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8-а класса. В этом классе качество выросло с 76% до 80% что повлияло на средний показатель качества знаний за год.

В 9-х классах качество знаний выросло по сравнению с прошлым годом на 1,3%.

Анализируя полученные средние показатели, можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку находится на высоком уровне.

Литература

Показатели по литературе по сравнению с 2020-2021 учебным годом снизились:

в 6-х классах (средний балл на 0,23, качество знания на 27,2); в 8 классах (средний балл на 0,25, качество- на 11%); в 7 классах наблюдается стабильность результатов); в 9 классах имеет место тенденция к повышению среднего балл и качества, по сравнению с прошлым годом.

Снижение результатов произошло из-за снижения интереса к чтению у обучающихся.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: математика

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	3,68	78,6	3,57	57,1	3,64	60,7	4	64,3	3,97	64,3
	5б	3,57	66,7	3,46	59,3	3,52	63	4,07	60,7	4,07	67,9
	5в	3,71	69,2	3,46	72	3,54	66,7	4	66,7	4,07	70,4
	итого	3,65	71,6	3,5	62,5	3,57	63,4	4,02	63,9	4,04	67,5
2021-2022	5а	3,93	50	4,03	42,9	4,13	46,4	4,1	80,6	4,16	83,9
	5б	4,17	50	4,03	42,9	4,07	48,3	3,94	71,0	4	74,2
	5в	3,76	64,3	3,57	50	3,7	50	3,67	56,7	3,67	53,3
	итого	3,95	54,8	3,87	45,2	3,96	48,2	3,9	69,6	3,94	70,7
2022-2023	6а	3,96	82,8	3,88	79,3	4,04	79,3	3,56	72,4	3,63	69,4
	6б	3,76	63,3	3,68	72,4	3,6	69	3,46	69	3,54	67,7
	6в	3,96	53,3	3,81	53,6	3,66	57	3,54	51,7	3,57	57,7
	итого	3,89	66,3	3,79	68,6	3,77	68,6	3,52	64,4	3,58	64,9
2021-2022	6а	3,65	42,3	3,77	57,7	3,6	44	3,64	48	3,6	44
	6б	3,46	42,9	3,43	39,3	3,59	55,6	3,67	59,3	3,59	55,6
	6в	3,64	53,6	3,54	46,4	3,54	46,4	3,54	46,4	3,57	50,0
	итоги	3,58	46,3	3,58	47,6	3,58	48,8	3,62	51,3	3,59	50,0
2022-2023	7а	3,4	42,3	3,32	30,8	3,56	29,6	3,96	37	4,08	33,3
	7б	3,74	29,6	3,85	33,3	3,92	33,3	3,56	37	3,64	37,0
	7в	3,42	33,3	3,42	22,2	3,41	40,7	3,62	38,5	3,77	37,0
	итого	3,52	35	3,53	28,8	3,63	34,6	3,71	37,5	3,83	35,8

Показатели по математике за два года в 5-6 классах стабильно высокие 64,9 (2022-2023год). Но в сравнении с предыдущим учебным годом произошло снижение качества знаний с 70,7% до 64,9%. Снижение качества знаний связано с понижением познавательной активности обучающихся, на что надо обратить внимание учителям математики.

Динамика качества обучения учащихся по алгебре

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	7а	3,77	53.8	3,65	46.2	3,69	53.8	3.32	46,2	3.4	46,2
	7б	3,54	50	3,65	53.8	3,79	65.4	3.85	46,2	3.92	50
	7в	3,65	53.8	3,84	68	3,81	69.2	3.52	53.8	3.48	61.5
	итого	3,65	52.6	3,71	55.8	3,76	62.8	3,56	48.7	3,6	52.6
2022-2023	8а	3,38	52	3.45	58,3	3.45	52	3.32	56	3.4	52,0
	8б	3,62	20	3.59	44	3.83	44	3.85	38,8	3.92	38,5
	8в	3,32	36	3.43	57,7	3.46	50	3.52	56	3.48	52,0
	итого	3,44	36,0	3,49	53,3	3,58	48,7	3,56	47,4	3,6	47,4
2021-2022	8а	3,23	23.1	3,27	23.1	3,23	19.2	3.31	26.9	3.27	23.1
	8б	3,81	65.4	4	73.1	3,88	73.1	3.88	73.1	3.92	73.1
	8в	3,27	26.9	3,5	46.2	3,47	38.5	3.42	42.3	3.46	46.2
	итого	3,42	38.5	3,59	47.4	3,53	43.6	3,54	47.4	3,55	47.4
2022-2023	9а	3.44	34,6	3.5	34,6	3.46	42,3	3.52	42,3	3.45	38,5
	9б	3.44	66,7	3.38	59,3	3.38	63	3.52	64,3	3.66	64,3
	9в	3.45	42,3	3.59	30,8	3.5	50	3,48	42,3	3.45	46,2
	итого		48,1		41		51,9		50		50
2021-2022	9а	3,41	37.9	3,24	20.7	3,34	31	3.41	34.5	3.34	31
	9б	3,52	37.9	3,71	57.1	3,74	50	3.66	48.3	3.69	51.7
	9в	3,3	13.3	3,3	26.7	3,5	40	3.4	33.3	3.4	33.3
	итого	3,41	29.5	3,41	34.5	3,53	40.2	3,49	38.6	3,48	38.7

Математика. Динамика среднего балла по предмету показывает стабильный рост результатов 5-х, 6-х классах, в 7-х, 8-х классах (алгебра) наблюдается рост результатов, в 9-х классах (алгебра) - снижение, в 7-х, 8-х классах (геометрия)- снижение результатов.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: английский язык

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	5а	3,97	70	4,07	80	4,19	80.6	4.26	80.6	4.23	80.6
	5б	4,13	83.3	4,13	83.3	4,13	83.3	4.29	87.1	4.16	83.9
	5в	3,72	58.6	3,7	56.7	3,83	66.7	3.97	70	3.83	63.3
	итого	3,94	70.8	3,96	73.3	4,05	76.9	4.17	79.3	4.07	76.1
2022-2023	5а	4,04	67,9	3,86	64,3	3,89	71,4	4.07	67,9	4.07	71,4
	5б	3,71	66,7	3,71	59,3	3,66	66,7	4.23	64,3	4.2	67,9
	5в	4,11	50	3,96	52	4,14	59,3	4.07	74,1	4.07	66,7

	ИТОГО	3,95	61,7	3,84	58,8	3,89	65,9	4,12	68,7	4,11	68,7
2021-2022	6а	3,85	69,2	3,92	65,4	3,85	60	3,8	60	3,84	64
	6б	3,61	46,4	3,61	50	3,63	51,9	3,67	48,1	3,67	51,9
	6в	3,89	60,7	3,89	64,3	3,89	64,3	3,87	60,7	3,93	64,3
	ИТОГО	3,78	58,5	3,8	59,8	3,79	58,8	3,78	56,3	3,81	60
2022-2023	6а	3,65	69	3,76	79,3	3,84	69	4	65,5	4	72,4
	6б	3,68	83	3,72	89,7	3,8	82,8	3,75	79,3	3,71	82,8
	6в	3,81	50,3	3,96	67,9	3,92	64,3	3,96	69	4,11	65,5
	ИТОГО	3,71	68,5	3,81	79,1	3,85	72,1	3,9	71,3	3,94	73,6
2021-2022	7а	3,81	61,5	3,92	65,4	3,81	65,4	4	69,2	3,96	69,2
	7б	3,77	53,8	3,85	61,5	3,77	57,7	3,85	65,4	3,81	61,5
	7в	3,92	50	3,84	56	3,96	61,5	4,08	65,4	4,08	61,5
	ИТОГО	3,8	55,1	3,87	61	3,85	61,5	3,97	66,7	3,95	64,1
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,68	73,1	3,84	55,6	3,8	55,6	3,8	59,3
	7б	4,26	51,9	4,3	48,1	4,27	40,7	3,84	48,1	3,8	48,1
	7в	3,77	51,9	3,62	51,9	3,68	59,3	4,04	57,7	4,04	59,3
	ИТОГО	3,92	52,5	3,93	57,5	3,93	51,9	3,89	53,8	3,88	55,6
2021-2022	8а	3,65	57,7	3,77	61,5	3,77	61,5	3,85	65,4	3,85	65,4
	8б	4,19	80,8	4,15	80,8	4,23	76,9	4,35	84,6	4,27	80,8
	8в	3,65	57,7	3,58	50	3,77	65,4	3,73	57,7	3,77	61,5
	ИТОГО	3,83	65,4	3,8	64,1	3,92	67,9	3,98	69,2	3,93	69,2
2022-2023	8а	3,69	60	3,66	58,3	3,66	60	3,8	56,0	3,84	60
	8б	3,83	52	3,86	52	3,93	48	4,19	46,2	4,31	50
	8в	3,68	60	3,68	61,5	3,76	57,7	3,76	60	3,72	56
	ИТОГО	3,73	57,3	3,73	57,3	3,78	55,3	3,92	53,9	3,96	55,3
2021-2022	9а	3,55	48,3	3,76	62,1	3,72	58,6	3,76	62,1	3,76	62,1
	9б	3,72	51,7	3,82	57,1	3,86	57,1	3,9	65,5	3,86	62,1
	9в	3,63	53,3	3,7	60	3,8	70	3,73	56,7	3,77	60
	ИТОГО	3,63	51,1	3,76	59,8	3,79	62,1	3,78	61,4	3,78	61,4
2022-2023	9а	3,88	61,5	3,96	73,1	4,12	65,4	3,69	69,2	3,69	73,1
	9б	3,6	77,8	3,62	77,8	3,62	70,4	3,9	64,3	3,9	71,4
	9в	3,71	50	4	53,8	3,91	34,6	3,76	46,2	3,72	53,8
	ИТОГО	3,73	63,3	3,86	68,4	3,88	57	3,78	60	3,77	66,3

Динамика среднего балла по предмету показывает стабильные учебные результаты, наблюдается незначительный положительный рост. В 8-х классах наблюдается небольшое понижение результатов из-за того, что в 3 четверти усложнился грамматический материал.

Динамика качества обучения учащихся по предмету: история

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2022-2023	5а	4,47	96,4	4,2	75,0	4,29	75,0	4,16	78,6	4,29	78,6
	5б	4,1	66,7	4,27	55,6	4,27	55,6	3,97	57,1	4,1	57,1
	5в	4,17	76,9	3,93	68,0	3,87	55,6	3,97	66,7	4	63,0
	итого	4,24	80,2	4,13	66,3	4,14	62,2	4,03	67,5	4,13	66,3
2021-2022	6а	3,81	61,5	3,96	69,2	3,76	56	3,64	44	3,68	48
	6б	3,78	64,3	3,75	53,6	3,85	66,7	3,74	55,6	3,74	55,6
	6в	4,14	78,6	4,07	78,6	4	4,04	4,04	75	4,11	78,6
	итого	3,91	68,3	3,92	67,1	3,87	66,3	3,81	58,8	3,84	61,3
2022-2023	6а	4,27	79,3	3,84	72,4	3,96	72,4	3,63	72,4	3,74	75,9
	6б	4,28	63,3	3,92	75,9	3,84	58,6	3,71	69,0	3,75	65,5
	6в	4,09	63,3	3,44	57,1	3,92	60,7	4,07	62,1	4,32	58,6
	итоги	4,2	68,5	3,73	68,6	4,92	64,0	3,8	67,8	3,94	66,7
2021-2022	7а	3,7	65,4	3,85	61,5	3,65	57,7	3,92	65,4	3,77	65,4
	7б	3,54	50	3,38	38,5	3,42	42,3	3,73	61,5	3,58	53,8
	7в	3,77	61,5	3,52	52	3,73	53,8	3,88	69,2	3,88	69,2
	итого	3,67	59	3,58	50,6	3,6	51,3	3,84	65,4	3,74	62,8
2022-2023	7а	4,04	34,6	4	38,5	3,64	33,3	4,12	37,0	4,2	44,4
	7б	4	51,9	4,27	51,9	3,96	40,7	3,44	51,9	3,6	51,9
	7в	3,85	81,5	3,84	63,0	3,86	74,1	3,92	69,2	3,92	74,1
	итоги	3,93	56,3	4,03	51,3	3,82	49,4	3,83	52,5	3,91	56,8
2021-2022	8а	3,77	65,4	3,5	46,2	3,5	50	3,73	69,2	3,69	65,4
	8б	3,88	69,2	3,85	73,1	3,81	69,2	4	73,1	3,88	53,8
	8в	3,62	50	3,42	42,3	3,62	57,7	3,65	61,5	3,62	69,2
	итого	3,75	61,5	3,59	53,8	3,64	59	3,79	67,9	3,73	62,8
2022-	8а	3,86	56,0	4,21	62,5	3,89	80,0	3,68	52,0	3,76	56,0

2023	8б	3,69	52,0	4,03	68,0	3,96	76,0	3,92	69,2	4,04	69,2
	8в	3,59	56,0	3,97	73,1	3,76	69,2	3,64	68,0	3,76	64,0
	итого	3,98	54,7	4,07	68,0	3,87	75,0	3,75	63,2	3,97	63,2
2021-2022	9а	3,59	37,9	3,52	37,9	3,72	55,2	3,52	41,4	3,59	41,4
	9б	3,66	44,8	3,82	53,6	3,82	53,6	3,93	65,5	3,97	62,1
	9в	3,6	56,7	3,57	50	3,77	66,7	3,6	56,7	3,77	66,7
	итого	3,61	46,6	3,63	47,1	3,77	58,6	3,68	54,5	3,78	56,8
2022-2023	9а	4,12	57,7	3,92	61,5	3,83	61,5	3,59	69,2	3,69	69,2
	9б	3,56	74,1	3,46	70,4	3,38	66,7	4,03	64,3	4	71,4
	9в	3,72	50,0	3,77	50,0	3,64	50,0	3,83	57,7	3,93	50,0
	итого	3,79	60,8	3,72	60,8	3,63	59,5	3,82	63,8	3,87	63,8
			64,4						63,1		

Динамика качества обучения учащихся по предмету: география

Учебный год	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества	Средний балл	% качества
2021-2022	5а	4,43	93,3	4,33	100	4,1	93,5	4,48	90,3	4,45	55,2
	5б	4,47	96,7	4,67	93,3	4,4	96,7	4,35	93,5	4,58	65,5
	5в	4,17	75,9	4,17	83,3	4	80	4,17	83,3	4,2	73,3
	итого	4,36	88,8	4,57	92,2	4,17	90	4,33	89,1	4,41	64,8
2022-2023	5а	4,07	92,9	3,93	89,3	3,82	75,0	4,33	78,6	4,07	89,3
	5б	4,11	74,1	3,86	77,8	3,55	77,8	4,21	60,7	4,07	75,0
	5в	4,32	84,6	3,89	88,0	4	59,3	4,36	70,4	4,25	85,2
	итого	4,17	84,0	3,89	85,0	3,79	70,7	4,3	69,9	4,13	83,1
2021-2022	6а	3,85	65,4	4	76,9	3,96	68	3,96	72	4	76
	6б	3,82	64,3	3,86	75	3,67	63	4,11	76,9	3,96	77,8
	6в	4,07	75	4,04	92,9	4	71,4	3,92	85,7	4,11	85,7
	итого	3,91	68,3	3,97	81,7	3,88	67,5	4,0	78,5	4,02	80,0
2022-2023	6а	3,92	62,1	4	82,8	3,88	86,2	4,04	72,4	4,08	82,8
	6б	4	72,4	4,04	82,8	3,92	72,4	3,92	69,0	3,96	79,3
	6в	3,8	46,7	3,85	64,3	3,88	64,3	3,88	51,7	3,88	62,1
	итоги	3,91	60,2	3,96	76,7	3,89	74,4	3,95	64,4	3,97	74,7

2021-2022	7а	4,08	69.2	4,12	73.1	3,96	65.4	3.92	72	3.96	65.4
	7б	3,85	73.1	3,73	65.4	3,81	61.5	3.73	76.9	3.76	61.5
	7в	3,88	73.1	3,76	64	3,88	69.2	3.83	85.7	3.85	69.2
	Итого	3,94	71.8	3,87	67.5	3,88	65.4	3.83	78.5	3.87	65.4
2022-2023	7а	3,72	53,8	3,64	69,2	4	51,9	3.6	63,0	3.84	66,7
	7б	4,04	63,0	4,38	66,7	4	70,4	4.23	70,4	4.35	70,4
	7в	3,65	55,6	3,64	59,3	3,72	70,4	3.64	73,1	3.6	66,7
	Итого	3,8	57,5	3,9	65,0	3,9	64,2	3.82	68,8	3.93	67,9
2021-2022	8а	3,85	57.7	3,58	50	3,96	73.1	3.73	69.2	3.81	69.2
	8б	4	76.9	3,81	65.4	4,08	76.9	3.96	73.1	4	76.9
	8в	3,46	38.5	3,63	57.7	3,88	73.1	3.77	69.2	3.85	73.1
	Итого	3,77	57.7	3,67	57.7	3,97	74.4	3.82	70.5	3.89	73.1
2022-2023	8а	3,73	68,0	3,69	70,8	3,52	60,0	3.69	64,0	3.63	60,0
	8б	3,86	64,0	3,86	60,0	3,83	56,0	3.86	50,0	3.9	50,0
	8в	3,71	64,0	3,5	73,1	3,83	65,4	3.76	64,0	3.98	68,0
	Итого	3,76	65,3	3,68	68,0	3,73	60,5	3.77	59,2	3.84	59,2
2021-2022	9а	3,66	51.7	3,55	44.8	3,59	48.3	3.66	55.2	3.66	55.2
	9б	4,21	72.4	3,79	67	3,86	64.3	3.83	58.6	3.93	65.5
	9в	4,03	80	3,7	56.7	3,77	66.7	3.73	63.3	3.87	73.3
	Итого	3,97	68.2	3,68	54	3,74	59.8	3.74	59.1	3.83	64.8
2022-2023	9а	3,73	68,0	3,69	80,8	3,52	76,9	3.69	65,4	3.63	80,8
	9б	3,86	64,0	3,86	74,1	3,83	74,1	3.86	71,4	3.9	71,4
	9в	3,71	64,0	3,5	65,4	3,83	65,4	3.76	53,8	3.98	65,4
	Итого				73,4		72,2		63,8		72,5
				73,8		68,6		65,3			

Информатика

По данному предмету наблюдается стабильность результатов в течении 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов.

По предметам история и обществознание наблюдается снижение результатов.

По предметам географии и биологии успеваемость достаточно стабильна.

По предметам физика и химия наблюдается снижение результатов по сравнению с прошлым годом.

По предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура наблюдаются положительная динамика и стабильность результатов.

Анализируя качество обучения по отдельным предметам в сравнении с прошлым годом можно сделать вывод, что повысилось качество знания по русскому языку во всех классах с 5-го по 9 классы.

По литературе произошло снижения качества знаний в 5а (с 67% до 57%), но наблюдается рост по четвертям в течении 2021-2022 учебного года.

По английскому языку наблюдается рост качества знания по предмету по четвертям в 2021-2022 учебном году: в 7-х классах (с 55 до 61%), в 8-х классах (с 65 до 67%), в 9-х классах (с 51 до 62%), понизилось качество в 5-х классах (с 61 до 57%) в связи с усложнением грамматического результата.

По математике наблюдается увеличение качества знаний в 6-х классах (с 46 до 49%), в 7-х классах (с 53 до 63%), в 8-х классах (с 35 до 44%), в 9-х классах (с 30 до 40%).

Выводы: Анализируя результаты итогов 2021-2022 учебного года **4 четверти** важно отметить, что нет предметов результаты обучения которых находятся на низком уровне.

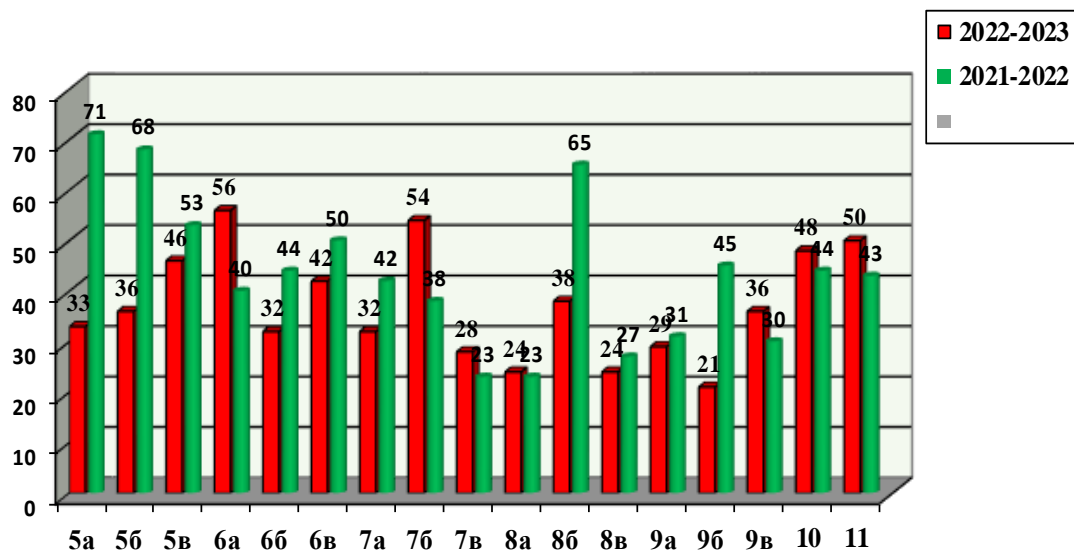
На достаточном уровне находятся следующие классы:

- алгебра -8в,9а,
- геометрия-8а,8б,9а,9в;
- история-7б;
- физика-7б,8в,9а,9в
- химия-9а,9в.
- русский язык-7б,7в,8в

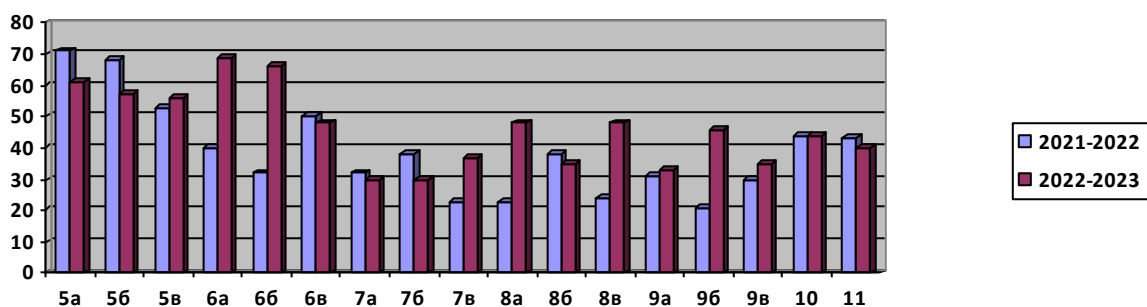
Остальные классы -на высоком уровне

Образовательные результаты обучающихся по программе основного общего образования

Динамика качества знаний по предметам



Из представленной диаграммы видно, что показатели качества знаний почти в два раза выше

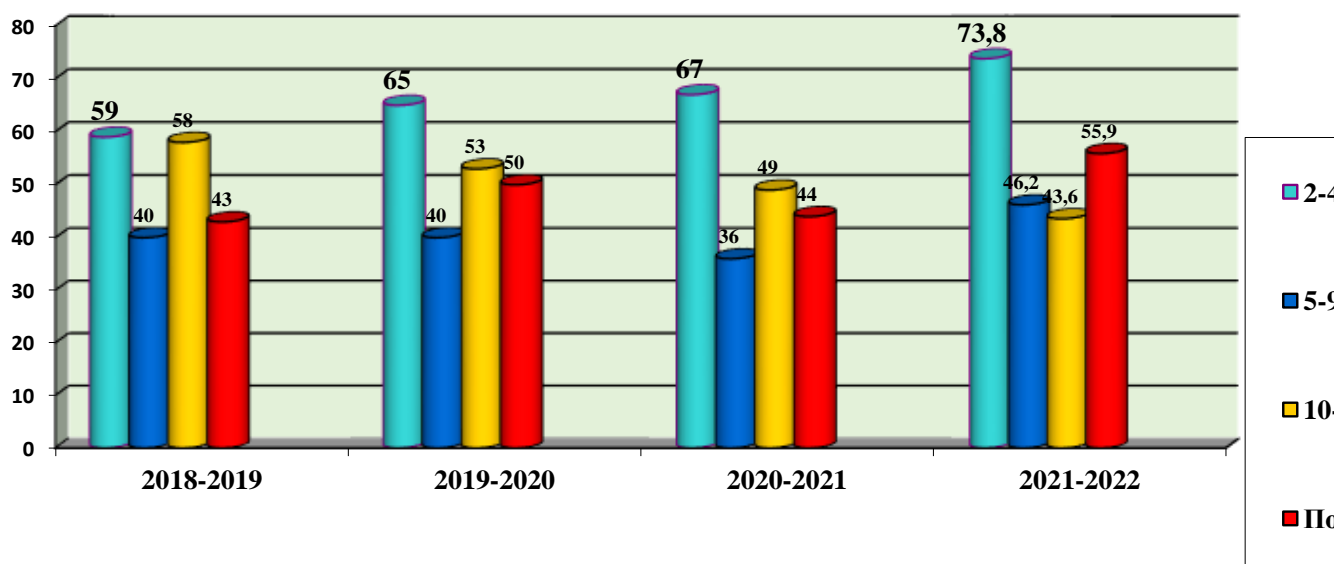


пре

дыдущего учебного года в 5-а, 5-б, 8-б и 9-б классах. Положительная динамика по качеству знаний наблюдается в 5-в, 6-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а. Это свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, слаженной работе классных руководителей и учителей-предметников.

Снижено качество знаний в сравнении с предыдущим учебным годом в 6-а, 7-б, 7-в, 8-а, 9-в и на уровне среднего образования в 10, 11 классах. Учителям-предметникам необходимо вести планомерную работу с обучающимися по улучшению качества обучения, скорректировать рабочие программы, систематически работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся группы «риска».

Качество знаний («4» и «5») учащихся по всем уровням образования за четыре года:



По приведенным данным в диаграмме прослеживается динамика повышения качества знаний на уровне начального общего образования (на 6,8%), на уровне основного общего образования (на 8,2%). Следует обратить внимание на снижение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на уровне среднего общего образования. По показателям качества знаний на конец учебного года рост составил 11,9%. На повышение качества знаний повлияла хорошая работа учителей начальной школы с резервом хорошистов, с одной отметкой «3» за год обучающихся нет. Намного снизилось количество обучающихся с одной «3» как в основной, так и средней школе.

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов внутришкольного мониторинга муниципальными или региональными мониторингами или федеральным государственным контролем качества образования

Качественная оценка результатов выполнения Всероссийских проверочных работ.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Уссурийского городского округа Приморского края от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс чел.
Русский язык	93	87	75	(перенесена на осень 2022)	(перенесена на осень 2022)	
Математика	93	86	78	(перенесена на осень 2022)	(перенесена на осень 2022)	
Окружающий мир	93	–	–	–	–	
Биология		87	-	(перенесена на осень 2022)	(перенесена на осень 2022)	
Английский язык				(перенесена на осень 2022)		24
История				(перенесена на осень 2022)	(перенесена на осень 2022)	25
Физика				(перенесена на осень 2022)	(перенесена на осень 2022)	22
Химия					(перенесена на осень 2022)	23

Вывод: в период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены девять Всероссийских проверочных работ из 20 запланированных. 11 работ перенесены на осенний период 2022/23 учебного года; - в работе приняли участие 186 учеников из 820 (22,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 5 классах 2021-2022 года

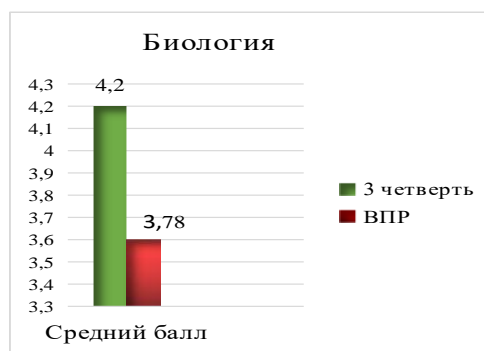
Русский язык	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					39-45	29-38	18-28	0-17			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
	5 «А»	15.03.22	31	30(97%)	11(37%)	16(53%)	3(30%)	0	100	4,26	90
	5 «Б»	15.03.22	30	29(97%)	7(24%)	13(45%)	8(27,5%)	1(3,5%)	97	3,55	69
	5 «В»	15.03.22	30	28 (93%)	1	14	12	1	96	3,54	53,5
ИТОГО			91	87(96%)	19	43	23	2	97,7	3,78	70,8

Русский язык

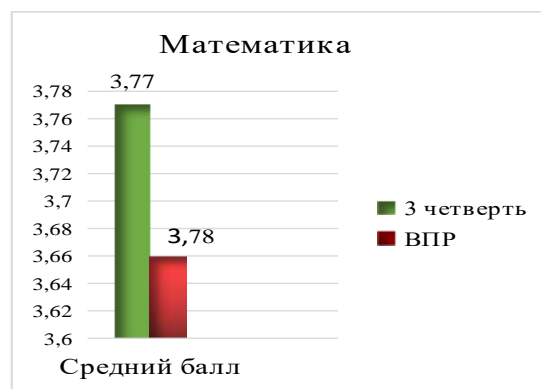


Биология

Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
				24-29	18-23	12-11	0-11			
				«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
5 «А»	17.03.22	31	30/97%	2/7%	16/53%	12/40%	0	100	3,66	60
5 «Б»	17.03.22	30	28/93%	2/7%	15/54%	11/39%	0	100	3,68	57



Математика



Математика	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					15-20	11-14	7-10	0-6			
					«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
	5 «А»	22.03.22	30	28/93%	14/50%	7/25%	5/18%	2/7%	93%	4,18	75
	5 «Б»	22.03.22	30	27/90%	5/19%	8/30%	11/41%	3/11%	89	3,56	50
	5»В»	22.03.22	30	2/93%	2/7%	4/14%	21/75	1/3,5%	96	3,25	21
ИТОГО:			90	83/92%	2/25%	1/23%	37/45%	6/7%	93	3,66	49

Сравнительный анализ показателей

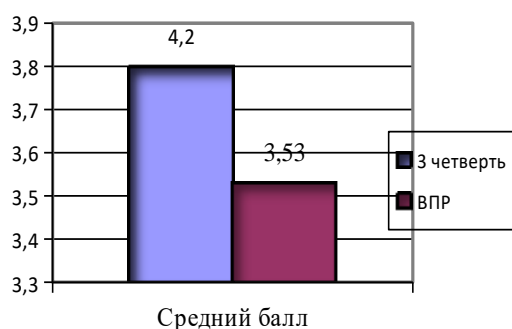
Предмет	Подтвердили отметку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Русский язык	49 чел. (72%)	1 чел. (1.5%)	18 чел. (26%)
Математика	48 чел. (65%)	13 чел. (17%)	14 чел. (18%)
Биология	51 чел. (71%)	9 чел. (12%)	12 чел. (17%)

Большая часть обучающихся подтвердила четвертную оценку. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

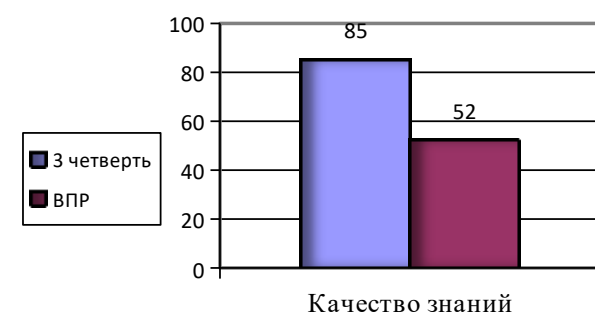
Результаты всероссийских проверочных работ МБОУ СОШ № 24 в 6 классах (осень-весна 2020-2021 года)

Русский язык

РУССКИЙ ЯЗЫК	Класс	Дата проведения	Кол-во обучающихся	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество (%)
					45-51	35-44	25-34	0-24			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
6 «А»	16.03.22	25	23/92%	5/22%	8/35%	7/30%	3/13%	87	3,65	56,5	
6«Б»	16.03.22	27	26/96%	4/15%	13/50%	6/23%	3/12%	88,5	3,3	65	
6 «В»	16.03.22	28	26/93%	4/15%	12/47%	7/27%	3/11%	88,5	3,65	61,5	
ИТОГО			80	75/94%	13/17%	33/44%	20/27%	9/12%	88	3,53	61



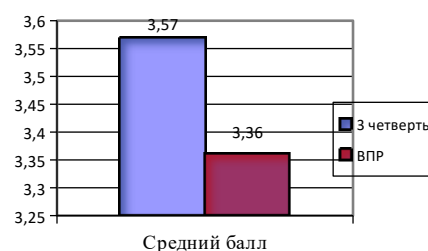
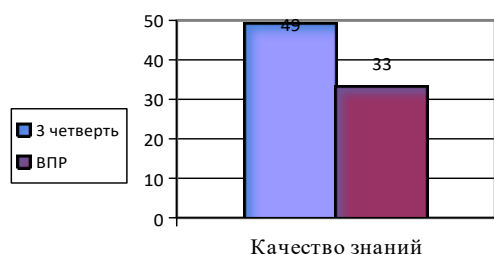
Русский язык



Математика

МАТЕМАТИКА	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Количество баллов				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
					14-16	10-13	6-9	0-5			
					«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)			
6 «А»	22.03.22	25	25	3(12%)	4(16%)	16(64%)	2(8%)	92	3,32	28	
6 «Б»	22.03.22	27	25	0	9(36%)	15(60%)	1(4%)	96	3,32	36	
6«В»	22.03.22	28	28	4(14%)	6(21%)	16(58%)	2(7%)	93	3,43	36	
ИТОГО			80	78/98%	7(9%)	19/24%	47(60%)	5(7%)	94	3,36	33

Математика

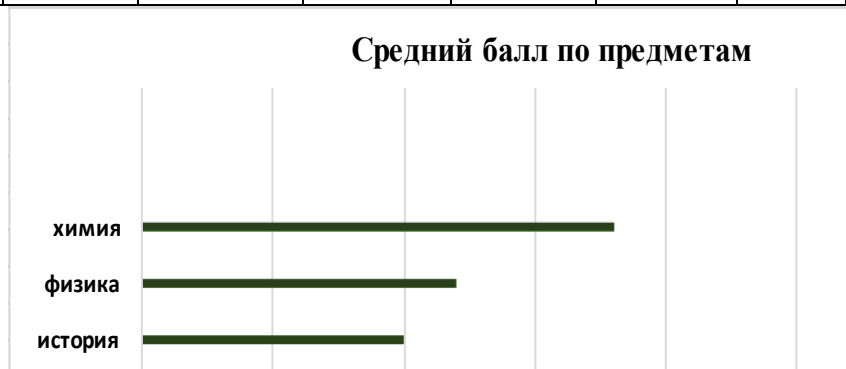


По результатам анализа ВПР в 5-6-ых классах всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ МБОУ СОШ № 24
в 11 классе (март) 2022 года**

Предмет	Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Англ.язык	02.03.22	24(86)%	5(21%)	13(54%)	5(21%)	1(4%)	96	3,9	58
История	15.03.22	25 (89%)	4(16%)	9(36%)	12(48%)	0	100	3,68	52
Физика	17.03.22	22(78,5%)	3(13,6%)	10(45%)	9(41%)	0	100	3,72	59
Химия	11.03.22	23(82%)	4(17,5%)	10(43,5%)	9(39%)	0	100%	3,78	61%





Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень знаний по предмету. Анализ работ по химии показал, что учащиеся невнимательно читают задания, что увеличивает процент ошибок.

Анализ ВПР по истории показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, за исключением заданий связанных с краеведческой направленностью.

Анализ ВПР по физике показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Выводы по результатам проведения ВПР:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2022-2023 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников.
4. Каждому учителю – предметнику разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одарённые дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьёй 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2021-2022 учебный год и включала следующие направления:

-организация групповых занятий, работы кружков, секций.

Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, муниципальных мероприятий и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы.

Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одарённые дети» МБОУ СОШ №24;
- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одарённости и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одарёнными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одарёнными учащимися.

С 1 по 29 октября проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов. В этом году в них приняло участие 263 учащихся (32%). По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда (16 человек) для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В ноябре - декабре 2021г. проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года. Обучающиеся 4 – 11 классов, также активно принимали участие в олимпиаде и не остались без призовых мест. Это Бурлаков Даниил (7 класс), победитель (диплом II степени) математической олимпиады, проводимой в ДВФУ в декабре 2021г., победитель всероссийской олимпиады по обществознанию (II место), участник финала многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам (диплом III степени); Матяш Александр (11 класс) участник финала многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по физике (диплом I степени), по технологиям кораблестроения и водного транспорта (диплом III степени), по технологиям электроэнергетики (II место), Чумакова Алиса (10 класс) - победитель муниципального этапа по литературе (I место).

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одарённые дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию - составная часть борьбы за всесторонне развитого человека. К этой работе не надо подходить формально

Одним из критериев эффективности урока при использовании адаптивной системы обучения является обеспечение сопричастности ученика к деятельности других. Это:

1. Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся - это карточки, тесты, онлайн-тестирование
2. Парные диалоги (проверяют теоретические знания) в начале урока,
3. Работа в группах. При отработке практических навыков по какой-либо теме создаются смешанные группы. Работа ведется методом обсуждения.
4. При проверке домашнего задания ошибки ребят не только подчеркиваются и исправляются учителем, но и письменно рецензируются им в тетради.
5. Карточки взаимного контроля (по теоретическим и практическим вопросам).
6. Работа группы в парах переменного состава.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам: (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- проверка классных журналов;
- посещение уроков
- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»).

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства.

Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам.

Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).
Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:
 1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
 2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
 3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
 4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
 5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией: актуальную значимость сегодня приобретает формирование у учащихся умения работать в коллективе, в паре, в группе: выслушать и объективно оценить чужое мнение, помочь однокласснику выполнить учебное задание, осуществить взаимопроверку, решить свою часть задачи и сделать общий вывод и др.

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, практически нет. Этот вопрос рассматривается на педагогических советах.

3.6. Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Результат итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). К государственной итоговой аттестации в 11

классах было допущено 28 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2021 года по темам, подготовленным Рособрнадзором. Результатами итогового сочинения является "зачёт" у всех 28 обучающихся.

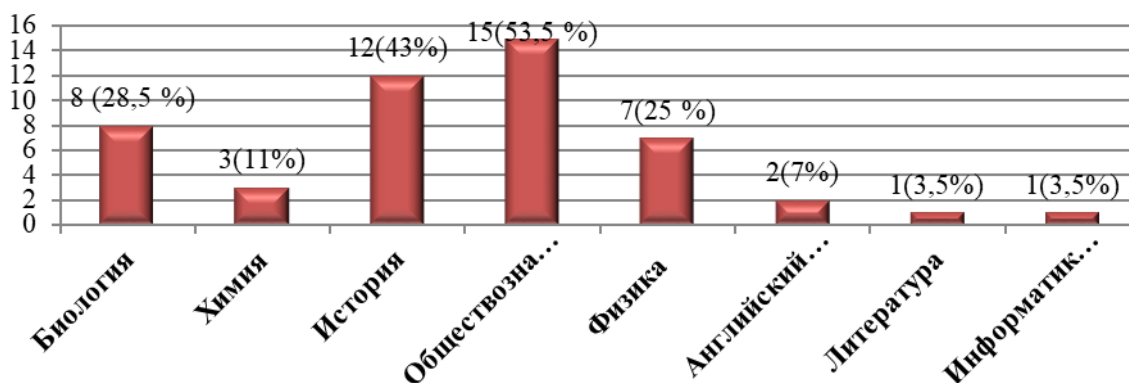
Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 28 выпускников (100%) 2022 года приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Диаграмма 1

Количество выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Прошли ГИА				Завершили обучение на «4» и «5»	
	Общее кол-во	%	Общее кол-во	% прошедших ГИА от общего количества	Количество участников ЕГЭ	% участников в ЕГЭ от общего количества	Общее кол-во	%
28	28	100	28	100	28	100	10	36

В текущем году рейтинг дисциплин выбора ЕГЭ выглядит следующим образом:



Количество участников ЕГЭ за пять лет

Таблица 1

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	28	29	26	38	28
Математика(база)	20	17			17
Математика (профиль)	17	12	14	23	11
Иностранный язык (английский)	4	1	6	8	2
Информатика и ИКТ	2	1	2	7	1
История	4	8	6	4	12
Обществознание	15	13	11	21	15
Физика	7	6	8	9	7

Химия	2	3	2	5	3
Биология	4	7	4	5	8
Литература	3	2	2	2	1
География	1				

В 2022 году наибольшее количество выпускников сдавали по выбору такие дисциплины как «обществознание», «история», «биология», «физика».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)

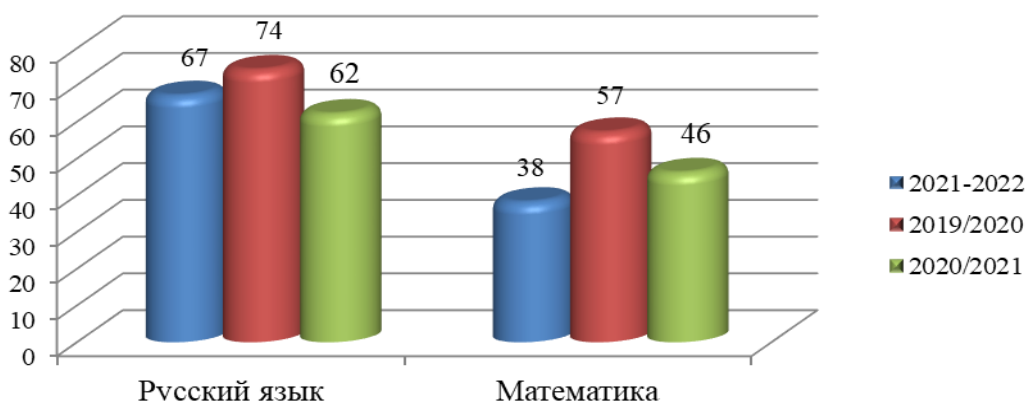


Таблица 2

Распределение выпускников по полученным тестовым баллам (русский язык)

Количество выпускников	1 - 23	24 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
28	0	0	5	4	8	5	5	1

Таблица 3

Количество выпускников	1 - 26	27 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
11	2	3	2	1	1	1	1	0	0

Таблица 4

Итоги ЕГЭ по обязательным дисциплинам РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ 2020-2021 года

Общее количество обучающихся (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ		
		Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Средний балл
28	Русский язык	28	28	67,25
	Математика профиль	11	8	38,45
	Математика База	17	17	4,47

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2021-2022 учебный год

№ п/п	Предмет учитель	Всего сдавало	Мин.балл по предмету	Не сдало	Средний балл	Максим балл	Мин. набранн ый балл	Фамилия уч-ся, набравших мин. и макс. балл
1	Русский язык Целуйко И.Б.	28	24	0	67,3	91	45	Лукина А.-91 Нагерняк К.-45
2.	Математика (профиль)	11	27	3	38.45	76	6	Матяш А.-76 Нагерняк К.-6
3.	Математика (база)	17	10	0	4,88	19	3	Авдеев А.-10
4	ИКТ Ковтун Е.В.	1	40	0	46	46	46	Арутюнян М.
5.	физика Кузнецова М.М.	7	36	2	45.4	74	33	Матяш А.-74 Балашов-33
6.	Английский язык Сизякова Т.Ю., Салимова Ю.В.	2	22	0	83	85	81	Гостенкова В. - 85 Лукина А.- 81
7.	Обществознание Волошко Е.П.	15	42	2	61	90	30	Гостенкова В.-90 Красильникова С.-30
8.	История Волошко Е.П.	12	32	1	59	64	29	Лукина А.-87 Авдеев А.-19
9.	Химия Спигина Н.А.	3	36	1	45,3	73	10	Приходько А.-73 Винокурова Ю -10
10.	Биология Спигина Н.А.	8	36	3	43,87	77	23	Крюкова Д.-77 Бочкарева П-23
11.	Литература Целуйко И.Б.	1	32	0	55	55	55	Разбойников М.

Таблица 6

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница	Min балл	Min граница
Русский язык	54	24	48	24	32	24	45	24
Математика (профильная)	33	27	18	27	14	27	6	27
Иностранный язык (английский)	79	22	51	22	35	22	81	22
Информатика и ИКТ	53	40	73	40	20	40	46	40
История	43	32	29	32	29	32	19	32
Обществознание	35	42	27	42	27	42	30	42
Физика	27	36	30	36	38	36	33	36
Химия	58	36	44	36	27	36	10	32
Биология	-	36	48	36	14	36	23	36
Литература	43	32	42	32	68	32	55	37

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

А

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021	2021/2022
Русский язык	91	98	96	86	91
Математика (профильная)	72	80	82	74	76
Иностранный язык (английский)	77	79	78	93	85
Информатика и ИКТ	75	88	88	75	46
История	63	89	98	64	87
Обществознание	86	87	76	88	90
Физика	70	62	76	81	74
Химия	51	79	74	67	73
Биология	60	59	73	70	77
Литература	52	80	90	100	55

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по математике (профиль), русскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии

Таблица 8

Динамика средних баллов по предметам на ЕГЭ – 2021-2022г.

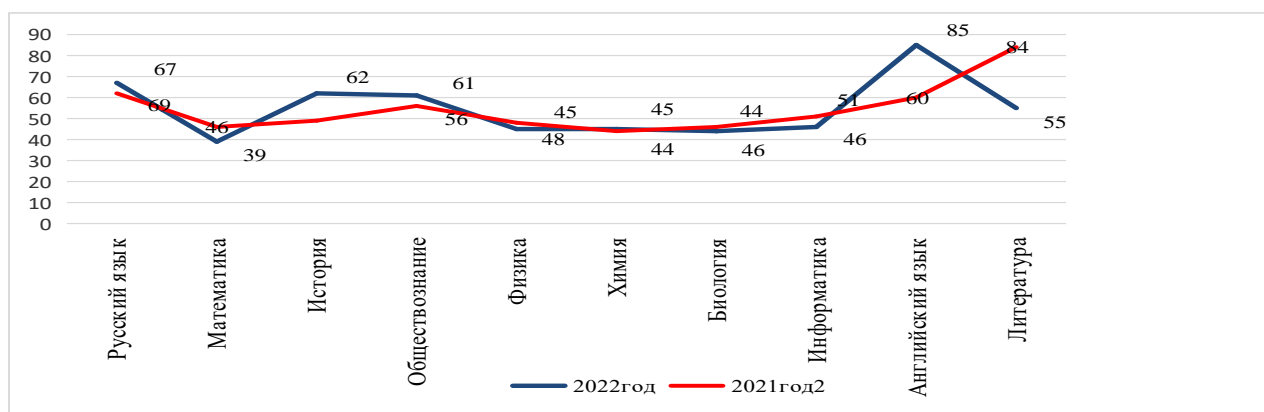
Предметы	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022	Динамика
Русский язык	62.2	67,25	+5
Математика (профильная)	46,3	38.45	-7.85
Иностранный язык (английский)	60	83	+23
Химия	44	45,3	+1,3
Биология	46	44	-2
Физика	48	45.4	-2.6
История	49		
Обществознание	55.8	61	+5.2
Литература	84	55	-29
Информатика и ИКТ	51	46	-5

Таблица 9

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 5 лет 2018-2022 г. г.

Предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	65	71	74	62.2	67,25
Математика (профильная)	43,5	57	57	46.3	38.45
Иностранный язык (английский)	68	79	59	60	83
Информатика и ИКТ	60,5	53	80	51	46
История	41,5	67	62	49	59
Обществознание	52	60	51	55.8	61
Физика	49	48,5	56	48	45.4
Химия	50	67	59	44	45,3
Биология	44	47	59	46	43.87
Литература	47	62	66	84	55

Сравнение результатов ЕГЭ 2020 и ЕГЭ 2021



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2022 г. наблюдается снижение среднего балла по сравнению с аналогичным показателем 2021 года ряду предметов (математика (профиль), физика, информатика, литература). Исключение составляет английский язык, где средний балл повысился на 23 балла, обществознание – на 5 баллов, история -

В 2022 году по результатам прохождения государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 24 получили аттестаты о среднем общем образовании 25 (93%) выпускников текущего года. 3 аттестата получены с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В 2021-2022 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, оформлен стенд, посвященный ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, на которых они знакомились с перечнем нормативной правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Систематически велась работа по участию 9 классов в пробных экзаменах по русскому языку и математике, а так же предметам по выбору.

В феврале (09.02.2022г.) прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. 88 обучающихся успешно прошли собеседование и получили «зачёт». Допущено к ГИА 88 (100%) обучающихся 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась по двум основным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 88 обучающихся. В форме ОГЭ сдали русский язык- 85 выпускников (3-в форме ГВЭ) и математику-5 выпускников.



ГИА-9

Общее количество обучающихся 9-х классов в 2021-2022 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших по 2 предметам в резервные (июньские) сроки	
88	0	Русский язык	88	86	2	3
		Математика	88	86	2	3

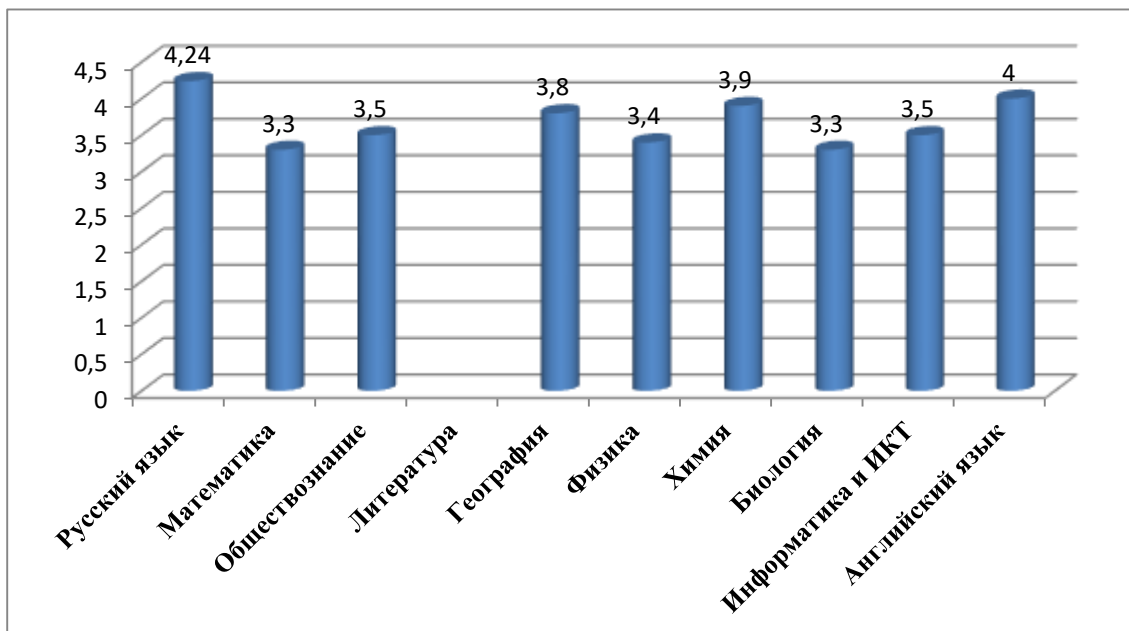


Результаты ОГЭ - 2021-2022

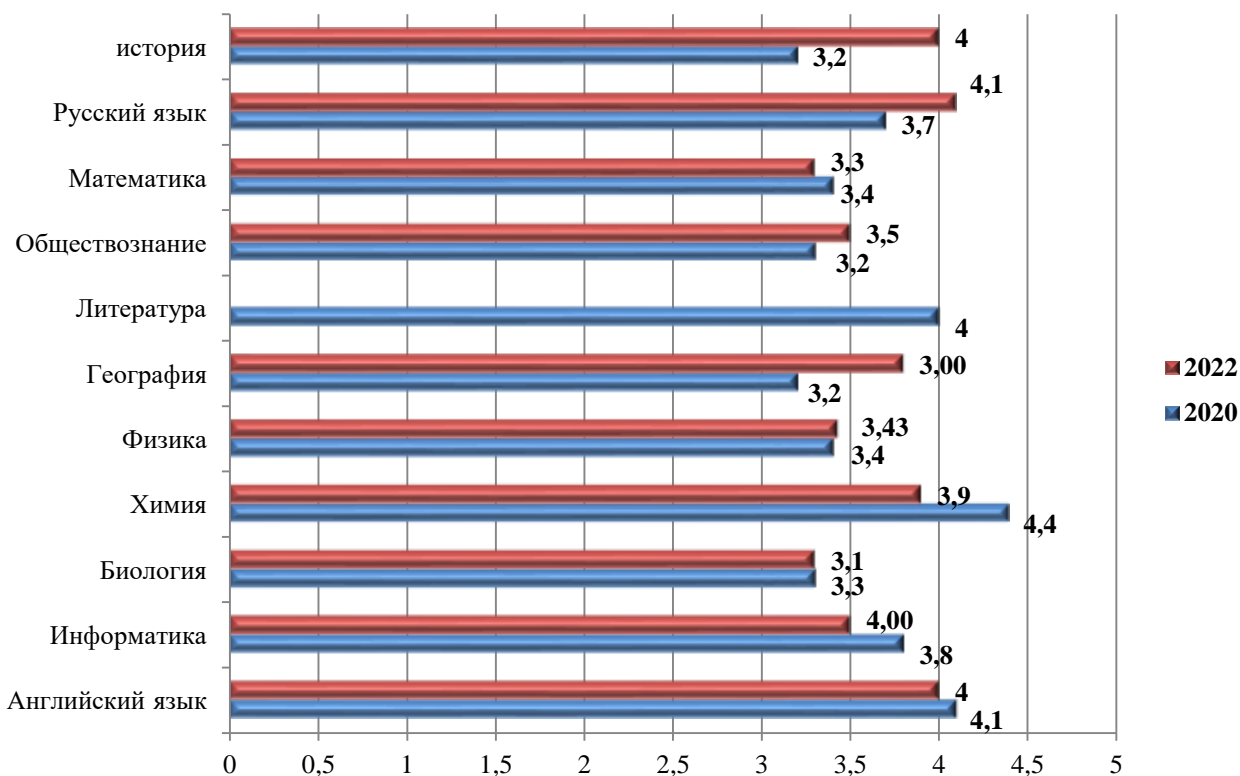
Общее количество обучающихся 9-х классов в 2019 году (чел.)	Количество обучающихся 9-х классов, <u>НЕ</u> допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Количество обучающихся, проходивших аттестацию в форме ОГЭ			Количество участников ГВЭ
			Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамены (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» предметам в резервные (июньские) сроки	
88	0	Русский язык	88	83	2	3
		Математика	88	86		3
		Обществознание	61	61	-	
		Химия	9	9	-	-
		Информатика и ИКТ	17	17	-	
		Английский язык	9	9	-	
		География	25		1	
		Биология	37	30	7	
		Физика	7	6	1	
		История	2	2	-	

Экзамен	Количество обуча-ся Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен				Средний балл Средний балл
		на «2» (+в % от количества участников)	на «3» (+в % от количества участников)	на «4» (+в % от количества участников)	на «5» (+в % от количества участников)	
Русский язык	88	2(2,2%)	23(26%)	38(42%)	29 (32%)	4,1
Математика	88	2 (2,2%)	71(80,6%)	13(14,7)	2(2,2)	3,13
Обществознание	61	-	34(55,%)	25(41%)	2(3%)	3,48
Химия	9	-	3(33%)	4(45%)	2(22%)	3,89
Информатика и ИКТ	17	-	10(59%)	6 (35%)	1(6%)	3.47
Английский язык	9	-	2(22%)	5(55,6)	2(22%)	4
География	26		8(30%)	15(58%)	3(12%)	3,8
Биология	39	-	30(77%)	8 (21%)	1(2%)	3,26
Физика	7	-	4(57%)	3(43%)	-	3,43
История	2	-	-	2 (100%)	-	4

Средний балл ОГЭ 2021-2022



Сравнение по среднему баллу 2021–2022 г.



По сравнению с 2020 годом отмечается положительная динамика по среднему баллу обучающихся по русскому языку, истории, обществознанию, географии. По остальным предметам произошло снижение среднего балла. Причиной этого является несерьезный выбор экзамена.

Соответствие отметок за год и полученных на экзаменах по основным предметам

Класс	Русский язык			Математика		
	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой	Подтвердили годовую отметку	Получили ниже годовой	Получили выше годовой

9"А"	10 (34%)	4(14%)	15 (52%)	20 (69%)	9(31%)	-
9 "Б"	17(59%)	3 (10%)	9(31%)	17 (59%)	12(41%)	
9 «В»	21 (64%)	3 (14%)	7 (23%)	12 (39%)	15 (48%)	4(13%)
88	48 (55%)	10 (11%)	31 (35%)	49 (56%)	36 (41%)	4 (5%)

При подготовке к сдаче экзаменов кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

Анализ результатов показывает, что примерно 50% обучающихся подтвердили годовые отметки, а треть учащихся получили оценки выше годовой. По математике результаты ОГЭ ниже, чем годовые отметки, следовательно учителям – предметникам необходимо объективнее оценивать обучающихся.

Качество знаний

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, образовательная деятельность в школе идёт удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Кроме аудиторной работы, каждый ученик ежедневно получал индивидуальное задание (решить три варианта тестовой части, написать сочинение на заданную тему и др.), которое на следующий день проверялось в присутствии ребёнка с подробным комментарием.

Данная методика и усиленная подготовка обучающихся в последний месяц перед ОГЭ, привела к успешной сдаче экзамена.

В 9-х классов 88 обучающихся итоговую аттестацию успешно выдержали и получили документ соответствующего образца. 3 обучающихся получили аттестат с отличием. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей (законных представителей).

Выводы:

1. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
2. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, без нарушений действующего законодательства.
3. Проводимая разъяснительная и информационная работа по ознакомлению всех участников ГИА с нормативно – правовой базой проведения ГИА помогла избежать нарушений: не было удалений с экзаменов, апелляций по процедуре проведения ГИА.

Аттестаты

В 2021– 2022 учебном году 5 учащихся из выпускников 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием: Горшкова Дарья, Сайфулин Макар, Смирнова Вероника, Сикерина Арина, Куц Анастасия. Из 28 выпускников 11 класса 3 обучающихся получили аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в обучении»: Крюкова Дарья, Гостенкова Виктория, Полежаева Елизавета

	9 классы	11 класс
Всего учащихся	88	28
Аттестаты с отличием	5	3
На «4 и 5»	24	11
С одной «3»	3	2
Качество знаний	33	50

В 2021/2022 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ выпускников 9-х классов.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах.
4. Продолжить работу по организации повторения, обобщения и систематизации учебного материала с целью подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся.
6. Учителям-предметникам приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в экзаменационных материалах.
7. Учителям-предметникам постоянно вести тематический учёт знаний обучающихся.
8. Учителям-предметникам организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
9. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
10. Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучить действующее законодательство, в соответствии с которым проводится государственная итоговая аттестация

обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

11. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

3.9. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Современный человек вынужден полагаться на самого себя, должен быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Отсутствие навыков профессиональной деятельности и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин низкой производительности труда, частой смены трудовой деятельности.

Адаптация современного выпускника школы к новым условиям стала сложнее. Старшеклассник должен обладать такими качествами как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, нестандартность мышления.

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 11 классе:

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
Советы родителей (родственников)	5	12	6	5
Советы учителей	2	11	8	7
Советы знакомых, друзей	1	9	5	13
Средства массовой информации (фильмы, телепередачи, книги)	4	15	5	4
Информированность о профессии	13	11	2	2
Наличие способностей, необходимых для освоения профессии	6	17	4	1
Популярность профессии, её престижность	7	14	4	3

Полученные результаты говорят о том, что на профессиональное самоопределение большинства выпускников 11 класса в первую очередь влияние оказывают факторы, которые можно обозначить как внутренние: информированность, наличие способностей, нужных для освоения профессии и т. п., а во вторую некоторые внешние: средства массовой информации и престижность профессии. В меньшей степени на этих учащихся оказывают влияние факторы, которые можно отнести именно к внешним: советы родственников, учителей, знакомых.

Изучение факторов привлекательности профессии.

A(+)	A	B (-)	B	Коэффициент значимости
23	1. Важнейшая для общества профессия.	5	1. Мало оценивается важность труда.	0,82
22	2. Работа с людьми.	6	2. Не умею работать с людьми.	0,78

20	3. Работа требует творческого подхода.	10	3. Нет условий для творчества.	0,71
12	4. Работа не вызывает переутомления.	16	4. Работа вызывает переутомление.	0,42
26	5. Большая зарплата.	2	5. Небольшая зарплата.	0,80
27	6. Возможность самосовершенствования.	1	6. Нет условий для самосовершенствования.	0,93
27	7. Работа соответствует моим способностям.	1	7. Работа не соответствует моим способностям.	0,93
23	8. Работа соответствует моему характеру.	5	8. Работа не соответствует моему характеру.	0,82
12	9. Небольшой рабочий день.	16	9. Большой рабочий день.	0,43
14	10. Отсутствие частого контакта с людьми.	14	10. Излишне частый контакт с людьми.	0,50
26	11. Возможность достичь социального признания, уважения.	2	11. Невозможность достичь социального признания, уважения.	0,80

Проведённое исследование показало, что у учащихся 11 класса на первом месте такие факторы, как «Возможность самосовершенствования» и «Работа соответствует моим способностям» ($K3=0,93$); «Большая зарплата» и «Возможность достичь социального признания» ($K3=0,80$). Это ещё раз доказывает, что большинство выпускников руководствуются при выборе профессии в большей степени внутренними факторами, а не внешними.

Оценка востребованности выпускников. Поступление выпускников в ВУЗы

	2019	2020	2021
Всего выпускников	29	30	38
из них поступили в ВУЗы	19/65%	19/63%	30/79%
СПО	8 /27%	11/37%	7/18%
На бюджетной основе:	10/34%	12/40%	18/47%
На внебюджетной основе:	9/31%	7/23%	12/32%
Служба в армии	2/6%	0	1/3%

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось в соответствии с общим количеством выпускников 11-го класса.

Информация о выпускниках 9 – х классов 2021года

Класс	Кол-во	Обучается в своей школе	Обучается в другой школе	СПО	выбыл в другой город
9 «А»	24	6	2	14	2
9 «Б»	24	11	1	12	0
9 «В»	22	10	0	11	1
2019	124	101/82%	12/10%	11/9%	6
2020	122	85/70%	13/11%	23/19%	8
2021	131	90/69%	7/5%	34/26%	8

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних профессиональных учреждениях региона.

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

4.1. Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на межпредметной основе

Педагогическая диагностика является неотъемлемой частью учебного процесса, и в свою очередь способствует правильному оцениваю и тестированию учащихся.

С 14.09.2021 по 17.09.2021 года в нашей школе состоялась стартовая диагностика первых классов (в количестве 90 учеников).

Цель работы:

Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

Проанализировать результаты диагностических работ на заседании методического объединения учителей начальных классов, выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе.

Представить результаты диагностики на совместном заседании педагогов дошкольной и начальной ступени обучения, наметить общие методические решения.

Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Оценка уровня промежуточных возможностей

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	Уровень выполнения работы					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1-А	30	30	7	23%	14	47%	9	30%
1-Б	30	30	6	20%	21	70%	3	10%
1-В	29	29	6	21%	16	55%	7	24%
По школе	89	89	19	21%	51	58%	19	21%

Проблемно-ориентированный анализ итогов диагностической работы

№ задания	Цель задания	1-А	1-Б	1-В	По школе	
А1	Выявить представления о числе на основе предметного множества:					
		Без ошибок:	27	23	23	73
		Не выполнено:	3	7	3	13
А2	Выявить умения сравнивать предметные множества.					

	Без ошибок:	25	16	23	64
	Не выполнено:	5	14	6	25
A3	Выявить умения, выполнить операцию сложения на основе предметных моделей и иллюстраций множеств.				
	Без ошибок:	25	28	26	79
	Не выполнено:	5	2	3	10
A4	Выявить умения построения закономерности из геометрических фигур.				
	Без ошибок:	21	23	26	70
	Не выполнено:	9	7	3	19
B1	Выявить умения устанавливать пространственные отношения с помощью слов: влево - вправо, вверх - вниз.				
	Без ошибок:	1	24		25
	Допущена одна ошибка:	19		25	44
	Не выполнено:	10	6	4	20
B2	Уметь находить слова с определённым звуком				
	Без ошибок:	13	10	8	31
	Допущена одна ошибка:	2	11	15	28
	Не выполнено:	15	9	3	27
B3	Выявить умение соотносить сюжетные картинки по сказке.				
	Без ошибок:	1			1
	Допущена одна ошибка:	22	11	24	57
	Не выполнено:	7	19	5	31
B4	Выявить умение группировать животных по определённому признаку.				
	Без ошибок:	15	20	7	42
	Допущена одна ошибка:	9	5	11	25
	Не выполнено:	6	5	8	19
C1	Уметь проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).				
	Без ошибок:	4		1	5
	Допущена одна ошибка:	18	21	17	56
	Не выполнено:	8	9	11	28
C2	Уметь сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары).				
	Без ошибок:	13	9	7	29
	Допущена одна ошибка:	12	19	17	48
	Не выполнено:	5	2	5	12

Входная диагностическая работа в 1-х классов определила уровень стартовых возможностей обучающихся.

Анализ работ показал, что у большинства обучающихся удовлетворительно развито умение ориентироваться на листе бумаги, умение понять инструкцию и точно следовать ей до конца выполнения задания. Кроме этого, у большинства учащихся не возникло сложностей при выполнении заданий на счёт предметов, сформированность пространственных представлений,

определение круга чтения, общих представлений об окружающем мире. Фонематический слух у вшитзначительной части первоклассника удовлетворительно. Стоит также добавить, что при выполнении некоторых заданий дети невнимательно слушали их, либо не вдумывались в содержание, поэтому допустили ошибки.

Все обучающиеся 1-х классов имеют предпосылки к освоению учебных материалов, универсальных учебных действий по разным направлениям. В группу сильных учеников можно определить получивших высокий уровень подготовки к школе во фронтальном обследовании 19 обучающихся. После обследования на уровень ниже среднего вышли 19 обучающихся 1-х классов. Один ученик (1-Б класс) не выполнил ни одного задания.

Диагностическая работа выявила средний уровень готовности первоклассников к обучению. В основном дети способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

Анализ итоговой аттестации 1-х классов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 19.04.22 по 21.04.2022г. в 1 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

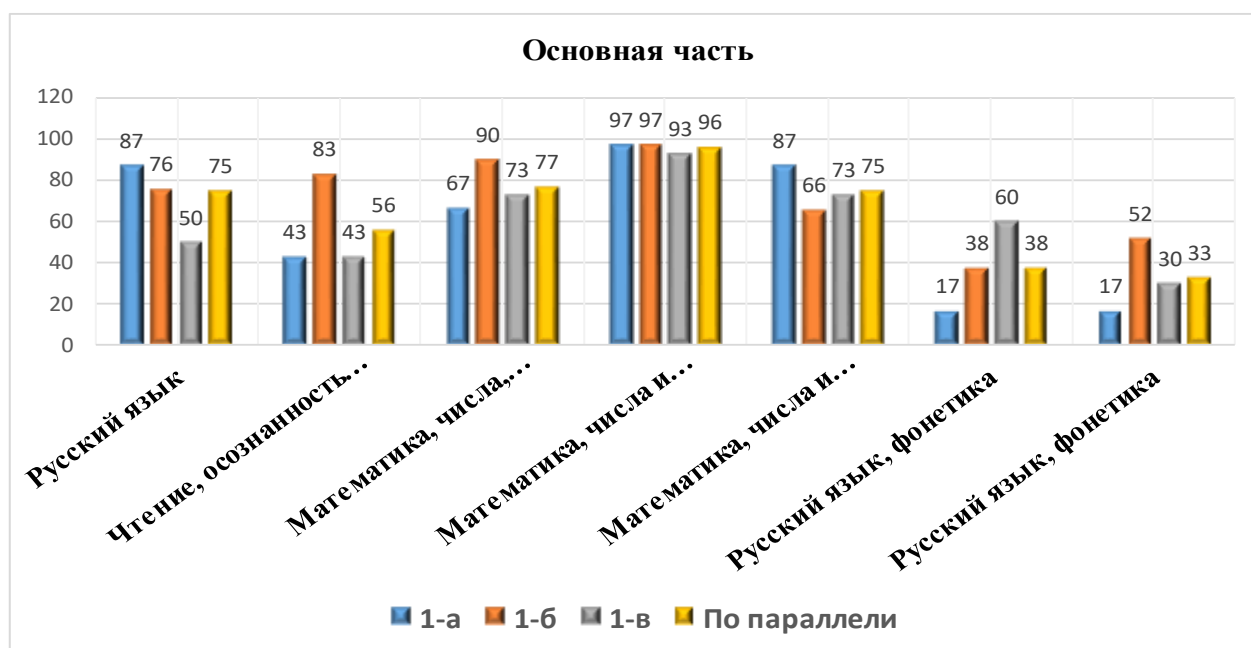
Уровень овладения ключевыми умениями. Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Основная часть		1-А 2-(29 чел.)		1-Б 2-(29 чел.)		1-В 2-(30 чел.)		По школе 88 чел.	
№ 2	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать предложение.	26	87%	22	76%	15	50%	63	72%
№ 3	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание	13	43%	24	83%	13	43%	50	44%
№ 4	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	20	67%	26	90%	22	73%	68	77%

№ 5.1	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	29	97%	28	97%	28	93%	85	97%
№ 5.2	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	26	87%	19	66%	22	73%	67	76%
№ 6.1	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	5	17%	11	38%	18	60%	34	39%
№ 6.2	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	5	17%	15	52%	9	30%	29	33%



В основном все обучающиеся первых классов справились с заданиями основной части **комплексной работы.**

1. Уровень овладения ключевыми умениями на достаточном уровне:

сформированность навыков чтения – 97 %;

умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 76%;

умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 77%

умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 96 %;

2. Недостаточно сформированы:

умения на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание – 56%

умения выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 38%.

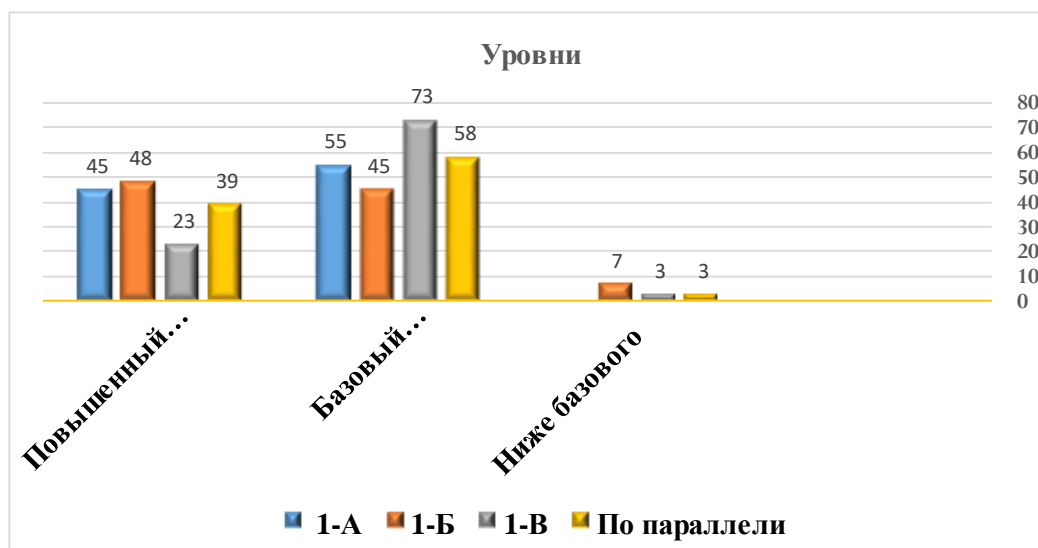
Результаты выполнения дополнительной части.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы.

№п/п	Дополнительная часть	1-А (29 чел.)		1-Б (29 чел.)		1-В (30 чел.)		По школе 88 чел.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
№ 7	Умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	29	97%	25	76%	15	50%	69	78%
№ 8.1	Умение читать представленную информацию, представленную в виде схемы	11	37%	26	90%	27	90%	64	70%
№ 8.2	Умение классифицировать объекты природы	9	30%	15	52%	20	67%	44	50%
№ 9	Умение перевести текст на язык информации и выполнить необходимые вычисления	22	73%	22	76%	22	73%	66	75%
№ 10	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту	19	63%	8	28%	9	30%	36	41%
№ 11	Умение объяснить значение слова	11	37%	7	24%	5	17%	23	26%

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	1-а		1-Б		1-В		По параллели	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
В классе	30		30		30		90	
Писали работу	29	97%	29	97%	30	100%	88	98%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	1	3%	8	28%	3	10%	12	14%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	2	7%	3	10%	3	10%	8	9%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0	0	0	0	0	0	0
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	16	55%	13	45%	22	73%	51	58%
10 – 14 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	13	45%	14	48%	7	23%	49	39%
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0	2	7%	1	3%	3	3%
Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы.	27	90%	29	100%	25	83%	81	92%



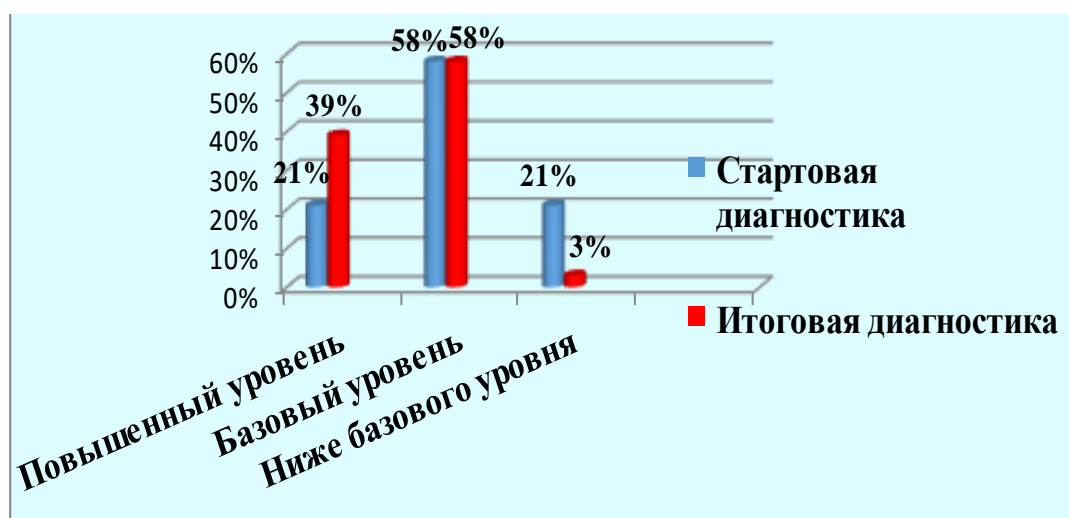
Из предложенной таблицы видно, что все учащиеся показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 3 (3%) обучающихся. Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 92% обучающиеся. Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 1-Б класса (Лабко Т. А.).

Выполнение комплексной работы ставило своей целью: оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературного текста, рисунков, схем) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Выводы:

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97% обучающихся продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования. Данная статистика свидетельствует о том, что обучающиеся «достигли успехов в учении».

Сравнение достижений обучающихся итоговой и стартовой диагностики в 1-х классах



Учащиеся 1-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 78% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 39% обучающихся, что на 18% больше, чем в стартовой работе, выполнивших задания ниже базового уровня уменьшилось на 17%

Анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов.

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

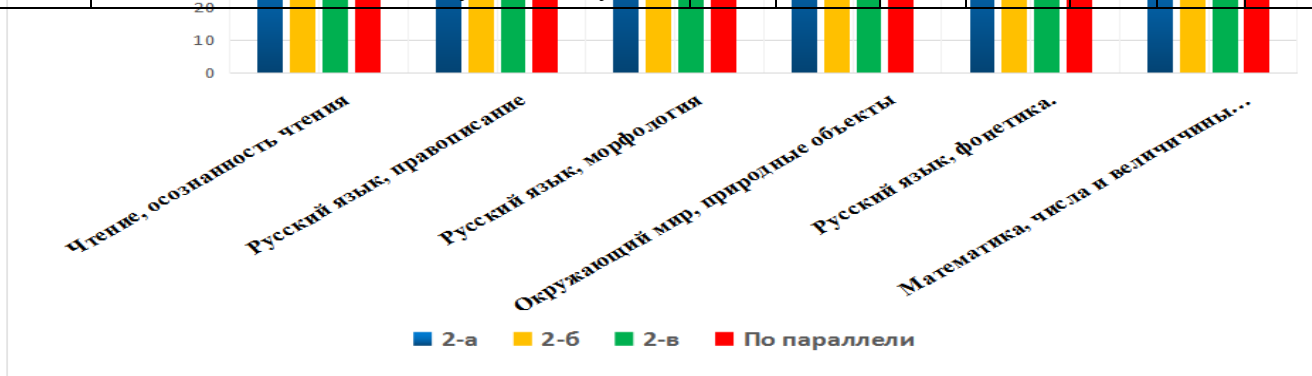
Анализ стартовой и итоговой диагностической работы во 2-х классах

	Основная часть	2-А (26 чел.)		2-Б (27 чел.)		2-В (28 чел.)		По школе 81 чел.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
№ 1	Умение ориентироваться в структуре текста	18	69%	13	48%	17	61%	48	59%
№ 2.1	Умение находить в тексте ответ на прямой вопрос	25	96%	22	81%	25	89%	72	89%
№ 2.2	Умение правильно списывать предложение	25	96%	11	40%	21	75%	59	73%
№ 3	Первичное умение определять части речи	25	96%	13	48%	22	78%	60	74%
№ 4	Умение приводить примеры из текста к предложенной классификации	23	88%	18	67%	23	82%	64	76%
№ 4.2	Понимание смысла арифметических действий	21	81%	13	48%	9	32%	43	39%
№ 5.1	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	18	69%	18	67%	12	43%	48	33%

Цель комплексной работы: оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Сформированность УУД

	Дополнительная часть	Основная часть 2-А (26 чел.)		2-Б (27 чел.)		2-В (28 чел.)		По школе 81 чел.			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
№6	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	96	100%	88	78%	81	70%	19	19%	58	72%
№7	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	96	100%	82	79%	48	74%	14	14%	56	69%
№ 8.1	Умение заполнять таблицу, используя	26	100%	25	92%	25	89%	76	94%		



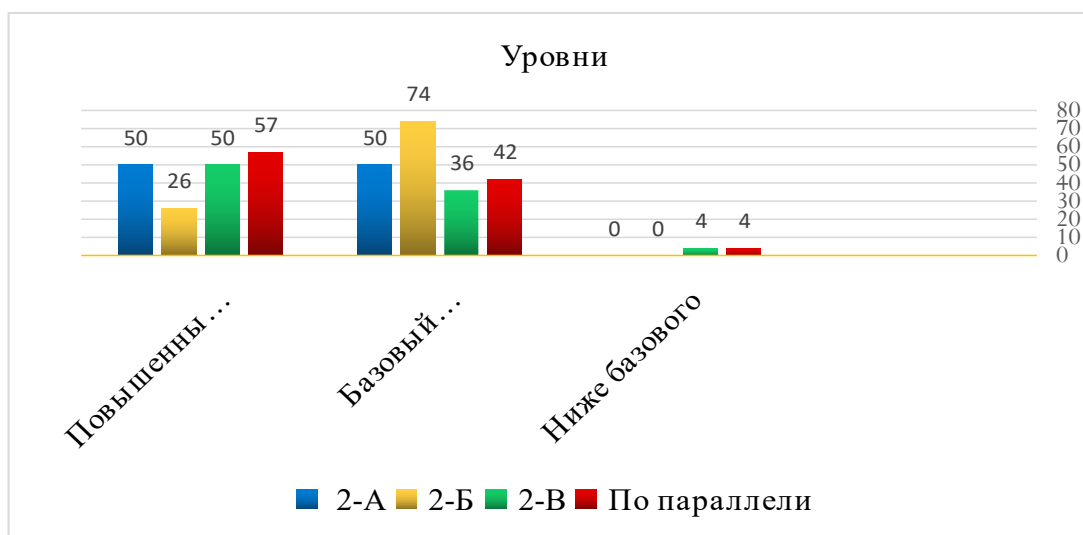
	необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр								
№ 8.2	Первичное умение ранжировать числа	20	78%	16	59%	20	71%	66	81%
№ 9.1	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую	12	46%	15	56%	21	75%	48	59%
№ 9.2	Умение пояснять выбранное суждение	6	23%	14	52%	12	43%	32	39%
№10	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	21	81%	26	100%	26	93%	73	90%
№11	Умение объяснять значение слова	20	78%	26	100%	21	75%	67	83%

Учащиеся 2 классов показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализировать объекты.

Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Результаты выполнения работы

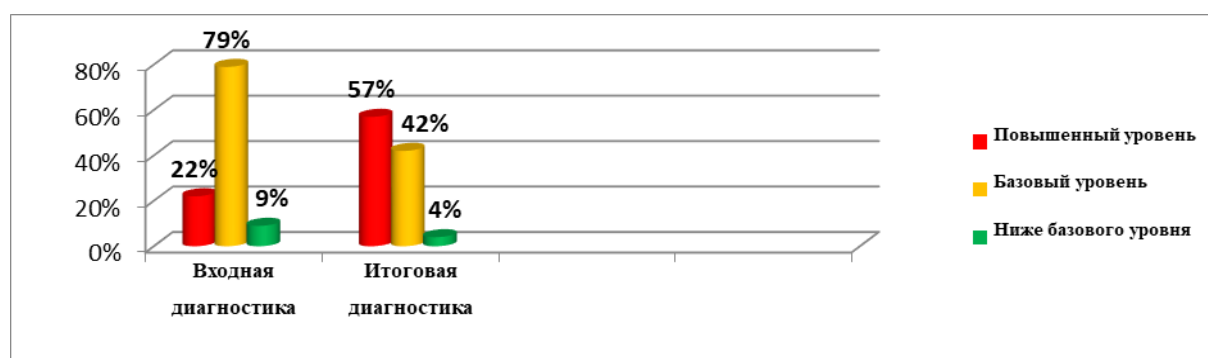
При выполнении работы обучающиеся показали следующие результаты:



Требования (умения), проверяемые заданиями комплексной контрольной работы	Стартовая комплексная работа	Промежуточная комплексная работа	Динамика (стабильно, рост, снижение)
Регулятивные УУД	68%	86%	рост
Познавательные УУД	70%	73%	рост
Чтение: работа с информацией	59%	74%	рост

Наблюдается рост сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. стабильна сформированность УУД,

Сравнение достижений обучающихся в итоговой и стартовой диагностике во 2-х классах



Представленные в диаграмме показатели свидетельствуют о том, что обучающихся на повышенном уровне стало на 22% больше, на низком уровне работают на 5% меньше, чем в начале учебного года. Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся продемонстрировали овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы в 3-х классах Уровень овладения ключевыми умениями (итоговая работа)

№ п/п	Предметная область	Контролируемый элемент	3-А (29 чел.)		3-Б (26 чел.)		3-В (30 чел.)		По школе 87 чел.	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	Чтение, выборочное чтение	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шепотом	не оценивается		не оценивается		не оценивается		не оценивается	
2	Русский язык, морфология, списывание. Чтение, поисковое чтение.	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение, находить грамматическую основу предложения	29	100%	24	80%	18	60%	71	80%
3	Чтение (читательская компетенция)	Умение ориентироваться в структуре текста письменного текста, умение распознавать в тексте – абзацы.	29	100%	24	80%	25	83%	78	88%
4	Чтение, окружающий мир, русский язык	Умение извлечь информацию и обобщить ее, правильно прочитать и откликнуться на текст задания	29	100%	23	29%	15	50%	67	75%
5	Русский язык (морфемика)	Умение производить морфемный разбор	27	93%	18	60%	29	97%	74	83%
6	Русский язык, морфология.	Умение находить части речи в тексте	26	89%	15	19%	10	33%	51	57%
7	Чтение, математика	Умение использовать полученную в тексте информацию в реальных условиях	26	89%	12	40%	3	10%	41	46%
8	Математика	Умение решать задачи с разными единицами	27	100%	21	70%	1	3%	49	55%

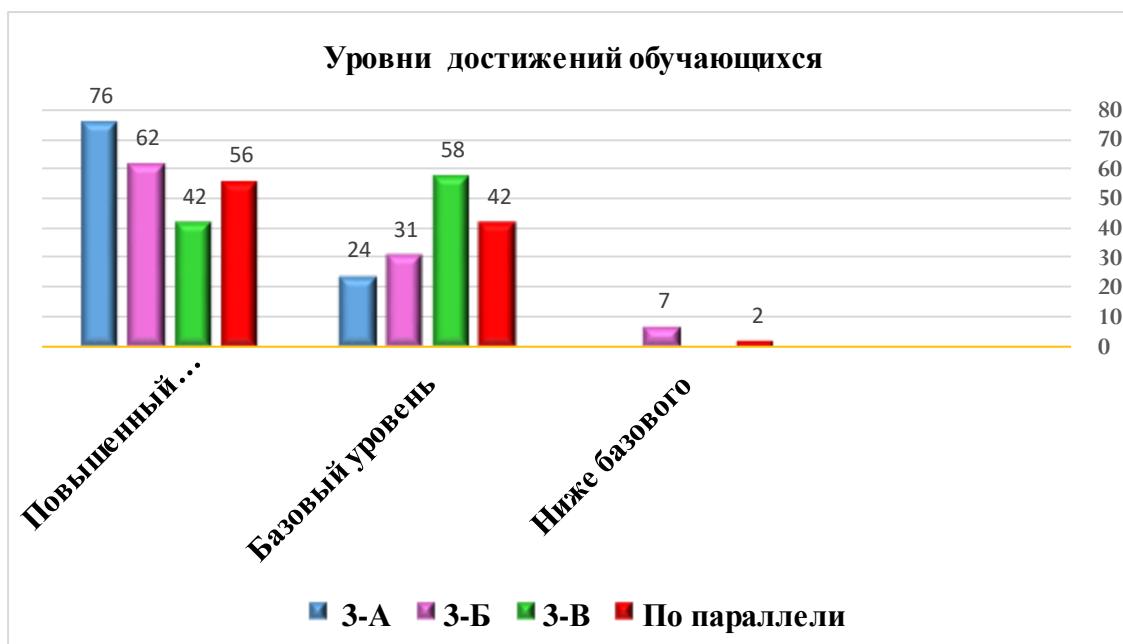
		измерения массы								
9	Математика, текстовые задачи	Уметь решать составную текстовую задачу (в 2 действия)	25	86%	25	83%	30	100%	80	90%
10	Окружающий мир, классификация животных	Умение классифицировать животных по способу питания	27	93%	20	67%%	28	93%	75	84%
11	Чтение, русский язык(фонетика)	Умение различать звуки и буквы, находить в слове мягкие согласные.	27	93%	17	57%	16	53%	60	67%
12	Окружающий мир (природа и человек) Русский язык (лексика)	Умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме	27	93%	20	67%	30	100%	77	86%
13	Чтение, русский язык(морфология)	Уметь находить в заданном тексте имена существительные женского, мужского и среднего рода.	25	86%	20	67%	23	77%	66	76%
14	Окружающий мир (природа и человек) Русский язык (лексика)	Умение объяснять значение незнакомых слов, описание смысла слова своими словами.	27	93%	18	60%	30	100%	74	83%
15	Чтение, русский язык	Умение понимать прочитанное, задавать вопросы к прочитанному тексту	20	76%	17	57%	23	77%	60	67%

Результаты выполнения дополнительной части

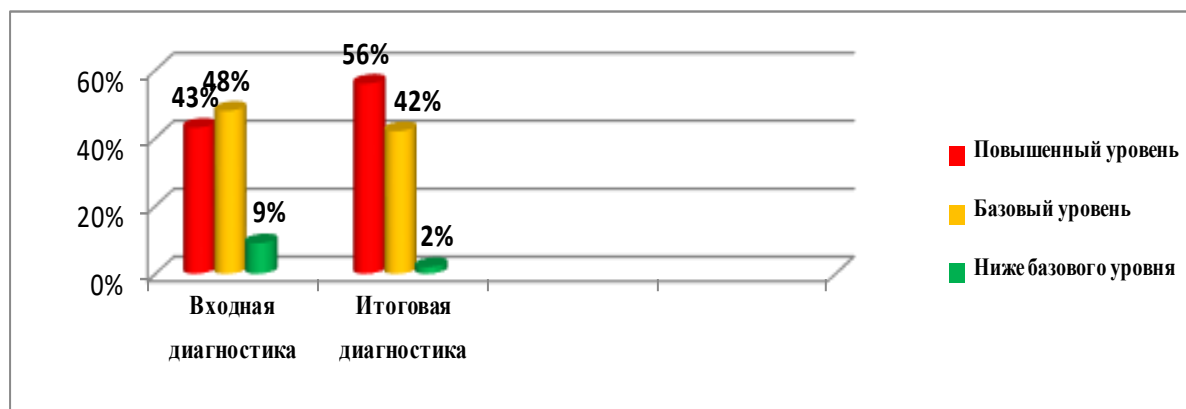
№	Предметная область	Контролируемый элемент	3-А (29 чел.)		3-Б (26 чел.)		3-В (30 чел.)		По школе 87 чел.	
1	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах.	26	89%	22	73%	28	93%	76	87%
2.	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.	28	97%	17	65%	22	73%	67	77%
3	Математика, числа и величины.	Умение перевести текст на язык математики	29	100%	23	80%	18	83%	78	90%
4	Русский язык/ чтение, высказывание, осознанность чтения.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.	26	89%	24	92%	26	87%	76	87%
5	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	26	89%	26	100%	22	73%	74	85%

Комплексная проверочная работа позволила оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения (предметные результаты) и общеучебных умений школьников

(универсальные учебные действия), являющихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обязательными образовательными результатами.



Сравнение достижений обучающихся в итоговой и стартовой диагностики в 3-х классах



Сравнительный анализ позволил проследить следующую динамику: наблюдается рост процента выполнения работы на повышенном уровне на 13%, снизилось количество обучающихся, работающих на низком уровне на 7%, стабильные результаты у 47%

Анализ сформированности метапредметных УУД:

УУД	Стартовая комплексная работа	Промежуточная комплексная работа	Динамика (стабильно, рост, снижение)
Регулятивные УУД	78%	78%	стабильно
Познавательные УУД	72%	87 %	рост
Чтение: работа с информацией	67%	88 %	рост

Наблюдается рост сформированности познавательных и коммуникативных УУД, стабильна сформированность регулятивных УУД,

Планирование дальнейшей работы: необходимо организовать работу по формированию:

- познавательных УУД, это: умение устанавливать причинно - следственные связи;
- УУД: умения находить, корректировать ошибки и оценивать свою работу контролировать;
- чтение и работа с информацией: умение находить и анализировать информацию по заданным критериям

Продолжить работу над формированием познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы в 4-х классах

Уровень овладения ключевыми умениями (итоговая работа)

В промежуточной комплексной работе приняли участие 82 человека.

Комплексная работа позволила оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения (предметные результаты) и общеучебных умений школьников (универсальные учебные действия), являющихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обязательными образовательными результатами.

Уровень овладения ключевыми умениями. Результаты выполнения основной части

№ п/п	Предметная область	Контролируемый элемент	4-А (27 чел.)		4-Б (28 чел.)		4-В (27 чел.)		По школе 82 чел.	
1	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения не сплошного текста про себя или шёпотом	не оценивается		не оценивается		не оценивается		не оценивается	
2	Чтение (читательская компетенция)	Умение ориентироваться в структуре письменного текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план.	27	100%	28	100%	27	100%	82	100%
3	Чтение (читательская компетенция)	Умения озаглавливать текст	22	81%	22	79%	21	78%	65	79%
4	Чтение, выборочное чтение	Определять тему и главную мысль текста.	24	89%	26	93%	27	100%	77	93%
5	Чтение, окружающий мир, русский язык	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	23	85%	24	85%	22	81%	69	84%
6	Русский язык (фонетика)	Характеризовать звуки русского языка: согласные твёрдые/мягкие	26	90%	27	96%	27	100%	80	98%
7	Русский язык (орфография)	Умение проверять и писать безударные гласные	19	70%	21	75%	15	56%	55	67%
8	Чтение, русский язык (фонетика)	Умение различать звуки и буквы, находить в слове мягкие согласные.	23	85%	25	89%	26	90%	74	90%

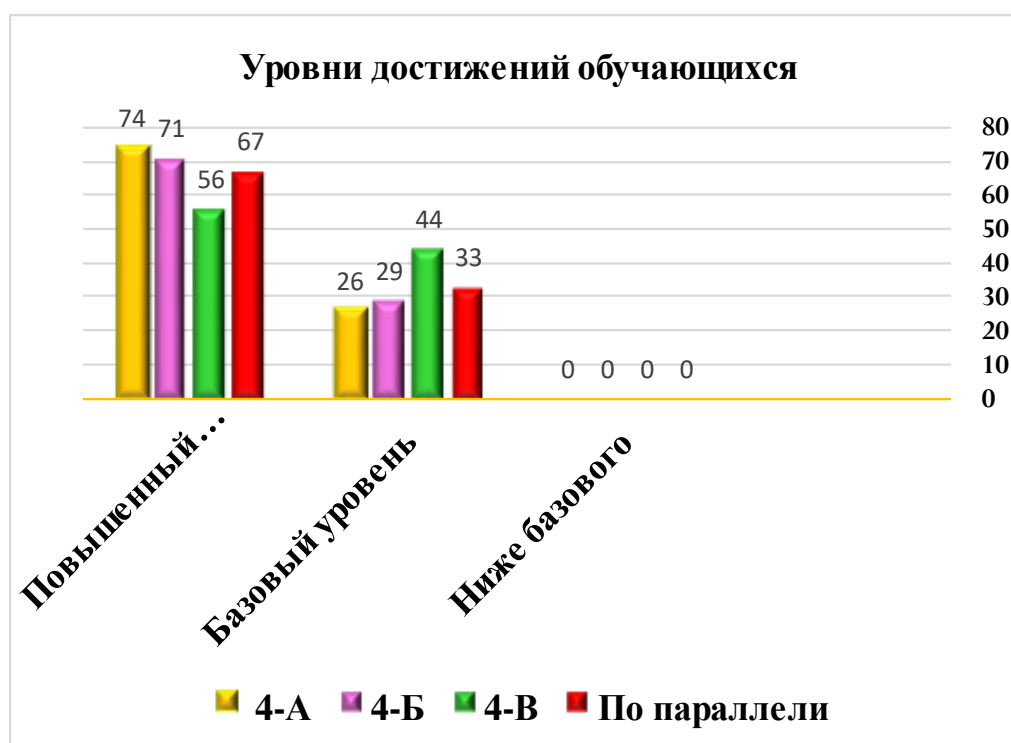
9	Русский язык, морфология.	Умение находить части речи в тексте	24	89%	24	86%	27	100%	75	91%
10.	Русский язык, морфемика.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	23	85%	25	89%	22	81%	70	85%
11	Чтение, математика	Умение использовать полученную в тексте информацию в реальных условиях	27	100%	28	100%	26	90%	81	99%
12	Математика, нумерация	Умение распознавать и записывать многозначные числа .	21	78%	22	79%	19	70%	62	76%
13	Математика, текстовые задачи	Уметь решать составную текстовую задачу (в 2 действия)	27	100%	28	100%	27	100%	87	100%
14	Чтение, математика	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	20	74%	22	79%	26	90%	68	78%
15	Математика, текстовые задачи	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.	25	93%	27	96%	26	90%	78	94%
16.	Окружающий мир, классификация животных	Умение классифицировать животных по способу питания	24	89%	25	89%	22	82%	71	87%
17	Окружающий мир (природа и человек)	Умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме	27	100%	13	46%	24	89%	64	78%
18.	Русский язык (лексика, морфология)	Умение объяснять значение слов разных частей речи	27	100%	28	100%	27	100%	82	100%

Комплексная проверочная работа позволила оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения (предметные результаты) и общеучебных умений обучающихся (универсальные учебные действия), являющихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обязательными образовательными результатами.

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	4-а		4-Б		4-В		По параллели	
В классе	27		29		27		82	
Писали работу	27	100%	28	98%	27	100%	87	95%
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	11	41%	11	39%	9	33%	31	38%
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	10	37%	20	71%	12	81%	42	51%
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	10	37%	7	25%	7	26%	24	29%
15 – 22 баллов – освоили базовый уровень.	7	26%	8	29%	12	44%	27	33%
23-34 б.– освоили базовый и повышенный уровни.	20	74%	20	71%	15	56%	55	67%
Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень.	0	0	0	0	0	0	0	0

Комплексная проверочная работа позволила оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения (предметные результаты) и общеучебных умений школьников (универсальные учебные действия), являющихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обязательными образовательными результатами.



Из предложенной диаграммы видно, что 100% обучающихся 4-х классов показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов, согласно требований ФГОС.

Высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы показали 92% обучающиеся. Наибольшее количество безошибочных ответов у обучающихся 4-А класса (Учитель Потапова А.В.).

Коммуникативные УУД – умение ориентироваться в структуре письменного текста, делить тексты на смысловые части, составлять план, сформированы на достаточном уровне у большинства учащихся (95%), умение использовать полученную в тексте информацию в реальных условиях (99%).

Регулятивные УУД - умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение (80%), умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд (75%).

Познавательные УУД - умение пересчитать предметы и записать результат с помощью цифр, выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел (100%), наличие первоначальных представлений о природных объектах (77%), характеризовать звуки русского языка: согласные твёрдые/мягкие (100%), однако 33% обучающихся не умеют объяснить значение слова.

Личностные УУД - умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме (78%).

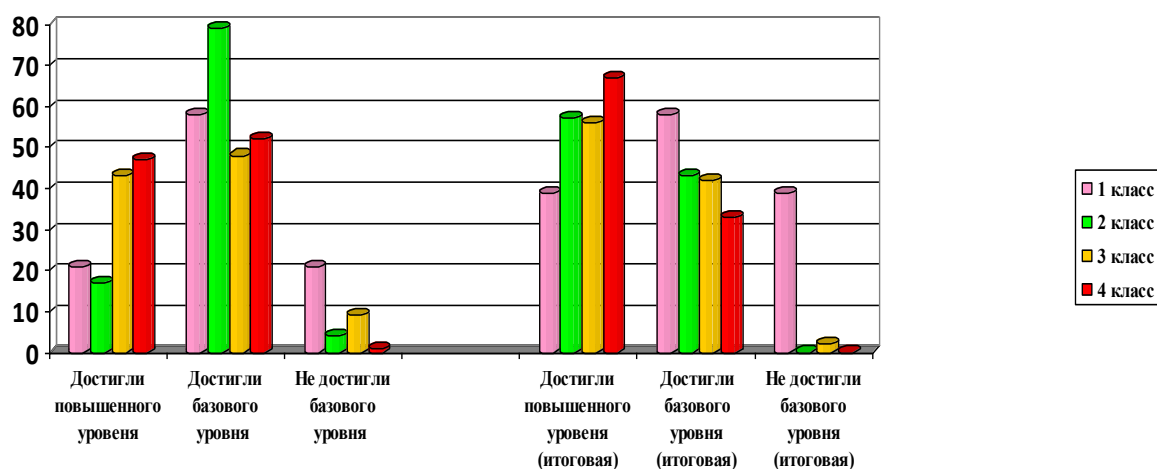
Анализ сформированности метапредметных УУД:

УУД	Стартовая комплексная работа	Промежуточная комплексная работа	Динамика (стабильно, рост, снижение)
Коммуникативные УУД	79%	86%	рост
Регулятивные УУД	78%	80%	рост
Познавательные УУД	72%	85 %	рост
Чтение: работа с информацией	69%	88 %	рост
Личностные УУД	68%	78%	рост

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить уровень сформированности предметных результатов. Наблюдается положительная динамика сформированности УУД

Качественная оценка результатов выполнения стартовой и итоговой комплексной работы



Обучающиеся на уровне начального общего образования в целом справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и достаточный уровень сформированности предметных и

метапредметных результатов. В зависимости от успешности выполнения работы по предметным областями с учетом характера ошибок, допущенных учащимися в заданиях, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся (показатель сформированности УУД определяется выполнением учащимися заданий).

4.2. Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ)

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-9-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 8-9х классов с 06.04.по 11.04.2022г.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Работа проводилась на образовательной платформе РЭШ, на компьютерах. Диагностическая работа проверяет умения при

Читательская грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					19-22 балла	13-18 баллов	8-12 баллов	4-7 балла	0-3 балла	
	8«А»	07.04.22	26	26/100%	3/11,5%	17(65%)	6(23%)	0	0	67
	8«Б»	07.04.22	26	26/100%	0	15(58%)	11(42%)	0	0	65
	8 «В»	07.04.22	26	26/100%	1(4%)	14(54%)	9 (35%)	2(8%)	0	63
ИТОГО			78	78	4(5%)	46(59%)	26 (33%)	2(3%)	0	65

работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность- это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 78 обучающихся 8 классов и 87 обучающихся 9 классов, что составило 100% и 91% от общего количества обучающихся в 8-9 классах. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности по показано в таблице

Из таблицы видно, что процент восьмиклассников, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности составляет 64%, т.е. у большей части обучающихся сформированы навыки читательской грамотности.

Читательская грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					19-22 балла	13-18 баллов	8-12 баллов	4-7 балла	0-3 балла	
9 «А»	06.04.2022	29	27(93%)	-	7(26%)	16 (59%)	2 (7%)	2(7%)	44	
9 «Б»	06.04.2022	29	27(93%)	-	13 (49%)	10 (37%)	3(11%)	1(3%)	48	
9 «В»	06.04.2022	29	25(86%)	-	9 (36%)	15(60%)	1 (4%)	-	51	
ИТОГО			87	79(91%)		29 (37%)	41(52%)	6(8%)	3(4%)	48

Анализ результатов диагностической работы 9-х классов, показал, что большинство обучающихся (89%) владеют навыками читательской грамотности на среднем и повышенном уровне. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. При выполнении заданий по ЧГ затруднения вызывают задания репродуктивного характера, а также задания в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.

Математическая грамотность

Математическая грамотность- это способность обучающегося проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					12-14 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	3-5 балла	0-2 балла	
8«А»	11.04.22	26	26/100%	-	5/19%	17/65%	3/12%	1/4%	51	
8«Б»	11.04.22	26	26/100%	-	15/58%	10 /38%	1/4%	-	62	
8 «В»	11.04.22	26	26/100%	4(15%)	10/38%	11/42%	1/4%	-	59	
ИТОГО			78	78	4 (5%)	30/39%	38/49%	5/6%	1/1%	57

Из таблицы видно, что процент обучающихся 8-х классов, которые показали высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности составляет 44%, средний

уровень- 49% т.е. у большей части обучающихся сформированы навыки математической грамотности.

Математическая грамотность	Клас с	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					12-14 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	3-5 балла	0-2 балла	
	9«А»	08.04.22	29	23/79%	3/13%	12(52%)	4 (17%)	1(4%)	3(13)	69
	9«Б»	08.04.22	29	29/100%	20/69%	5 (17%)	4(14%)	-	-	85
	9«В»	08.04.22	29	26/90%	15\58%	8(31%)	2 (8%)	1(4%)	-	88
ИТОГО			87	78/90%	38/49%/	25(32%)	10(12%)	2(3%)	3(4%)	81

Обучающиеся 9-х классов, в ходе диагностической работы показали хороший уровень сформированности математических компетенций (81%). Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомых ситуациях и выполнение очевидных вычислений.

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму поиск альтернативных путей решения задач. Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Креативное мышление	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					9-16 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	0-2 балла	
	8«А»	08.04.2022	26	21(81%)	-	6(29%)	7 (33%)	7 (33%)	1(5%)	47
	8«Б»	08.04.2022	26	23(88%)	2(9%)	9 (39%)	5(22%)	7(30%)	-	55
	8 «В»	08.04.2022	26	19(73%)	1(5%)	2(11%)	7(37%)	6 (31%)	3(16%)	42
ИТОГО			78	63(81%)	3/5%	17/27%	19 /30%	20/32%	4(6%)	48

Креативное мышление	Класс	Дата	Кол-во обучающихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	
					9-16 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	0-2 балла	
9«А»	07.04.2022	29	26(90%)	4(15%)	5(19%)	9(36%)	4 (15%)	4(15%)	46	
9«Б»	07.04.2022	29	29(100%)	7(24%)	12 (42%)	3(10%)	5(17%)	2(7%)	58	
9 «В»	07.04.2022	29	20(69%)	4(20%)	7(35%)	2(10%)	5(25%)	2 (10%)	55	
ИТОГО			87	75(86%)	15(20%)	24(32%)	14(19%)	14(19%)	8(10%)	53

Анализ выполненных работ показал, что навыки креативного мышления сформированы у большинства учащихся: 60% обучающихся 8-х классов и 70% -девятиклассников.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Естественно- научная грамотность

Естественно-научная грамотность-это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Естественнонаучная грамотность	Клас с	Дата	Кол-во обуча ю щихся в классе	Работу писали (чел.)	Уровень сформированности метапредметных УУД					Общий балл в % от макс. балла
					высокий	повыше нный	средний	низкий	недоста точный	
					9-16 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	3-4 балла	0-2 балла	
8-а	20.10.22	26	21(81%)	0	3(14%)	15(71%)	1(5%)	2(10%)	31	
8-б	20.10.22	26	19(73%)	0	6 (32%)	11(58%)	2(10%)	-	36	
8 -в	20.10.22	26	17(65%)	0	3(18%)	6(32%)	3(18%)	2(12%)	26	
ИТОГО			78	57 /73%	0	12/21%	32 /56%	6/10,5%	4 /7%	31

Анализ полученных результатов естественно-научной грамотности позволяет сделать следующие выводы, что 30% обучающихся 8-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности ЕГ грамотности. По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Выводы и рекомендации.

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

-обучающиеся 8 и 9 классов, выполняя диагностическую работу, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;

- при выполнении заданий по естественнонаучной ФГ обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

-причины низких результатов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения ученики практически не имеют опыта заданий междисциплинарного характера, обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
5. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.

6. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.

4.3. Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов.

В период с 19 апреля по 22 апреля 2022 года прошла защита проектов обучающихся 9-х -10 классов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В состав комиссий входили: ЗДВУР Роженцева Т.И.,

учителя–предметники: Гаврилова Л.Ю., Коробкова Т.С., Кузнецова М.М., Салимова Ю.В.,

Сизякова Т.Ю.

Итоги защиты проектов

Класс	Работу писали (чел.)	Оценки				Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
		«5»(%)	«4»(%)	«3»(%)	«2»(%)			
9«А»	29	14(48%)	8(28%)	7 (24%)	-	100	4,2	76
9«Б»	29	23(79%)	6(21%)	-	-	100	4,8	100
9«В»	28	19(68%)	8(29%)	1(3%)	-	100	4,4	96
Итого	86	56(65%)	22(26%)	8(9%)		100	4.5	91
10 кл.	27	20 (74%)	6 (8%)	1 (4%)		100	4,7	96

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-13 первичных баллов

Из таблицы видно, что у большей части обучающихся 9-х классов (78%) и 10(80%) класса навыки проектной деятельности сформированы на повышенном уровне.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

№ п/п	предметная область	предмет	общее количество		% от общего количества предметов	
			9 кл	10 кл	9 кл	10 кл
1	Русский язык и литература	русский язык	1		1	4
		литература		1		
2	Иностранный язык	английский язык	10		12	
3	Математика и информатика	алгебра	4		5	
		геометрия				
		информатика	2		2	
4	Общественно – научные предметы	история	1	1	1	4
		обществознание	12	11	14	40
		география	8		9	
5	Естественно – научные предметы	физика	1	4	1	15
		химия	6	1	7	4
		биология	35	9	41	33
6	Искусство	музыка	3		3	
		ИЗО	1		1	
7	Технология	технология	0			
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура				
		ОБЖ	2		2	

Анализ результатов выбора вида проекта по предметно – содержательной деятельности (монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты):

№	предметно – содержательная деятельность	общее количество участников		% от общего количества проектов	
1	монопроект	45	11	53	41
2	межпредметный проект	26	10	30	37
3	надпредметный проект	15	6	17	22

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал: наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам. Приоритет отдан следующим предметам: биологии, обществознанию, английскому языку. При анализе количественного показателя «выбор проекта по учебному предмету» четко видно, что возникает перегрузка некоторых учителей.

Выбор учащимися предмета продиктован:

- творческой личностью педагогов;
- повышенным интересом к изучаемому предмету;
- увлечением (музыка, психология);
- повышенным интересом к вопросам сохранения здоровья,
- практической направленностью предметов,);
- дальнейшим профессиональным выбором.

Большая часть обучающихся 9-х классов выбрала монопроект (проект в рамках одного учебного предмета, вполне укладывается в классно-урочную систему): по биологии-41%, обществознанию -10%, английскому языку-12%. Выбор межпредметных (проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам), и надпредметных проектов (выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования) составляет 47% , так как требует более серьезной подготовки и заинтересованности обучающихся. В 10 классе количество межпредметных и надпредметных проектов возросло и составляет 59%, т.е. больше половины.

Вид продукта итогового индивидуального проекта (письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчётные материалы социального проекта, ИКТ-продукт и др.), пояснения по видам продукта:

№	Вид продукта ИИП	общее количество участников		% от общего количества проектов	
		9 кл	10 кл	9 кл	10 кл
1	Мультимедийный продукт (презентация)	82	26	95%	96%
2	Буклет	45	19	52%	70
3	Плакат	2	1	2%	4%
4	Материализованный объект (модель, сувенир, поделка)	3	1	3%	4%
5	Отчеты о проведенных исследованиях	35			41%
6	Творческая работа	2			2%

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал высокий уровень подготовленности учащихся 10 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет высокий уровень сформированности УУД.

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся овладели основными группами универсальных учебных действий на базовом уровне: - регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам; - коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия: - познавательными действиями: использованием знако-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе – средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не умение самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.

2. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

3. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.

4. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

4.4. Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио

Главным показателем эффективности деятельности учащегося является, как известно, ее результат. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Во всех классах начальной школы у обучающихся заведены портфолио. Период составления и накопления портфолио – с 1-го по 11-й класс. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Отбирая в своё портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, способность к саморефлексии.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном учреждении. Результаты проверки портфолио учащихся начальной школы в 2021-2022 учебном году: 1. Все учащиеся 1-4 классов ведут портфолио в соответствии с принятой структурой. Прослеживается динамика учебной и творческой активности большинства учащихся.

2. Руководитель методического объединения координирует деятельность педагогов по данному направлению работы.

3. У некоторых учащихся при оформлении портфолио обнаружено несоблюдение требований к ведению портфолио. Проведена информационная, консультативная работа по формированию портфолио с классными руководителями, обучающимися и их родителями.

Кроме того, при подведении итогов конкурса «Ученик года школы» портфолио является одним из критериев оценивания участников конкурса. Так, в 2021-2022 уч. г. в конкурсе на разных его этапах приняли участие около 23% обучающихся, в финальный этап вышел Бурлаков Даниил (7-А класс), занявший 1 место в муниципальном конкурсе «Ученик года». Немаловажную роль сыграло портфолио достижений обучающегося.

В МБОУ СОШ №24 ведётся электронное портфолио. В «Сетевом городе» создали своё портфолио 127 (15,34%) обучающихся. Активно ведут электронное портфолио обучающиеся 1-А (100%), 6-А (96%), 9-Б (59%). В электронное портфолио включены разделы "Портрет", "Достижения", "Коллектор", "Рабочие материалы", "Итоги участия в мероприятиях".

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.5. Достижения обучающихся (победители и призёры) и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п. (в т.ч. на платформе Учи.ру).

Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одарённых детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года.

Обучающиеся МБОУ СОШ №24 активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. С талантливыми детьми занимаемся на уроке и во внеурочное время: решаем олимпиадные задания, создаём исследовательские работы, проекты. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одарённого ребёнка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребёнка.

Результаты можно проследить в данной таблице:

Ф.И. ученика	Класс	Название конкурса	Результат	Учитель
Международные конкурсы				
Атамашкина Маргарита	1	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	3 место	Усенкова В. А.
Ичеткин Александр	2	Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	4 место	Александрова А. В.
Зайцева Юлия	2	Международный конкурс "Зелёная математика"	3 место	Селенчук Е. В.
Дейкина Юлия	2	Международный конкурс "Зелёная математика"	2 место	Селенчук Е. В.
Дудкевич Артём	2	Международный конкурс "Зелёная математика"	5 место	Селенчук Е. В.

Ельченко Владимир	2	Международный конкурс "Зелёная математика"	5 место	Александрова А. В.
Всероссийские конкурсы				
Матяш Александр	11	Олимпиада «Звезда» по предмету «Технология материалов»	3 место	Кузнецова М. М.
Султан Мария	9	Всероссийский конкурс «Портрет твоего края»	2 место	Стриженко Е. Нью
Бурлаков Даниил	7	Математическая олимпиаде им. В.Ю. Осипова	2 место	Смищук В. В.
Иванов Валерий	6	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	1 место	Волошко Е. П.
Ковалевский Семён	6	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	2 место	Волошко Е. П.
Сбитнев Артур	6	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	2 место	Волошко Е. П.
Куричева София	6	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	1 место	Волошко Е. П.
Исаев Иван	6	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	2 место	Волошко Е. П.
Сильченко Денис	6	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	2 место	Волошко Е. П.
Зайцева Александра	6	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	3 место	Волошко Е. П.
Богачева Виктория	1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	1 место	Лабко Т. А.
Гаврилова Василиса	3	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	3 место	Фуголь С. В.
Пустовалов Никита	1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	3 место	Федяева Л. М.
Пешкова Алёна	1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	1 место	Лабко Т. А.
Макеев Николай	1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	2 место	Лабко Т. А.
Крылова Эвелина	1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	2 место	Федяева Л. М.
Довбыш Виктория	1	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	2 место	Федяева Л. М.
Шишина Алиса	4	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	2 место	Кожемяченко С. С.
Фуголь Милана	4	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	2 место	Потапова А. В.
Фролова Ирина	4	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	2 место	Потапова А. В.
Космачева София	4	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	2 место	Кожемяченко С. С.
Ефремов Сергей	4	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	1 место	Кожемяченко С. С.

Муниципальный уровень				
Чумакова Алиса	10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	1 место	Масютина С. А.
Безмен Владислав	5	Конкурс чтецов «С любовью к слову», дипломант	лауреат	Стриженко Е. Н.
Симонович Милена	5	Муниципальный конкурс «Talent Show», номинация «Декламация»	2 место	Сизякова Т. Ю.
Фуголь Милана, Шишкина Алиса	4	Муниципальный конкурс «Talent Show», номинация «Инсценировка»	2 место	Салимова Ю. В. Гаврилова Л. Ю.
Племенюк Виктория	6	Конкурс чтецов «С любовью к слову»	3 место	Целуйко И. Б.
Загидулин Семён	3	Конкурс чтецов «С любовью к слову», дипломант	3 место	Фуголь С. В.
Султан Мария	9	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	1 место	Стриженко Е. Н.
Винокурова Юлия	11	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	3 место	Целуйко И. Б.
Красильникова Софья	11	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	3 место	Целуйко И. Б.
Кузнецова Дарья	7	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	3 место	Масютина С. А.
Масько Андрей	3	Муниципальный конкурс «Лучший счетчик»	2 место	Потапова А. В.
Загородняя София	3	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор»	2 место	Фуголь С. В. Семакина О. Б.
Загидуллин Семён	3	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор»	1 место	Фуголь С. В. Семакина О. Б.
Ухина Полина	3	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	1 место	Фуголь С. В.
Фуголь Милана	4	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	1 место	Потапова А. В.
Фролочкина Марина	4	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	2 место	Потапова А. В.
Крылова Милана	3	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	1 место	Бакшеева Т. Н.
Павловец Александра	3	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	1 место	Потапова А. В.
Колюжина София	4	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	2 место	Потапова А. В.
Шайдурова Марин	3	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	2 место	Бакшеева Т. Н.
Танаева Ирина	5	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	2 место	Лабко Т. А.
Чалая Диана	4	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	1 место	Чернецкая А. В.
Лапеева Арина	3	Муниципальный конкурс рисунков «Великая Победа»	1 место	Фуголь С. В.
Винокурова Юлия	3	Муниципальный конкурс «Достоевский в иллюстрациях»,	3 место	Целуйко И. Б.
Богачёва Виктория	2	Первенстве Уссурийского городского округа по пулевой стрельбе в упражнении ВП-20,	1 место	Чернецкая А. В.
Заикина Алиса	7	Грамота за участие в Муниципальный экологический	1 место	Шапошникова М. А.

		конкурс творческих работ «Здоровье планеты в моих руках»		
Чалая Диана	7	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	3 место	Семакина О. Б.
Шайдурова Марина	7	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	3 место	Семакина О. Б.
Попова Полина	7	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	3 место	Семакина О. Б.
Пигорев Иван	7	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	1 место	Мысык В. П.
Швец Екатерина	4	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	1 место	Фуголь С. В.
Фуголь Милана	4	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	1 место	Фуголь С. В.
Ситникова Валерия	4	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	1 место	Фуголь С. В.
Колюжина София	4	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	2 место.	Фуголь С. В.
Масько Андрей	4	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	3 место	Фуголь С. В.
Гаврилова Василиса	3	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	2 место.	Фуголь С. В.
Степанов Всеволод	6	Муниципальный конкурс, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	1 место	Целуйко И. Б.
Красильникова Софья	3	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	3 место	Целуйко И. Б.
Безмен Владислав	5	Благодарность командующего 5-й армии за проведение акции «Блокадный хлеб», посвященный дню снятия блокады города Ленинграда 27 января 1944 г	1 место	Стриженко Е. Н.
Команда	5	Муниципальная игра «Бумеранг» среди обучающихся 5-х классов.	1 место	Сизякова Т. Ю.
Пчелин Савелий	5	Муниципальный конкурс «Новогодняя ёлка»	1 место	Фуголь С. В.
Иванченко Артём	3	Муниципальный конкурс «Новогодняя ёлка»	1 место	Фуголь С. В.
Фуголь Милана	3	Муниципальный конкурс «Новогодняя ёлка»	Лауреат	Потапова А. В.
Пчелин Савелий	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного	3 место	Фуголь С. В.

		творчества «Новогодняя игрушка»		
Загидулин Семён	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	1 место	Фуголь С. В.
Пинчукова Мария	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место.	Фуголь С. В.
Фуголь Милана	4	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Целуйко И.Б.
Лаптев Александр	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Бакшеева Т. Н.
Мирошин Влад	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Бакшеева Т. Н.
Дудкевич Артём	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Бакшеева Т. Н.
Набережных Диана	3	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	3 место	Бакшеева Т. Н.
Театральная группа учащихся «Малышок»	1	Муниципальный конкурс «Театральные подмостки»	1 место	Федяева Л. М.
Команда	4	Муниципальный конкурс «Портрет одной книги»	2 место	Кожемяченко С. С.
Команда	4	Муниципальный интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»»	2 место	Кожемяченко С. С. Потапова А. В.
Негода Владислав	4	Муниципальный интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»» номинация «Яркая индивидуальность»	победитель	Кожемяченко С. С. Потапова А. В.
Ситникова Валерия	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	лауреат	Фуголь С. В.
Майструк Матвей	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3 место	Фуголь С. В.
Пчелин Савелий	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3 место	Фуголь С. В.
Ухина Полина	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3 место	Фуголь С. В.
Туманова Диана	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место	Фуголь С. В.
Готвальд Леонид	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	3 место	Фуголь С. В.
Куулар Виктория	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности	3 место	Фуголь С. В.

		«Неопалимая Купина»		
Гаврилова Василиса	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место	Фуголь С. В.
Горбулёва Мария Павловец Анастасия	3	Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	2 место	Бакшеева Т. Н. Потапова А. В.

5.1. Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации рабочих программ воспитания. Учет личностных результатов в портфолио.

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфолио достижений;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры на уровне НОО, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, ОБЖ на уровне ОО и СО, в суждениях на классных часах);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Педагогические наблюдения, опыт совместной деятельности, результаты метапредметной и предметной диагностик свидетельствуют о знании моральных норм и сформированности морально-этических принципов обучающихся ОО.

Оценка личностного роста учащихся – это составная часть анализа эффективности программы воспитания. А уровень личностного роста учащихся показывает качество воспитательной работы школы.

Диагностирование позволяет видеть динамику улучшения или ухудшения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом.

С целью выявления потенциального ресурса школы и разработать стратегию его реализации в течение года проводили мониторинг качества воспитания по программе «Изучения уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе».

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности учащихся школы.
2. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности воспитанника.
3. Получить информацию о результативности работы педагога –воспитателя.
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в школе.

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании: формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Благодаря данной программе классный руководитель эффективно выстраивает воспитательный процесс: планирует, проектирует, организует, отслеживает результаты воспитательной работы, вносит коррективы.

Программа подразделяется на два блока:

1. Изучение уровня воспитанности учащихся.
2. Выявление воспитывающего потенциала школы.

Среди обучающихся школы проводится диагностика уровня воспитанности с периодичностью один раз в полугодие. В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям: 1) внешний вид; 2) манера общения, речь; 3) отношения с учителями и воспитателями; 4) отношения с воспитанниками; 5) дисциплинированность (в плане выполнения поручений); 6) отношение к школьному имуществу, труду других; 7) особенности поведения; 8) отношение к своим поступкам; 9) отношение к педагогическим воздействиям.

Классные руководители используют различную диагностику воспитательной работы, для корректировки своей работы.

Классные руководители 5-х классов Спигина Н. А., Сизякова Т. Ю., Крень А. В. провели:

- общую диагностику (анализ анкетирования показал, что дети воспитываются в основном полных семьях, отношения доверительные, родители имеют авторитет у своих детей, большинство детей занимаются спортом, не имеют вредных привычек);

- определение педагогического потенциала семьи (результаты анкетирования показали, что воспитание в семьях правильное, родители нацеливают детей на учебу, на выбор профессии, дорожат мнением детей);

- тест «Психологическая атмосфера в классе» (психологический климат в классе положителен, учащиеся успешно адаптировались).

Классный руководитель 6-а класса (Ковтун Е. В.) в своей работе применили следующие диагностические исследования: социометрия, по ее результатам в классе нет отвергаемых детей. Есть лидеры. Методика социально-психологической самооаттестации группы как коллектива.

По результатам диагностики в 8-б классе (Смищук В. В.) выявлен средний уровень развития отношений в классе и общей оценки группы класса как коллектива. В то же время к себе учащиеся не всегда предъявляют высокие требования. Ребята помогают друг другу в повседневной жизни, за новое дело берутся всегда с интересом. Очень переживают по поводу неудач. В целом интересы класса совпадают с интересами школы.

Классный руководитель 9-б класса Стриженко Е. Н. выявила профессиональную ориентацию класса. Проведена диагностика профессиональных склонностей учащихся.

Классный руководитель 9-а класса Беляева Е. В. провела диагностику с целями:

- выявление основных проблем семейного воспитания и определение путей решения, провела диагностику «Уровень семейного воспитания»;

- уровень сформированности различных личностных качеств, отношение к высшим человеческим ценностям.

Осознание школьниками ценности здоровья, гармоничность образа жизни, уровень владения культурными нормами в сфере здоровья, активность участия в мероприятиях по ЗОЖ - диагностика уровня воспитанности культуры здоровья школьников.

Классные руководители 10,11 классов Гаврилова Л. Ю., Целуйко И. Б. в 2021-2022 уч. году по плану воспитательной работы с целью создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ученика, формирования качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребенка, способствования формирования сплоченного классного коллектива с учащимися 10,11 классов были проведены различные диагностики на тему здоровья проведены анкеты «Как я оцениваю свое здоровье?» и «Питание и Я».

Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся

Дата	Всего учащихся	Высокий уровень	Хороший	Средний	Низкий
2020 (сентябрь)	812	27%	54%	10%	8%
2021 (май)	813	27%	53%	11%	8%
2021(сентябрь)	823	28%	52%	16%	4%
2022 (май)	827	29%	54%	14%	3%

Исходя из данных показателей, можно отметить:

К концу учебного года наметилась тенденция к незначительному переходу детей из «среднего» уровня воспитанности в «высокий».

Как видно из результатов изучения уровня воспитанности учащихся, на конец учебного года процент детей имеющих «высокий» и «хороший» уровень воспитанности значительно вырос, что говорит о правильном выборе методов и организационных форм работы классных руководителей.

5.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности направлена на достижение **результатов освоения основной образовательной программы (ООП)** общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2021-2022 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась во второй половине дня тоже по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

работы спортивного клуба «Перекрёсток», спортивной секции «Популярный волейбол», кружок «Ритмика»;

применение на уроках игровых моментов, физкультминуток в 1-6 классах, динамических пауз (1 класс):

работы кружка «Разговор о правильном питании» по программе здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности:

тематические классные часы, часы общения, встречи с интересными людьми,

Кружок «Мой край родной» (проектная деятельность).

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

предметные недели;

разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям;

участие в муниципальных конкурсах творческих работ.

работу кружков «Всезнайка» (проектная деятельность); «Математический лабиринт» (проектная деятельность), «Занимательная математика»,

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Виды деятельности: кружок «Азбука танца», «Юный каллиграф».

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности:

- участие в акциях, проектах.
- работу кружков «Волшебный бисер», «Умелые ручки»

Программы кружков и курсов составлены руководителями курсов. Программы рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы и выполнены полностью.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности).

Для реализации представленных направлений используются следующие форматы организации и формы внеурочной деятельности:

№	Направления внеурочной деятельности	Формат организации	Формы внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Жизнь ученических сообществ	Спортивные секции, школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции, туристско-краеведческая экспедиция, поисково-краеведческая экспедиция
2	Социальное	Воспитательные мероприятия	Этические беседы, психологические тренинги, деятельность органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников», ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов

3	Общеинтеллектуальное	деятельность по предметам школьной программы	Интеллектуальные клубы, Исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, интенсивные заочные предметные школы
4	Духовно-нравственное	Социокультурное партнерство	Встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий, занятия в музыкальной школе, посещение музея боевой славы.
5	Общекультурное	Воспитательные мероприятия	Занятия объединений художественной направленности, театральные студии, фестивали, спектакли, творческие акции школьников

План внеурочной деятельности (нерегулярные занятия)

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности	Названия мероприятий внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Тематические классные часы	«Россия – все, чем я живу», «Семья и семейные ценности», «Здравствуй, Русь», «Знай и люби свой край» «Великая Россия.», «Живое слово о войне», «Защита Родины - долг перед Отечеством» ; «Крым – великой России частица»;
	Единые дни, посвящённые памятным датам	Урок мужества «900 дней блокады Ленинграда» Единый день, посвященный празднованию Победы в ВОВ «Слава тебе, победитель-солдат», Вахта памяти, митинг, мероприятия «Поклон тебе, солдат России» ;
	Предметные недели	Неделя правовой помощи детям
	Книжные выставки	«России верные сыны», «Знаменательные даты», «Профессия защищать Родину»
	Игровая деятельность Конкурсы Социально-нравственные акции	Деловая игра «Школа безопасности», Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову», школьные конкурсы чтецов «Люблю тебя, моя Россия», «Строки, забытые в боях», «Страницы истории»
	Курсы внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности «Перекрёсток», кружок «Моя малая Родина».
Общеинтеллектуальное	Игровая интеллектуальная деятельность Конкурсы Олимпиады	Участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» Конкурсы газет, викторины, олимпиады Участие во Всероссийской олимпиаде (школьный, муниципальный, региональный туры, «Звезда», «Океан знаний», «Сириус»
	Тематические классные часы	«Мы все разные, но у нас равные права» «Мы выбираем профессию» «Честь и достоинство гражданина России»

	Проекты	«По городам и странам», «Мои земляки-участники Великой Отечественной войны»
	Предметные недели	Неделя математики, английского языка, калейдоскоп естественных наук
	Книжные выставки	«Мир профессий», «Великие люди планеты»
	Курсы внеурочной деятельности	«Курс практической грамотности», «Методы решения задач по физике»
	Единые часы профорientации	«Проектория» ,
Общекультурное	Социально-культурные проекты	« Победа в сердце каждого живёт»
	Предметные недели	Неделя русского языка и литературы
	Игровая деятельность Конкурсы Олимпиады	Участие в фестивале «Радуга талантов», участие в народных праздниках «Масленица», Рождественские гуляния, участие в выставках декоративно-прикладного творчества
	Тематические классные часы	«Архитектура мира», «Античная живопись» «Художники-передвижники». «Народные традиции России»
	Экскурсионные туры	Посещение «Уссурийского музея»: «Путешествие во времени. Уссурийский Арбат», «Путеводитель по памятникам Уссурийска»
Спортивно-оздоровительное	Спартакиада	Участие в спортивных мероприятиях разного уровня, президентские соревнования
	Игровая деятельность Конкурсы	Спортивная перемена, День здоровья, Неделя безопасности дорожного движения, Месячник пожарной безопасности; турнир по волейболу «Мы - едины, мы - непобедимы»
	Тематические классные часы	"Мы помним..." посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов, «Насилие и закон», «Наше здоровье - в наших руках», «За здоровый образ жизни!», «Наша безопасность»
Социальное	Коллективно-творческие дела	Традиционные общешкольные праздники, трудовые акции
	Тематические классные часы	«Что значит быть взрослым?» ; «Стремление к счастью», «Честь и собственное достоинство сильнее всего» (Ф.М. Достоевский), «Выбор нашей жизни»; «Трудности профессионального самоопределения», Десять заповедей творческой личности; Давление среды (наркотики, алкоголь, табак-спасибо, нет!) Семья. Отношение детей и взрослых.
	Игровая деятельность Конкурсы	Участие в социальных акциях РДШ
	Социальное проектирование	Издание журнала «Мой мир»

Курсы внеурочной деятельности	Курс «Экологические проблемы Приморского края» Курс внеурочной деятельности отряда ЮИД
-------------------------------	---

Контроль за реализацией программ внеурочной деятельности осуществляется администрацией согласно плану внутришкольного контроля. В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ, которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности). Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

5.2.2. Результаты работы дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как работа творческих объединений оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

Сведения о количестве объединений и учебных группах

Направленность	Количество объединений в 2021-2022 году	Количество учебных групп в 2021-2022 году	Количество детей, участвующих в образовательных программах
	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4
Техническая	0	0	0
Естественнонаучная	7	14	306
Физкультурно-спортивная	3	9	138
Художественная	5	14	182
Туристско-краеведческая	0	0	0
Социально-гуманитарная	5	9	120
Итого	20	46	746

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

На базе школы работали творческих объединений дополнительного образования: «Перекрёсток», «Волейбол», «Юнармия» - физкультурно-спортивного направления;

«Юный химик», «Занимательный английский», «Физика в задачах»- естественно – научное направление «Давайте рисовать», «Бисероплетение» -художественного.

Физкультурно-спортивное объединение «Юнармия» (рук. Слезовский М.Д.). Занятия в данном творческом объединении позволяют воспитывать патриотизм у учащихся, оно включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос человек; заботу об интересах Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, эффективны для формирования в подростках качеств гражданина и патриота. Основной состав составляют ребята 6-8 классов. Учащиеся принимают активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях: военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки; являются организаторами школьных мероприятий: «Зарница», «Веселые старты», «Школа выживания, в неделе Здоровья, в акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие.

Творческое объединение «Волшебный бисер» (рук. Фуголь С. В.) и «Умелые ручки» (Усенкова В. А.) учит детей работать с бисером, природными и другими материалами, обрабатывать и изготавливать изделия, развивает художественно-творческие способности. Дети с удовольствием мастерят, вяжут крючком, занимаются бисероплетением. Принимают участие в школьных выставках к праздникам. Организованы выставки работ на смотре – конкурсе «Новогодняя ёлка», «Новогодняя игрушка» (дипломы участников)

Творческое объединение «Всезнайка» (руководитель Лабко Т. А. способствует развитию логического мышления ребят, развитию творческих способностей, ребята узнают о взаимосвязи математики с другими науками, применение математики в жизни. Посещают воспитанники 7-10 лет. Работа творческого объединения «Юный исследователь-математик» (руководители Ковтун Е. В., Полковникова И. А.) способствует формированию алгоритмических умений и навыков, эвристических приемов, как общего, так и конкретного характера; таких качеств мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Посещают обучающиеся 11-14 лет.

С результатами проектных работ участвовали в конкурсах.

Творческое объединение «Азбука танца» (руководитель Кожемяченко С. С.) обогащает представление о танце, формируют культуру танца, поведения, развивает наблюдательность, самостоятельность, творчество, умение работать в группе. Творческое объединение посещают ребята 7-11 лет. Ребята принимали участие в концертах и конкурсах «Здравствуй, школа!», «Осенний бал», «Русская Масленица», «Прощание с начальной школой», «День Победы».

Направления дополнительного образования созданы с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Все образовательные модули на 100% укомплектованы педагогами дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы соответствуют необходимым требованиям. Материально-техническая база дополнительного образования школы обновляется и пополняется.

Охват учащихся работой объединений дополнительного образования на базе школы составил 76,4%. Многие обучающиеся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного

образования в городе. В общей сложности дополнительным образованием охвачено 97% обучающихся МБОУ СОШ №24

5.3. Итоги профориентационной работы

В 2021-2022 учебном году для усиления профориентационной работы был сделан упор на следующие направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога - психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями учебных заведений.
6. Посещения дней открытых дверей учебных заведений в онлайн формате.
7. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, классовых руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Формы организации работы в школе:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей;
- Посещение «ярмарок профессий»;
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее». Профориентационные мероприятия:

№	Форма мероприятия	Количество участников
1.	Диагностическое исследование учащихся 9 классов с целью выявления особенностей развития самооценки, профессиональной направленности, личных профессиональных планах.	9 кл., 87 чел.
2.	Онлайн – уроки «Проектория» (Участие в 6 онлайн уроках)	1-11 кл.
3.	Встреча с представителями ВГУЭС	9-11 кл., 120 чел.
4.	День открытых дверей в Уссурийский агропромышленном колледже.	9 кл., 25 чел.
5.	День открытых дверей в Дальневосточном техническом колледже.	9 кл., 28 чел.
6.	День открытых дверей в «Автомобильно-техническом	9 кл., 18 чел.

	колледже».	
7.	Экскурсия в салон-магазин «12 стульев», беседа с директором магазина «Как заниматься бизнесом»	9 кл., 20 чел.
8.	Встреча с представителями пожарно-спасательной службы	6-Б, 27 чел.
9.	Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	9,11 класс , 109 чел.
10.	Классные часы «Мой выбор. Мир профессий»	8 класс, 75 чел.
11.	Классный час «Кто нас защищает. Армия России» (встреча с командиром автомобильного взвода Набережных А. Г.)	3 классы, 90 чел.
12.	Классные час «Есть такая профессия- предприниматель»	6 класс, 28 чел.
13.	Классные час «Профессии моих родителей»	2 класс, 30
14.	Классные час «Выбор профессии – дело серьёзное»	7 класс, 28 чел.
15.	Классные час «В мире профессий»	1 кл., 90 чел.
16.	Экскурсия. Концертно-игровая программа с сотрудниками МЧС «День защиты детей»	Летний лагерь, 180 чел.
17.	Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	50 чел.
18.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Проблемы выбора будущей профессии».	9-11кл., 140 чел.
19.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.	11 чел.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для усиления профориентационной работы необходимо увеличить охват учащихся в мероприятия на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

5.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании;

плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений;

плане Совета профилактики;

плане совместной работы с КДН ОВД;

планах классных руководителей.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. В школе работает школьный Совет общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков и школьная служба медиации.

Задачами которого является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В течение года велась работа по решению данных задач. В состав Совета входят: директор школы, заместители директора школы, общественный инспектор по охране и защите прав ребенка, председатель родительского комитета.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей).

Был уточнен список семей риска (5 семей в них воспитываются 9 детей из них 7 учеников).

Трое учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе, посещают творческие объединения. Регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Советом общественности по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещали уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций. На своих заседаниях Совет рассмотрел следующие вопросы:

Сентябрь

Анализ работы по профилактике правонарушений за прошедший год.

Октябрь

Анализ работы педколлектива с семьями, которые находятся в социально опасном положении. Уточнение списка семей риска. Учёт и анализ использование свободного времени учащимися. (занятость в кружках и секциях). Организация помощи «трудным» детям в выборе занятий по интересам.

Февраль

Совместное заседание Совета по профилактике классными руководителями по теме «Комплексная профилактика преступлений и правонарушений среди подростков»

Май.

Организация летнего отдыха учащихся. Оказывали помощь в проведении классных часов на правовую тему «Закон и правопорядок», «Права на всякий случай», «Права и обязанности граждан России», «Мои права» и тд.

Уточнили карту тревожных мест, провели сверку картотеки подростков, склонных к совершению правонарушений и неблагополучных семей;

провели диагностику уровня воспитанности учащихся в 1-11 классах;

профориентационную диагностику (9, 11кл);

неделю правовых знаний;

работу по правовому просвещению педагогов и учащихся и профилактики правонарушений и вредных привычек.

Провели мероприятия в рамках межведомственной акции «Помоги ребенку», «Подросток».

В рамках профилактической операции «Помоги ребенку» проведены:

- совещания при директоре «О профилактической работе по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних» и «Методические рекомендации по проведению акции «Помоги ребенку»;

на ШМО - вопросы организации зимнего отдыха и занятости детей и подростков с целью профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- внеклассные мероприятия - «Новогодние утренники и вечера»;

- рейды в семьи социального риска.

Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- тематических классных часов по правовым, нравственным вопросам, ПДД и ЗОЖ. -
месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

- работа объединений по интересам.

В рамках профилактической операции «Подросток» проведены:

- рейды совместно с родительским комитетом школы и учителями.

Во время рейдов были посещены семьи социального риска, «трудных» подростков с целью контроля занятости детей. В течение года посещали на дому учащихся из семьи группы риска.

(1 раз в четверти). Посещены семьи Жуковых Романа и Дарьи, Малыхиной М., Рузаевой А., Фомагиных Данила, Юлии, Юрия; Ермаковой Ю., Киян В., Недельнюк К.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе ведется согласно Программе работы с детьми «группы риска» «Дорогою добра» и плану воспитательной работе по профилактике преступлений и правонарушений среди подростков на 2021-2022 уч.г.

На конец учебного года сняты с профилактического учёта семьи Жуковых, Фомагиных (Спириной Е.), Рузаевой А., Окунева В.

Семей, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП г. Уссурийска **нет**.

С профилактического учёта сняты Жуков Роман, Киян Виктория, Сергиенко Дмитрий.

На конец учебного года поставлен на профилактический учёт в КДН и ЗП г. Уссурийска 1 обучающийся (Щербаков Станислав, 5-В класс) за противоправное действие.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона РФ «Об образовании»,

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,

- Конвенции ООН «О правах ребенка»,

- Семейного кодекса,

- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Для родителей систематически проводятся родительские лектории. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Наиболее востребованными темами лектория являются: «Социально-правовая защита обучающихся», анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» и т.п. В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Все учащиеся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Результат:

1. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка «трудными» детьми в школе.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения таких детей.
2. Полное выполнение совместного плана работы и его реализация.

3. Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям.

5.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

В школе ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как ледовый дворец, кинотеатры «Россия», ДОРА и театры города Уссурийска и Владивостока, проводятся экскурсии: экскурсия в городской музей «Народные промыслы» (4-е классы), посещение музея г. Уссурийска. Мастер-класс «Ловец Снов» (5-6 кл.), посещение музея им. Арсеньева в г. Владивосток (8-е кл.); в гортеатре им. В. Комиссаржевской. посетили спектакль «Лесная сказка» (1-4 кл.), спектакль «Завтра была война» (9-11 кл.), «Василий Тёркин» (9-е классы), в ДОРА представление Мариинского театра «Кот Мурыч» (1-5 классы).

Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах для детей организовали поездки: в г. Владивосток. Седанка Сити. Город профессий (7-е классы), День открытых дверей ДВФУ г. Владивосток (10-11 кл.), посещение цирка в г. Владивостоке «Цирк на льду» (1-4 кл.).

Особенно запомнились мероприятия в неделю детской книги. Особенно запомнилась Новогодняя дискотека «Новогоднее галактическое путешествие» в ДМ «Горизонт» для учащихся 5-11 классов, и дискотека «Осенний бал». В зимние каникулы для учащихся начальной школы было дано новогоднее представление гортеатре, развлекательном центре «Жёлтый кактус» (1-е кл.).

Все каникулы по графику работал спортивный зал: руководитель М. Д. Слезовский проводил занятия спортивной секции «Волейбол», спортивные игры.

22 февраля в школе прошел спортивный праздник для всех учащихся с 1 по 11 класс: были проведены веселые эстафеты, игра «Старты надежд», соревнования по волейболу и баскетболу

Победители были награждены грамотами.

В весенние каникулы ежедневно в спортивном зале проводились спортивные соревнования. Учащиеся начальной школы приняли участие в «Веселых стартах». Подростки «группы риска» приняли участие в товарищеских встречах по волейболу и баскетболу.

Классные руководители посещали семьи. По итогам рейда информация о неблагополучии в семьях была направлена в КДН. Для учащихся в каникулы работали кружки по расписанию.

В июне на базе школы работает лагерь дневного пребывания. Разработана программа лагеря «Солнышко». По программе духовно-нравственного направления были проведены следующие мероприятия: конкурс стихов «Любимый Пушкин»; «Путешествие по родному краю».

По программе гражданско-патриотического направления: устный журнал «Я горжусь – я россиянин», конкурс песен о России «Как здорово, что я живу в России», День памяти и скорби; рисуем на асфальте «Мы за мир!», исполнение песен Великой Отечественной войны.

По программе физкультурно –оздоровительного направления: Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть», Спортивная эстафета ; Спортивные игры на воздухе; «Малые олимпийские игры».

По экологическому направлению проведены: «Бережь природы дар бесценный» экологический ринг к Всемирному Дню окружающей среды; игра-лото «Знаешь ли ты деревья»; мероприятие «Мы – друзья природы»; беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов; экскурсия в школьную библиотеку «Удивительные экологические сказки»; конкурс на лучшую аппликацию из природного материала.

По направлению безопасность - Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря, спортивная эстафета «Юные пожарные», экскурсия в пожарную часть,; игровая программа, подготовленная сотрудниками МЧС «День защиты детей; «Соблюдая ПДД - избежишь ты ДТП» - мультимедийный вираж; беседа о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи».

В дни летних каникул при школе работала ремонтная бригада, были трудоустроены дети из многодетных, малообеспеченных семей.

Но наряду с положительными моментами были и недостатки в организации каникул. На классных руководителей основной и средней школы возлагается особая ответственность в организации досуга учащихся, так как все театры и развлекательные центры находятся достаточно далеко. И в этом плане могло бы выручать общение внутри класса и школы: квесты, огоньки, посиделки и другие мероприятия.

Недостаточно используется учителями родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Чтобы мероприятия были востребованы учащимися, классным руководителям проводить анкетирование учащихся «Как бы я хотел провести свои каникулы».

5.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

В школе разработана и реализуется программа по профилактике наркомании, алкогольной и табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся «Мы хотим жить в здоровом мире». В ней отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной работы образовательной организации: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процессе воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Для того, чтобы сформировать у учащихся желание и умение вести здоровый образ жизни, противостоять употреблению наркотических веществ, алкоголю, табакокурению с обучающимися школы в течение учебного года проводились беседы, тренинги, конкурсы стенгазет и плакатов, видеоуроки.

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять учащихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и учащимся своевременную психолого-педагогическую помощь, с этой целью проводилось анкетирование среди обучающихся. По результатам анкетирования выявлено, большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко. Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия: медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции врача, просмотр видеофильмов. Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании: лекции врачей – 58%; беседы с классным руководителем – 17%; занятия с психологом – 38%; уроки в рамках ОБЖ – 47%; просмотр видеофильмов – 67%.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведётся удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со

школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Но и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведётся на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребёнка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;

организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены:

- беседы и классные часы: «Вред курения» (1-4кл.), «Что такое здоровье и как его укреплять» (1-4 кл.), «Рискованное поведение. Ответственность за своё здоровье и безопасность» (5-6 кл.), «Хорошие и плохие вещества. Правда и ложь о сигаретах, алкоголе и наркотиках» (7-8 кл.), «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» (9-10 кл.), «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (10-11 кл.); «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания» (7кл.), «Без кайфа жизни нет? Почему люди курят и употребляют алкоголь?» (8-9 кл.), «Свобода или зависимости? Мой выбор» 10-11 кл. -деловая игра «Главные вопросы»,

- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»;

акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», «Неделя добра»;

19 ноября были проведены мероприятия, посвящённые Международному Дню отказа от курения:

- книжная выставка в библиотеке, лекторий «Алкоголизм. Физическая и психическая зависимость», конкурс рисунков «Минздрав предупреждает».

Проведено родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»,

По запросу родителей и классных руководителей на родительские собрания приглашался инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по г. Уссурийску Коробейникова Е. Д.

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей. Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% учащихся охвачены различной кружковой деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Весёлые старты», спартакиады, военно-спортивные эстафеты.

Анализ проведения социально-психологического тестирования в МБОУ СОШ №24 в 2021-2022 учебном году

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с 20 сентября по 27 сентября в МБОУ СОШ №24 проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

Целью тестирования является выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и строится на принципах добровольности, конфиденциальности, ненаказуемости. Методика не выявляет употребляющих психоактивные вещества. Она исследует социально-психологическую ситуацию развития обучающегося и является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Тестирование проводится по Единой методике, разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета специалистами МГУ им. М.В. Ломоносова и

Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» в 2015 году. С 2019 года данная методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

Результаты тестирования строго конфиденциальны и могут быть доступны только тестируемому, их родителям (законным представителям), педагогу-психологу или педагогу, назначенному приказом директора общеобразовательной организации за проведение тестирования. Обнародоваться и обсуждаться могут только усредненные (статистические) результаты и иметь вид статистического отчета по классу или школе в целом.

Особенностью данной методики является то, что она выявляет недостоверные ответы, которые не участвуют в дальнейшей обработке, так как считаются искаженными. В ходе анализа было выявлено, что обучающиеся хотели показать себя с лучшей стороны, невнимательно читали утверждения опросника, спешили, не оставляя себе время на обдумывание ответа.

Таблица результатов:

ОО	Кол-во тестируемых	Кол-во недостоверных ответов	Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) % от всех участников	Структура ПВВ	
				Явная рискогенность % от ПВВ	Латентная (скрытая) рискогенность % от ПВВ
МБОУ СОШ №24	295 (99%)	85 (28,8%)	18 (6,1%)	1 (0,3%)	17(5,8%)

Показатели тестируемых с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость в разрезе классов на 2021-2022 учебный год.

Класс	Количество учащихся (18ч)
7	5 (27,7%)
8	4 (22%)
9	8 (44,4%)
10	1 (5,6%)
11	0

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №24 численность обучающихся, подлежащих тестированию составила 298 человека, из них тестирование прошли 295 обучающихся (99%). Не прошли тестирование 3 учащихся МБОУ СОШ №24 (3 – отказ родителей)

Результатами тестирования являются следующие:

1. Численность респондентов с недостоверными ответами составила 85 человек (28,8%), результаты которых не участвовали в обработке данных. Количество достоверных ответов – 210 человек (71,1%)

Ниже приводятся данные от количества респондентов с достоверными ответами.

2. Численность участников с повышенной вероятностью вовлечения в зависимость (далее ПВВ) или «группа риска» составила 18 человека (5,8%) от числа достоверных ответов, из них:

-несовершеннолетние с латентной (скрытной, внешне не проявляющейся) рискогенностью – 17 человек (8%);

Респонденты с явно-выраженной рискогенностью-1 человек (0,47%)

Самый высокий процент обучающихся с ПВВ выявлен в 9 классах -8 человек(44,4%).

Самый низкий показатель ПВВ в 10 классе -1 человек (0,47%), в 11 классе - 0 человек.

я проведения СПТ в следующем 2022-2023 учебном году следует поставить задачу по снижению процента недостоверности ответов. Для этого необходимо в следующем учебном году продолжить проводить качественную информационно-разъяснительную работу с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), проработать с родителями страхи и мифы в отношении тестирования, обратить их внимание на принцип конфиденциальности;

проводить тематические классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания, обучающие семинары.

Подводя итоги социально-психологического тестирования в 2021-2022 учебном году необходимо усилить проведение адресной и системной работы с обучающимися, направленной на психолого-педагогическую помощь, уделяя особое внимание учащимся 9 классов, попавшим в «группу риска».

5.7. Результаты сдачи норм ГТО

В течение года учителями физической культуры и медсестрой регулярно ведётся наблюдение за влиянием систематических занятий физическими упражнениями на организм обучающихся.

В целях профилактики спортивного травматизма периодически при занятиях всеми видами спорта с обучающимися проводятся инструктажи по ТБ. В ходе занятий осуществляется контроль со стороны учителей за ходом выполнения сложных координационных действий, осуществляется взаимоконтроль и взаимопомощь среди учащихся. Во время занятий учителями физической культуры с обучающимися проводится санитарно-просветительская работа, ребята получают следующие сведения: соблюдение правил личной гигиены, предупреждение травматизма, правил безопасности, обсуждаются спортивные события, происходящие в стране и в мире и т.д.

Учителя физической культуры дают учащимся консультации по вопросам подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО. О ходе реализации ГТО в школе информация размещена на стендах.

На протяжении нескольких лет в школе с октября по апрель месяц проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСР ГТО, в котором отслеживаются следующие характеристики: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Анализируя данные входящие в мониторинг физического развития с нормами ГТО и результатами, которые показали обучающиеся 2- 11 классов школы, можно сделать следующие выводы:

мониторинг физического развития является начальным этапом для школы к ведению норм комплекса ГТО, так как в комплекс ГТО входят те же виды испытаний, но и добавляются новые: наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами (с 1 – 11 класс), прыжок с разбега в длину, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимание), стрельба, плавание и другие.

Необходимо отметить, что реализация программы «Готов к труду и обороне» направлена на пропаганду внедрения ВФСК ГТО (Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне") среди обучающихся, т.к. его целью являются не только укрепление здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, но и воспитание патриотизма.

В этом направлении работали педагоги: Дидаш Е. П., Непомнящий А. Ю., Слезовский М. Д.

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Мероприятие	
1.	Акимова Лариса	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
2.	Аругюнян Моника	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
3.	Балашов Артур	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
4.	Божок Данил	5	Сдача норм ГТО	Золотой значок
5.	Бондаренко Виолетта	8	Сдача норм ГТО	Золотой значок
6.	Бугорский Дмитрий	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
7.	Власенко Максим	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
8.	Довгопол Вячеслав	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
9.	Дубровская Валерия	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
10.	Зайцева Злата	1	Сдача норм ГТО	Золотой значок
11.	Заярин Данил	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
12.	Иванов Валерий	10	Сдача норм ГТО	Золотой значок
13.	Кименок Даниил	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
14.	Клац Артёмв	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок
15.	Корогод Тимофей	8	Сдача норм ГТО	Золотой значок
16.	Костенко Никита	7	Сдача норм ГТО	Золотой значок
17.	Котов Алексей	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
18.	Красильникова Софья	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
19.	Кузнецова Милана	3	Сдача норм ГТО	Золотой значок
20.	Купина Анастасия	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок
21.	Лазарева Ксения	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
22.	Монтач Кристина	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
23.	Нагерняк Кирилл	11	Сдача норм ГТО	Золотой значок
24.	Насибуллин Богдан	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
25.	Санжиев Станислав	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
26.	Степанов Всеволод	6	Сдача норм ГТО	Золотой значок
27.	Шишина Алиса	4	Сдача норм ГТО	Золотой значок
28.	Яковлева Илона	9	Сдача норм ГТО	Золотой значок

29	Полежаева Елизавета	11	Сдача норм ГТО	Серебряный значок
----	---------------------	----	----------------	-------------------

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения и сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приёме в соответствии с Порядком приёма граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Студентам, обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Комплекса ГТО, предоставляется возможность установления повышенной государственной академической стипендии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

5.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, на занятиях объединений дополнительного образования.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях, занимают призовые места.

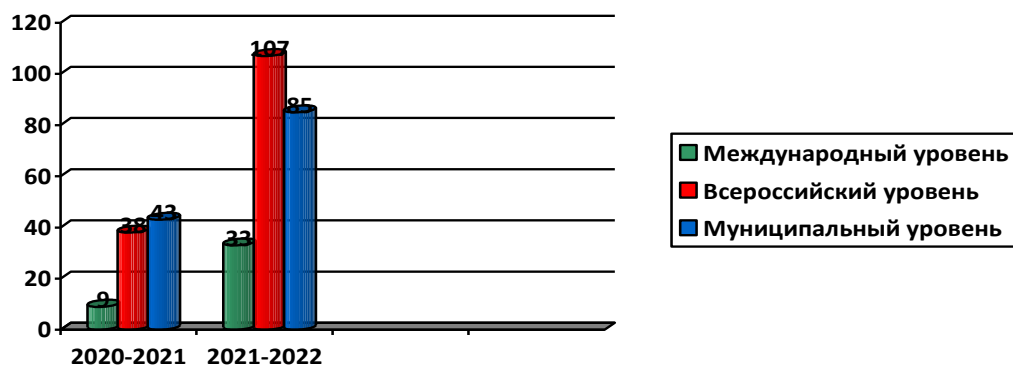
В 2021-2022 учебном году школа имеет следующие результаты:

Класс	Название конкурса	Уровень	Класс	Количество участников	Количество победителей
1	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	1	39	4
2	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	2	34	5
3.	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	3	24	6
4.	Интеллектуальный конкурс «Классики»	Международный	4	25	-
5.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	1	43	-
6.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	2	19	4
7.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	3	29	2
8.	Конкурс "Зелёная математика"	Международный	4	39	4

9.	Олимпиада BRICSMATH.COM для 6-го класса. УЧИРУ	Международный	6	6	3
10.	Олимпиада ИНФОЗНАЙКА по информатике	Международный	8-9	27	5
11.	Олимпиада «Звезда» по предмету «Технология материалов»	Всероссийский	11	3	1
12.	«Портрет твоего края»	Всероссийский	9	5	1
13.	Математическая олимпиаде им. В.Ю. Осипова	Всероссийский	4-7	5	1
14.	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по истории	Всероссийский	6	15	7
15.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	1	40	9
16.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	2	34	5
17.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	3	28	6
18.	Конкурс по ОБЖ «Простые Правила»	Всероссийский	4	28	14
19.	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	23	10
20.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	47	18
21.	Основной тур зимней олимпиады по математике для 11-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	11	8	5
22.	Основной тур зимней олимпиады по математике для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	31	8
23.	Основной тур зимней олимпиады по программированию для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	10	5
24.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	22	9
25.	Осенняя олимпиада по экологии для 6-го класса. УЧИРУ	Всероссийский	6	20	8
26.	Олимпиада ЗВЕЗДА	Всероссийский	6	6	-
27.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 6-го класса. УЧИРУ	Региональный	6	3	1
28.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	10	16	1

29.	Конкурс чтецов «С любовью к слову», дипломант	Муниципальный	3-6	3	3
30.	«Talent Show», номинация «Декламация»	Муниципальный	5	1	1
31.	«Talent Show», номинация «Инсценировка»	Муниципальный	4	2	2
32.	Муниципальный конкурс сочинений «Письмо солдату»	Муниципальный	5-11	15	4
33.	Конкурс «Лучший счётчик»	Муниципальный	3	3	1
34.	Муниципальный Конкурс творческих работ «Светофор»	Муниципальный	1-6	10	3
35.	Конкурс рисунков «Великая Победа»	Муниципальный	1-4	20	9
36.	Конкурс «Достоевский в иллюстрациях»	Муниципальный	9	5	2
37.	Первенстве Уссурийского городского округа по пулевой стрельбе в упражнении ВП-20	Муниципальный	4	3	1
38.	Экологический конкурс творческих работ «Здоровье планеты в моих руках»	Муниципальный	7	3	1
39.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей»	Муниципальный	7	5	3
40.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	Муниципальный	1-6	20	7
41.	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	Муниципальный	2	2	1
42.	Конкурс, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	Муниципальный	4-11	30	2
43.	Муниципальная игра «Бумеранг»	Муниципальный	5-6	6	3
44.	Конкурс «Новогодняя ёлка»	Муниципальный	1-8	48	4
45.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	1-4	20	7
46.	Конкурс «Театральные подмостки»	Муниципальный	1	10	10
47.	Конкурс «Портрет одной книги»	Муниципальный	4	4	4
47.	Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности»»	Муниципальный	4	5	5
48.	Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный	1-5	15	10

Достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах



Из вышеизложенного следует, что в сравнении с 2020-2021 учебным годом, количество призеров и победителей различных уровней заметно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Уменьшилось количество призеров и победителей региональных конкурсов.

5.9. Анализ работы методического объединения классных руководителей

Методического объединения классных руководителей в школе **нет**.

5.10. Анализ деятельности групп продленного дня (при наличии) Анализ деятельности групп продленного дня (при наличии)

Группы продленного дня в МБОУ СОШ №24 **нет**.

6.1. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

Основная цель АООП - обеспечение в МБОУ СОШ № 24 адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В 2021-2022 учебном году организована работа с детьми-инвалидами: 3 чел. во 2 классе, 1 чел. в 3 классе обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, расстройством аутистического спектра (Ангелина Р., Алексей Ф., Никита К., Александра У.) имеют диагноз умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития. Для них были разработаны АОП, индивидуальные учебные планы, составлены рабочие программы и тематическое планирование по всем предметам.

В связи с требованиями стандарта обучающиеся учатся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант №2.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для

самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Процесс обучения для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития строго дозирован, предполагает чёткую организацию, определённый навык общения с указанными обучающимися.

Для формирования и развития учебных навыков занятия проводились индивидуально на дому. Занятия планировались с использованием развивающего материала. Для обучающихся разработаны специальные тематические альбомы, которые составлены с учётом тематики: действия в школе, профессии, животные, овощи, фрукты, растения, и др.

Контроль успеваемости осуществляется по разным направлениям.

В мае 2022 года с целью проверки уровня усвояемости АООП были проведены мониторинги предметных, личностных результатов и базовых учебных действий, мониторинг качества знаний по предметам.

На основании мониторинга можно сделать следующие **выводы**:

Освоение учебных программ данным обучающимся даётся с большим трудом, дети овладели минимальным уровнем знаний. Уровень сформированности познавательных УУД среди обучающихся с ЗПР - низкий. Отмечаются недостаточные возможности в развитии логических действий у 67,5% опрошенных детей с ЗПР. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), установление причинно-следственных связей, умение делать вывод на основе анализа информации.

Наблюдается положительная динамика в овладении базовыми учебными действиями.

Рекомендовано: продолжать работу по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (2 вариант)

6.2. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

У Ангелины Р. логическое мышление развито слабо, она не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы. Учебный план для Ангелины Р. включал общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. К

коррекционным курсам относится - социально-бытовая ориентировка (СБО). Девочка не любит физический труд.

Учебный план для Никиты К. включал общеобразовательные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия. К коррекционным курсам относятся: индивидуальные занятия по русскому языку, индивидуальные занятия по математике. Никита усвоил данные предметы на низком уровне. Никита не говорит,, может подражать звукам, на нужный предмет показывает жестом, научился выражать свои потребности при помощи письма (хочу домой, скоро автобус, хочу кушать и т.д.).

Вероятная причина недостатков в обучении Никиты К.: понимание есть, но резко нарушено внимание, отсутствует мотивация к обучению. У мальчика ухудшается память и работоспособность (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения), проявляются особые трудности (дисфункции), наблюдаемые в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги и т.п.). Характеристика обучаемости: виды помощи, которые использует учитель - объяснение, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Насколько эффективна помощь: низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Алексей Ф. знает времена года, части суток, месяцы, различает фрукты и овощи, животных, хорошо ориентируется в школе, знает назначение кабинетов, выучил таблицу умножения, умеет складывать и вычитать в столбик, решает простые задачи, умеет списывать с печатного текста, пишет под диктовку, с направляющей помощью взрослого готовит простые салаты, бутерброды, замешивает тесто на блины и выпекает, начал проявлять интерес к другим сверстникам, подходит, трогает за руку, с направляющей помощью взрослого вступает в контакт, может сообщить о своих потребностях взрослому (хочу пить, хочу играть, болит голова и т.д.).

Александра У. ребёнок с интеллектуальными нарушениями. Саша прибыла во второй класс, умеет списывать с печатного текста, чтение послоговое, с направляющей помощью отвечает на вопросы к прочитанному, составляет короткий рассказ по картинке, называет фрукты, овощи, животных, различает их, знает времена года, различает их наглядности, дни недели, месяцы не запоминает, путается. Умеет считать в пределах 10, решает простые примеры и задачи, соотносит число и цифру, выполняет аппликации по образцу, раскрашивает, знает цвета и формы.

Рекомендации: Продолжать работу по адаптированной основной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), применять специальные коррекционно-развивающие технологии, методы и приёмы обучения.

Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимодействия и коммуникации, навыки работы в группе.

Организовать занятия с психологом (в 2021-2022 учебном году в школе не было психолога).

6.3. Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к различным областям психологического знания. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов и индивидуальных занятий для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы классных часов: «Я учусь владеть собой», «Навыки саморегуляции», «Учимся доверию».

2. Выступления на родительских собраниях. В 2021-2022 учебном году в школе не было психолога, поэтому классные руководители приглашали психолога из других организаций. Психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по теме: «Семейное неблагополучие и нарушение психологического комфорта ребенка».

С 01.04.2022 г. в школу пришла психолог Ковригина Е. Ф., в течение 4-й четверти проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

4. Выступления на методическом объединении начальных классов. Тема выступления «Кабинет педагога-психолога как часть предметно-развивающей среды школы, реализующей инклюзивную практику. Психологом проводились тренинги и развивающие занятия («Коммуникация и профессия», «Подари улыбку миру» тренинги и развивающие занятия, различные акции («Ларец радости», «Радуга настроения»). Важными особенностями акций хотелось бы отметить ненавязчивость и необычность.

5. Педагог-психолог совместно с классными руководителями посетила семью Малыхиной М., Маркс Л. Большую помощь Елена Фёдоровна оказывала воспитателям в период организации и проведения летней кампании в пришкольном лагере «Солнышко». Основной целью мероприятий было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений.

6. 4. Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА

В МБОУ СОШ №24 есть дети с ОВЗ, которые занимаются по общеобразовательной программе.

Александр К. (заболевание почек), 8 кл. обучается индивидуально на дому. По индивидуальному учебному плану. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 3,33. Переведён в 9-й класс.

Лилия М. (тугоухость), 8 кл., обучается в школе по общеобразовательной программе. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 4,39. Переведена в 9-й класс.

Тензин К., 9 кл., обучается индивидуально на дому. По индивидуальному учебному плану. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 3. Успешно сдал ГВЭ, планирует поступить в медицинский колледж.

Ирина Л., 9 кл., (расстройство нервной системы) обучается в школе по общеобразовательной программе. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 4,65. Переведена в 9-й класс. Успешно сдала ГВЭ. Намерена продолжить обучение в 10 классе.

Эвелина П. 9 кл., обучается индивидуально на дому. По индивидуальному учебному плану. Успевает по всем предметам учебного плана, средний балл 3,13. Успешно сдала ГВЭ, планирует поступить в сельскохозяйственный колледж.

Результаты ГИА детей с ОВЗ.

№ п/п	Фамилия, имя	Математика	Русский язык
1.	Эвелина П.	3	4
2.	Тензин К.	3	3
3.	Ирина Л.	5	5
Качество знаний по предмету:		33%	66,7%

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в 9 классе получили аттестат об основном общем образовании.

6.5. Количество учащихся, направленных на ПМПК

Обучающихся, направленных на ПМПК в 2021-2022 учебном году **не было**.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

7.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в творчески думающем учителе, обладающем современными методами и технологиями образования, приёмами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат деятельности. Методическая работа МБОУ СОШ №24 ориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащегося, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и повышение мотивации учащихся к получению образования. Такой высокий социальный запрос предъявляет особые требования к личности и деятельности учителя. Кадровое обеспечение

является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательными программами и штатным расписанием школа укомплектована специалистами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. К числу сильных сторон педагогов следует отнести хорошую теоретическую подготовку, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, стабильный средний уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В школе 41 педагогический работник, из них 37 имеют высшее профессиональное образование,

1- имеет профессиональную переподготовку, 3- среднее профессиональное образование.

В школе 4 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 7 - имеют первую квалификационную категорию, 20 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 4 педагогов будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 учебном году (по истечении 2-х лет работы в должности), 4 педагога не может быть аттестован на соответствие занимаемой должности (выход из декретного отпуска) и 2 молодых специалиста.

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
Моложе 25 лет	1	3%	4	10%		
26 до 35 лет	10	27%	9	22%	11	27%
36 до 45 лет	11	28%	14	34%	14	34%
46-55 лет	5	14%	5	12%	9	22%
Старше 55 лет	12	28%	9	22%	7	17%
Итого:	39		41		41	

В 2021-2022 учебном году в коллектив пришли молодые специалисты. Средний возраст учителей в этом учебном году составил 43 года.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
1-2 года	1	3%	5	12%	9	22%
3-5 лет	7	17%	2	5%	3	7%
6-10 лет	8	21%	6	15%	5	12%
11-20 лет	10	26%	14	34%	10	25%
Свыше 20 лет	13	33%	14	34%	14	34%
Итого:	39		41		41	

Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 24

Численность педагогических работников.	41
Из них:	
административных работников	3
учителей	39
Педагог дополнительного образования	1
Образование педагогов:	
высшее профессиональное	37
среднее профессиональное	4
Почетные звания, награды:	
значок «Почетный работник общего образования»	5
Награждены Почетной Грамотой Минобрнауки России	3

Педагоги периодически повышают квалификацию в области информационных технологий. Разработана образовательная программа реализации ОФГОС для основной школы, которая вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

Качественный состав педагогического коллектива

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Число работающих учителей	39		41		41	
Число учителей с высшим образованием	36	93%	37	90	37	90
Количество учителей, имеющих 1 квалификационную категорию	9	23%	8	20	7	18
Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	4	10%	6	15	4	10
Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	8	21%	12	30	20	48
Количество учителей без категории	18	46%	27	65	10	24

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность восприятия к нововведениям, опыт.

7.1.2. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

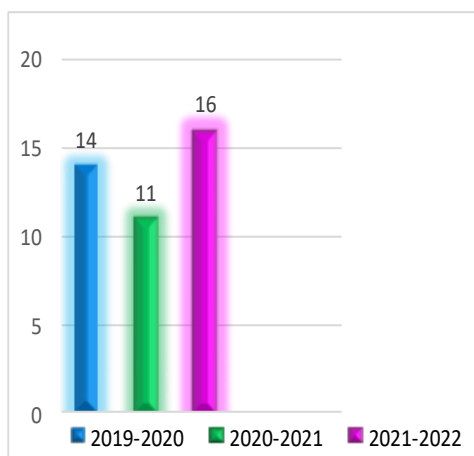
Реализуя задачи проекта «Кадровые ресурсы» большое внимание уделяется вопросам повышения педагогического мастерства. Данные вопросы осуществляются через системную работу по самообразованию, участие в работе школьных МО, педагогических советов, конференций, внутришкольных и внешкольных семинаров, системы курсовой переподготовки и повышения квалификации. Участие учителей в муниципальных семинарах, участие в вебинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения

квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

Курсы повышения квалификации проходили как очно, так и дистанционно:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность	Место обучения	Тема курсов	Кол. часов
1.	Варнавская Оксана Витальевна	Учитель биологии	ДВФУ 03.03.22-15.03.22	"Психологическое сопровождение в образовании»	72 ч
2	Ковтун Евгения Валентиновна	учитель математики и информатики	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
3	Кожемяченко Светлана Сергеевна	учитель начальных классов	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-4.04.22	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
4	Коробкова Татьяна Станиславовна	учитель истории	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.2022-04.04.2022	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
5	Самсонова Дарья Валерьевна	учитель математики и информатики	Гуманитарный технический университет г. Ростов на Дону	«Методы и технологии обучения математикеи организации обучения в условиях реализации ФГОС ООО И СОО 3 поколения»	14 4ч
6	Мягчилова Виктория Сергеевна	учитель истории и обществозна-ния	ГАУ ДПО ПК ИРО 20.10.21-02.11.21	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	32ч
7	Смищук Валентина Валентиновна	учитель математики и информатики	ГАУ ДПО ПК ИРО 20.10.21-02.11.21		32 ч
8	Волошко Екатерина Павловна	учитель истории и обществозна-ния	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22		32 ч
9	Непомнящий Андрей Юрьевич	учитель физической культуры	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
10	Селенчук Елена Владимировна	учитель начальных классов	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» г. Москва	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	56 ч
11	Логвиненко Анна Алексеевна	учитель биологии		«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	56 ч
12	Александрова	учитель	ООО «Учи.ру»	«Адаптация образовательной	72 ч,

	Александра Владимировна	начальных классов		программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	
13	Сизякова Татьяна Юрьевна	учитель английского языка	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
14	Спигина Наталья Алексеевна	учитель химии	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
15	Фуголь Светлана Васильевна	учитель начальных классов	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
16	Целуйко Ирина Борисовна	учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО ПК ИРО 05.03.22-04.04.22	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч



За 3 последних учебных года 41 человек (100%) прошли курсовую систему повышения квалификации.

В 20201-2022 учебном году Салимова Ю. В., учителя английского языка подтвердила 1 квалификационную категорию.

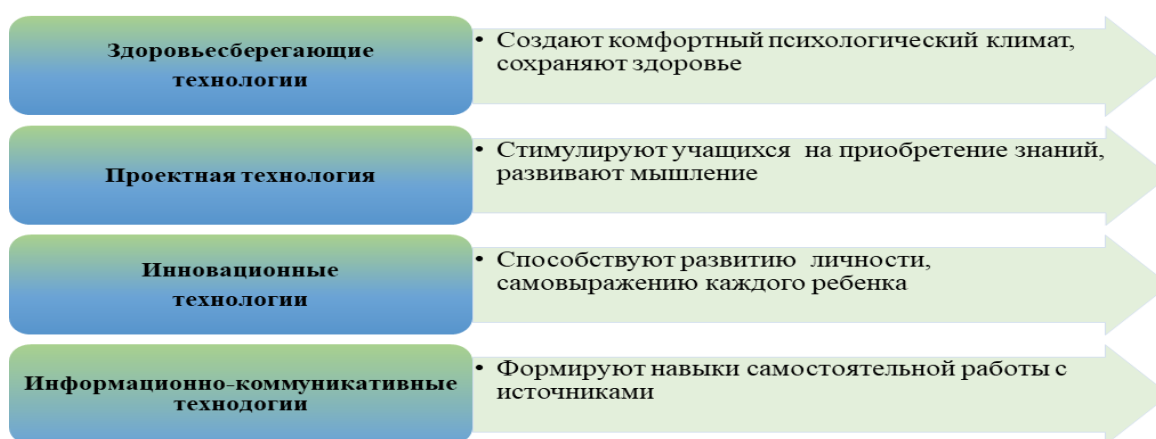
Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению

ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников.

Сегодня в школе широко используются разные педагогические технологии. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Анализ, обобщенного опыта работы учителей в течение последних 3 лет свидетельствует о широком

использовании таких технологий как:



Кроме того, педагогами школы используется проблемное обучение, интеграция содержания, интегративный подход в обучении, формирование одаренности учащихся, сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся, исследовательская деятельность учащихся, стратегии смыслового чтения, интеллект-карта, портфолио ученика, технология развития критического мышления, преподавание истории в современных условиях: от концентрической структуры к линейному изучению.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Анализ методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителями методической работы школы стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учётом профессиональных затруднений коллектива.

Содержание методической работы определяется основной целью школы: воспитание человека, адаптированного к условиям жизни в обществе.

Реализации этой цели способствует работа над методической темой: «Совершенствование условий и инновационных механизмов развития системы школьного образования на основе реализации компетентностного подхода».

Методическая работа школы была направлена на подготовку школы по переходу на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

На конец 2021-2022 уч. года главными ожидаемыми результатами были определены следующие:

- повышение качества образованности обучающегося, его воспитанности;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом методической темы школы;
- готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за свои поступки.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Создание психолого-педагогических условий процесса непрерывного становления и развития профессиональной компетентности учителя личностно-ориентированного образовательного пространства школы за счет введения новых педагогических технологий.

Исходя из этого, были определены задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ПК ИРО, ДВФУ.
2. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в рамках реализации Программы развития школы.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с обучающимися, имеющих разный уровень подготовки, с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, разработку программ реализации проектов, развитие научного общества учащихся.
4. Корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования в реализации новых образовательных стандартов.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Совершенствовать кадровую и методическую базы для формирования полноценного здоровьесберегающего образовательного процесса.
7. Сосредоточить основные усилия методических объединений на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения.
8. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
9. Совершенствовать систему поощрения и стимулирования педагогического труда.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие общеобразовательной организацией.

Формы методической работы



В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность;
- работа с ШМО – групповая методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и календарно-тематического планирования.
2. Анализ административных контрольных работ.
3. Разрабатывались и принимались локальные акты
4. Проблемы преемственности между разными уровнями образования.
5. Итоги адаптации учащихся 1, 5, 10 классов
6. Современные педагогические технологии, в том числе технология развития критического мышления
7. Внедрение современных технологий в адаптивный урок с целью повышения мотивации учащихся.

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

Основной формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году было проведено восемь педагогических советов, три из них, проведено по тематике, связанной с методической темой школы и поставленной проблемой:

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: глобальные компетенции по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность» (декабрь)

2. «Новый ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2021-2022 учебном году» (март)

3. «Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования. Итоги защиты проектов обучающимися 9 и 10 классов (май).

В школе работают 4 методических объединения учителей. Перед методическими объединениями школы была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по отдельным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания методических объединений продумывались и готовились тщательно. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать научно-методические выводы и обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все МО школы.

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: «Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Направления методической работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка участие в семинарах, конференциях, вебинарах).

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательную деятельность в начальной школе осуществляют 12 педагогов. Обучение в 1-4 классах велось по программе «Школа России».

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов изучались механизмы реализации ФГОС.

1. Посещение семинаров, уроков, мастер-классов в учреждениях города.

Кожемяченко С.С., Фуголь С.В. прошли курсовую подготовку по теме : «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО в работе учителя», Селенчук Е.В. по теме : «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», Лабко Т.А. по теме : «Трудные темы в курсе математики в начальной школе».

Учителя начальной школы участвовали в вебинарах: «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в начальной школе»,

«Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в воспитательной работе».

Тематика заседаний МО:

1. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год.

2. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

3. «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».
4. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.»

Учащиеся приняли участие в городских конкурсах «Портрет одной книги», «Лучший счётчик», во всероссийском конкурсе «Зелёная математика», «Классики», «Простые правила», олимпиады на муниципальном уровне.

Проведён месячник ПДД, месячник военно-патриотического воспитания. Ежеженедельно проводились тематические классных часы, спортивные состязания, поздравления ветеранов.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работало по теме:

«Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах»

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.

Задачи МО:

- Повышать качество образования путем реализации компетентностного подхода в обучении.
- Активизировать работу с талантливыми учащимися
- Применять проектные и исследовательские методы при обучении предмету
- Формировать информационные компетенции педагогических кадров;
- Осуществлять методическую поддержку учителям путем проведения педагогических советов, курсов повышения квалификации.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2021-2022 учебном году состоялось 4 плановых заседания МО.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителями выпускных классов дан анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах. Обсудили программы новых предметов «Родная литература» и «Родной русский язык (русский)».

2. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы».
3. «Формирование и развитие читательской компетенции на уроках литературы»
4. «Анализ пробных экзаменов в выпускных классах. Подготовка к ВПР».

5. «Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы за 2021- 2022 учебный год. Планирование работы на новый учебный год»..

Рекомендации учителям:

- проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, вообразовательный разборы;
 - отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;
- использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.
 - Все это позволяет выделить основные направления работы по формированию у школьников предметных компетенций, основанных на умении анализировать языковые явления с целью обеспечения различных видов речевой деятельности, как-то:
 - оценки языковых фактов с точки зрения нормативности, правильности, точности;
 - использования основных приемов информационной переработки текста;
 - проведения лингвистического анализа текстов разных стилей;
 - умения создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ занимают главное место в работе предметника. Сравнительный анализ результатов за четыре учебных года показывает стабильные положительные результаты учащихся по предмету «Русский язык».

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися;

-обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

-обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

-уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

2. По результатам сочинения учителям следует обратить внимание на повторение вопросов, которые вызвали у учащихся затруднение при написании работ.

- соответствие теме;

- аргументация и использование литературных источников;

- композиция;

- качество речи;

-фактическая точность в фоновом материале;

- грамотность (знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание Н и -НН- в суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

Выводы и решения:

Методическая тема «Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах» нашла своё оправдание в ходе учебного процесса. По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в итогах городских и творческих конкурсов, во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11 классы как по литературе, так и по русскому языку и, конечно, в использовании новых информационных технологий в преподавании.

Учителя осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

- Взаимопосещение уроков
- Невысокая по-прежнему культура чтения художественной литературы учащимися
- Обобщение опыта работы педагогов

Работа МО может быть названа удовлетворительной по вышеперечисленным результатам, хотя следует обратить внимание на разную степень занятости учителей в подготовке призеров олимпиад, конференций, конкурсов и праздников. Необходимо целенаправленно проводить данную работу, а проблема контроля за ведением данной работы и явится одной из первоочередных задач в следующем учебном году.

Тема работы МО учителей математики: «Системно-деятельностный подход в преподавании математики, информатики, физики в свете требований ФГОС».

Цель работы: создание условий для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов.

В течение года МО работало над задачами: повышение уровня качества знаний за счет использования информационно-компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов; формирование методической копилки электронных уроков.

В связи с этим было рассмотрено ряд вопросов по темам:

- Изучение нормативных документов и рекомендаций;
- Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС;
- Использование межпредметных связей на уроках естественно-математического цикла;
- Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД;
- Организация участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги на заседаниях ШМО знакомились с новинками научно-методической литературы, опытом передовых учителей, нормативными документами.

Учителя активно участвовали в международных конкурсах «Ростконкурс», «Олимпус», «Инфоурок», «ФГОСТЕСТ», «Кенгуру».

В этом году учителя в своей работе активно использовали интерактивную образовательную онлайн-платформу «Uchi.ru», «ЯКласс».

Традиционно был проведен урок в рамках «Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», в котором участвовали учащиеся 5-11 классов. Также был проведен единый урок безопасности школьников в сети Интернет. Цель урока — повышения уровня кибербезопасности, обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к этой проблеме, а также развитие цифровой грамотности у школьников. Обучающиеся участвовали в акции «Марафон финансовой грамотности».

Смищук В.В., учитель математики участвовала в муниципальном профессиональном конкурсе «Эффективные педагогические практики», номинация – «Формирование функциональной грамотности» (I место), разместила статью в сборнике «Эффективные педагогические практики», выступала на педагогическом совете (тема «Формирование математической грамотности»), выступала на городском методическом объединении (тема «Формирование функциональной грамотности»).

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими обучающимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье обучающихся.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя стремятся повышать качество обученности обучающихся через использование ИК-технологий. В течение года педагоги изучали и внедряли ИК-технологии, опытом работы делились на заседаниях ШМО.

Были проведены школьные олимпиады по математике (на платформе «Сириус»). Победители этих олимпиад приняли участие в городских олимпиадах по этим предметам. К сожалению уже несколько лет нет результатов на городских олимпиадах по математике, несмотря на активную работу, которую проводят учителя по подготовке обучающихся к олимпиадам. Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к городским олимпиадам.

В 2021-2022 учебном году работа учителей МО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков обучающихся, и особенно на подготовку обучающихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьёзная работа. В течение учебного года

проводились консультационные занятия с учениками выпускных классов. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Тематика заседаний МО на 2020 – 2021 год:

1. Содержание и основные направления деятельности МО учителей математики и информатики на 2021-2022 учебный год.
2. «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий для успешного обучения детей с разными образовательными способностями и потребностями»
3. «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»
4. «Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания предметов естественно-математического цикла в выпускных 9-ом и 11 классах».
5. «Результаты деятельности учителей ШМО естественно-математического цикла по совершенствованию образовательного процесса».

Составление информационно - аналитических справок по математике, физике, информатике

Были проведены школьные олимпиады по математике. Победители этих олимпиад приняли участие в городских олимпиадах по этим предметам. К сожалению в этом году нет призовых мест на городских олимпиадах по математике, несмотря на активную работу, которую проводят учителя по подготовке учащихся к олимпиадам. Учителям необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки детей к городским олимпиадам.

Ввиду вышеизложенного МО следует:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
- с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю подготовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты);
- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся;
- каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2022–2023 учебный год:

- шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс;
- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;
- продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми.

Методическая тема МО учителей иностранного языка в 2020-2021 учебном году:

Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

Цель на 2020-2021 учебный год: Способствовать достижению новых образовательных результатов в условиях реализации национального проекта «Образование».

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Создать условия для сохранения физического, умственного и психического здоровья детей.
- Обеспечить индивидуализацию, дифференциацию и интеграцию образовательного пространства для овладения всеми учащимися стандартами образования и развития личности.
- Формировать ключевые компетентности учащихся на основе системно-деятельностного подхода через урочную и внеурочную деятельность.
- Создать условия для формирования УУД.

Направления деятельности на 2020-2021 учебный год:

- «Современная школа» внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий,
- Создание оптимальных условий для овладения всеми учащимися стандартами образования и развития личности школьника.
- Совершенствование и внедрение новых методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, современных педагогических практик.
- Повышение мотивации учащихся к предмету и вовлеченности их в образовательный процесс.
- «Цифровая образовательная среда» создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- Использование дистанционных форм обучения.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Активное использование цифровой среды.
- «Успех каждого ребенка» формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Обеспечение поддержки и развития талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями.
- Обеспечение условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация дополнительного образования для детей.
- «Учитель будущего» внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

- Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы и развития творческого потенциала учителя.
- Повышение уровня профессионального мастерства учителей через курсы повышения квалификации, аттестацию, открытые уроки, мастер-классы, самообразование, обучающие семинары, вебинары, видеоконференции, круглые столы и др.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Тематика заседаний:

1. Анализ работы за 2021 - 2022 уч. Год. Утверждение плана работы на новый учебный год. Основные направления работы ШМО учителей иностранного языка. Утверждение тем по самообразованию. Корректировка и утверждение рабочих программ учителей. Критерии оценивания письменных работ.
2. Итоги школьного этапа ВСОШ. Итоги обучения 1 четверти. Критерии выставления итоговых и текущих оценок по предмету «английский язык». Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования в условиях реализации ФГОС. Выступление по темам самообразования.
3. «Способы и условия формирования на уроке универсальных учебных действий» (круглый стол)
Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Реализация плана подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка. Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка.
4. Обсуждение итогов проведения недели английского языка. Моделирование учебного занятия по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Развитие речемыслительной деятельности учащихся на уроках иностранного языка посредством информационно-коммуникативных технологий. Развитие коммуникативной и межкультурной компетенций обучающихся посредством иностранного языка.
5. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя. Отчет по темам самообразования. Итоги работы педагогов по выполнению современных требований к организации образовательного процесса, повышения эффективности обучения. Карта личностного как форма анализа деятельности педагога. Мониторинг качества обучения иностранному языку.

Вывод: по итогам работы методического объединения.

МО преподавателей иностранного языка и общественных наук работало удовлетворительно. Были выполнены намеченные цели и задачи. Преподаватели МО представляли опыт своей работы, добились высоких результатов в работе с одаренными детьми и подготовили выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года школьные методические объединения работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Раскрытию творческого потенциала педагога способствовала организация и проведение **предметных недель**. В соответствии с Положением о предметной неделе, были проведены предметные недели: в начальных классах по искусству (музыка, ИЗО), английскому языку (2-11), детской книги, «Простые правила» по ОБЖ (1-4 классы).

Для развития познавательных интересов школьников, повышения мотивации к изучению предмета учителя использовали разнообразные методы и формы их проведения: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, выставки, интеллектуальные игры. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Открытые уроки, проводимые учителями, соответствовали требованиям ФГОС. На всех проведённых мероприятиях имели место элементы здоровьесберегающих технологий, особое внимание уделялось эмоциональному климату. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, неординарное решение трудных вопросов.

Проблемное поле: низкий уровень взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в распространении передового педагогического опыта;

низкий уровень участия в предметной неделе учащихся (10-11) старших классов.

Рекомендации: продолжить проведение предметных недель с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной, творческой активности обучающихся; активнее использовать инновационные формы проведения; разрабатывать мероприятия с учётом возрастных особенностей обучающихся.

7.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно-профилактическая работа)

Психолого-педагогические условия реализации программ ООП НОО и ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта образования. Изменился стандарт и принципиально изменилась и система психологопедагогических условий, обеспечивающих их реализацию. Изменения коснулись не только содержания и способов оценки результата образования, как единого комплекса показателей, описывающих знаниевые, метапредметные и даже личностные достижения ребёнка, но и мировоззрения педагогов. Одним из ключевых является понятие универсальных учебных действий. Формирование УУД и их оценка во многом связаны с требованиями к профессионализму современного педагога средней школы.

На сегодня 100% работников педагогического коллектива МБОУ СОШ №24 прошли курсовую подготовку, где подробно были рассмотрены вопросы содержания и технологии реализации ФГОС. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – ещё и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы по формированию универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной и основной школе. Для отслеживания продвижения каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективности педагогической работы в школе проводится мониторинг.

Система психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения. В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития учащихся, в т. ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе.
3. Формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
4. Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Профилактическая работа
6. Организационно-методическая работа.
7. Диагностика.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность).

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1.	Диагностика психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ	сентябрь	<p>Методы исследования: анкетирование (Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю.Чибисовой), наблюдение, посещение уроков. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что все учащиеся 9 класса имеют средний уровень общей осведомленности о процедуре проведения ГИА. Что касается показателей тревожности, то все учащиеся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий).</p> <p>Уровень эмоциональноволевого самоконтроля у большинства обучающихся 9 класса также соответствует возрастным нормам.</p> <p>Все учащиеся 11 класса характеризуются высоким уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов, но при этом им необходимы занятия по снижению уровня тревожности, есть учащиеся обследуемого класса, имеют допустимый уровень тревоги (средний), 3- выше среднего.</p>
2	Социально-психологическое тестирование	сентябрь.	В результате было выявлено два ученика, которые попали в «группу риска». От общего числа тестируемых это составило 15%.
3	Диагностика адаптации первоклассников к школе	ноябрь	Диагностика была проведена посредством методики «Градусник», «Краски», «Солнце, тучка, дождик», «Что мне нравится в школе» (рисунок), анкетирование детей. Выявлено, что только 83% детей успешно адаптировались к обучению в 1 классе.
4.	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене учащихся 5 класса	октябрь	По итогам диагностики можно сделать вывод - в целом адаптация учащихся 5 класса прошла успешно.
5.	Изучение адаптации учащихся 10 класса.	ноябрь	Адаптация учащихся 10 класса прошла успешно, признаков дезадаптации выявлено не было.
6.	Мониторинг сформированности УУД	сентябрь – май	Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных

Коррекция и развитие

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

7.3. Финансово – экономическая деятельность

В соответствии со ст.29 Закона РФ «Об образовании» финансирование обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования (оплата труда работников, расходы на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды), производилось за счет краевых субвенций.

В течение 2021-2022 года на средства субвенции были приобретены:

- ✓ учебники (3284 шт.) – 1378718,40 руб.
- ✓ услуги связи (доступ к сети Интернет, антивирус) – 45773,06 руб.
- ✓ аттестаты и медали – 19603,00руб.
- ✓ приобретение основных средств (школьная доска - 4 шт.) – 67560,00 руб.
- ✓ приобретение основных средств (оснащение кабинетов химии, физики, географии, математики, истории, технологии, начальных классов) – 2170682,00 руб.
- ✓ мебель (столы, стулья ученические, шкафы) – 252600,00 руб.
- ✓ материальные запасы (робототехника, прописи, наборы) – 160963,00 руб.

Из средств местного бюджета финансирование было направлено:

- ✓ обслуживание счётчиков – 42958,00 руб.
- ✓ вывоз мусора – 58208,16 руб.
- ✓ дератизация – 12597,00 руб.
- ✓ дезинфекция и акарицидная обработка – 14614,20 руб.
- ✓ техническое обслуживание здания – 50052,69 руб.
- ✓ техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок – 61536 руб.
- ✓ мероприятия по пожарной безопасности – 35246,09 руб.
- ✓ огнетушители – 6650,00 руб., посудомоечная машина, стеллажи – 1388252,43руб.
- ✓ хозяйственные и строительные материалы – 244916,40 руб.

✓ медосмотр – 207500,00 руб.

Годовой бюджет выполнен на 100%.

Питание обучающихся 1- 4 и 5-11 классов (малоимущие, многодетные, дети-инвалиды) в 2021-2022 уч. году осуществлялось за счёт краевого бюджета.

В 2021-2022 учебном году платные услуги не предоставлялись.

7.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении. Основная цель информатизации МБОУ СОШ№24 - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Учебно – воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой.

Учащиеся 1-11 классов 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, необходимая справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература. Книговыдача основного фонда составляет 10068 экземпляров в год.

Наименование показателей	Наличие в 2021г.	Поступило экземпляров за отчётный период	Наличие в 2022г.
Объём библиотечного (книжного) фонда (всего)	43203 экз	4012	44189 экз
Из них: учебники	18397	3644	18137
учебные пособия		368	886
Научно – методическая и педагогическая литература	1491		
Художественная литература.	19600		22775
Из них:	2461		
Хрестоматии для внеклассного чтения	15		
Научная			
Нормативно-техническая	10		
Педагогическая, методическая	1269		
Краеведение, спорт, искусство	101		

Справочная литература, энциклопедия	1228		2031
Электронные документы	48		271
Энциклопедии	106		
Брошюры	470		
Журналы	60		
Медиафонд	60		20

Оценка материально – технической базы

Наименование	Кол-во
Общая площадь образовательного учреждения	2254,3 м2
Площадь учебных кабинетов (м2.)	840,1 м2
Всего учебных кабинетов	17
В том числе:	
русский язык и литература	2 (96,2 м2)
математика	1 (49,7 м2)
информатика	1 (49,7 м2)
физика	1 (47,1 м2)
химия	1 (63,5 м2)
история	1 (48,7 м2)
иностранный язык	1 (49,7 м2)
география	1 (48,7 м2)
основы безопасности жизнедеятельности	1 (48,7 м2)
изобразительное искусство, музыка	1 (49,7 м2)
начальные классы	6 (288,4 м2)
Библиотека	43 м2
Медицинский кабинет	1 (34,5 м2)
Спортивный зал:	1 (271,7м2)
Спортивная универсальная площадка	1 (1456м2)
Буфет	51,4 м2 (36 мест)
Мастерские технического труда	
а) столярная	61,9 м2
б) слесарная	69,8 м2
Мастерские обслуживающего труда	
а) кабинет кулинарии	52,9 м2
б) швейная мастерская	35,5 м2
Мастерские технического труда	1
Мастерские обслуживающего труда с оборудованием:	1
швейные машины	6
- швейные машины электрические	1
- оверлок электрический	1
- утюги	1

Информационно – технические средства и оборудование

	2020	2021	2022
Количество компьютеров, в том числе:	57	93	94
-количество компьютеров, используемых в учебном процессе	76	76	76
-количество компьютеров, используемых в административных целях	7	7	8
- количество нетбуков, используемых педагогами	31	31	31

- количество ноутбуков для организации ГИА		5	5
Количество интерактивных досок	2	2	2
Количество			
- принтеров	6	8	8
- МФЦ	5	7	7
- сканеров	2	3	6
Наличие школьной локальной сети	1	1	1
Число учителей, ведущих электронный дневник и электронный журнал	100%	100%	100%
Количество кабинетов, оснащенных полным комплектом электронного оборудования	2	2	2
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе	10	10	10

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: функционирует спортзал, гимнастический зал, мастерские.

Для занятий физкультурой и спортом имеются необходимый спортивный инвентарь, тренажерные снаряды, гимнастические и шведские стенки. На пришкольной территории оборудованы многофункциональная спортивная площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки – летом, ледовый каток – зимой).

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

8.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в МБОУ СОШ №24 в 2021-2022 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по

обучению обучающихся правилам безопасности на дороге. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организацию физической охраны;
2. Вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
3. Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ СОШ № 24 в 2021-2022 учебном году».

В вестибюле школе размещен пост охраны, оборудованный монитором, на который поступают сигналы с камер видео наблюдения.

Охрана объекта осуществляется силами представителей ЧОП «Леопард-ДВ».

Пропускной режим в здание школы контролировался дежурным администратором.

Запрещён вход в школу любых посетителей, в том числе и родителей обучающихся, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Все посетители регистрируются сотрудником ЧОП в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения».

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, ввоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем дежурного администратора.

В образовательном учреждении оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

- меры по противодействию терроризму;
- памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»;
- наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику, проводятся инструктажи с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Регулярно осуществляются практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке (акты комиссионной проверки);
- запасные выходы закрыты и опечатаны.

- сотрудники ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала своих занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно заместитель директора по АХЧ и дежурный администратор проверяет территорию школы на предмет безопасности;
- проведено две тренировочных эвакуации: «Действия обучающихся и персонала школы в случае возникновения пожара в школе», «Действия руководящего состава, персонала при возникновении пожара в рамках «Дня защиты детей»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;
- ежедневно совместно с сотрудниками диспетчерского пульта вневедомственной охраны проверяется работоспособность кнопки и брелка тревожной сигнализации;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва» и т.д.;
- сотрудники правоохранительных органов проводят осмотры помещений и территории школы перед проведением массовых мероприятий («День знаний», «Последний звонок»).

8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

По обеспечению пожарной и электробезопасности в 2021-2022 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

В 2021-2022 учебном году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности. Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверялись на соответствие требованиям пожарной безопасности. В фойе школы и в учебных кабинетах обновлялись стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре».

В МБОУ СОШ №24 образовательном учреждении функционируют новые АПС и СОУЭ.

С сотрудниками образовательного учреждения в течение года проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- б) практическая отработка плана эвакуации
- в) ШТ «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- г) создано противопожарное звено;

В начале учебного года был издан приказ «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2021 – 2022 учебном году».

В течение учебного года с обучающимися проведена следующая работа:

1. Внеклассное мероприятие по теме: «Пожарная безопасность и гражданская оборона»

2. Конкурс рисунков обучающихся «Береги природу от пожаров»
3. Инструктаж «Безопасность на каникулах»
4. Инструктаж «Спички, петарды, хлопушки – детям не игрушки!»
5. Инструктаж с обучающимися при угрозах возникновения пожара в помещении

С обучающимися также проводилась следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячник пожарной безопасности.
- г) Изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Заместителем директора по АХЧ МБОУ СОШ № 24 проверялись знания на соответствие требованиям электробезопасности: электрощитовая школы, освещение, электрическое оборудование в помещениях. Электрощитовая закрыта на замки, ключи находятся у сотрудника заместителя директора по АХЧ. В школе по мере поступления заменялись электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена их производится по мере необходимости.

Регулярно с педагогами и вспомогательным персоналом проводятся инструктажи по электробезопасности.

8.3. Анализ программы по охране труда

Вопросы охраны труда и техники безопасности рассматриваются в образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми, ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы и направлены на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году работа по обеспечению безопасных условий труда осуществлялась следующим образом:

- ✓ разработана и ведётся необходимая документация:
- ✓ приказы об охране труда и соблюдении правил техники безопасности и о назначении комиссии по проверке знаний по охране труда,
- ✓ тематический план и программа обучения работников по охране труда,
- ✓ должностные обязанности по охране труда работников школы,
- ✓ перечень инструкций и бесед по охране труда и технике безопасности,
- ✓ инструкции по охране труда для работников и рабочих мест,
- ✓ программы вводного и первичного инструктажа по охране труда,
- ✓ соответствующие журналы по охране труда и технике безопасности для работников и учащихся,
- ✓ план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

✓ в кабинетах организованы места для занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и нормам СанПиН, а также возрастным особенностям обучаемых. Педагогами школы с обучающимися организована работа по изучению вопросов охраны труда по программам трудового обучения, курса ОБЖ, обучению ПДД, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности, организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам;

Регулярно по вопросам охраны труда и техники безопасности проводились инструктажи с регистрацией в соответствующих журналах:

✓ инструктажи на рабочем месте (вводный, повторный, целевой, внеплановый);

✓ инструктажи с обучающимися о правилах безопасности на занятиях по физической культуре; трудовому обучению; при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

✓ внеплановые инструктажи с персоналом и детьми

✓ проводилась работа по обеспечению надлежащего санитарно-гигиенического режима в школе:

✓ обеспечение школы моющими средствами и инвентарём для проведения уборок в школе;

✓ обеспечение выполнения светового режима, режима проветривания помещений школы соответствующих нормам СанПиН

✓ осуществлялось необходимое медицинское сопровождение учащихся:

✓ заполнение листка здоровья в классных журналах,

✓ организация проведения диспансеризация обучающихся и сотрудников МБОУ СОШ № 24,

✓ направление учащихся на прививки (вакцинацию) согласно национальному календарю прививок.

✓ осуществлялся контроль по вопросам охраны труда и технике безопасности:

✓ санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов, мастерских, спортзала, буфета в соответствии с требованиями норм и правил охраны труда и технике безопасности;

✓ безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

✓ исправность оборудования в пищевом блоке, буфете;

✓ организация питания, создание условий для качественного обслуживания;

✓ ведение необходимой документации по охране труда сотрудниками школы;

✓ проверка наличия (обновления по мере необходимости) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах трудового обучения.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы **по предупреждению детского и взрослого травматизма в школе** в течение 2021-2022 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ обучение и инструктирование детей и сотрудников правилам безопасного поведения (на воде, при гололёде, паводке, обнаружении постороннего предмета, правилам противопожарной безопасности и других ЧС);
- ✓ контроль за обеспечением безопасных условий пребывания детей и сотрудников в ОУ;
- ✓ оценка безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в спортзале и на спортивной площадке,
- ✓ обработка пешеходных зон школы песком во время гололеда.

За 2021 – 2022 год в образовательном учреждении не зафиксирован факты несчастного случая с несовершеннолетними и сотрудниками МБОУ СОШ № 24

Результаты мониторинга данных о производственном и детском травматизме обучающихся школы

Ущерб жизни и здоровью, связанный с пребыванием в ОУ	2021 – 2022 учебный год
Производственный травматизм	нет
Детский травматизм	нет
Детский травматизм (из них активированно)	нет
Пищевые отравления	нет

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы **по сохранению здоровья обучающихся** в течение 2021-2022 учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ Уроки в ОУ имеют продолжительность 40 минут;
- ✓ Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- ✓ Освещение во всех кабинетах соответствует норме;
- ✓ Состояние мебели удовлетворительное;
- ✓ Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком
- ✓ Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы;
- ✓ На уроках трудового обучения, физической культуры проводились инструктажи по технике безопасности.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с обучающимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены. Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика ПАВ), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

8.3. Итоги работы по гражданской обороне

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по гражданской обороне и защите от ЧС в школе в течение 2021-2022 учебного года были организованы следующие мероприятия:

В области защиты от чрезвычайных ситуаций – реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение готовности формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций, подготовку работников школы к действиям при чрезвычайных ситуациях

В области гражданской обороны – обеспечение повседневной готовности органов управления и формирований гражданской обороны к выполнению возложенных на них задач при переводе на условия военного времени, возникновении чрезвычайных ситуаций. Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 8 - 11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний обучающихся разработаны тесты по темам: «Первая медицинская помощь», «Действия при ЧС», «Аварии и катастрофы техногенного характера» (8-11 класс), «Безопасность вокруг нас» (5-7 класс).

8.4. Организация допризывной подготовки обучающихся и учёта военнообязанных

Организация процесса допризывной подготовки регулируется Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О воинской обязанности и военной службе», Указом Президента РФ от 20.10.2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование.

В сентябре 2021 года была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей 2007 г.р.

Проведены сверки личных карточек формы Т-2, с записями в военных билетах граждан, пребывающих в запасе.

Представителем военного комиссариата была проведена проверка состояния воинского учёта и бронирования граждан, пребывающих в запасе. **Оценка – хорошо.**

8.5. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности

1. Всероссийский конкурс по ОБЖ «Простые Правила» (1-4 классы) -130 участников, 34 победителя
2. Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор» (1-6 кл.) – 10 участников, 3 победителя
3. Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 6-го класса. УЧИРУ - 22 участников, 9 победителей
4. Муниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» -15 участников, 10 победителей
5. Муниципальный конкурс «ЮИД-Эрудит» - 6 участников, грамота за участие;
6. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - 6 участников, 1 место
7. «Зарница» -муниципальный этап – участие.

Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасности МБОУ СОШ№24 осуществляется на должном уровне.

8.6. Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Психологическая безопасность среды - состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую безопасность и психологическое здоровье её участников.

В начале 2021-2022 уч. г. проводились наблюдения за учебной деятельностью, поведением и взаимодействием детей с 1 по 11 класс в разные режимные моменты. Основной акцент в работе был сделан на процессе адаптации первоклассников, с которыми проводились игры и беседы по сплочению детского коллектива и созданию положительной атмосферы в классе.

С целью оптимизации учебного процесса дети были рассажены с учётом их особенностей и медицинских показаний. Далее на основе наблюдений за детьми, бесед с учителями и родителями были разработаны рекомендации учителям и родителям первоклассников, составлены психолого-педагогические характеристики.

В течение года диагностическая деятельность проводилась с целью анализа развития познавательных и личностных особенностей обучающихся, анализа трудностей их развития.

По запросу - диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания, социометрия, по необходимости, осуществлялась диагностика памяти (объем и скорость слухоречевого запоминания), проективные рисуночные методики для изучения личностных особенностей.

По результатам диагностики, наблюдений на уроках и во внеурочное время полученные результаты были доведены до сведения учителей в виде конкретных рекомендаций, а также выделены факторы, которые снижают качество учебного процесса. Были составлены краткие характеристики для каждого класса.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также разработать рекомендации по преодолению этих трудностей. Оценивая проведённую диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Результаты проведённых исследований в классах показали, что большинство обучающихся оценивают психологический климат классного коллектива как благоприятный. Участники исследования отметили присутствие доброжелательных, доверительных отношений с классным руководителем, педагогами, одноклассниками, наличие преимущественно хорошего настроения в стенах школы. Основная часть детей, не смотря на имеющиеся трудности в психическом развитии и физиологические особенности, успешно адаптировалась к условиям школьной жизни, чувствуют себя комфортно в школе, психологическая работа по решению поставленных задач с активным привлечением к сотрудничеству родителей и педагогов дала положительные сдвиги. В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, обладающими потенциальными возможностями (группа одаренных детей), а также с детьми группы коррекции и развития. По результатам учебного года важно отметить детей, у которых проявились признаки дезадаптации, связанные с особенностями их функционального развития: психологическая и физиологическая незрелость. Эти дети нуждаются в пристальном внимании и коррекционном сопровождении всех специалистов школы и в следующем учебном году.

Данные группы обучающихся требуют контроля и дальнейшей планомерной работы всех специалистов школы по коррекции и развитию их развития, с подключением к этой работе родителей.

В целом, коррекционно-развивающую работу можно считать успешной и результативной как по отзывам самих участников, так и по положительной динамике развития учащихся. Основным моментом, препятствующий эффективному осуществлению поставленных задач - высокая «загруженность» обучающихся вне школы. По возможности групповая и индивидуальная работа с учащимися в следующем году будет усилена, как вариант, стоит сместить акцент на групповую работу, а также

стоит продолжать анализировать трудности и причины неуспешности учащегося (результаты тестов, контрольных и проверочных работ), активно подключая к анализу учителей-предметников.

9.1. Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

Структурные элементы разделов ООП ОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Нет	В стадии разработки
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной	Нет	В стадии разработки

	деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Нет	В стадии разработки
	Учет рабочей программы воспитания	Нет	В стадии разработки
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего	Имеется/соответствует	

	образования, в том числе адаптированной		
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими	5506 часов, соответствует	

	<p>нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет</p>		
План внеурочной деятельности	Нет	В стадии разработки	
Календарный учебный график	Нет	В стадии разработки	
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	Возможны изменения	
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует		

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению. Проект программы размещен на сайте школы для ознакомления.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Физическая культура». Не готовы рабочие программы учебных предметов и курсов «Английский язык», «Биология», <...>.

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 25.05.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2022.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.

4. Заместителям директора по УВР Роженцевой Т. И., Кузнецовой М. М., :

Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.06.2022.

Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 25.08.2022.

Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2022.

9.2. Анализ посещенных учебных занятий.

Оценка качества урока является важным элементом ВСОКО.

С целью мониторинга и контроля уровня достигнутых условий реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО администрацией ОО инициировалось посещение учебных занятий. Посещение уроков проводилось в контексте решения учебно-методических задач:

- октябрь

- посещение уроков с целью контроля разворачивания учителем деятельностной учебной ситуации на каждом из этапов урока/занятия;

- ноябрь

- посещение уроков с целью мониторинга формирования учителем коммуникативных УУД в ходе организации групповой деятельности обучающихся, организации учителем фиксирования учащимися индивидуальных затруднений;

- декабрь - апрель

- посещение уроков с целью контроля организации учителем работы с одаренными обучающимися;

- январь - апрель

- посещение уроков в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. По итогам посещения учебных занятий проводились анализ и самоанализ открытых уроков: определение степени соответствия между декларированными целями и способами их достижения. В процессе анализа соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС установлено, что 79%

посещенных уроков строятся на основе системно-деятельностного подхода. На посещенных уроках был использован уровневый подход (использование учебно-познавательных и учебно-практических заданий не только базового, но и повышенного уровня).

У некоторых учителей (Полковникова И.А., Мягчилова В.С., Варнавская О.В.) вызывает затруднения организация проверки на уроке уровневых учебно-практических заданий.

Работа в группах используется педагогами школы достаточно активно, хотя и не одинаково равномерно на разных этапах урока. Формирование коммуникативных УУД (сотрудничества) на посещенных уроках осуществлялось реже (32%). Учителя уделяют большее внимание учащимся ошибкам (в первую очередь, устным) и выявляют причины совершенной ошибки. Закономерным последствием такого внимания является установление в ходе анализа факта, что формирование регулятивных УУД в процессе организации внутриклассного оценивания учащимися результатов обучения стало осуществляться в формах индивидуальной и коллегиальной оценки.

Были посещены следующие типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок применения предметных умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний;

Для оценки качества уроков была разработана схема анализа урока.

Рейтинг	Показатель	% от общего числа педагогов
1.	Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	55
2.	Учет контроля, анализа оценки деятельности учащихся, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа	51
3.	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	48
4.	Использованные учителем приемы для активации мыслительной работы учащихся	56
5.	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе	58
6.	Целесообразность и обоснованность применения методов обучения	43
7.	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления. Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	54
8.	Использование различных форм работы для актуализации в	69

	памяти ранее усвоенных знаний, умений, способов	
9.	Использование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления	65
10.	Смена видов деятельности обучающихся. Сочетание различных методов и приемов обучения	52
11.	Рациональное использование средств обучения	49
12.	Устная/письменная фиксация затруднений	39
13.	Формирование адекватной самооценки и взаимной критической оценки	42

Администрация ОО, посещая уроки с целью оценки качества процесса, выявляет основные проблемы как отдельных учителей, так и всего педагогического коллектива в целом, что становится основой для планирования УМД на следующий учебный год. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В результате анализа посещенных уроков и выявления затруднений качество знаний выросло с 54,1% (3 ч) до 54,8 % (4 ч), по итогам года - качество составило 55,9%.

9.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Осуществление основных идей модернизации школьного образования призвано в конечном счете повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный ВШК, который спланирован по принципу гласности и открытости.

Вопрос систематического контроля является одним из основных в управлении образовательным процессом.

Разработанный план внутришкольного контроля качества образования (ВШК) был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволил охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

ВШК были охвачены кроме учебных занятий: внеурочные занятия, элективные курсы, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной

документации. Правильно выбранные формы ВШК помогают получить полную информацию о состоянии учебно- воспитательной работы.

ВШК проводится в определенной последовательности: подготовительный этап, сбор необходимой информации, её анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний.

При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы. Контроль осуществлялся посредством: - посещения уроков, внеклассных мероприятий, - просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся, - собеседование с учителями и учениками, - проведение контрольных работ.

Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе школы. Свою задачу мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. В целях осуществления оценки результатов работы школы организация ВШК проводится в системе:

- фронтальный;
- тематический
- классно-обобщающий .

1. Фронтальный- состояние преподавания английского языка, химии, географии
2. Тематический- система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, работа МО, контроль за уровнем преподавания в соответствии с ФГОС, изучение уровня преподавания и уровня готовности к ГИА.
3. Классно-обобщающий контроль-. в нашей школе эта форма контроля применяется традиционно в 1, 4, 5, 9,10, 11 классах. Изучается поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель - школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (5 класс), уровень развития (1 класс).

Был посещен ряд уроков. Все уроки проанализированы, учителям были даны соответствующие рекомендации.

По итогам контроля были написаны справки, результаты доведены до сведения учителей. Контроль осуществляется в форме методической помощи. План ВШК корректировался по мере необходимости.

Осуществление ВШК сопровождалось соблюдением гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражались в протоколах, на совещаниях ШМО, аналитических справках.

Уровень обученности обучающихся анализировался путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам года). В течении учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 - 2022 учебный год в основном выполнен. Недостатком является, что не все направления организации учебного и воспитательного процесса взяты на контроль

Вывод: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации: 1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение контроля образования (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).

2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;

3. Запланировать осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, спецкурсах, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.

9.3. Анализ качества проведения педагогических советов.

Педагогический совет является одним из важнейших элементов управления образовательным процессом в школе; как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи организации. При необходимости вносятся дополнения и уточнения. *Педагогический совет* - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». В постоянный состав педсовета входят директор школы (председатель), его заместители, все учителя, психолог, библиотекарь, могут входить председатель общешкольного родительского комитета, представитель учредителя. Председателем педагогического совета школы является директор школы (на отдельных заседаниях может избираться сменный председатель).

Целью каждого педагогического совета является сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Образовательной программой и Программой развития школы, с современным направлением модернизации образования, с переходом образовательных учреждений на сетевое взаимодействие. Система работы в данном направлении позволит выявить проблемы, стоящие перед коллективом образовательного учреждения на сегодняшний момент и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Конкретная тема, встающая перед школой, раскрывается, трансформируется в повестку дня педагогического совета. Тематика педсоветов обозначается в годовом плане МБОУ СОШ № 24, при необходимости вносятся дополнения и уточнения.

Учебный год определяет цикл педагогических советов:

первый - *аналитическо-планирующий* педсовет; проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящен анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентировке на решение предстоящих проблем;

второй, третий и четвертый педсоветы - *тематические* с промежуточными итогами;

пятый, шестой - *итогово-организационный*. На нем подводятся итоги года, допуск к экзаменам, перевод в следующий класс и т. п.

Виды педсоветов:

- классический (традиционный) – строится на основе докладов с соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов;
- интенсифицированный – на основе работы проблемных групп с частичным соблюдением стандартной организационной схемы обсуждения вопросов (семинар; показ моделей уроков и мероприятий);
- нетрадиционный – на основе нестандартной организационной схемы обсуждения вопросов (деловая игра в форме коллективного творческого дела, «круглый стол», диспут, конференция, педагогический консилиум, творческий отчет, презентация).

Ключевым недостатком традиционной формы педсовета (с докладчиком и содокладчиками) является низкая активность учителей, поэтому выбирается наиболее актуальная проблема и привлекается к её обсуждению как можно большее количество учителей, организуются творческие группы

Проводились педсоветы в деятельностных формах (аналитический отчет, дискуссия, деловая игра) с использованием презентационных материалов и привлечением учителей по основным предметам учебного плана на уровне НОО, ООО и СОО.

Главные вопросы, рассматриваемые на педсоветах- это результаты работы педагогов, уровень развития учащихся, развитие форм совместной работы учителей и родителей, использование новых технологий; выявление недостатков в работе школы и учителей и выработка решений для их устранения.

Продолжительность педсовета составляет 2-2,5 часа.

Итогом работы педсовета является принятие решения. Проект решения разрабатывается президиумом и выставляется на голосование. Принимаются конкретные меры по каждому рассматриваемому вопросу, с указанием ответственных лиц и сроков исполнения, большинством голосов. На следующем педсовете о выполнении решения докладывает тот член коллектива на которого был возложен контроль.

Согласно плану учебно- методической деятельности в 2021-2022 учебном году были проведены следующие педсоветы:

- Самообследование ОО за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год.
- «Мониторинг предметных результатов обучающихся за 1 четверть»

- «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся»;
- Новый ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022-2023 учебном году?»
- О допуске к итоговой государственной аттестации учащихся 9-х классов;
- О допуске обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации
- Промежуточная аттестация обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов. Перевод обучающихся в следующий класс»
- Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о СОО. О выпуске учащихся 11-го класса.

Посещаемость педсоветов составляет 95-100% педагогического коллектива. Материалы педсоветов систематизируются и хранятся в школе в доступном для учителей и администрации формате.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

9.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

Работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей. При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов:

рабочие программы педагогов, электронный журнал, личные дела, алфавитная книга, книга выдачи аттестатов, рабочие и контрольные тетради обучающихся.

1. Контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет корректировки рабочих программ. Таким образом, программа по школе выполнена на 100% с уплотнением.

Проверка состояния тематического планирования показала, что все учителя имеют планирование, но некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, не всегда предусмотрены дифференцированные задания, многие не своевременно корректируют планы по четвертям.

2. Контроль за ведением электронного журнала.

Проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов итоговой аттестации).

Проверка состояния классных журналов показала, что в основном большинство учителей предметников всегда своевременно заполняют журналы и выставляют отметки обучающимся, соблюдая нормы по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, год).

Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися.

Учителя предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечены случаи несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

Необходимо отметить, что журнал учителями заполняется не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов (Панченко Е. В., Шапошникова М. А. Масютина С. А., Мягчилова В. С.).

Все замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

3. Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела учащихся оформляются на бумажные носители «Личная карта обучающегося» и заполняются в конце учебного года классными руководителями.

Личная карта обучающегося содержит следующую информацию: порядковый номер; ФИО обучающегося; пол; дату рождения; номер свидетельства о рождении и дату его выдачи;

▪ где воспитывался (обучался) до поступления в 1 класс; ФИО родителей; сведения о переходе обучающегося из одного ОО в другое; домашний адрес; сведения об успеваемости; копия свидетельства о рождении; заявление родителей о приеме в ОО

Личная карта обучающегося ведется на каждого обучающегося с момента поступления и до окончания его обучения.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки.

4. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями.

Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

5. Контроль за ведением тетрадей обучающихся. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим соблюдается (начальные классы и 5-6 классы). В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников. Объем и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки, однако, не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу. Выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

9.5. Анализ внутришкольной оперативной информации

Внутришкольная оперативная информация — это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителей школ, учителей и классных руководителей о состоянии дел в школе и отдельных классах. Это может быть устная или письменная информация, она получается путем личного ознакомления и осмотра, устного сообщения или письменного отчета. Чтобы рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или учащихся, необходимо своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся, а также качестве уроков и воспитательных мероприятий. Необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственного обеспечения, работы технических служащих и обслуживающего персонала.

В практике работы школы установилась определенная система внутришкольной оперативной информации, цель которой — резко сократить поток письменных документов.

Ежедневная информация анализируется учителем и классными руководителями на основе изучения электронного классного журнала, журнала «Всеобуч» и устных сообщений обучающихся о посещаемости, успеваемости, дисциплине, санитарном состоянии.

Еженедельная информация обрабатывается заместителем директора. Это устная информация классных руководителей, обмен сведениями на совещании при директоре: об успеваемости и посещаемости "трудных" учеников, о внеклассных и внешкольных мероприятиях, о качестве работы учителей и классных руководителей, о состоянии электронных журналов, дневников и тетрадей.

Ежемесячная информация готовится заместителем директора, изучается директором и членами администрации школы: о выполнении школьных программ; качестве работы учителей-предметников и классных руководителей; об успеваемости, посещаемости и дисциплине по отдельным классам; о результатах специальных проверок и контрольных работ; о санитарном состоянии школы, сохранности мебели, оборудовании.

Информация о промежуточной итоговой аттестации по классам и предметам анализируется администрацией.

Для передачи экстренной информации используется приложение WhatsApp, где создана группа «Учителя 24 школы».

В школе отсутствует развернутая локальная сеть, на сервере которой участники образовательного процесса могли общаться с правом чтения и записи.

В электронном журнале реализована возможность передачи личных сообщений, но этот инструмент не используется учителями в полной мере.

Работа школы в АИС «Сетевой город. Образование»

Школа стремится к максимальной открытости для родителей и общественности города.

В сети Интернет функционирует сайт по адресу: <http://sh24us.ucoz.ru>

Коллегам, партнерам, родителям и обучающимся доступны нормативные, регламентирующие, методические и дидактические материалы.

Услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости оказывается с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Анализ работы в АИС «Сетевой город. Образование» показывают, что информация о проведенных уроках и домашнем задании в основном вносится своевременно, что обеспечивает оперативность информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о ходе и содержании учебного процесса. В АИС «СГО» размещается информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о мероприятиях, проводимых в общеобразовательном учреждении (родительские собрания, конкурсы и т.д.

Период (учебный год)	Кол- во учите- лей	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во родителей	Кол-во внешних обращений к системе родителей	Кол-во внешних обращений к системе обучающихся	Кол-во внешних обращений к системе учителей
2019-2020	37	29	831	1293	7577	53027	4666
2020-2021	44	29	812	1308	6523	30844	3586
2021-2022	45	29	828	1316	13659	29160	4242

Из приведенной таблицы видно, что увеличилось количество учащихся в 2021-2022 учебном году, соответственно и количество родителей, зарегистрированных в системе АИС.

По сравнению с предыдущим учебным годом заметно возросло число внешних обращений к АИС «Сетевой город. Образование» родителей (законных представителей). Разница между 2021-2022 учебным годом предыдущим составила 7136. В прошлом году обращений было меньше. Количество обращений к системе обучающихся снизилось – на 1684. Это связано с тем, что уменьшился формат дистанционного обучения. Количество обращений учителей возросло на 656.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Раздел 10. Задачи на новый учебный год

10.1. Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год выявленных проблем.

Итоги 2021-2022 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:
 - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
 - использование современных информационных и образовательных технологий;
 - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022-2023 учебный год.

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей

ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
 - обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
 - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
 - создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
 - укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- Повышать успешность обучения через использование современных информационных технологий, эффективное использование возможностей Интернета и реализацию принципов индивидуально-ориентированного и системно-деятельностного подхода обучения в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать систему непрерывного образования учителей в рамках национального проекта «Учитель будущего».
- Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.
- Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Директор МБОУ СОШ № 24 _____ /В. А. Салимова/